

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2026 13:48:46

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.В. Банкрутенко  
24.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

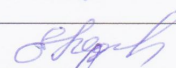
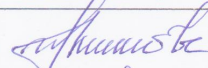
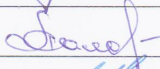
 А.Н. Яцунов  
24.06.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений

Профиль «Землеустройство и кадастры»

|                                                                    |                                                                                      |               |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра                     | кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин          |               |
| Разработчик РП: канд.ист.наук., доцент                             |  | Е.В. Соколова |
| Внутренние эксперты:                                               |                                                                                      |               |
| Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент |  | Е.В. Юдина    |
| Начальник отдела ООиНД                                             |  | И.А. Титова   |
| Заведующая библиотекой                                             |  | С.В. Малашина |
| Инженер-программист                                                |  | А.В. Муравьев |

Тара 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) - Землеустройство и кадастры.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП;
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

### 2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический, проектный, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** овладение обучающимися концептуальными основами землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также историческими знаниями о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условий процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                            | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                   |                                                                                                          |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                                                       |                                                                                                                                                                 | знать и понимать                                                                                                       | уметь делать (действовать)                                                                               | владеть навыками (иметь навыки)                                    |
| 1                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                      | 3                                                                                                        | 4                                                                  |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                    |
| УК-5                                                         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени</p> | <p>выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени</p> | <p>анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                               | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                           | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                              | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                                                                                                                           |
| Критерии оценивания                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                           |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний                    | основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | Не знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени              | Знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         | Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | Наличие умений                    | определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени               | Не умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                            | Умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | Наличие навыков (владение опытом) | презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах                                                     | Не владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах                                                       | Владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             | УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и                                                                                          | Полнота знаний                    | основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие                                             | Не знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных                                                | Знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         | Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения,                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |                                   | земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                | отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                                     |                                                                                                                                                 | фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наличие умений                    | выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                        | Не умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                          | Умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                          |                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наличие навыков (владение опытом) | анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | Не владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | Владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени |                                                                            |

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и наименование                                                                                                                           | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| История (школьный курс)                                                                                                                         | Знать основные этапы развития Российской истории, особенности российской истории, место и роль России в мировом пространстве, факторы, определяющие развитие России в различные хронологические отрезки времени.<br>Уметь формулировать собственную позицию, подбирать аргументы для её доказательства, выделять главную мысль в тексте, структурировать текст.<br>Владеть способами применения отдельных методов исторического исследования | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)                                                   | Б1.О.03 Иностранный язык<br>Б1.О.05 Информационные технологии<br>Б1.О.07 Высшая математика<br>Б1.О.08 Физика<br>Б1.О.20 Геодезия<br>Б1.О.31 Физическая культура и спорт<br>Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| Обществознание (школьный курс)                                                                                                                  | Знать основные сферы жизни общества, особенности общественного развития России, социальную структуру российского общества, исторические типы социальной стратификации.<br>Уметь выделять основные проблемы российского общества и анализировать их, оценивать современное состояние общества.<br>Владеть способами применения элементов критического мышления                                                                                |                                                                                                      | Б1.В.02 Русский язык и деловое общение<br>Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра                                                                                                                                          |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения), в 1 и 2 семестрах 1 курса (заочная форма обучения).

Продолжительность семестра 13 5/6 недель (теоретическое обучение, очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость, час       |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | семестр, курс*          |               |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | очная форма             | заочная форма |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № сем. - 1              | № курса – 1/1 | № курса – 1/2 |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>54</b>               | <b>2</b>      | <b>8</b>      |
| - лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18                      | 2             | 2             |
| - практические занятия (включая семинары)                                                                                                                                                                                                                                                        | 36                      | -             | 6             |
| - лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |               |               |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>54</b>               | <b>34</b>     | <b>60</b>     |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                | <b>-</b>      | <b>20</b>     |
| - Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы                                                                                                                                                                                                                          | 8                       | -             | -             |
| - Выполнение и сдача контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                          | -                       | -             | 20            |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                | <b>30</b>     |               |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b>               | <b>4</b>      | <b>30</b>     |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>                                                                                                          | <b>6</b>                | <b>-</b>      | <b>10</b>     |
| <b>3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>+</b>                | <b>-</b>      | <b>4</b>      |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Часы</b>             | <b>108</b>    | <b>36</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Зачетные единицы</b> | <b>3</b>      | <b>3</b>      |
| <b>Примечание:</b><br>* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;<br>** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; |                         |               |               |



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование<br>раздела дисциплины.<br>Укрупненные темы раздела |                                                                                                | Трудоёмкость раздела и ее распределение<br>по видам учебной работы, час. |                   |           |                             |              |           |                       | Формы текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации                                                  | №№ компетенций, на<br>формирование которых<br>ориентирован раздел |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------------------------|--------------|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                | общая                                                                    | Аудиторная работа |           |                             |              | ВРС       |                       |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                |                                                                          | всего             | лекции    | занятия                     |              | всего     | Фиксированные<br>виды |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                |                                                                          |                   |           | практические<br>(всех форм) | лабораторные |           |                       |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                | 2                                                                        | 3                 | 4         | 5                           | 6            | 7         | 8                     | 9                                                                                                                         | 10                                                                |
| Очная форма обучения                                                    |                                                                                                |                                                                          |                   |           |                             |              |           |                       |                                                                                                                           |                                                                   |
| 1                                                                       | <b>Земельные отношения в России в XV – XIX вв.</b>                                             | <b>24</b>                                                                | <b>12</b>         | <b>4</b>  | <b>8</b>                    |              | <b>12</b> | <b>4</b>              | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, опрос, тестирование, практические задания | УК-5                                                              |
|                                                                         | 1.1. Земельные отношения в эпоху феодализма                                                    | 12                                                                       | 6                 | 2         | 4                           |              | 6         | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 1.2. Земельные отношения в период становления капитализма в России                             | 12                                                                       | 6                 | 2         | 4                           |              | 6         | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
| 2                                                                       | <b>Земельные отношения в России в XX веке</b>                                                  | <b>84</b>                                                                | <b>42</b>         | <b>14</b> | <b>28</b>                   |              | <b>42</b> | <b>4</b>              |                                                                                                                           | УК-5                                                              |
|                                                                         | 2.1. Столыпинская аграрная реформа                                                             | 12                                                                       | 6                 | 2         | 4                           |              | 6         | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.2. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России                          | 12                                                                       | 6                 | 2         | 4                           |              | 6         | 1                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.3. Установление советского земельного строя                                                  | 12                                                                       | 6                 | 2         | 4                           |              | 6         | 1                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.4. Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны | 12                                                                       | 6                 | 2         | 4                           |              | 6         |                       |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.5. Коллективизация сельского хозяйства                                                       | 12                                                                       | 6                 | 2         | 4                           |              | 6         |                       |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.6. Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства                           | 24                                                                       | 12                | 4         | 8                           |              | 12        |                       |                                                                                                                           |                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                         |                                                                                                | <b>+</b>                                                                 | <b>×</b>          | <b>×</b>  | <b>×</b>                    | <b>×</b>     | <b>×</b>  | <b>×</b>              | <b>зачет</b>                                                                                                              |                                                                   |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                              |                                                                                                | <b>108</b>                                                               | <b>54</b>         | <b>18</b> | <b>36</b>                   |              | <b>54</b> | <b>8</b>              |                                                                                                                           |                                                                   |
| Заочная форма обучения                                                  |                                                                                                |                                                                          |                   |           |                             |              |           |                       |                                                                                                                           |                                                                   |
| 1                                                                       | <b>Земельные отношения в России в XV – XIX вв.</b>                                             | <b>18</b>                                                                | <b>4</b>          | <b>4</b>  |                             |              | <b>14</b> | <b>4</b>              | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, опрос, тестирование, практические задания | УК-5                                                              |
|                                                                         | 1.1. Земельные отношения в эпоху феодализма                                                    | 9                                                                        | 2                 | 2         |                             |              | 7         | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 1.2. Земельные отношения в период становления капитализма в России                             | 9                                                                        | 2                 | 2         |                             |              | 7         | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
| 2                                                                       | <b>Земельные отношения в России в XX веке</b>                                                  | <b>86</b>                                                                | <b>6</b>          |           | <b>6</b>                    |              | <b>80</b> | <b>16</b>             |                                                                                                                           | УК-5                                                              |
|                                                                         | 2.1. Столыпинская аграрная реформа                                                             | 22                                                                       | 2                 |           | 2                           |              | 20        | 4                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.2. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России                          | 10                                                                       |                   |           |                             |              | 10        | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.3. Установление советского земельного строя                                                  | 10                                                                       |                   |           |                             |              | 10        | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.4. Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны | 12                                                                       | 2                 |           | 2                           |              | 10        | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.5. Коллективизация сельского хозяйства                                                       | 12                                                                       | 2                 |           | 2                           |              | 10        | 2                     |                                                                                                                           |                                                                   |
|                                                                         | 2.6. Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства                           | 20                                                                       |                   |           |                             |              | 20        | 4                     |                                                                                                                           |                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                         |                                                                                                | <b>4</b>                                                                 | <b>×</b>          | <b>×</b>  | <b>×</b>                    | <b>×</b>     | <b>×</b>  | <b>×</b>              | <b>зачет</b>                                                                                                              |                                                                   |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                              |                                                                                                | <b>108</b>                                                               | <b>10</b>         | <b>4</b>  | <b>6</b>                    |              | <b>94</b> | <b>20</b>             |                                                                                                                           |                                                                   |

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| №                                                                                                                                                                                                 |        | Тема лекции. Основные вопросы темы                                                                     | Трудоемкость по разделу, час. |               | Применяемые интерактивные формы обучения |      |                               |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------------------------|------|-------------------------------|---|------|
| раздела                                                                                                                                                                                           | лекции |                                                                                                        | очная форма                   | заочная форма |                                          |      |                               |   |      |
| 1                                                                                                                                                                                                 | 2      | 3                                                                                                      | 4                             | 5             | 6                                        |      |                               |   |      |
| 1                                                                                                                                                                                                 | 1      | <b>Тема: Земельные отношения в эпоху феодализма</b>                                                    | 2                             | 2             |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси                                       |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Формирование крепостнических земельных отношений                                                    |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   | 2      | <b>Тема: Земельные отношения в период становления капитализма в России</b>                             | 2                             | 2             | лекция – беседа (интерактивная лекция)   |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Основные направления экономического развития в России в первой половине XIX века                    |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Кризис крепостнической системы                                                                      |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
| 2                                                                                                                                                                                                 | 3      | <b>Тема: Столыпинская аграрная реформа</b>                                                             | 2                             |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.                              |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве                                           |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 3) Подготовка и осуществление аграрной реформы                                                         |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   | 4      | <b>Тема: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России</b>                          | 2                             |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Формирование земельных банков в России                                                              |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
| 5                                                                                                                                                                                                 | 5      | <b>Тема: Установление советского земельного строя</b>                                                  | 2                             |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле                                                     |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Земельные отношения в период создания советского государства                                        |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   | 6      | <b>Тема: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны</b> | 2                             |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны                                      |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.                                                                      |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   | 7      | <b>Тема: Коллективизация сельского хозяйства</b>                                                       | 2                             |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Начало социалистической реконструкции в деревне                                                     |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Земельные отношения в период сплошной коллективизации                                               |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   | 8-9    | <b>Тема: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства</b>                           | 4                             |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 1) Развитие колхозного строя                                                                           |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | 2) Проведение межхозяйственного землеустройства                                                        |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   | 8-9    | 3) Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны                                              |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | Общая трудоемкость лекционного курса                                                                   |                               |               |                                          | 18   | 4                             | x |      |
|                                                                                                                                                                                                   |        | Всего лекций по дисциплине:                                                                            |                               |               |                                          | час. | Из них в интерактивной форме: |   | час. |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                            |        | 18                                                                                                     | - очная форма обучения        |               | 2                                        |      |                               |   |      |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                          |        | 4                                                                                                      | - заочная форма обучения      |               | -                                        |      |                               |   |      |
| Примечания:                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                        |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;                                                                                                                       |        |                                                                                                        |                               |               |                                          |      |                               |   |      |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |        |                                                                                                        |                               |               |                                          |      |                               |   |      |

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| №                   |         | Тема занятия /<br>Примерные вопросы на обсуждение<br>(для семинарских занятий)                                  | Трудоемкость по<br>разделу, час. |                  | Используемые<br>интерактивные<br>формы**     | Связь<br>занятия с<br>ВАПО* |
|---------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| раздела<br>(модуля) | занятия |                                                                                                                 | очная<br>форма                   | заочная<br>форма |                                              |                             |
| 1                   | 2       | 3                                                                                                               | 4                                | 5                | 6                                            | 7                           |
| 1                   | 1-2     | <b>Тема семинара: Земельные отношения в эпоху феодализма</b>                                                    | 4                                |                  | Работа в группах, учебная дискуссия (2 часа) | ОСП                         |
|                     |         | 1) Особенности русского феодализма                                                                              |                                  |                  |                                              |                             |
|                     | 3-4     | 2) Виды феодальной собственности и землевладения                                                                |                                  |                  |                                              | ОСП                         |
|                     |         | <b>Тема семинара: Земельные отношения в период становления капитализма в России</b>                             | 4                                |                  |                                              |                             |
|                     |         | 1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.                                                           |                                  |                  |                                              |                             |
|                     |         | 2) Ход крестьянской реформы 1861 г.                                                                             |                                  |                  |                                              |                             |
| 2                   | 5-6     | 3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.                                                                           |                                  |                  | Учебная дискуссия (2 часа)                   | ОСП                         |
|                     |         | <b>Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа</b>                                                             | 4                                | 2                |                                              |                             |
|                     |         | 1) Землеустройство и организация крестьянского переселения                                                      |                                  |                  |                                              |                             |
|                     | 7-8     | 2) Особенности проведения реформы в Сибири                                                                      |                                  |                  |                                              | ОСП                         |
|                     |         | 3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы                                                  |                                  |                  |                                              |                             |
|                     |         | <b>Тема семинара: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России</b>                          | 4                                |                  |                                              |                             |
|                     | 9-10    | 1) Особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.                             |                                  |                  |                                              | ОСП                         |
|                     |         | 2) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.                   |                                  |                  |                                              |                             |
|                     |         | <b>Тема семинара: Установление советского земельного строя</b>                                                  | 4                                |                  |                                              |                             |
|                     | 11-12   | 1) Земельные преобразования в 1917 г. Декрет о земле                                                            |                                  |                  |                                              | ОСП                         |
|                     |         | 2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны                                                        |                                  |                  |                                              |                             |
|                     |         | 3) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны                                            |                                  |                  |                                              |                             |
|                     | 13-14   | <b>Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны</b> | 4                                | 2                |                                              | ОСП                         |
|                     |         | 1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.                                                                               |                                  |                  |                                              |                             |
|                     |         | 2) Земельные отношения в период НЭПа                                                                            |                                  |                  |                                              |                             |
|                     | 15-18   | 3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны                                         |                                  |                  | мини – конференция                           | ОСП                         |
|                     |         | <b>Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства</b>                                                       | 4                                | 2                |                                              |                             |
|                     |         | 1) Радикальное изменение земельного строя                                                                       |                                  |                  |                                              |                             |
|                     | 15-18   | 2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.                                                          |                                  |                  |                                              | ОСП                         |
|                     |         | 3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.                                                                       |                                  |                  |                                              |                             |
|                     |         | <b>Тема семинара: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства</b>                           | 8                                |                  |                                              |                             |
|                     | 15-18   | 1) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны                               |                                  |                  |                                              | ОСП                         |
|                     |         |                                                                                                                 |                                  |                  |                                              |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                            |                               |  |  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-------------------------------|--|--|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2) Освоение целинных и залежных земель     |                               |  |  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 3) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг. |                               |  |  |      |
| Всего практических занятий по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | час.                                       | Из них в интерактивной форме: |  |  | час. |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 36                                         | - очная форма обучения        |  |  | 6    |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 6                                          | - заочная форма обучения      |  |  | 2    |
| В том числе в форме семинарских занятий                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                            |                               |  |  |      |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 36                                         |                               |  |  |      |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 6                                          |                               |  |  |      |
| <i>* Условные обозначения:</i><br><b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС;<br><b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.                               |  |                                            |                               |  |  |      |
| <i>Примечания:</i><br>- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;<br>- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |  |                                            |                               |  |  |      |

#### 4.4 Лабораторный практикум.

**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины**

***Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено***

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.1. Выполнение практической работы

##### 5.1.1.1 Место практической работы в структуре дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением практической работы |                                             | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения практической работы                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                | Наименование                                |                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                | Земельные отношения в России в XV – XIX вв. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2                                                                                                                | Земельные отношения в России в XX веке      |                                                                                                                             |

##### 5.1.1.2 Задание для практической работы

Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отрастить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

##### 5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения практической работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения практической работы – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения практической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Зачтено** выставляется в том случае, если в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов. Работа выполнена аккуратно.

**Не зачтено** выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

##### 5.1.2.1 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

#### 5.1.3.1 Место контрольной работы в структуре учебной дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением контрольной работы |                                             | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения контрольной работы                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                               | Наименование                                |                                                                                                                             |
| 1                                                                                                               | Земельные отношения в России в XV – XIX вв. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2                                                                                                               | Земельные отношения в России в XX веке      |                                                                                                                             |

#### 5.1.3.2 Задание для контрольной работы

**Задание 1.** Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы.

1.Какую роль в истории Сибири сыграла переселенческая политика государства в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина?

2.Каким образом развитие земельных отношений в XX веке связано с формированием карты сельских поселений Тарского Прииртышья?

3.Какие тенденции развития земельных отношений в XX веке обусловили развитие земельных отношений в настоящее время?

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Зачтено** выставляется в том случае, если:

1. в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов;

2. даны самостоятельные ответы на вопросы, позиция автора понятна и аргументирована;

3. Работа выполнена аккуратно.

**Не зачтено** выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины    | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                      | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                           | 4                                                  |
| <b>Очная форма обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                    |
| 1                           | <b>Тема: Земельные отношения в России в период феодализма</b><br>1)Внутренняя колонизация земель.<br>2)Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.<br>3)Церковное и монастырское землевладение.<br>4)Казачье землевладение и землепользование.                                    | 3                           | Фронтальная беседа (в рамках семинарского занятия) |
| 2                           | <b>Тема: Земельные отношения в России в 1961 – 1917 гг.</b><br>1)Развитие крестьянского движения.<br>2)Предпосылки формирования капиталистических отношений.<br>3)Роль и место крестьянской общины в формировании земельных отношений.<br>4)Дворянское землевладение во второй половине XIX века. | 3                           | Фронтальная беседа (в рамках семинарского занятия) |

| Заочная форма обучения                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| 1                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: Земельные отношения в России в период феодализма</b><br>1) Особенности русского феодализма.<br>2) Виды феодальной собственности и землевладения.<br>3) Внутренняя колонизация земель.<br>4) Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.<br>5) Церковное и монастырское землевладение.<br>6) Казачье землевладение и землепользование.                                                 | 4 | Фронтальная беседа |
| 2                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: Земельные отношения в период становления капитализма в России</b><br>1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.<br>2) Ход крестьянской реформы 1861 г.<br>3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.                                                                                                                                                                                            | 4 |                    |
| 2                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: Столыпинская аграрная реформа</b><br>1) Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.<br>2) Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве.<br>3) Подготовка и осуществление аграрной реформы.<br>4) Значение Столыпинской аграрной реформы.                                                                                                                      | 4 |                    |
| 2                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России</b><br>1) Формирование земельных банков в России.<br>2) Роль земельных банков в развитии земельных отношений.<br>3) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.                                                                                                                       | 4 |                    |
| 2                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: Установление советского земельного строя</b><br>1) Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле.<br>2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.<br>3) Земельные отношения в период создания советского государства.<br>4) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.                                                                                         | 4 |                    |
| 2                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны</b><br>1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны.<br>2) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.<br>3) Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства.                                                                                                                | 4 |                    |
| 2                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: Коллективизация сельского хозяйства</b><br>1) Начало социалистической реконструкции в деревне.<br>2) Земельные отношения в период сплошной коллективизации.                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                    |
| 2                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства</b><br>1) Развитие колхозного строя.<br>2) Проведение межхозяйственного землеустройства.<br>3) Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны.<br>4) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.<br>5) Освоение целинных и залежных земель.<br>6) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг. | 4 |                    |
| <b>Примечание:</b><br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки    | Организационная основа самоподготовки                                                      | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                             | Расчетная трудоемкость, час |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>                      |                                         |                                                                                            |                                                                                                                                           |                             |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 34                          |
| <b>Заочная форма обучения</b>                    |                                         |                                                                                            |                                                                                                                                           |                             |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые на установочном занятии     | 4. Рассмотрение вопросов семинара<br>5. Изучение литературы по вопросам семинара<br>6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 34                          |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства     | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час                     |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                 | 3                                                           | 4                                               |
| <b>Очная форма обучения</b>          |                   |                                                             |                                                 |
| Оценка работы на семинарском занятии | 100%              | Раздел 1 - 2                                                | Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч. |
| Опрос                                | 100%              | Раздел 1 - 2                                                | Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч. |
| Тест                                 | 100%              | Раздел 1 - 2                                                | Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч. |
| <b>Заочная форма обучения</b>        |                   |                                                             |                                                 |
| Оценка работы на семинарском занятии | 100%              | Раздел 1 - 2                                                | Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч. |



|       |      |              |                                                 |
|-------|------|--------------|-------------------------------------------------|
| Опрос | 100% | Раздел 1 - 2 | Проводится в рамках семинарского занятия / 4 ч. |
| Тест  | 100% | Раздел 1 - 2 | Проводится в рамках семинарского занятия / 4 ч. |

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                        |
| <b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                        | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                       | зачёт                                                                                                                                                                  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                           | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра                                                                                                     |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                               |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц**

### **с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

протокол № 10 от 02.06.2021 г.

Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент Соколова Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 08.06.2021 г..

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. Е.В.Юдина Е.В.Юдина

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства

Тарского городского поселения»,

Омская область, г. Тара, руководитель

А.С. Ромашко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Комитет по образованию Администрации

Тарского муниципального района Омской области,

председатель Комитета по образованию

С.Н. Соловьев

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

| <p align="center"><b>ПЕРЕЧЕНЬ</b><br/> <b>литературы, рекомендуемой</b><br/> <b>для изучения дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Доступ                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                         |
| История и современность земельных отношений и землеустройства в России : учебное пособие / составители В. Н. Хертуев [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9793-0006-1. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154288">https://e.lanbook.com/book/154288</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Горбунова В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие / В. А. Горбунова. — Кемерово, 2013. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115107">https://e.lanbook.com/book/115107</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей                                                                           | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113347">https://e.lanbook.com/book/113347</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей                                             | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Цыплёнок И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнок. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113363">https://e.lanbook.com/book/113363</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей                                                                  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Зворыкин Н. Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России / Н. Н. Зворыкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-507-39647-4. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/50401">https://e.lanbook.com/book/50401</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей                                                | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. – Москва. – ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                    | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ           |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

|                                                                                                                                                                                       |              |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b> |              |                                                           |
| Наименование                                                                                                                                                                          |              | Доступ                                                    |
| ЭБС «Лань»                                                                                                                                                                            |              | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| <b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>                                                         |              |                                                           |
| Профессиональные базы данных                                                                                                                                                          |              | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>     |
| <b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>                                                                                           |              |                                                           |
| Автор(ы)                                                                                                                                                                              | Наименование | Доступ                                                    |
|                                                                                                                                                                                       |              |                                                           |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

| 1. Учебно-методическая литература                    |                                                                                                                                               |                                                 |                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                 |                                                                                                                                               | Доступ                                          |                                                          |
| Соколова Е.В.                                        | История: практикум: учеб.пособие/ Е. В. Соколова; Ом. гос. аграр. ун-т. -Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. -188 с. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |                                                          |
|                                                      |                                                                                                                                               |                                                 |                                                          |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи |                                                                                                                                               |                                                 |                                                          |
| Автор(ы)                                             | Наименование                                                                                                                                  | Доступ                                          |                                                          |
| Соколова Е.В.                                        | Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История земельных отношений»                                                    | ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»                             |                                                          |
|                                                      |                                                                                                                                               |                                                 |                                                          |
| 3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)          |                                                                                                                                               |                                                 |                                                          |
| Наименование МООК                                    | Платформа                                                                                                                                     | ВУЗ разработчик                                 | Доступ<br>(ссылка на МООК,<br>дата последнего обращения) |
|                                                      |                                                                                                                                               |                                                 |                                                          |



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП)                                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office                               | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование помещения                                                                                 | Наименование оборудования                                                                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение                                                                                                                                                         |
| Компьютерный класс                                                                                     | Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет | Используется при организации самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                               |
| Учебная аудитория                                                                                      | Компьютер, проектор, проекционный экран                                                                                  | Используется при проведении лекционных и семинарских занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов (лекция – визуализация, презентация материала преподавателем и обучающимися) |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование ЭИОС                                                                                      | Доступ                                                                                                                   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система                                                                                                                                                           |
| ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»                                                                                    | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерный класс с выходом в «Интернет».                                | Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта.<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением |
| Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий        | Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий.<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная.<br>Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.                                                    |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции – беседы. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: учебная (групповая) дискуссия, работа с историческими документами, обсуждение проблемных вопросов.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение практической работы,
- выполнение контрольной работы (заочная форма обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

*Очная форма обучения:*

- Земельные отношения в России в период феодализма.
- Земельные отношения в России в 1961 – 1917 гг.

*Заочная форма обучения:*

- Земельные отношения в России в период феодализма.
- Земельные отношения в период становления капитализма в России.
- Столыпинская аграрная реформа.
- Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России.
- Установление советского земельного строя.
- Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации

страны.

- Коллективизация сельского хозяйства.
- Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовится к фронтальной беседе, которая проводится в рамках семинарского занятия.

Текущая аттестация осуществляется в форме оценки работы на семинарском занятии, опроса, тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, направлена на формирование уважения к собственной истории и культуре, и толерантного отношения к истории и культуре народов и стран, направлена на формирование умения оценивать события российской истории с учётом принципа исторической объективности и принципа системности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;

- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных событиях мировой и российской истории, месте и роли России в мировом пространстве, методологической и источниковедческой базе исторических исследований; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составление опорного конспекта | Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму |
| Мини-конференция               | Цель – формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения применять методы исторического исследования к анализу развития земельных отношений в России в XV - XXI вв.   |
| Учебная (групповая) дискуссия  | Цель – формировать умения доказывать собственную позицию по проблемам истории; формировать умения критического анализа исторического события                                                                                          |

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде фронтальной беседы. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

| Общий алгоритм самостоятельного изучения тем                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).           |  |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                  |  |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад |  |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                              |  |

|                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |                                                       |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |                                                       |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |                                                       |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |                                                       |
| Вопросы для самоконтроля освоения темы -                                                                                                                                               | представлены в фондах оценочных средств по дисциплине |

#### **Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

#### **4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках истории в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по истории России.

Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

*Шкала и критерии оценивания входного контроля:*

- Зачтено выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- Не зачтено выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде оценки работы на семинарском занятии, оценки участия в обсуждении проблемных вопросов, оценки решения ситуационных задач, опроса, тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачёт**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения обучающимся зачёта:*

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

*Плановая процедура получения зачёта обучающимся очной формы обучения:*

- 1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 2) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

*Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:*

1. Обучающийся сдаёт выполненную контрольную работу;
2. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет высшего образования**

---

**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений**

**Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»**



## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                                                    | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знать и понимать                                                                                                                                    | уметь делать<br>(действовать)                                                                                    | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                      |
| 1                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                | 4                                                                                                                                       |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| УК-5                                                               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                      | основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                              | определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени         | презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах                                                                      |
|                                                                    |                                                                                                                    | УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                                        |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий                                                           |                                                                    |                                                                                                    |                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |          | само-<br>оценка                                                                                  | взаимо-<br>оценка                                                  | Оценка со стороны                                                                                  |                                   | Комис-<br>сионная<br>оценка                                              |
|                                                                                       |          |                                                                                                  |                                                                    | препода-<br>вателя                                                                                 | представителя<br>производства     |                                                                          |
|                                                                                       |          |                                                                                                  |                                                                    | 3                                                                                                  | 4                                 |                                                                          |
| 1                                                                                     | 2        | 3                                                                                                | 4                                                                  | 5                                                                                                  | 6                                 | 7                                                                        |
| <b>Входной контроль</b>                                                               | <b>1</b> |                                                                                                  |                                                                    | Входное<br>тестирование (на<br>бланках)                                                            |                                   |                                                                          |
| Индивидуализация<br>выполнения*,<br><b>контроль<br/>фиксированных<br/>видов ВАРО:</b> | <b>2</b> |                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                    |                                   |                                                                          |
| - практическая<br>работа                                                              | 2.1      | Анализ<br>имеющихся<br>знаний и умений<br>работы с<br>информацией                                |                                                                    | Уровень<br>выполнения<br>логической<br>цепочки                                                     |                                   |                                                                          |
| - контрольная работа<br>(для обучающихся<br>заочной формы)                            | 2.2      | Анализ степени<br>выполнения<br>предложенных<br>заданий                                          |                                                                    | Уровень<br>выполнения<br>контрольной<br>работы                                                     |                                   |                                                                          |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                              | <b>3</b> |                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                    |                                   |                                                                          |
| - Самостоятельное<br>изучение тем                                                     | 3.1      | Анализ степени<br>изученности тем                                                                | Уровень<br>ответов в<br>ходе<br>фронталь-<br>ной<br>беседы         | Уровень<br>выполнения<br>контрольной<br>работы; уровень<br>ответов в ходе<br>фронтальной<br>беседы |                                   |                                                                          |
| - в рамках<br>практических<br>(семинарских)<br>занятий и подготовки<br>к ним          | 3.2      | Анализ знаний и<br>умений,<br>которые<br>необходимы<br>для выполнения<br>предложенных<br>заданий | Анализ<br>ответов<br>на<br>вопросы<br>семинарс-<br>кого<br>занятия | Уровень<br>выполнения<br>заданий                                                                   |                                   |                                                                          |
| - в рамках обще-<br>университетской<br>системы контроля<br>успеваемости               | 3.3      |                                                                                                  |                                                                    | Контроль<br>остаточных<br>знаний с<br>использованием<br>ЭИОС (по<br>отдельному<br>плану)           |                                   |                                                                          |
| Промежуточная<br>аттестация*<br>обучающихся по<br>итогам изучения<br>дисциплины       | <b>4</b> | Анализ работы<br>в ходе семестра                                                                 |                                                                    | Анализ работы в<br>ходе семестра                                                                   | Комплексная<br>оценка ходе<br>ГИА | Комплексна-<br>я оценка<br>ходе ГИА /<br>оценка в<br>рамках<br>пересдачи |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы                      |          |                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                    |                                   |                                                                          |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                                               | Оценочное средство или его элемент                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Наименование                                                                       |
| 1                                                                                                         | 2                                                                                  |
| <b>1. Средства для<br/>входного контроля</b>                                                              | Тестовые вопросы для проведения входного контроля                                  |
|                                                                                                           | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля                      |
| <b>2. Средства<br/>для индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля<br/>фиксированных видов<br/>ВАРС</b> | Задание для практической работы                                                    |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценки практической работы                                        |
|                                                                                                           | Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)            |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценивания контрольной работы                                     |
| <b>3. Средства<br/>для текущего контроля</b>                                                              | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                         |
|                                                                                                           | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                      |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы                         |
|                                                                                                           | Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям                   |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий |
| <b>4. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b>                 | Плановая процедура проведения зачета                                               |
|                                                                                                           | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля                                 |
|                                                                                                           | Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля             |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                               | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                           | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                              | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                                                                                                                           |
| Критерии оценивания                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                           |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний                    | основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | Не знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени              | Знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         | Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | Наличие умений                    | определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени               | Не умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                            | Умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | Наличие навыков (владение опытом) | презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах                                                     | Не владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах                                                       | Владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                             | УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому                                                                                                     | Полнота знаний                    | основные исторические события, которые определяли возникновение и                                                      | Не знает основные исторические события, которые определяли возникновение и                                                                   | Знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         | Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |                                   | развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                       | развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                                                                  |                                                                                                                                                 | обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наличие умений                    | выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                        | Не умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                          | Умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени                          |                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наличие навыков (владение опытом) | анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | Не владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени | Владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени |                                                                                      |

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ  
для проведения входного контроля**

1. Челобитной называется...
  - a) документ местных властей в столицу
  - b) Указ царя по какому - либо делу
  - c) документ, направленный из провинции в центр и содержащий какую - либо просьбу
2. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
  - a) в человеческом стаде
  - b) в родовой общине
  - c) в государстве
3. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как...
  - a) Земский собор
  - b) «кондиции»
  - c) вече
  - d) «уроки»
4. В XII – XIV вв. Новгород был...
  - a) аристократической боярской республикой
  - b) абсолютной монархией
  - c) конституционной монархией
  - d) демократической республикой
5. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...
  - a) общий язык и культура
  - b) путь «из варяг в греки»
  - c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
  - d) необходимость борьбы с крестоносцами
6. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия...
  - a) обязательную выплату «пожилого» феодалу
  - b) специальные органы сельского самоуправления
  - c) земельные раздачи государственных земель
  - d) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком
7. Расширение и укрепление Московского государства при великом князе Иване III было связано с двумя событиями...
  - a) завоевательным походом в Европу
  - b) ликвидацией независимости Новгорода и его присоединением
  - c) присоединение Великого княжества Литовского
  - d) освобождение Руси от вассальной золотоордынской зависимости
8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
  - a) национализация промышленности
  - b) запрещение свободной торговли
  - c) разгосударствление промышленности
  - d) введение хозрасчета
9. Временнообязанный – это...
  - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
  - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
  - c) работа у землевладельца на условиях найма
10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись...

- a)С.Ю. Витте
- b)А.А. Аракчеев
- c)М.М. Сперанский
- d)А.Д. Меньшиков

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

#### **3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

##### **ЗАДАНИЕ для практической работы**

Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

#### **Методические рекомендации при составлении логической цепочки**

Логическая цепочка – это графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем, вопросов или разделов изучаемой дисциплины.

Она содержит ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки логической цепочки учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Технология составления логической цепочки предполагает следующие действия:

1. внимательно прочесть первый раз представленные материалы, раскрывающие заданный вопрос;
2. осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
3. прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде логической цепочки.

#### **Алгоритм составления логической цепочки**

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.
3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.  
Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).
- Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.
6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практической работы**

**Зачтено** выставляется в том случае, если в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие



земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов. Работа выполнена аккуратно.

**Не зачтено** выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

### **ЗАДАНИЯ** **для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

**Задание 1.** Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы.

4. Какую роль в истории Сибири сыграла переселенческая политика государства в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина?

5. Каким образом развитие земельных отношений в XX веке связано с формированием карты сельских поселений Тарского Прииртышья?

6. Какие тенденции развития земельных отношений в XX веке обусловили развитие земельных отношений в настоящее время?

### **Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

**Зачтено** выставляется в том случае, если:

4. в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов;

5. даны самостоятельные ответы на вопросы, позиция автора понятна и аргументирована;

6. Работа выполнена аккуратно.

**Не зачтено** выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы**

#### **Очная форма обучения**

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Земельные отношения в России в период феодализма»**

- 1) Внутренняя колонизация земель.
- 2) Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.
- 3) Церковное и монастырское землевладение.
- 4) Казачье землевладение и землепользование.

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Земельные отношения в России в 1961 – 1917 гг.»**

- 1) Развитие крестьянского движения.
- 2) Предпосылки формирования капиталистических отношений.
- 3) Роль и место крестьянской общины в формировании земельных отношений.
- 4) Дворянское землевладение во второй половине XIX века.

#### **Заочная форма обучения**

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Земельные отношения в России в период феодализма»**

- 1) Особенности русского феодализма.

- 2) Виды феодальной собственности и землевладения.
- 3) Внутренняя колонизация земель.
- 4) Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.
- 5) Церковное и монастырское землевладение.
- 4) Казачье землевладение и землепользование.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Земельные отношения в период становления капитализма в России»**

- 1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.
- 2) Ход крестьянской реформы 1861 г.
- 3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Столыпинская аграрная реформа»**

- 1) Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.
- 2) Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве.
- 3) Подготовка и осуществление аграрной реформы.
- 4) Значение Столыпинской аграрной реформы.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России»**

- 1) Формирование земельных банков в России.
- 2) Роль земельных банков в развитии земельных отношений.
- 3) Факторы, определяющие формирование земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Установление советского земельного строя»**

- 3) Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле.
- 4) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.
- 3) Земельные отношения в период создания советского государства.
- 4) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны»**

- 1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны.
- 2) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 3) Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Коллективизация сельского хозяйства»**

- 1) Начало социалистической реконструкции в деревне.
- 2) Земельные отношения в период сплошной коллективизации.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства»**

- 1) Развитие колхозного строя.
- 2) Проведение межхозяйственного землеустройства.
- 3) Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны.
- 4) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.
- 5) Освоение целинных и залежных земель.
- 6) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)                                                                   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

### ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям Очная форма обучения

#### **Тема семинара: Земельные отношения в эпоху феодализма**

- 1) Особенности русского феодализма.
- 2) Виды феодальной собственности и землевладения.

#### **Тема семинара: Земельные отношения в период становления капитализма в России**

- 1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.
- 2) Ход крестьянской реформы 1861 г.
- 3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.

#### **Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа**

- 1) Землеустройство и организация крестьянского переселения.
- 2) Особенности проведения реформы в Сибири.
- 3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы.

#### **Тема семинара: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России**

- 1) Особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
- 2) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.

#### **Тема семинара: Установление советского земельного строя**

- 1) Земельные преобразования в 1917 г. Декрет о земле.
- 2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.
- 3) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

#### **Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны**

- 1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 2) Земельные отношения в период НЭПа.
- 3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.

#### **Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства**

- 1) Радикальное изменение земельного строя.
- 2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.
- 3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.

**Тема семинара: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства**

- 1) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.
- 2) Освоение целинных и залежных земель.
- 3) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

**Заочная форма обучения**

**Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа**

- 1) Землеустройство и организация крестьянского переселения.
- 2) Особенности проведения реформы в Сибири.
- 3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы.

**Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны**

- 1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 2) Земельные отношения в период НЭПа.
- 3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.

**Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства**

- 1) Радикальное изменение земельного строя.
- 2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.
- 3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
проведения зачета**

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                        | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                       | зачёт                                                                                                                                                                  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                           | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра                                                                                                    |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| <b>Процедура получения зачёта -<br/>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                    | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                               |

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**  
**для проведения итогового контроля**

1. Издольщина – это...
  - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
  - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
  - c) работа у землевладельца на условиях найма
2. Батрачество - это...
  - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
  - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
  - c) работа у землевладельца на условиях найма
3. Временнообязанный – это...
  - d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
  - e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
  - f) работа у землевладельца на условиях найма
4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...
  - a) создание крупной промышленности
  - b) введение абсолютизма
  - c) ограничение, ликвидация самодержавия
  - d) уничтожение крепостного права
5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:
  - a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
  - b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
  - c) самодержавие является основой российской государственности
6. Мировой экономический кризис разразился осенью...
  - a) 1927 г.
  - b) 1928 г.
  - c) 1929 г.
  - d) 1930 г.
7. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
  - e) национализация промышленности
  - f) запрещение свободной торговли
  - g) разгосударствление промышленности
  - h) введение хозрасчета
8. Продразверстка в годы Гражданской войны – это...
  - a) система оплаты по труду
  - b) формы хозрасчета
  - c) фиксированный налог с крестьян
  - d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов
9. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
  - a) национализация крупной и мелкой промышленности
  - b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
  - c) всеобщая трудовая мобилизация
  - d) разрешение свободной торговли
10. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ...
  - a) декабре 1929 г.
  - b) январе 1933 г.
  - c) декабре 1936 г.
  - d) начале 1932 г.
11. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...

- a) ограничение рыночной торговли зерном
- b) расширение свободной торговли хлебом
- c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
- d) закупка зерна в Канаде и США

12. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) введение продразверстки
- b) замена продразверстки продовольственным налогом
- c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- d) уравнильное распределение за обязательный труд

13. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...

- a) прекращении критики культа личности Сталина
- b) активном росте городского населения страны
- c) укреплении хозрасчета промышленных предприятий
- d) сокращении числа директивно планируемых показателей в экономике

14. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало...

- a) коллективизации и индустриализации
- b) хозяйственной реформе А.Н. Косыгина
- c) новой экономической политике
- d) политике гласности и перестройки

15. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) бесплатные коммунальные услуги
- b) централизация управления (главизм)
- c) денационализация мелких предприятий
- d) свобода частного капитала

16. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...

- a) начало «большого террора»
- b) культ Сталина
- c) переход к рыночным отношениям
- d) эпоха гласности и плюрализма

17. Двумя основными мероприятиями политики индустриализации С.Ю. Витте являлись...

- a) ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику
- b) превращение российского рубля в конвертируемую валюту
- c) введение государственной винной монополии
- d) запрет на вывоз из страны необработанного сырья

18. Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры...

- a) продажа крестьянам казенных земель при участии крестьянского банка
- b) создание коллективных крестьянских хозяйств
- c) экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам
- d) поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири

19. Двумя итогами экономической политики Витте были...

- a) ускорение развития промышленности
- b) ликвидация помещичьего землевладения
- c) выход на уровень развитых стран Запада
- d) железнодорожный бум

20. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...

- a) ликвидация помещичьего землевладения
- b) переселение тысяч крестьян в Сибирь
- c) укрепление роли общин в деревне
- d) разрушение общин в деревне

21. Страна, где были обнаружены первые карты – фрески

- a. Египет

- b. Вавилон
- c. Греция
- d. Италия

22. Земельные отношения в Киевской Руси регламентировались...

- a. Псковской судной грамотой
- b. Соборным Уложением
- c. Повестью временных лет
- d. Русской Правдой

23. Земельные отношения в древнерусском государстве зарождаются в...

- a. VIII в.
- b. IX в.
- c. X в.
- d. XI в.

24. Землеустроительные действия в Древней Руси заключались в...

- a. образованием земельных общин, которые занимались распределением сельскохозяйственных угодий между своими членами
- b. установлением границ между землепользователями, закрепление этих границ межевыми знаками и документами
- c. организация территории пашни, которая заключалась в отграничении полей с помощью межей и межевых знаков
- d. закреплении крестьян
- e. усилении княжеской власти

25. Верховный собственник земли в Древней Руси

- a. помещик
- b. дружинник
- c. князь
- d. старейшина

26. Владелец крупной земельной собственности в Европе

- a. помещик
- b. феодал
- c. феодал
- d. боярин

27. Определите правильную последовательность фактов:

- a. появление первых знаков феодальных отношений
- b. разложение общины и появление частной собственности
- c. разложение родо-племенных отношений
- d. отчуждение земель государством

28. Установите соответствие:

- a. великий князь
- b. бывшая родо-племенная знать
- c. княжеские дружинники
- d. церковь

- 1. присвоение населённых земель
- 2. присвоение населённых земель
- 3. переход от десятины к владению населёнными землями
- 4. формирование княжеского домена

В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать...

- a. продажу земли, на которой располагались поместья
- b. куплю-продажу и обмен вотчин
- c. залог любых земель

29. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался...

- a. крестьянин

- b. крестьянский двор
- c. крестьянская земельная община

30. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:

- a. частной собственности на землю;
- b. пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- c. отчуждение собственником земельного участка

31. Впервые о необходимости отмены крепостного права Александр II официально заявил в...

- a. марте 1856г.
- b. феврале 1861г.
- c. марте 1861г.
- d. апреле 1864г.

32. Председателем Редакционной комиссии по разработке проекта реформы по отмене крепостного права стал...

- a. Н.А.Милютин
- b. Я.И.Ростовцев
- c. Ю.Ф.Самарин
- d. Я.А.Соловьёв

33. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства проявлялся...

- a. в наличии сословий
- b. в существовании монархической формы правления
- c. в существовании крестьянской общины
- d. в достижении наивысшего предела барщины и оброка

34. Реформа по отмене крепостного права проводилась в интересах...

- a. поместного дворянства
- b. крестьянства
- c. императора
- d. жителей национальных окраин

35. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю...

- a. 10 лет
- b. 25 лет
- c. 49 лет
- d. 70 лет

36. Временнообязанное состояние крестьян могло продолжаться в течение...

- a. 6 лет
- b. 7 лет
- c. 8 лет
- d. 9 лет

37. По реформе предусматривалось решить вопрос с землей следующим образом...

- a. землю крестьянам отдавать за выкуп
- b. поделить землю между крестьянами поровну
- c. крестьянам брать землю в аренду у помещиков
- d. отдать землю крестьянам безвозмездно

38. В ходе проведения реформы выкупленная у помещика земля становилась...

- a. личной собственностью крестьянина
- b. собственностью крестьянской общины
- c. собственностью государства
- d. собственностью императора

39. Крестьянская реформа 1861г...

- a. укрепила самодержавную власть
- b. ухудшила положение крестьян
- c. создала условия для утверждения капиталистического уклада в экономике
- d. решила аграрный вопрос в России



40. Установите соответствие между датой и событием

| Событие                                                                                     | Дата                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| a. учреждение Редакционных комиссий                                                         | 1. 19 февраля 1861г. |
| b. отмена выкупных платежей                                                                 | 2. 20 ноября 1957г.  |
| c. рескрипт об учреждении губернских комитетов для подготовки проектов крестьянской реформы | 3. 1881г.            |
| d. Манифест Александра II об освобождении крестьян                                          | 4. март 1859г.       |
| e. отмена временнообязанного состояния крестьян                                             | 5. 1855-1881гг.      |
| f. годы правления Александра II                                                             | 6. 1907г.            |

41. Установите соответствие между термином и его определением

| Термин                         | Определение                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. оброк                       | 1. преобразование, изменение;                                                                                                                                         |
| b. барщина                     | 2. часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после крестьянской реформы 1861 г. в пользу помещиков;                                                |
| c. десятина                    | 3. бывшие крепостные, освобожденные по "Положениям 19 февраля 1861 г.", но не переведенные на выкуп;                                                                  |
| d. реформа                     | 4. одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами;                                                             |
| e. отрезки                     | 5. ежегодные погашения крестьянами 1/49 части денежной суммы, выплаченной правительством за выкуп крестьянских наделов в ходе реформы 1861 г.;                        |
| f. недоимки                    | 6. наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян;                |
| g. мировой посредник           | 7. не уплаченная вовремя сумма налога или сбора;                                                                                                                      |
| h. выкупные платежи            | 8. труд, работы крепостными и временнообязанными крестьянами в пользу феодала;                                                                                        |
| i. временнообязанные крестьяне | 9. чиновничья должность с 1859 года в Российской империи для улаживания поземельных отношений между помещиками и крестьянами и надзора за крестьянскими учреждениями; |
| j. крепостное право            | 10. приношение в церковь десятой части доходов                                                                                                                        |

42. Расположите в хронологической последовательности события...

- убийство Александра II
- отмена выкупных платежей
- Манифест Александра II об освобождении крестьян
- заявление Александра II о необходимости отмены крепостного права
- начало правления Александра II
- учреждение Редакционных комиссий

43. Назовите центральные и местные учреждения России, занимавшиеся подготовкой крестьянской реформы...

- II отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- Редакционные комиссии
- Главный комитет по крестьянскому делу
- Секретный комитет по крестьянскому делу
- Министерство внутренних дел
- Государственный совет
- Государственная дума
- Губернские дворянские комитеты по улучшению быта помещичьих крестьян
- Правительствующий Сенат

44. Назовите права и свободы, дарованные крестьянам Манифестом 1861 года...

- право заниматься предпринимательством
- право выходить из крестьянской общины
- выборное крестьянское самоуправление
- избирательные права
- личная свобода
- право переходить в другие сословия
- свобода слова
- право заниматься торговыми операциями

- i. право на собрания и стачки

45. Отметьте положения, являющиеся причинами отмены крепостного права...

- a. кризис феодально-крепостнической системы хозяйствования
- b. стремление превратить Россию из аграрной в индустриальную страну
- c. военно-техническая отсталость России
- d. рост крестьянских восстаний, возможность новой «пугачевщины» в России
- e. давление со стороны консервативных сил
- f. решить проблему малоземелья крестьян

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Задания на уровне «Знать и понимать»*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Издольщина – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа</li> <li>b. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая</li> <li>c. работа у землевладельца на условиях найма</li> </ul> <p>2. Батрачество – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа</li> <li>b. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая</li> <li>c. работа у землевладельца на условиях найма</li> </ul> <p>3. Временнообязанный – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа</li> <li>b. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая</li> <li>c. работа у землевладельца на условиях найма</li> </ul> <p>4. Верховный собственник земли в Древней Руси</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. помещик</li> <li>b. дружинник</li> <li>c. князь</li> <li>d. старейшина</li> </ul> <p>5. Владелец крупной земельной собственности в Европе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. помещик</li> <li>b. феодал</li> <li>c. феодал</li> <li>d. боярин</li> </ul> <p>6. Страна, где были обнаружены первые карты – фрески</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Египет</li> <li>b. Вавилон</li> <li>c. Греция</li> <li>d. Италия</li> </ul> | <p>1. Определите правильную последовательность фактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. появление первых знаков феодальных отношений</li> <li>b. разложение общины и появление частной собственности</li> <li>c. разложение родо-племенных отношений</li> <li>d. отчуждение земель государством</li> </ul> <p>2. Установите соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. великий князь</li> <li>b. бывшая родо-племенная знать</li> <li>c. княжеские дружинники</li> <li>d. церковь</li> </ul> <p>1. присвоение населённых земель</p> <p>2. присвоение населённых земель</p> <p>3. переход от десятины к владению населёнными землями</p> <p>4. формирование княжеского домена</p> | <p>1. Двумя основными мероприятиями политики индустриализации С.Ю. Витте являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику</li> <li>b. превращение российского рубля в конвертируемую валюту</li> <li>c. введение государственной винной монополии</li> <li>d. запрет на вывоз из страны необработанного сырья</li> </ul> <p>2. Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. продажа крестьянам казенных земель при участии крестьянского банка</li> <li>b. создание коллективных крестьянских хозяйств</li> <li>c. экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам</li> <li>d. поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири</li> </ul> |
| В электронном портфолио обучающегося размещается**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

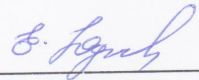
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

протокол № 10 от 02.06.2021 г.

Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент  Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 08.06.2021 г..

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина

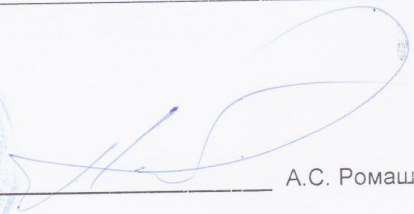
**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства

Тарского городского поселения»,

Омская область, г. Тара, руководитель



 А.С. Ромашко

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных**  
**отношений в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений                      | Содержание изменений, вносимых в ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обоснование изменений                                                           |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Обновление на 2022/2023 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ежегодное обновление                                                            |
|       |                                     | Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ежегодное обновление                                                            |
|       |                                     | Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.<br><b>п.7.2 изложить в следующей редакции:</b><br>Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:<br>– использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;<br>– использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);<br>– использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;<br>– подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);<br>– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета ( <a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a> ), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.<br>Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года. | Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов |

Ведущий преподаватель  /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

## Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений                      | Содержание изменений, вносимых в ОПОП                                                        | Обоснование изменений |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Обновление на 2023/2024 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1)                                                | Ежегодное обновление  |
|       |                                     | Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5) | Ежегодное обновление  |

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ *Соколова* /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин» \_\_\_\_\_ *Соколова* /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ \_\_\_\_\_ *Юдина* /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений                      | Содержание изменений, вносимых в ОПОП                                                                     | Обоснование изменений                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Обновление на 2024/2025 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1)                                                             | Ежегодное обновление                                                                                                                                            |
|       |                                     | Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)                                                   | Ежегодное обновление                                                                                                                                            |
|       |                                     | Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5) | Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г. |

Ведущий преподаватель Соколова / Е.В. Соколова /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

Соколова / Е.В. Соколова /

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ Юдина / Е.В. Юдина /



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений                     | Содержание изменений, вносимых в ОПОП         | Обоснование<br>изменений |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Обновление на<br>25/26 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1) | Ежегодное<br>обновление  |

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7  
от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии \_\_\_\_\_ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от  
«08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ \_\_\_\_\_ /Е.В. Юдина/

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений                  | Содержание изменений, вносимых в ОПОП                                                                     | Обоснование изменений |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Обновление на 26/27 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1)                                                             | Ежегодное обновление  |
|       |                                 | Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)                                                   | Ежегодное обновление  |
|       |                                 | Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5) | Ежегодное обновление  |

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «18» 03.2026 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии \_\_\_\_\_ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «07» 04.2026 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ \_\_\_\_\_ /А.Н. Яцунов/

| <p align="center"><b>ПЕРЕЧЕНЬ<br/>литературы, рекомендуемой<br/>для изучения дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Доступ                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                         |
| Цыплёнова И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113363">https://e.lanbook.com/book/113363</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей                                                                | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| История и современность земельных отношений и землеустройства в России : учебное пособие / составители В. Н. Хертуев [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9793-0006-1. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154288">https://e.lanbook.com/book/154288</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Горбунова В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие / В. А. Горбунова. — Кемерово, 2013. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115107">https://e.lanbook.com/book/115107</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей                                                                           | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113347">https://e.lanbook.com/book/113347</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей                                             | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Зворыкин Н. Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России / Н. Н. Зворыкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-507-39647-4. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/50401">https://e.lanbook.com/book/50401</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей                                                | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                    | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ           |