

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.02.2024
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f5411c8e853

Тарский филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности
С.Ю. Комарова
18 » 02.02.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования (Профессионалитет)
Квалификация специалиста среднего звена: техник-механик

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники является приложением Рабочей программы воспитания отделения СПО Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тарского района, Омской области;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в

профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности;

– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности.

Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

– обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Модуль «Образовательная деятельность»

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия – методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на

воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности;

— организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности.

— организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

— мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

— встречи с известными представителями специальности;

— круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы,

информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

— размещение, поддержание, обновление на территории филиала выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

— совместные мероприятия, посвященные Дню механика.

Модуль «Профилактика и безопасность»

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в филиале и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в филиале, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

— организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

— реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

— организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День механика);

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- организация и проведение праздника «День среднего профессионального образования»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Курируемые направления	Реализация наставничества студенческих сообществ
– заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Развитие воспитательной системы колледжа, руководство программой воспитания, организация и контроль работы кураторских групп, организация работы Совета по профилактике.	Студенческий совет
– педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение	Участники чемпионата

	деятельности службы медиации, организация профилактической работы	«Абилимпикс», Служба примирения, обучающиеся «группы риска»
– воспитатель	Социально-профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-духовное, спортивно-оздоровительное	Обучающиеся, проживающие в общежитии
– руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьесберегающее; секция «Баскетбол», «Волейбол»	Спортивный клуб «Агроспорт»
– зав.библиотекой – библиограф	-гражданско-патриотическое, нравственно-духовное	
– преподаватель	гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, спортивно-оздоровительное	Студенческий юнармейский отряд «Дружина»
– преподаватель	Социально-профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-духовное, культурно-творческое	Молодежный медицентр «В кадре»
Кураторы учебных групп количество:	ВР в учебной группе	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом

сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами филиала.

Управление качеством воспитательной деятельности Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

— Программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2021-2026 годы;

— Концепция социально-воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ»;

— Программа противодействия экстремизму и соблюдения правовых и организационных основ его профилактики на территории ФГБОУ ВО Омский ГАУ (на 2021-2025 гг.);

— Программа «Социокультурный абонемент» ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Программа социальной и учебной адаптации обучающихся первых курсов университета (Адаптационный практикум);

— Программа «Здоровье» физкультурно-оздоровительная занятость обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО Омского ГАУ;

— Программа индивидуальной реабилитации обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ с ограниченными возможностями здоровья/инвалида;

— Программа социально-психологической помощи обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Программа социально-психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Порядок предоставления санаторно-курортного обеспечения и/или оздоровления обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Комплексная программа специальной профилактической работы с обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о системе учета и оценки достижений обучающихся (Паспорт активности обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ);

— Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Порядок распределения и использования средств, выделяемых на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися очной формы обучения ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о совете по профилактике негативных явлений и экстремизма в молодежной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;

— Положение о молодежном медиацентре Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

— Положение о студенческом юнармейском отряде «Дружина»;

— Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

— материальная поддержка обучающихся: стипендиальное обеспечение;

— социальная поддержка нуждающихся; материальная помощь;

— индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот, с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

— социально-бытовое обеспечение обучающихся: предоставление мест в общежитиях и услуг общественного питания;

— медицинское обслуживание;

— психолого-педагогическая поддержка обучающихся: индивидуальная психологическая диагностика и поддержка студентов;

— психологопедагогическая поддержка особых категорий студентов;

— психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 1 курсов.

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ предоставляет возможность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью и обеспечивает надлежащие (специальные) условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ИПРА. Для развития личностных результатов и обеспечения социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья филиала имеются условия для организации мероприятий по социальной и психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, на максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

- объявление благодарности; помещение на доску почёта обучающихся филиала;

- награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы;

- памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- тематические экскурсии.

Материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора города Омска, Правительства РФ;
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять филиал на конференциях, собраниях и иных организациях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в филиале является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом отделения среднего профессионального образования.