

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2019

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca2493088173123126211

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал  
Факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.Б.01 Философия**

**Профиль «Землеустройство»**

**(ФОС Б1.Б.01)**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные разделы философии, основные философские понятия	оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания
основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины  
в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b>					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе № 1*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы,		

	выполнения предложенных заданий		уровень выполнения тестирования 4), уровень выполнения кейс – заданий,. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование, экзамен		

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
2	
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для написания эссе № 1
	Шкала и критерии оценки эссе
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Экзаменационная программа
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

## 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
		<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>		
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ПФ	<b>Знает</b> основные разделы философии, основные философские понятия	Не знает основные разделы философии, основные философские понятия	Поверхностно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия; затрудняется самостоятельно их сформулировать	Свободно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия	Знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, приводит примеры	Выполнение и сдача задания в виде эссе, контрольной работы; тестирование, кейс-задание, конспект, фронтальная беседа теоретические вопросы экзаменационного задания
		<b>Умеет</b> оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Не умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Затрудняется при использовании философских категорий в речи, формулировании и отстаивании своей позиции	Свободно умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	В совершенстве умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, доказательно формулировать свою позицию	
		<b>Владеет</b> способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Не владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Поверхностно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Свободно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	В совершенстве владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; при приобретении знаний использует комплекс различных методов исследования	
		Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	<b>Поверхностно знает основные методы научного познания</b>	Свободно называет и характеризует основные методы научного познания	В совершенстве знает основные методы научного познания; приводит собственные примеры; рассматривает методы научного познания в комплексе	

		Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет принимать участие в беседе и дискуссии	<b>Умеет принимать участие в беседе и дискуссии</b>	Свободно принимает участие в беседе и дискуссии, грамотно отвечает на поставленные вопросы	В совершенстве умеет формулировать доказательства, вопросы, грамотно и детально отвечать на поставленные вопросы; анализировать ответы оппонентов	
		Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	<b>Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, но затрудняется с постановкой вопросов</b>	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	

ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	ПФ	<b>Знает</b> основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Поверхностно знает основные методы научного познания	Свободно называет и характеризует основные методы научного познания	В совершенстве знает основные методы научного познания; приводит собственные примеры; рассматривает методы научного познания в комплексе	Выполнение и сдача задания в виде эссе, контрольной работы; тестирование, кейс-задание, конспект, фронтальная беседа теоретические вопросы экзаменационного задания
		<b>Умеет</b> участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет принимать участие в беседе и дискуссии	Умеет принимать участие в беседе и дискуссии	Свободно принимает участие в беседе и дискуссии, грамотно отвечает на поставленные вопросы	В совершенстве умеет формулировать доказательства, вопросы, грамотно и детально отвечать на поставленные вопросы; анализировать ответы оппонентов	
		<b>Владеет</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, но затрудняется с постановкой вопросов	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	

### ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### Часть 3.1.1 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках обществознания (блок «Философия»). Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 10 вопросов разного типа и представлен в трёх вариантах.



## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

### Вариант Образец

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...  
предельность  
вечность  
конкретность  
образность  
всеобщность
  
2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:  
онтология  
эстетика  
логика  
этика  
аксиология
  
3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...  
формирование у человека качеств культурной личности  
координирование методов научного исследования  
разработка представлений о ценностях  
разработка целостного представления об окружающем мире  
приоритет научных знаний
  
4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...  
философской картины мира  
религиозной картины мира  
научной картины мира  
практической деятельности  
обыденного мировоззрения
  
5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...  
антропологией  
социологией  
социальной философией  
этикой

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

### Часть 3.1.2. Средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- написание эссе № 1,
- написание эссе № 2,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

### Перечень тем для написания эссе № 1

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

### **Шкала и критерии оценки эссе**

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Требования к обучающемуся</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению	1 балл

	и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
--	--	--

### Шкала перевода баллов в оценки

- 9 – 10 баллов – «отлично»  
 7 – 8 баллов – «хорошо»  
 6 баллов – «удовлетворительно»  
 Менее 6 баллов - «удовлетворительно»

### ЗАДАНИЯ

#### для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Контрольная работа представлена в трёх вариантах.

#### Вариант I

##### I. Теоретическая часть

**Задание 1.** Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
2. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.

**Задание 2.** Составьте словарь терминов по теме «Основные категории философии» (15 терминов).

##### II. Практическая часть

**Задание 1.** Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

#### Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрерывном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во- вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспособляясь к ним, прокладывает пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрерывно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

#### Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?

4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

### **Текст для анализа № 2**

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание-одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

### **Проблемные вопросы**

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

**Задание 2.** Составьте опорный конспект по теме «Онтология как часть философского знания».

**Задание 3.** Дайте определение следующим понятиям: бытие, сознание, истина, диалектика, пространство, материализм, общество, личность, антропогенез, государство, культура.

## **Вариант II**

### **I. Теоретическая часть**

**Задание 1.** Письменно ответить на вопросы.

1. Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
2. Культура как предмет философского анализа.

**Задание 2.** Составьте словарь терминов по теме «Пространство и время» (15 терминов).

### **II. Практическая часть**

**Задание 1.** Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

### **Текст для анализа № 1**

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное- в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе - с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время- это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно включает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в

соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

### **Проблемные вопросы**

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следуя точке зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?

2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?

3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

### **Текст для анализа № 2**

«Они – философы, психологи и физиологи...утверждают простой, очевидный и все же многими неприемлемый тезис о том, что в мозгу есть много, но непосредственно в нем нет ни грамма сознания. Они его там не нашли, хотя добросовестно искали...Поиски сознания в мозгу продолжаются и поныне, несмотря на заявления ряда выдающихся нейрофизиологов XX века о том, что поиски феномена сознания...нельзя сводить к столь детальному изучению...механизмов нервной деятельности или отдельных нейронов...

Сознание - это не вещество, не вещь, хотя несомненно, имеются вещественные или овеществленные, опредмеченные символы сознания. Сознание – это не физиологический процесс, хотя оно обеспечивается соответствующими физиологическими...механизмами. Сознание нельзя полностью идентифицировать с психическим процессом, хотя оно может выступать условием, регулятором и результатом его протекания...Сознание- это не деятельность, хотя последняя может быть в большей или меньшей степени сознательной, осознаваемой...Сознание - это не бытие, хотя оно вырастает из бытия...

Сознание также нельзя свести ни к одному из четырех условно выделенных и презентуемых ему миров: к миру идей, знаний, научных значений, понятий; к миру человеческих ценностей, эмоций и смыслов; к миру производителей, предметно- практической деятельности; к миру образов, представлений, воображения, культурных символов и знаков. Сознание не только рождается и присутствует во всех этих мирах. Оно может метаться между ними: погружаться в какой либо из них...подниматься или витать над всеми ними, сравнивать, оценивать, судить их...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.9 - 18).

### **Проблемные вопросы**

1. Попробуйте дать примерное определение сознания, учитывая особую сложность этой задачи.

2. Почему сознание нельзя свести к вещам, к объектам мира природы и результатам деятельности людей?

3. Какова роль нейрофизиологических процессов в возникновении и поддержании явления сознания?

4. Какова роль предметной и знаковой деятельности людей в возникновении и функционировании сознания?

5. Какова роль мира знаний в возникновении и функционировании сознания?

**Задание 2.** Составьте опорный конспект по теме «Гносеология как часть философского знания».

**Задание 3.** Дайте определение следующим понятиям: небытие, познание, практика, развитие, время, идеализм, индивидуальность, политика, культурогенез, власть, искусство.

## **Вариант III**

### **I. Теоретическая часть**

**Задание 1.** Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
2. Мораль, ее функции и социальная роль.

**Задание 2.** Составьте словарь терминов по теме «Познание: понятие и виды» (15 терминов).

## **I. Практическая часть**

**Задание 1.** Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

### **Текст для анализа № 1**

«После всего сказанного очевидно, что понятие исторического развития надо резко отличать от существующего в философии истории понятия прогресса и естественнонаучного понятия эволюции. Первое- секуляризованная христианская эсхатология, идея универсальной, достигаемой всем человечеством конечной цели, которая перемещена из сферы чудес и трансцендентности в сферу естественного объяснения и имманентности. Эта идея вообще постижима только в вере и только в периоды подъема. В отличие от нее понятие исторического развития есть просто движение и течение истории сами по себе, относящиеся ко всем так называемым состояниям. Оно относится всегда только к отдельным отрезкам истории и неспособно свести эти отрезки, совершенно различные, отчасти следующие друг за другом, к общему развитию. И даже внутри каждой отдельной целостности общего развития объединяется ряд отдельных линий, имеющих в некоторых случаях общий корень или, во всяком случае, в конечном счете сливающихся в некое единство: но при этом каждая линия сохраняет свою направленность» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 50)

### **Проблемные вопросы**

1. Каковы признаки движения, эволюции, развития, прогресса, которые, во-первых, объединяют данные состояния бытия, во-вторых, принципиально их отличают друг от друга?
2. О каких трех концепциях развития упоминает автор рассуждений? Выделите их два существенных свойства.
3. Какое значение для философской теории развития имеют христианская концепция, принцип глобального эволюционизма современного естествознания?
4. Существуют ли три принципиальных различия между христианской и естественно- научной трактовками развития бытия? Положительный или отрицательный ответы аргументируйте.

### **Текст для анализа № 2**

1. «Сознание...с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди. Сознание...есть вначале осознание ближайшей чувственно-воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознавать себя индивида...Разделение труда становится действительным разделением лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда. С этого момента сознание может действительно вообразить себе, что оно нечто иное, чем осознание существующей практики, что оно может действительно представлять себе что-нибудь, не представляя себе что-нибудь действительного,- с этого момента сознание в состоянии эмансипироваться от мира и перейти к образованию чистой теории, теологии, философии, морали и т.п.» (Маркс К.,Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т. 3. – М.: Политиздат, 1984 – 1988. - С. 29 - 30).

2. «Именно таким образом возникают...бесчисленные формы индивидуального, группового, коллективного, классового, национального, мифологического, религиозного, научного, правового, профессионального, политического и т.д. и т.п. сознания. Каждая форма общественного сознания развивается, трансформируется, инволюционирует,- словом, представляет собой общественно-историческую реальность и категорию. Возникающие формы общественного сознания институционализируются и становятся функциональными органами, обеспечивающими дальнейшую жизнь общества...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.10).

### **Проблемные вопросы**

1. Почему сознание- это общественный продукт, а не продукт природы или «дар Божий»?
2. Является ли сознание только «осознанием», отражением существующего или только целевыми программами бытия человека и социума?
3. Каковы различия в процессах возникновения индивидуального и общественного типов сознания?

4. Как сознание может «оторваться» от реального мира? Есть ли в этом процессе позитивное содержание или это негативное явление?

5. Какое общественное явление представляет собой процесс институционализации общества? Насколько этот процесс неизбежен и в чем его роль для деятельности индивида и развития общества?

**Задание 2.** Составьте опорный конспект по теме «Социальная Философия как часть философского знания».

**Задание 3.** Дайте определение следующим понятиям: антропоцентризм, движение, опыт, рационализм, метафизика, этика, индивид, нация, философский метод, методология, бессознательное.

### Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

### Шкала и критерии оценки контрольной работы

#### Теоретическая часть

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

#### Практическая часть

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 19 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	<p><b>5 баллов</b> выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи</p> <p><b>4 балла</b> выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи</p> <p><b>3 балла</b> выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объёме менее оговоренного в требованиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 баллов*2 = 10 баллов</b></p>
Задание 2. Составьте опорный конспект	<p><b>2 балла</b> – задание выполнено в полном объёме без ошибок</p> <p><b>1 балл</b> – задание выполнено в полном объёме, при выполнении задания допущена 1 ошибка</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено/ задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания</p>

	допущено более 1 ошибки <b>2 балла</b>
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	<b>3 балла</b> – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий <b>2 балла</b> - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий <b>1 балл</b> - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий <b>0 баллов</b> – задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях. <b>3 балла</b>
<b>Всего</b>	<b>15 баллов</b>

### Часть 3.3 Средства, применяемые для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

#### Очная форма обучения

##### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы «Социальная Философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

##### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы «Философская антропология»

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

##### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы «Духовная жизнь общества»

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.

#### Заочная форма обучения



**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Принцип развития: диалектика и синергетика»**

- 1) Формы движения материи.
- 2) Принцип развития.
- 3) Диалектика – философское учение о развитии.
- 4) Синергетика – теория самоорганизации.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Пространство и время как философские категории»**

- 1) Понятия и свойства пространства и времени.
- 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи.
- 3) Бесконечность пространства и времени.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Сознание как идеальная форма бытия»**

- 1) Эволюционные корни сознания.
- 2) Деятельностная форма сознания.
- 3) Проблема идеального в философии.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Возможности и границы познания»**

- 1) Общелогические методы познания.
- 2) Философские концепции истины.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Социальная философия как теория и методология познания общества»**

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Общество как система»**

- 1) Методологические подходы к изучению общества.
- 2) Основные сферы жизни общества.
- 3) Социальная структура общества.
- 4) Политическая система общества.
- 5) Духовная жизнь общества.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Социальная философия»**

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философские письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Диалектика исторического процесса»**

- 1) Идея общественно – исторической закономерности.
- 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе.
- 3) Стихийное и сознательное в истории.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Философская антропология»**

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Народные массы и личность в истории»**

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Экономическая философия»**

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Политическая философия»**

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Духовная жизнь общества»**

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.
- 4) Философия религии.
- 5) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 6) Научное сознание и мир науки.

## 7) Философия культуры.

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### ВОПРОСЫ

#### для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной

литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарики и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

### **Тема 1. Бытие как центральная категория онтологии**

- 1) Идея развития в философии.
- 2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3) Материальное и идеальное бытие.
- 4) Специфика человеческого бытия.
- 5) Пространственно-временные характеристики бытия.

### **Тема 2. Возможности и границы познания**

- 1) Субъект и объект познания.
- 2) Познание, практика, опыт.
- 3) Мышление: его сущность и основные формы.
- 4) Методы и приёмы исследования.
- 5) Доказательство и опровержение.

### **Тема 3. Социальная философия как теория и методология познания общества**

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

### **Тема 4. Социальная философия как теория и методология познания общества**

1. Общество как единое – цельная система определённого множества народа.

- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

#### **Тема 5. Народные массы и личность в истории**

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

#### **Тема 6. Экономическая философия**

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

#### **Тема 7. Политическая Философия**

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) недемократические политические режимы.

#### **Тема 8. Духовная жизнь общества**

- 1) Философия религии.
- 2) Эстетическое сознание и Философия искусства.
- 3) Научное сознание и мир науки.
- 4) Философия культуры.

#### **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

#### **Часть 3.1.4. Средства, применяемые для рубежного контроля**

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

*Очная форма обучения:*

- тестирование
- контрольная работа по разделам 1, 2,
- кейс – задания.

*Заочная форма обучения:*

- фронтальная беседа.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**  
**для проведения рубежного контроля**

**Образец**

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.

1. Сущность – форма, образующая вещь
2. Сущность – абстракция разума
3. Сущность – непознаваемый ноумен
4. Сущность не существует

феноменализм  
трансцендентализм  
реализм  
диалектический материализм  
номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда  
система  
индивидуальная психика  
общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм
2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания  
бытие человека противостоит бытию вещей  
единственное бытие – индивидуальное сознание  
бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Системная
3. Структурная
4. Номологическая

всеобщие законы  
вещественный состав  
развитие  
взаимодействие элементов  
целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи  
время парадоксально и иллюзорно  
абсолютное время не зависит от материи  
время – становление вечности

время – априорная форма чувственности  
время есть свойство души и истории  
время дано лишь в мышлении

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

### ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса

#### Контрольная работа № 1

**Задание 1.** Составьте кластер «Формы бытия».

**Задание 2.** Назовите основные онтологические школы. Охарактеризуйте взгляды одной из них.

**Задание 3.** Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

#### **Текст для анализа**

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание – одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

#### **Проблемные вопросы**

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

#### Контрольная работа № 2

**Задание 1.** Составьте кластер «Формы познания».

**Задание 2.** Назовите основные гносеологические школы. Охарактеризуйте взгляды одной из них.

**Задание 3.** Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

#### **Текст для анализа**

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрерывном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во- вторых, оно основано на способности человеческого духа

принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспосабливаясь к ним, прокладывая пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

#### **Проблемные вопросы**

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

#### **Контрольная работа № 3**

**Задание 1.** Составьте кластер «Социальная Философия».

**Задание 2.** Назовите основные онтологические школы. Охарактеризуйте взгляды одной из них.

**Задание 3.** Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

#### **Текст для анализа**

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное- в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе - с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время- это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно включает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

#### **Проблемные вопросы**

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следуя точке зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?
2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?
3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.



- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

## **КЕЙС – ЗАДАНИЯ** **Образец**

### **Задание 1**

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ...  
Возрождения  
Нового времени  
Просвещения  
Средневековья

### **Задание 2**

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)  
По мнению автора отрывка, Бог является ...  
тем, что есть все остальное  
тем, кто меньше, чем можно себе представить  
таким, больше чего нельзя себе представить  
тем, кто все остальное создал из ничего

### **Задание 3**

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)  
Философская позиция, согласно которой Бог, существуя сам по себе, все остальное создает из ничего, называется ...

### **Задание 4**

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

### **Задание 5**

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Ж.-П. Сартр  
Б. Спиноза  
З. Фрейд  
К. Маркс

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

### **Часть 3.1.5. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля**

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Образец

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.

1. Сущность – форма, образующая вещь
2. Сущность – абстракция разума
3. Сущность – непознаваемый ноумен
4. Сущность не существует

феноменализм  
трансцендентализм  
реализм  
диалектический материализм  
номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда  
система  
индивидуальная психика  
общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм

2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания  
 бытие человека противостоит бытию вещей  
 единственное бытие – индивидуальное сознание  
 бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная
  2. Системная
  3. Структурная
  4. Номологическая
- всеобщие законы  
 вещественный состав  
 развитие  
 взаимодействие элементов  
 целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи  
 время парадоксально и иллюзорно  
 абсолютное время не зависит от материи  
 время – становление вечности  
 время – априорная форма чувственности  
 время есть свойство души и истории  
 время дано лишь в мышлении

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
  - 71 – 80 % - «хорошо»
  - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
  - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- }   зачтено

### ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- решение общепрофессиональных задач	+

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Необходимость философского осмысления действительности. Роль философии в жизни общества.
2. Мировоззрение: понятие, структура, функции.
3. Исторические способы осмысления действительности. Мифология, религия, Философия.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Хронология основных этапов развития философской мысли.
6. Предшественники античной философии. Конфуций и конфуцианство.
7. Античная Философия. Краткая характеристика двух эпох античной философии: эпохи космоцентризма и эпохи антропогонизма.
8. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.

9. Атомизм Демокрита и Эпикура.
10. Пифагор и пифагорейская школа.
11. Философская система Платона.
12. Смена культурной парадигмы при переходе от античности к средневековью. Теоцентризм средневековой философии.
13. Патристика (апологетика) и схоластика как этапы средневековой философии. Реализм и номинализм.
14. Особенности философии нового времени.
15. Эпоха Просвещения и просветители.
16. Немецкая классическая Философия.
17. Марксизм. Вопрос о революционном перевороте, произведённом Марксом в философском знании.
18. Русская религиозная философия как самостоятельная философская система.
19. Философия Всеединства В.С. Соловьёва.
20. Славянофилы и западники: вчера и сегодня.
21. Современная западная Философия.
22. Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
23. Сознание. Предпосылки сознания и роль социальных факторов в возникновении сознания.
24. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
25. Особенности рационального познания. Методы научного познания. Роль науки в жизни общества.
26. Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.
27. Общество как предмет философского анализа. Философские проблемы общества. Социальная Философия.
28. Марксистская концепция общества. Учение об общественно-экономических формациях. Структура общественно-экономической формации.
29. Понятие о законах общественного развития. Механизмы смены общественно-экономических формаций. Закон соответствия.
30. Материальное производство – основа существования общества.
31. Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
32. Структура общественного сознания.
33. Главные отличительные особенности обыденного и научного видения мира.
34. Особенности этического и эстетического как форм общественного сознания.
35. Био-социальная сущность человека. Философские проблемы человека.
36. Личность и современное общество. Смысл человеческого существования. Проблема свободы и ответственности личности.
37. Социальные ценности и социализация личности.
38. Глобальные проблемы современности. Экзистенциальные проблемы в философии.
39. Культура как предмет философского анализа.
40. Важнейшие законы и категории диалектики.
41. Экономическая жизнь общества. Экономические отношения и интересы.
42. Проблема политического сознания в жизни общества.
43. Правосознание и правовая культура.
44. Духовная жизнь общества и духовное производство.
45. Мораль, ее функции и социальная роль.
46. Религия, ее элементы и функции. Религиозная Философия .
47. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.
48. Философские проблемы современной России.
49. Взгляды философов на власть и государство.
50. Народ, свобода и демократия. Гражданское общество.

**ПРИМЕР**  
**экзаменационного билета**

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

**Экзаменационный билет № 1**  
По дисциплине Философия

1. Философская система Платона.
2. Проблема политического сознания в жизни общества.

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин \_\_\_\_\_

(Шифр и наименование специальности или название кафедры)

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устная
<b>Время проведения экзамена</b>	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

<b>4.1 ОК - 1</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Задания на уровне « <b>Знать и понимать</b> »*	Задания на уровне « <b>Уметь делать (действовать)</b> »	Задания на уровне « <b>Владеть навыками (иметь навыки)</b> »
1. Античное «техне» включает в себя ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• технику и техническое знание</li> <li>• философию</li> <li>• искусство</li> <li>• науку</li> </ul> 2. Элементами духовной сферы жизни общества являются ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• искусство</li> <li>• политическая партия</li> <li>• религия</li> <li>• общественное движение</li> <li>• наука</li> <li>• производство товаров</li> </ul>	1. «Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое	1. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием. <ul style="list-style-type: none"> <li>• природное</li> <li>• социальное</li> <li>• субъективное духовное</li> <li>• объективное духовное</li> </ul> 1. естественная среда 2. система 3. индивидуальная психика 4. общественное сознание 2. Установите соответствие между критериями прогресса их содержанием. <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные</li> </ul>

<p>3. Гедонизм видит смысл жизни в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отказе от наслаждения</li> <li>• отказе от удовольствия</li> <li>• удовольствии</li> <li>• наслаждении</li> </ul> <p>4. Признаками гражданского общества являются наличие личности гражданского общества, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторитарность</li> <li>• высокое сознание людей</li> <li>• тоталитаризм</li> <li>• развитое чувство коллективности</li> </ul> <p>5. К общими чертам индустриального и постиндустриального общества относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая социальная мобильность</li> <li>• ведущая роль натурального хозяйства</li> <li>• основой экономики становится сфера услуг</li> <li>• преобладание демократических форм правления</li> <li>• широкое применение достижений науки и техники</li> </ul> <p>6. В античном мировоззрении человек предстает как микрокосм, соединяющий в себе такие силы вселенной, как ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хаос</li> <li>• сансара</li> <li>• сверх-Я</li> <li>• логос</li> <li>• полис</li> </ul>	<p>христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».</p> <p>(старец Филофей)</p> <p>В данном отрывке под «третьим Римом» подразумевается город ...</p> <p>2. К общенаучным методам научного исследования относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математическое моделирование</li> <li>• измерение</li> <li>• абстрагирование</li> <li>• аналогия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• энергетические</li> <li>• информационные</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостность образования</li> <li>2. сложность организации</li> <li>3. эффективность функционирования</li> <li>4. число каналов связи</li> </ol>
---	---	--

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

**4.2 ПК - 1** Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости

Задания на уровне « <b>Знать и понимать</b> »*	Задания на уровне « <b>Уметь делать (действовать)</b> »	Задания на уровне « <b>Владеть навыками (иметь навыки)</b> »
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувственными формами познания являются... <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие</li> <li>• ощущение</li> <li>• представление</li> <li>• интуиция</li> </ul> </li> <li>2. В современной гносеологии существуют различные концепции истины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• здравого смысла</li> <li>• очевидности</li> <li>• классическая, (корреспондентская)</li> <li>• конвенционалистская</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к языковому общению в качестве основополагающего условия человеческого бытия рассматривается в философии ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• агностицизм</li> <li>• постмодернизм</li> <li>• механицизм</li> <li>• герменевтика</li> </ul> </li> <li>2. Уровень эстетической культуры личности определяется: эстетическим чувством, интенсивностью приобщения к ценностям искусства, ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. История как циклический, волнообразный процесс предстает в философии ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Маркса</li> <li>• А.Л. Чижевского</li> <li>• О. Шпенглера</li> <li>• А. Фергюсона</li> <li>• Дж. Вико</li> </ul> </li> <li>4. Основными идеями футурологической концепции С. Хантингтона являются следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет возрастать противостояние западной и</li> </ul> </li> </ol>

<p>3. К венаучному знанию относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• филологическое</li> <li>• паранаучное</li> <li>• техническое</li> <li>• протонаучное</li> </ul> <p>4. Философский подход к изучению сознания в отличие от психологического является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способным решать проблему происхождения сознания</li> <li>• не имеющим практического применения</li> <li>• мировоззренческим</li> <li>• более узким</li> </ul> <p>5. Гносеология как раздел философского знания изучает...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы правильного мышления</li> <li>• научное познание</li> <li>• условия достоверности и истинности познания</li> <li>• наиболее общие характеристики познавательной деятельности человека</li> </ul> <p>6. В отличие от ощущения, понятие ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчиво и постоянно</li> <li>• изменчиво и преходяще</li> <li>• принадлежит конкретному субъекту</li> <li>• отражает общие свойства объектов</li> <li>• является общим для ряда субъектов</li> </ul> <p>относится к отдельным свойствам объекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональным мышлением</li> <li>• определенной суммой знаний в области художественной культуры</li> <li>• расчетливостью человека</li> <li>• умением оценивать</li> </ul>	<p>незападных цивилизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единой мировой цивилизационной системы не существует</li> <li>• человечество на основе достижений техники сумеет создать искусственную среду (подземные города, космические колонии и т.п.) и будет жить в новых условиях не хуже, чем теперь</li> <li>• в будущем неизбежно принятие социально-политических и культурных установок Запада всеми народами мира</li> </ul>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.01 Философия**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2017 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2017 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	
	 Н.С. Заливин

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН