

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 13:24:20

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5f12d6a7e1cb0409df5bae3e14ca423f5451c8e933

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
Содержание дисциплины по разделам	7
Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету	8
Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
Условия допуска к зачету	8
Лекционные занятия	8
Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВА-РО	13
Рекомендации по выполнению практической работы	13
Шкала и критерии оценивания	14
Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы)	14
Шкала и критерии оценивания	14
Рекомендации по самостоятельному изучению тем	14
Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	16
Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	16
Вопросы для входного контроля	16
Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	17
Вопросы и задачи для самоподготовки к семинарским занятиям	17
Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	18
Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	18
Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	19
Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины	21
Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	21

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП; относится к дисциплинам по выбору; является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

Цель дисциплины – овладение обучающимися концептуальными основами землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также историческими знаниями о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условий процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о развитии земельных отношений в России в XV – XX вв.;

владеть: презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах; анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени;

знать: основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени; основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени;

уметь: определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени; выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых за-действована дисциплина		Код и наименова-ние индикатора достижений ком-петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (дейст-вовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет
		Наличие умений	определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			
		Наличие навыков (владение опытом)	презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах	Не владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах	Владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах			
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории	Полнота знаний	основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет

	ческого развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Наличие умений	выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем. - 1	№ курса – 1/1	№ курса – 1/2
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	8
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	36	-	6
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	54	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	-	20
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы	8	-	-
- Выполнение и сдача контрольной работы	-	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6	30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	34	4	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6	-	10
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины	+	-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	36
	Зачетные единицы	3	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел		
		общая	Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды	
					практические (всех форм)	лабораторные					
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения											
1	Земельные отношения в России в XV – XIX вв.	24	12	4	8		12	4	Оценка работы на семинарском заня- тии, участия в обсуждении проблем- ных вопросов, опрос, тестирование, практические задания	УК-5	
	1.1. Земельные отношения в эпоху феодализма	12	6	2	4		6	2			
	1.2. Земельные отношения в период становле- ния капитализма в России	12	6	2	4		6	2			
2	Земельные отношения в России в XX веке	84	42	14	28		42	4		УК-5	
	2.1. Столыпинская аграрная реформа	12	6	2	4		6	2			
	2.2. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России	12	6	2	4		6	1			
	2.3. Установление советского земельного строя	12	6	2	4		6	1			
	2.4. Земельные отношения в период восстано- вления народного хозяйства и индустриализации страны	12	6	2	4		6				
	2.5. Коллективизация сельского хозяйства	12	6	2	4		6				
	2.6. Земельные отношения в условиях колхозно- совхозного производства	24	12	4	8		12				
Промежуточная аттестация		+	×	×	×	×	×	×		зачет	
Итого по дисциплине		108	54	18	36		54	8			
Очная форма обучения											
1	Земельные отношения в России в XV – XIX вв.	18	4	4			14	4	Оценка ра- боты на се- минарском занятии, уч- астия в	УК-5	
	1.1. Земельные отношения в эпоху феодализма	9	2	2			7	2			
	1.2. Земельные отношения в период становле- ния капитализма в России	9	2	2			7	2			
2	Земельные отношения в России в XX веке	86	6		6		80	16		УК-5	

2.1. Столыпинская аграрная реформа	22	2		2		20	4		
2.2. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России	10					10	2		
2.3. Установление советского земельного строя	10					10	2		
2.4. Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны	12	2		2		10	2		
2.5. Коллективизация сельского хозяйства	12	2		2		10	2		
2.6. Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства	20					20	4		
Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине	108	10	4	6		94	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачёт выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Земельные отношения в эпоху феодализма	2	2	
		1) Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси			
		2) Формирование крепостнических земельных отношений			
	2	Тема: Земельные отношения в период становления капитализма в России	2	2	лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Основные направления экономического развития в России в первой половине XIX века			
		2) Кризис крепостнической системы			
2	3	Тема: Столыпинская аграрная реформа	2		
		1) Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.			

		2)Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве			
		3)Подготовка и осуществление аграрной реформы			
		4)Значение Столыпинской аграрной реформы			
	4	Тема: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России	2		
		1) Формирование земельных банков в России			
		2) Роль земельных банков в развитии земельных отношений			
	5	Тема: Установление советского земельного строя	2		
		1)Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле			
		2)Земельные отношения в период создания советского государства			
	6	Тема: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны	2		
		1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны			
		2)Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.			
		3)Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства			
	7	Тема: Коллективизация сельского хозяйства	2		
		1)Начало социалистической реконструкции в деревне			
		2)Земельные отношения в период сплошной коллективизации			
	8-9	Тема: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства	4		
		1)Развитие колхозного строя			
		2)Проведение межхозяйственного землеустройства			
		3)Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Тема семинара: Земельные отношения в эпоху феодализма	4		Работа в группах, учебная дискуссия (2 часа)	ОСП
		1) Особенности русского феодализма				
		2) Виды феодальной собственности и землевладения				
	3-4	Тема семинара: Земельные отношения в период становления капитализма в России	4			ОСП
		1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.				
		2) Ход крестьянской реформы 1861 г.				
2	5-6	Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа	4	2	Учебная дискуссия	ОСП

		1) Землеустройство и организация крестьянского переселения			(2 часа)	
		2) Особенности проведения реформы в Сибири				
		3)Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы				
	7-8	Тема семинара: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России	4			ОСП
		1) Особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.				
		2) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.				
	9-10	Тема семинара: Установление советского земельного строя	4			ОСП
		1) Земельные преобразования в 1917 г. Декрет о земле				
		2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны				
		3) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны				
	11-12	Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны	4	2		ОСП
		1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.				
		2) Земельные отношения в период НЭПа				
		3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны				
	13-14	Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства	4	2	Составление опорного конспекта	ОСП
		1)Радикальное изменение земельного строя				
		2)Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.				
		3)Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.				
	15-18	Тема семинара: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства	8		мини – конференция	ОСП
		1) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны				
		2) Освоение целинных и залежных земель				
		3) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.				
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			36			
- заочная форма обучения			6			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вопросы истории, Российская история др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Земельные отношения в России в XV – XIX вв.

Краткое содержание

Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси. Особенности русского феодализма. Виды феодальной собственности и землевладения. Формирование крепостнических земельных отношений. Основные направления экономического развития в России в первой половине XIX века. Кризис крепостнической системы. Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г. Ход крестьянской реформы 1861 г. Итоги крестьянской реформы 1861 г.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите виды феодальной собственности.
2. Сравните вотчину и поместье как формы феодального землевладения.
3. Назовите предпосылки крестьянской реформы 1861 г.
4. Перечислите причины крестьянской реформы 1861 г.
5. Оцените итоги крестьянской реформы 1861 г.

Раздел 2. Земельные отношения в России в XX веке

Краткое содержание

Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв. Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв. Подготовка и осуществление аграрной реформы. Землеустройство и организация крестьянского переселения. Особенности проведения реформы в Сибири. Значение Столыпинской аграрной реформы. Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы. Формирование земельных банков в России. Роль земельных банков в развитии земельных отношений. Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле. Земельные отношения в период создания советского государства. Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны. Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны. Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны. Земельный Кодекс РСФСР 1922 г. Земельные отношения в период НЭПа. Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны. Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства. Начало социалистической реконструкции в деревне. Земельные отношения в период сплошной коллективизации. Развитие колхозного

стройка. Проведение межхозяйственного землеустройства. Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Освоение целинных и залежных земель. Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие изменения произошли в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.?
2. Перечислите особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.?
3. Какие факторы определили формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.?
4. Какова роль земельных банков в развитии земельных отношений России?
5. Каково значение Столыпинской аграрной реформы?
6. Оцените роль Декрета о земле для дальнейшего развития России.
7. Дайте характеристику земельных отношений в период НЭПа.
8. Какие события привели к социалистической реконструкции в деревне?
9. Что вызвало необходимость освоения целинных и залежных земель?
10. Назовите основные черты земельных отношений в 1961 – 1990-х гг.

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Изучение материала по разделам может сопровождаться подготовкой презентации.

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация

должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению практической работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение практической работы: получить целостное представление о развитии земельных отношений в России в XV – XX вв.

ЗАДАНИЕ для практической работы

Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

Методические рекомендации при составлении логической цепочки

Логическая цепочка – это графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем, вопросов или разделов изучаемой дисциплины.

Она содержит ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки логической цепочки учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Технология составления логической цепочки предполагает следующие действия:

1. внимательно прочесть первый раз представленные материалы, раскрывающие заданный вопрос;
2. осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
3. прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде логической цепочки.

Алгоритм составления логической цепочки

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.
3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

Шкала и критерии оценивания практической работы

Зачтено выставляется в том случае, если в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы

Задания для контрольной работы

Задание 1. Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отобразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1.Какую роль в истории Сибири сыграла переселенческая политика государства в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина?

2.Каким образом развитие земельных отношений в XX веке связано с формированием карты сельских поселений Тарского Прииртышья?

3.Какие тенденции развития земельных отношений в XX веке обусловили развитие земельных отношений в настоящее время?

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

Зачтено выставляется в том случае, если:

1. в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов;

2. даны самостоятельные ответы на вопросы, позиция автора понятна и аргументирована;

3. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в России в период феодализма»

1)Внутренняя колонизация земель.

2)Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.

3)Церковное и монастырское землевладение.

4)Казачье землевладение и землепользование.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в России в 1961 – 1917 гг.»

1)Развитие крестьянского движения.

2)Предпосылки формирования капиталистических отношений.

3)Роль и место крестьянской общины в формировании земельных отношений.

4)Дворянское землевладение во второй половине XIX века.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в России в период феодализма»

1) Особенности русского феодализма.

- 2) Виды феодальной собственности и землевладения.
- 3) Внутренняя колонизация земель.
- 4) Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.
- 5) Церковное и монастырское землевладение.
- 4) Казачье землевладение и землепользование.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в период становления капитализма в России»

- 1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.
- 2) Ход крестьянской реформы 1861 г.
- 3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Столыпинская аграрная реформа»

- 1) Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.
- 2) Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве.
- 3) Подготовка и осуществление аграрной реформы.
- 4) Значение Столыпинской аграрной реформы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России»

- 1) Формирование земельных банков в России.
- 2) Роль земельных банков в развитии земельных отношений.
- 3) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Установление советского земельного строя»

- 1) Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле.
- 2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.
- 3) Земельные отношения в период создания советского государства.
- 4) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны»

- 1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны.
- 2) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 3) Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Коллективизация сельского хозяйства»

- 1) Начало социалистической реконструкции в деревне.
- 2) Земельные отношения в период сплошной коллективизации.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства»

- 1) Развитие колхозного строя.
- 2) Проведение межхозяйственного землеустройства.
- 3) Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны.
- 4) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.
- 5) Освоение целинных и залежных земель.
- 6) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |

3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Челобитной называется...
 - a) документ местных властей в столицу
 - b) Указ царя по какому - либо делу
 - c) документ, направленный из провинции в центр и содержащий какую - либо просьбу
2. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
 - a) в человеческом стаде
 - b) в родовой общине
 - c) в государстве
3. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как...
 - a) Земский собор
 - b) «кондиции»
 - c) вече
 - d) «уроки»
4. В XII – XIV вв. Новгород был...
 - a) аристократической боярской республикой
 - b) абсолютной монархией
 - c) конституционной монархией
 - d) демократической республикой
5. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...
 - a) общий язык и культура
 - b) путь «из варяг в греки»
 - c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
 - d) необходимость борьбы с крестоносцами
6. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия...
 - a) обязательную выплату «пожилого» феодалу
 - b) специальные органы сельского самоуправления
 - c) земельные раздачи государственных земель
 - d) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком
7. Расширение и укрепление Московского государства при великом князе Иване III было связано с двумя событиями...
 - a) завоевательным походом в Европу
 - b) ликвидацией независимости Новгорода и его присоединением
 - c) присоединение Великого княжества Литовского
 - d) освобождение Руси от вассальной золотоордынской зависимости
8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) национализация промышленности
- b) запрещение свободной торговли
- c) разгосударствление промышленности
- d) введение хозрасчета

9. Временнообязанный – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись...

- a) С.Ю. Витте
- b) А.А. Аракчеев
- c) М.М. Сперанский
- d) А.Д. Меншиков

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Очная форма обучения

Тема семинара: Земельные отношения в эпоху феодализма

- 1) Особенности русского феодализма.
- 2) Виды феодальной собственности и землевладения.

Тема семинара: Земельные отношения в период становления капитализма в России

- 1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.
- 2) Ход крестьянской реформы 1861 г.
- 3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.

Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа

- 1) Землеустройство и организация крестьянского переселения.
- 2) Особенности проведения реформы в Сибири.
- 3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы.

Тема семинара: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России

- 1) Особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
- 2) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.

Тема семинара: Установление советского земельного строя

- 1) Земельные преобразования в 1917 г. Декрет о земле.
- 2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.
- 3) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны

- 1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 2) Земельные отношения в период НЭПа.
- 3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.

Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства

- 1) Радикальное изменение земельного строя.
- 2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.
- 3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.

Тема семинара: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства

- 1) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.
- 2) Освоение целинных и залежных земель.
- 3) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

Заочная форма обучения

Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа

- 1) Землеустройство и организация крестьянского переселения.
- 2) Особенности проведения реформы в Сибири.
- 3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы.

Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны

- 1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 2) Земельные отношения в период НЭПа.
- 3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.

Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства

- 1) Радикальное изменение земельного строя.
- 2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.
- 3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Издольщина – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
2. Батрачество - это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
3. Временнообязанный – это...
 - d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - f) работа у землевладельца на условиях найма
4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...
 - a) создание крупной промышленности
 - b) введение абсолютизма
 - c) ограничение, ликвидация самодержавия
 - d) уничтожение крепостного права
5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:
 - a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
 - b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - c) самодержавие является основой российской государственности
- Мировой экономический кризис разразился осенью...
 - a) 1927 г.
 - b) 1928 г.
 - c) 1929 г.
 - d) 1930 г.
6. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
 - e) национализация промышленности
 - f) запрещение свободной торговли
 - g) разгосударствление промышленности
 - h) введение хозрасчета
7. Продразверстка в годы Гражданской войны – это...
 - a) система оплаты по труду
 - b) формы хозрасчета
 - c) фиксированный налог с крестьян
 - d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов
8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
 - a) национализация крупной и мелкой промышленности
 - b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
 - c) всеобщая трудовая мобилизация
 - d) разрешение свободной торговли
9. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ...
 - a) декабре 1929 г.

- b) январе 1933 г.
- c) декабре 1936 г.
- d) начале 1932 г.

10. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...

- a) ограничение рыночной торговли зерном
- b) расширение свободной торговли хлебом
- c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
- d) закупка зерна в Канаде и США

11. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) введение продразверстки
- b) замена продразверстки продовольственным налогом
- c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- d) уравнильное распределение за обязательный труд

12. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...

- a) прекращении критики культа личности Сталина
- b) активном росте городского населения страны
- c) укреплении хозрасчета промышленных предприятий
- d) сокращении числа директивно планируемых показателей в экономике

13. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало...

- a) коллективизации и индустриализации
- b) хозяйственной реформе А.Н. Косыгина
- c) новой экономической политике
- d) политике гласности и перестройки

14. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) бесплатные коммунальные услуги
- b) централизация управления (главизм)
- c) денационализация мелких предприятий
- d) свобода частного капитала

15. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...

- a) начало «большого террора»
- b) культ Сталина
- c) переход к рыночным отношениям
- d) эпоха гласности и плюрализма

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
История и современность земельных отношений и землеустройства в России : учебное пособие / составители В. Н. Хертуев [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9793-0006-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/154288 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/

Горбунова В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие / В. А. Горбунова. — Кемерово, 2013. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115107 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Цыплёнок И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнок. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Зворыкин Н. Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России / Н. Н. Зворыкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-507-39647-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/50401 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ