

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2024 13:16:42

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2457e14b0409df5fbae7e14ca427f54f1c8e8733

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.04 Экономическая теория

Направленность (профиль) «Агробизнес»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
3. Общие организационные требования к учебной работе, условия допуска к экзамену	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	18
8. Входной и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	20
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	27
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	30

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – изучение основных особенностей ведущих школ и направлений экономической школы, что позволит будущим специалистам понять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы экономических знаний в разных сферах деятельности;
- основы правовых знаний в различных сферах деятельности, формы участия государства в экономике;
- методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

уметь:

- применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности;
- применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;

владеть:

- методикой использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- методикой использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- методикой личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Владеть методикой использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности
УК -9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основы правовых знаний в различных сферах деятельности, формы участия государства в экономике	Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Владеть методикой использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности
УК -9	Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового	Методы личного экономического и финансового	Применять финансовые инструменты для управле-	Владеть методикой личного экономического и финансового

	различных областях жизнедеятельности	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	ния личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
--	--------------------------------------	--	---	--	---

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, ис-	Полнота знаний	основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестирование; собеседование; доклад с электронной

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	ходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Наличие умений	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	презентацией; контекст; опорный контекст
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть методикой использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Полнота знаний	Основы правовых знаний в различных сферах деятельности, формы участия государства в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методикой использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	Полнота знаний	Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестирование; собеседование; доклад с электронной презентацией; конспект; опорный конспект
		Наличие умений	Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

	экономические и финансовые риски	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методикой личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	----------------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	4 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	48	
- лекции	18	
- практические занятия (включая семинары)	30	
- лабораторные работы	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	24	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**	-	
- Доклад с электронной презентацией	8	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины		
4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
<i>Примечание:</i>		
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения										
1	Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. 1.1 Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.	8	6	2	4		2		Конспект, собеседование, тестирование	УК-2, УК-9
2	Микроэкономика. Рыночная система хозяйства.	38	24	10	14		14	4		
	2.1 Спрос и предложение. Теория потребительского спроса									
	2.2. Фирма. Издержки.									
	2.3. Конкуренция, риски и неопределенность									
	2.4. Рынок факторов производства									
3	Макроэкономика	26	18	6	12		8	4		
	3.1 Макроэкономические показатели									
	3.2 Совокупный спрос и совокупное предложение									
	3.3. Потребление, сбережения и инвестиции									
	3.4 Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция									
	3.5 Экономические циклы и экономическая конъюнктура в сельском хозяйстве									

3.6. Деньги и банки; денежно-кредитная политика									
3.7. Налогово-бюджетная политика									
3.8. Деньги и банки; денежно-кредитная политика.									
Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x	x	x	x	Экзамен
Итого по дисциплине	108	48	18	30		24	8		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудовое время по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
		лекции	очная форма	
1	2	3	4	6
1	1	Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.	2	Лекция-дискуссия (2 часа)
2	2-3	Спрос и предложение. Теория потребительского спроса	4	
	4	Эластичность, потребительский рынок и потребительское поведение	2	
	5	Конкуренция, риски и неопределенность	2	
	6	Рынок факторов производства	2	
3	7	Макроэкономические показатели, совокупный спрос и совокупное предложение, потребление, сбережения и инвестиции	2	Лекция-дискуссия
	8	Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция, Экономические циклы и экономическая конъюнктура в сельском хозяйстве	2	
	9	Деньги и банки; денежно-кредитная политика.	2	
Общая трудовое время лекционного курса			18	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудо- емкость по раз- делу, час.	Используй- мые интерак- тивные фор- мы**	Связь занятия с ВАРС*
	раздела (модуля)	занятия	очная / очно- заочная форма		
1	2	3	4	6	7
1	1-2	Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.	4		ПР СРС
2	3-4	Спрос и предложение.	4	Решение ситуационных задач (2 часа)	ПР СРС
	5-6	Эластичность, потребительский рынок и потребительское поведение	4	Решение ситуационных задач (2 часа)	
	7-8	Конкуренция, риски и неопределенность	4		
	9	Рынок факторов производства	2		
3	10-11	Макроэкономические показатели, совокупный спрос и совокупное предложение, потребление, сбережения и инвестиции	4		ПР СРС
	12-14	Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция, Экономические циклы и экономическая конъюнктура в сельском хозяйстве	6	Решение ситуационных задач (4 часа)	
	15	Деньги и банки; денежно-кредитная политика.	2		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
В том числе в форме семинарских занятий		-			
- очная форма обучения		-			
- заочная форма обучения		-			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;					
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по те-

ме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Экономика и право, Экономический журнал, Российский экономический журнал и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.

Краткое содержание

Предмет и метод экономической теории. Объект, предмет и ключевой вопрос экономической теории. Основные экономические школы. Экономические категории, принципы, законы, теории и модели. Методы экономических исследований.

Центральные экономические проблемы. Проблема выбора производственной альтернативы и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Закон возрастающих альтернативных АИ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что послужило причиной формирования у людей экономического мышления?
2. Какие признаки характеризует экономическое благо?
3. Почему экономический выбор всегда сопряжен с альтернативными издержками?
4. Как бы вы определили роль механизма цен в рыночной системе?
5. Что является экономической основой собственности?
6. Как бы вы сформулировали суть экономической теории прав собственности?

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.10 настоящих указаний.

Раздел 2. Микроэкономика. Спрос и предложение. Теория потребительского спроса

Краткое содержание

Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса и его обоснование. Детерминанты спроса.

Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.

Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Излишек производителя и излишек потребителя. Общественное благосостояние. Парето-эффективность.

Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определения понятиям «спрос», «предложение».
2. Охарактеризуйте закон спроса, какими эффектами его можно объяснить? Поясните свой ответ.

3. В чем отличие изменения спроса (функции спроса) от изменения величины спроса? Какие факторы могут изменить функцию спроса и каким образом?
4. В чем отличие изменения предложения (функции предложения) от изменения величины предложения? Какие факторы могут изменить функцию предложения и каким образом?
5. Охарактеризуйте закон предложения, дайте ему логическое объяснение.
6. Что такое равновесная цена и равновесное количество? Когда на рынке присутствует дефицит, а когда избыток товаров?
7. Каким образом устанавливается равновесная цена на рынке?
8. Объясните различия между нормальными и низшими благами. Начертите кривые Энгеля для них.
9. Объясните различия между товарами первой необходимости и товарами роскоши. Начертите кривые Энгеля для них.
10. Объясните различия между взаимозаменяемыми товарами (субститутами) и взаимодополняемыми (комплиментарными благами). Приведите примеры.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.10 настоящих указаний.

Раздел 2. Эластичность, потребительский рынок и потребительское поведение

Краткое содержание

Ценовая эластичность спроса. Зависимость изменения цены дохода от типа эластичности. Виды эластичности спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене. Детерминанты ценовой эластичности спроса.

Эластичность спроса по доходу. Измерение эластичности спроса по доходу. Виды эластичности по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Измерение перекрестной эластичности. Виды перекрестной эластичности.

Ценовая эластичность предложения. Измерение ценовой эластичности предложения. Детерминанты ценовой эластичности предложения. Предпосылки теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Кардиналистский подход к изучению полезности. Измерение полезности. Правило максимизации полезности. Ординалистский подход к изучению полезности. Кривая безразличия и ее свойства. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетная линия. Изменение денежного подхода и положение бюджетной линии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение ценовой эластичности спроса. Что такое эластичный и неэластичный спрос, спрос с единичной эластичностью?
2. От каких факторов зависит ценовая эластичность спроса и каким образом проявляется эта зависимость?
3. От каких факторов зависит ценовая эластичность предложения и каким образом проявляется эта зависимость?
4. Дайте определение ценовой эластичности предложения. От каких факторов она зависит и каким образом?
5. Определите понятие эластичности. Какими показателями (относительными или количественными) пользуются при измерении эластичности и почему?
6. Что такое перекрестная эластичность? Как можно охарактеризовать товары, исходя из значения этой эластичности?
7. Что такое эластичность спроса по доходу? Как можно охарактеризовать товары по этому показателю?
8. Дайте определения «эффекту дохода», «эффекту замещения» и раскройте их смысл.
9. Что подразумевают экономист под понятием «полезность»? Охарактеризуйте изменения совокупной и предельной полезностей в зависимости от количества потребленного блага.
10. В чем суть закона убывающей предельной полезности? Приведите примеры.
11. Сформулируйте правило максимизации полезности потребителя (потребительского выбора).
12. Что такое бюджетная линия, в чем состоит ее экономический смысл?
13. Что стоит за понятием «кривая безразличия»? Опишите четыре принципа формирования кривых безразличия.
14. В чем суть понятия «предельная норма замещения».

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.10 настоящих указаний.

Раздел 2. Конкуренция, риски и неопределенность

Фирма в условиях совершенной конкуренции. Сущность современной конкуренции. Общий, средний и предельный доход. Определение оптимального объема производства продукции совершенным конкурентом в краткосрочном и долгосрочном периодах. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополия). Сущность монополии. Естественная монополия. Кривая спроса монополиста. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (олигополия). Сущность олигополии. Олигополистическая взаимозависимость. Картель. Кривая ломанного спроса Сущность монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополистическая конкуренция).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение чистой конкуренции. Какие особенности отличают ее от моделей несовершенной конкуренции?
2. Какое правило максимизации прибылей производителей применимо на всех моделях рынка?
3. Почему объем производства, при котором $MC=MR$, является объемом производства, максимизирующим прибыль производителя?
4. Что такое точка безубыточности на рынке совершенной конкуренции?
5. Опишите случай максимизации прибыли на рынке чистой конкуренции.
6. Опишите случай минимизации убытков на рынке чистой конкуренции.
7. Какая цена должна установиться на рынке, чтобы конкурентная фирма прекратила производство продукции: а) в краткосрочном периоде; б) в долгосрочном периоде. Поясните свой ответ.
8. Что такое кривая предложения чистого конкурента: а) в краткосрочном периоде; б) в долгосрочном периоде.
9. Как выглядит кривая спроса на продукцию отдельной фирмы в отрасли совершенной конкуренции и почему она выглядит так как Вы думаете?
10. Как выглядят кривые спроса и предложения для конкурентной отрасли в долгосрочном периоде?
11. Какое состояние характерно для фирмы в долгосрочном периоде, если она функционирует в условиях чистой конкуренции?
12. Объясните термин «эффективность распределения».
13. Объясните термин «эффективность производства».
14. Почему конкурентная фирма обладает наибольшей эффективностью производства и распределения?
15. Что такое монополия? Какие черты рынка характеризуют монополию?
16. Определите понятие олигополия. Чем данная модель рынка отличается от других?
17. Монополистическая конкуренция, в чем специфика данной модели рынка?
18. Что такое несовершенная конкуренция? Приведите примеры.
19. Ценовая дискриминация и ее влияние на потребителей и эффективность производства.
20. Как определяет монополист оптимальный объем производства своей продукции? Почему для монополиста цена не равна предельному доходу?
21. Что такое барьеры для вхождения в отрасль? Какие виды барьеров Вам известны?
22. Что такое теория игр? Что она помогает объяснить?
23. Объясните, что стоит за ломанной кривой спроса олигополиста?
24. Каковы основные черты теории следования за лидером? Какие особенности поведения лидера наблюдаются в данном случае?
25. Объясните плюсы и минусы сговора олигополистов. Что препятствует сговору?
26. Что такое концентрация производства? Что осложняет учет концентрации производства в той или иной отрасли?
27. Как Вы понимаете модель олигополии, основанной на принципе «издержки плюс»?
28. Охарактеризуйте основные показатели, отражающие уровень концентрации рынков.
29. Монополистическая конкуренция, в чем специфика данной модели рынка?
30. Как Вы понимаете термин «дифференциация продукции»? В чем она может заключаться? Для каких моделей рынка она характерна?

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.10 настоящих указаний.

Раздел 2. Рынок факторов производства

Краткое содержание

Рынки факторов производства и услуг факторов производства. Производный спрос. Оптимальное соотношение ресурсов. Основные черты рынка. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Основные черты рынка земли. Экономическая рента. Земельная рента. Цена земли. Понятие капитала. Виды капитала. Процент.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте понятие «производный спрос». Охарактеризуйте «неценовые» факторы спроса на ресурс.
2. Как строится кривая спроса на фактор производства, с какой кривой она совпадает? В чем отличие кривой спроса на ресурс в ситуации конкурентного рынка от кривой спроса, характерной рынку несовершенной конкуренции?
3. Поясните понятия MRP (предельный продукт в денежном выражении) и MRC (предельные издержки на ресурс), в чем их отличие от предельного продукта и предельных издержек?
4. Опишите правила оптимального соотношения ресурсов (максимизации прибыли и минимизации издержек). Для каких случаев используется то или иное правило?
5. Зависимость спроса на фактор производства от цен на взаимодополняющие и взаимозамещающие ресурсы, эффекты замещения и объема производства.
6. Эластичность спроса на ресурс. От каких факторов она зависит?
7. Особенности формирования спроса и предложения на физический капитал. Предложение универсального и специфического капитала.
8. Опишите понятие дисконтирования. В чем его теоретический и практический смысл?
9. Предложение труда в краткосрочном и длительном периодах.
10. Особенности формирования спроса и предложения земли.
11. Охарактеризуйте особенности ренты как платы за активы (ресурсы).
12. Особенности формирования спроса и предложения труда.
13. Пороговый уровень заработной платы. От каких факторов она зависит и каким образом.
14. Неравенство доходов: понятие и причины.
15. Измерение неравенства доходов: «кривая Лоренца», коэффициент Джини.
16. Измерение неравенства доходов: квинтильные и децильные коэффициенты.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п. 10 настоящих указаний

Раздел 3. Макроэкономические показатели, совокупный спрос и совокупное предложение, потребление, сбережения и инвестиции

Краткое содержание

Система национальных счетов (СНС), валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), факторные доходы, конечная и промежуточная продукция, проблема двойного счета, добавленная стоимость, расчет ВВП по расходам и доходам, личные потребительские расходы, государственные закупки товаров и услуг, трансферты, валовые и чистые инвестиции, чистый экспорт, амортизация, косвенные налоги на бизнес, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, располагаемый доход, личные сбережения, показатели потоков, показатели запасов, уровень цен, номинальный и реальный ВНП, инфлирование и дефлирование, индекс цен, индекс потребительских цен (индекс Ласпейреса), дефлятор ВНП (индекс Пааше), индекс Фишера, теневая экономика, национальное богатство, чистое экономическое благосостояние. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок, неценовые факторы совокупного спроса, совокупное предложение, кривая совокупного предложения, горизонтальный (кейнсианский) участок кривой AS, вертикальный (классический) участок кривой AS, промежуточный участок кривой AS, неценовые факторы совокупного предложения, модель AD-AS, шоки спроса, шоки предложения, эффект храповика. Потребление, сбережения, инвестиции, средняя склонность к потреблению, предельная склонность к потреблению, средняя склонность к сбережению, предельная склонность к сбережению, автономные инвестиции, эффективный спрос, совокупные расходы, крест Кейнса, эффект мультипликатора, парадокс бережливости.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое система национальных счетов (СНС). Какие основные виды счетов выделяют?

2. Почему СССР долгое время (до 1987 года) сохранял оценку объемов производства показателем совокупного общественного продукта? Какую выгоду при сравнении с другими странами это могло приносить?
3. Что такое ВВП и ВНП? Каковы общие особенности расчета ВВП и ВНП?
4. Что не учитывается при расчете ВВП?
5. В чем заключается разница между ВНП и ВВП?
6. Что такое факторные доходы? Почему для закрытой экономики ВНП равен ВВП?
7. Каковы методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП)?
8. Чем объясняется то, что все три способа расчета ВВП дают один и тот же количественный результат (с корректировкой на погрешности счета)?
9. Какие расходы включаются при расчете ВВП, а какие нет?
10. Почему в состав личных потребительских расходов не включаются расходы на покупку жилья?
11. В чем разница между валовыми частыми инвестициями и чистыми частными внутренними инвестициями?
12. Почему стипендии, являясь расходами государства, не учитываются как компонент G? К какому компоненту ВВП они относятся?
13. Какие виды доходов учитываются при расчете ВВП?
14. Амортизация и косвенные налоги на бизнес являются видом распределения средств, не связанных с выплатой доходов. Почему они участвуют при расчете ВВП по доходам?
15. Какова взаимосвязь показателей ВНП: показатели чистого национального продукта, национального дохода, личного дохода, располагаемого личного дохода, личных сбережений.
16. Какие показатели относятся к потоковым величинам, а какие к показателям запаса?
17. Что представляют собой показатели экономической конъюнктуры?
18. Чем категория «уровня цен», используемая в макроэкономике отличается от микроэкономической категории «цена на товар»?
19. В чем различие между номинальным и реальным ВНП?
20. Перечислите основные виды индексов цен.
21. В каком случае используется индекс потребительских цен и как он рассчитывается?
22. Что следует понимать под дефлятором ВНП?
23. Для чего служит индекс Фишера?
24. Что представляют собой категории «инфлирование» и «дефлирование»?
25. С каким показателем более связан уровень жизни населения страны - с показателем ВВП или с показателем ВНП? Почему?
26. Каково отношение науки и практики к результатам теневой экономики и запрещенных законом видов деятельности при определении величины ВВП/ВНП?
27. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
28. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
29. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
30. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
31. Каково определение категории «совокупное предложение»?
32. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
33. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
34. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
35. От чего зависят границы потенциального объема производства?
36. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
37. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?
38. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
39. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
40. Каковы основные формы распределения дохода?
41. Что такое средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению?
42. Что такое инвестиции?
43. В чём особенность спроса на инвестиции и что такое график инвестиций?
44. Определение макроэкономического равновесия через равенство сбережений и инвестиций.
45. Определение макроэкономического равновесия через равенство совокупных расходов производственному национальному доходу.
46. От каких факторов зависят потребление и сбережения в кейнсианской модели?
47. От каких факторов зависят инвестиции в кейнсианской модели равновесия?
48. Что такое инфляционный и рецессионный разрывы? Какова их графическая интерпретация?
49. В чём заключается экономический смысл эффекта мультипликатора? Как он определяется?

50.Прокомментируйте «парадокс бережливости».

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.10 настоящих указаний

Раздел 3. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция, Экономические циклы и экономическая конъюнктура в сельском хозяйстве

Краткое содержание

Цикличность экономического развития, экономический цикл, экзогенные и эндогенные факторы, кризис (рецессия), дно (депрессия), оживление, подъем (пик, бум), проциклические, контрциклические и ациклические показатели, опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели, эффект акселератора, циклы Китчина, циклы Кузнеца, циклы Жугляра, циклы Кондратьева, цикл Самуэльсона-Хикса. Инфляция, дефляция, инфляция спроса, инфляция издержек, галопирующая инфляция, гиперинфляция, ползучая инфляция, стагфляция, ожидаемая инфляция, непредвиденная инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, уровень инфляции, безработица, занятость, фрикционная безработица, цикличная безработица, структурная безработица, естественный уровень безработицы, рабочая сила, уровень безработицы, закон Оукена, кривая Филипса.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
2. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
3. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику. Почему экономисты так уверены в том, что экономические циклы — это механизм развития рыночной экономики?
4. По каким показателям судят о спаде или подъеме экономической активности?
5. Может ли рыночная экономика развиваться без кризисов?
6. Чем обусловлена периодичность экономических кризисов?
7. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
8. Что Вы понимаете под длинными волнами в экономической динамике?
9. Каким образом модифицируют современный цикл?
10. Каковы отличительные особенности структурных кризисов? Чем они отличаются от циклических?
11. Объясните, что понимается под синхронизацией экономических циклов?
12. Охарактеризуйте методы антициклического регулирования национальной экономики.
13. Что такое инфляция?
14. Какие факторы способствуют появлению инфляции спроса и инфляции издержек?
15. Каким образом можно определить уровень инфляции, темпы инфляции?
16. Что такое безработица, каких видов она бывает?
17. Каким образом можно определить уровень безработицы?
18. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде?
19. В какой фазе экономического цикла, по вашему мнению, находится в настоящее время экономика России?
20. Каковы на Ваш взгляд особенности экономических циклов, протекающих в настоящее время?
21. Какое количественное и качественное различие существует между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?
22. Почему на практике достаточно сложно определить, какая инфляция спроса или издержек имеет место?
23. Каковы причины появления подавленной инфляции? Каковы способы ее преодоления?
24. Какие социальные группы населения выигрывают от инфляции, а какие проигрывают?
25. Почему иногда бывает сложно провести различие между фрикционной, циклической и структурной безработицей?
26. Почему естественный уровень безработицы различен для разных стран и имеет тенденцию к изменению с течением времени?
27. Означает ли понятие «полная занятость» отсутствие безработицы?
28. Может ли установленное макроэкономическое равновесие гарантировать полную занятость?
29. Как вы можете объяснить тот факт, что во времена Советского Союза безработицы официально не было?
30. Почему существует обратная зависимость между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде? Почему такая тенденция не наблюдается в долгосрочной перспективе?

31. В чем заключаются основные социально-экономические проблемы макроэкономической нестабильности? Какие методы использует государство для ее предотвращения? Можно ли использовать какие-нибудь профилактические меры по предупреждению данных явлений?

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п. 10 настоящих указаний

Раздел 3. Деньги и банки; денежно-кредитная политика.

Краткое содержание

Деньги, функции денег, мера стоимости, денежное обращение, денежные агрегаты, металллизм, биметаллизм, монометаллизм, золотой стандарт, закон денежного обращения, уравнение Фишера, квази-деньги, денежная база, наличное и безналичное обращение, мотив предосторожности, эффект Фишера, реальная и номинальная ставка процента, портфель финансовых активов, ликвидность. Денежная масса, денежные агрегаты (M1, M2, M3), спекулятивный спрос на деньги, транзакционный спрос на деньги, предсудительный спрос на деньги, предложение денег, равновесная процентная ставка

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение денег.
2. В чём заключаются необходимость и предпосылки возникновения денег?
3. Каковы функции денег?
4. Какой вклад вносит каждая из функций в функционирование экономики?
5. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег выполняют в равной мере эти функции?
6. По какому принципу принято выделять в структуре денежной массы денежные агрегаты? Охарактеризуйте каждый из них.
7. Что Вы понимаете под «квази-деньгами»?
8. Сравните первые теории денег (металлическую, номиналистическую) и количественную теорию. В чём заключаются существенные отличия?
9. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной степени.
10. Сравните выводы количественной теории денег и кейнсианской.
11. Какие Вы знаете современные теории денег? Что нового они вносят в теорию денег?
12. Как выглядит уравнение обмена согласно кейнсианской и портфельной теории?
13. Что представляет собой денежное обращение?
14. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
15. В чём специфика денежного рынка?
16. Что входит в состав спроса на деньги?
17. В чём различие между тремя видами спроса на деньги?
18. Каковы источники предложения денег?
19. Какие факторы определяют величину равновесной ставки процента?
20. Что представляет собой денежное обращение?
21. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
22. В чём специфика денежного рынка?
23. Что входит в состав спроса на деньги?
24. В чём различие между тремя видами спроса на деньги?
25. Каковы источники предложения денег?

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п. 10 настоящих указаний

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы занятия

В плане-задании практического задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к практическому занятию нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо вни-

мательно ознакомиться с планом-заданием занятия и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала.

Форма проведения практического занятия объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

Вопросы подготовки к практическим занятиям

1. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.
2. Спрос и предложение.
3. Эластичность, потребительский рынок и потребительское поведение
4. Конкуренция, риски и неопределенность
5. Рынок факторов производства
6. Макроэкономические показатели, совокупный спрос и совокупное предложение, потребление, сбережения и инвестиции
7. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция, Экономические циклы и экономическая конъюнктура в сельском хозяйстве
8. Деньги и банки; денежно-кредитная политика.

Шкала и критерии оценивания уровня подготовленности к практическим занятиям

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко выполнил задания практического занятия, делает умозаключения и выводы.
- «незачтено» выставляется обучающемуся, если не выполнены задания.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Подготовка и сдача доклада с электронной презентацией

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением доклада с электронной презентацией		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения доклада с электронной презентацией
№	Наименование	
2	Микроэкономика. Рыночная система хозяйства.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
3	Макроэкономика.	

Перечень примерных тем докладов

1. Меркантилизм в российской государственной экономической политике.
2. Применение политики протекционизма в современном мировом хозяйстве.
3. Монетаризм в постсоциалистических странах.
4. Теория народонаселения в работах экономистов XIX века.
5. Институционалистское направление в экономической теории.
6. Научный вклад в экономическую теорию М.И. Туган-Барановского.
7. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
8. Модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
9. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
10. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского способа производства.
11. Денежные системы и их эволюция.
12. История бумажно-денежного обращения.
13. Электронные платежные средства.
14. Деньги и бартер в современной экономике.
15. Первоначальное накопление капитала.
16. Воздействие НТП на процесс накопления капитала.
17. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном комплексе.
18. Рента в нефтегазовой промышленности России.

19. Возрождение абсолютной ренты в России.
20. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
21. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
22. Развитие предпринимательства в Сибири.
23. Методы построения кривых спроса и предложения.
24. Микроэкономический анализ последствий государственного регулирования цен (на примерах).
25. Практические аспекты применения эффекта эластичности в микроэкономическом анализе.
26. Методологические подходы к оценке величины коэффициентов эластичности спроса на различные товары.
27. Снижение издержек как элемент стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.
28. Концепция вмененных издержек в экономических расчетах.
29. Концепция невозвратных издержек в принятии экономических решений.
30. Акционерный капитал: история и современность.

Этапы работы над докладом с электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор доклада должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов.. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему доклада, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолога - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем доклада, но его можно использовать для составления плана.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план доклада, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Введение. В этой части доклада обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в докладе, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса подготовки доклада с электронной презентацией

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения доклада с электронной презентацией – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса подготовки доклада с электронной презентацией учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над докладом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки доклада с электронной презентацией, критерии оценки содержания доклада с электронной презентацией, критерии оценки оформления доклада с электронной презентацией, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» по докладу с электронной презентацией присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;
- «не зачтено» по докладу с электронной презентацией присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
3	Совокупный спрос и совокупное предложение. потребление, сбережения и инвестиции, мультипликатор	4	Опорный конспект
3	Экономические циклы и экономическая конъюнктура в сельском хозяйстве	6	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

В качестве входного контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам предшествующей дисциплины.

Тестовые задания для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Двумя мероприятиями Петра Первого, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
 - a) организация ассамблей
 - b) создание Синода
 - c) созыв Уложенной комиссии
 - d) проведение Стоглавого церковного собора
2. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...
 - a) 1700 г.
 - b) 1741 г.
 - c) 1698 г.
 - d) 1725 г.
3. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...
 - a) Уложенную комиссию
 - b) Земский Собор
 - c) Сенат
 - d) Государственную Думу
4. Идейное течение, основанное Лавровым, доказывало необходимость...
 - a) организации заговора с целью захвата власти
 - b) призыва к немедленному народному бунту
 - c) длительной пропаганды социалистических идей в народе
 - d) индивидуального террора
5. Издольщина – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
6. Батрачество - это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
7. Временнообязанный – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
8. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись...
 - a) С.Ю. Витте
 - b) А.А. Аракчеев
 - c) М.М. Сперанский
 - d) А.Д. Меньшиков
9. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис...
 - a) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - b) источник развития России – ее самобытность

- c) Россия должна ориентироваться на Европу
10. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...
- a) создание крупной промышленности
 - b) введение абсолютизма
 - c) ограничение, ликвидация самодержавия
 - d) уничтожение крепостного права
11. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:
- a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
 - b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - c) самодержавие является основой российской государственности
12. Двумя авторами конституционных проектов декабристов являлись...
- a) П.Г. Каховский
 - b) П.И. Пестель
 - c) К.Ф. Рылеев
 - d) Н.М. Муравьев
13. Сторонники _____ течения в народничестве полагали, что социалистическую революцию должна совершить группа профессиональных революционеров.
- a) бунтарского
 - b) пропагандистского
 - c) заговорщического
 - d) социал-демократического
14. В центре внимания правительства Александра I стояли два важнейших вопроса...
- a) совершенствование государственного управления
 - b) аграрно-крестьянский вопрос
 - c) о городском самоуправлении
 - d) введение всеобщей воинской повинности
15. Культурная революция способствовала...
- a) появлению диссидентского движения
 - b) широкой демократизации советского общества
 - c) построению развитого социалистического общества
 - d) ликвидации неграмотности
16. Проекты реформы государственного управления при Александре I разрабатывали два из нижеуказанных реформаторов первой четверти XIX века...
- a) С.Ю. Витте
 - b) П.А. Столыпин
 - c) Н.Н. Новосильцев
 - d) М.М. Сперанский
17. Пролетариат как движущую силу революции рассматривали...
- a) славянофилы
 - b) народники
 - c) марксисты
 - d) западники
18. Мировой экономический кризис разразился осенью...
- a) 1927 г.
 - b) 1928 г.
 - c) 1929 г.
 - d) 1930 г.
19. Основателем итальянского фашизма был...
- a) Муссолини
 - b) Гитлер
 - c) Рузвельт
 - d) Кромвель

20. Термин «тоталитаризм» в переводе с латинского означает...

- a)государственный
- b)политический
- c)народный
- d)полный

Вариант 2

1. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a)национализация промышленности
- b)запрещение свободной торговли
- c)разгосударствление промышленности
- d)введение хозрасчета

2. Образие февральской революции 1917 г. заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти...

- a)Временного правительства
- b)Комитета членов Государственной Думы
- c)Учредительного Собрания
- d)Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

3. В состав Тройственного союза входила...

- a)Германия
- b)Франция
- c)Россия
- d)Англия

4. С лозунгом превращения империалистической войны в гражданскую, то есть за поражение своего правительства, выступали...

- a)кадеты
- b)монархисты
- c)большевики
- d)октябристы

5. Продразверстка в годы Гражданской войны – это...

- a)система оплаты по труду
- b)формы хозрасчета
- c)фиксированный налог с крестьян
- d)система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

тов

6. Двумя параллельно существовавшими органами власти в период двоевластия (март – июль 1917 г.) являлись...

- a)Революционный Военный Совет Республики
- b)Совет Народных комиссаров
- c)центральные советские органы с обширной сетью местных Советов
- d)Временное правительство с подчиненными ему местными органами власти

141. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a)национализация крупной и мелкой промышленности
- b)дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
- c)всеобщая трудовая мобилизация
- d)разрешение свободной торговли

7. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ...

- a)декабре 1929 г.
- b)январе 1933 г.
- c)декабре 1936 г.
- d)начале 1932 г.

8. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – ЗСФСР, УССР, БССР и ...

- a)Армянской ССР
- b)Литовской ССР
- c)РФ
- d)Таджикской ССР

9. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось...
- а) репатриацией
 - б) депортацией
 - в) репарацией
 - г) эвакуацией
10. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...
- а) ограничение рыночной торговли зерном
 - б) расширение свободной торговли хлебом
 - в) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
 - г) закупка зерна в Канаде и США
11. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- а) введение продразверстки
 - б) замена продразверстки продовольственным налогом
 - в) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
 - г) уравнильное распределение за обязательный труд
12. Событие, произошедшее в октябре 1990 г., связано с объединением...
- а) Польши
 - б) Германии
 - в) Югославии
 - г) Чехословакии
13. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...
- а) прекращении критики культа личности Сталина
 - б) активном росте городского населения страны
 - в) укреплении хозрасчета промышленных предприятий
 - г) сокращении числа директивно планируемых показателей в экономике
14. К периоду «холодной войны» относятся два события...
- а) создание советской атомной бомбы
 - б) конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Потсдаме
 - в) создание Организации Североатлантического договора (НАТО)
 - г) создание антигитлеровской коалиции
15. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. была (-о) характерна (-о) ...
- а) широкая демократизация
 - б) отмена карточной системы
 - в) начало освоения космоса
 - г) разоблачение культа личности
16. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись...
- а) Германия
 - б) Великобритания
 - в) СССР
 - г) США
152. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало...
- а) коллективизации и индустриализации
 - б) хозяйственной реформе А.Н. Косыгина
 - в) новой экономической политике
 - г) политике гласности и перестройки
17. Двумя важнейшими направлениями внешней политики СССР являлись...
- а) открытые боевые действия против США
 - б) формирование прочной системы безопасности страны
 - в) принятие «плана Маршала»
 - г) сближение стран социалистической ориентации
18. Массовые уничтожения «врагов народа» в СССР...
- а) репрессии
 - б) дискриминация
 - в) коллективизация

d) депортация

19. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) бесплатные коммунальные услуги
- b) централизация управления (главкизм)
- c) денационализация мелких предприятий
- d) свобода частного капитала

20. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...

- a) начало «большого террора»
- b) культ Сталина
- c) переход к рыночным отношениям
- d) эпоха гласности и плюрализма

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся если тестовые вопросы сделаны правильно мене 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут.

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Безграничность потребностей человека. Ограниченность дохода и проблема выбора.
2. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Факторы производства
3. Цена выбора и альтернативная стоимость. КПВ и ее свойства.
4. Рынок и его экономическая сущность. Причины возникновения рыночной экономики.
5. Основные черты рынка.
6. Функции рынка.
7. Виды рынков.
8. Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса и его обоснование.
9. Правило спроса. Детерминанты спроса и их характеристика.
10. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
11. Правило предложения. Детерминанты предложения и их характеристика.
12. Рыночное равновесие. Товарный дефицит и товарный излишек.
13. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
14. Излишек производителя и излишек потребителя. Общественное благосостояние.
15. Понятие эластичности.
16. Ценовая эластичность спроса. Зависимость изменения цены и дохода от типа эластичности. Виды эластичности спроса по цене.
17. Измерение эластичности спроса по цене. Детерминанты ценовой эластичности спроса.
18. Эластичность спроса по доходу. Измерение эластичности спроса по доходу. Виды эластичности спроса по доходу.
19. Перекрестная эластичность спроса. Измерение перекрестной эластичности. Виды перекрестной эластичности.
20. Ценовая эластичность предложения. Виды ценовой эластичности предложения.
21. Измерение ценовой эластичности предложения. Детерминанты ценовой эластичности предложения.
22. Предпосылки теории поведения потребителя.
23. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
24. Кардиналистский подход к изучению полезности. Измерение полезности. Кривые общей и предельной полезности и их свойства. Правило максимизации полезности.
25. Ординалистский подход к изучению полезности. Кривая безразличия и ее свойства.
26. Линия бюджетного ограничения и ее свойства. Изменение денежного дохода и положение бюджетной линии. Изменение отношения цен и положение бюджетной линии. Положение потребительского равновесия.
27. Фирма и ее свойства. Формы обособления имущества.
28. Хозяйственные товарищества.
29. Общество с ограниченной ответственностью.
30. Акционерное общество и его типы.
31. Производственный кооператив.
32. Унитарные предприятия.
33. Муниципальные предприятия.

34. Понятие издержек. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль.
35. Общие, средние и предельные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек.
36. Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт труда.
37. Сущность совершенной конкуренции.
38. Определение оптимального объема производства продукции совершенным конкурентом.
39. Сущность монополии.
40. Определение оптимального объема выпуска и цены монополистом.
41. Ценовая дискриминация.
42. Сущность олигополии. Характеристики олигополии.
43. Сущность монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции.
44. Рынок факторов производства и рынки услуг факторов производства.
45. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда.
46. Заработная плата, ее сущность, виды, формы, системы.
47. Основные черты рынка земли.
48. Экономическая рента. Земельная рента. Дифференциальная земельная рента. Цена земли.
49. Понятие капитала. Виды капитала. Основной и оборотный капитал.
50. Процентная ставка и инвестиции. Номинальная и реальная ставки процента.

Бланк экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П. А. СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

**Экзамен по дисциплине «Экономическая теория»
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Безграничность потребностей человека. Ограниченность дохода и проблема выбора. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Факторы производства.
2. Общие, средние и предельные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек.
3. Гипотетическая, экономика представлена 5 работниками, каждый из которых в день может произвести либо 8 кг. пшеницы, либо 6 кг. картофеля:
 - а) начертите КПВ для этой экономике;
 - б) напишите, что характеризует данная КПВ;
 - в) какую форму имеет КПВ, чем она объясняется;
 - г) заштрихуйте на Вашем графике сферу неэффективных методов производства;
 - д) допустим, что, благодаря новому методу каждый работник может производить 10 кг. картофеля в день. Пунктирной линией покажите новую КПВ;
 - е) допустим, что число работников увеличилось до 10. Покажите новую КПВ.

Одобрено на заседании кафедры ГСЭИФД
Протокол № ___ от _____ 20__ г.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при

ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Основная учебная литература:	
Экономическая теория : учебник / под ред. Р.С. Гайсина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 330 с. — ISBN 978-5-16-005470-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846451 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Оядгаров Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894752 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гукасьян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Гукасьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-16-017095-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1987575 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Райзберг Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 686 с. - ISBN 978-5-16-019211-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096939 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Носова С.С. Экономическая теория: учебник / С. С. Носова. - 4-е изд. - Москва: КНОРУС, 2013. - 792 с. - ISBN 978-5-406-02929-9 – текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
НИР Экономика: сетевой научный журнал. – Москва. – ISSN 2587-9111. – Текст электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/