

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2021 17:30:58

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e0b477657461c8873

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 Охрана земель**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
  - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
  - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
  - 3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
  - 7.1. Рекомендации по выполнению реферата
    - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
  - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
    - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
  - 7.3. Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)
    - 7.3.1. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
    - 7.3.2. Шкала и критерии оценивания
  - 7.4. Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям
    - 7.4.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
  - 8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля
    - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
  - 8.2. Текущий контроль успеваемости
    - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
  - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
  - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
  - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
    - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на использование способности предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) Иметь целостное представление:

об общих принципах и методах использования профессиональных компетенций, направленных на использование способности предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности.

2) Знать:

- систему охраны земель и других природных ресурсов в Российской Федерации;
- современные подходы к охране земель и других природных ресурсов,
- принятые подходы к регулированию использования и воспроизводства земель и природных ресурсов;

3) Уметь использовать (владеть):

- анализировать и оценивать параметры проектируемых мероприятий по охране земель;
- применять экономический механизм охраны земель;
- использовать нормативную базу по охране земель;
- решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений

4) Иметь опыт:

- владения методами решения практических задач по охране земель и других природных ресурсов;
- владения знаниями принципов охраны земель, управления охраны земель и природопользованием;
- владения методикой снижения негативного антропогенного воздействия на земельные ресурсы.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОПК-2	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знать понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Уметь применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Владеть навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ
ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Знать законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	Уметь применять знание законов страны для охраны земель	Иметь навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений	ПФ

\* ПФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины  
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины  
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Не зачтено		Зачтено		
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.		<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>		
Критерии оценивания							
ОПК-2 Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ	Знать понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Не знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Поверхностно знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Реферат; тестирование; контрольная работа (заочная форма)		
		Уметь применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Не умеет применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Поверхностно умеет применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель			
		Владеть навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не владеет навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно владеет навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию			
ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимности	ПФ	Знать законы страны для правового регулирования земельных-имущественных отношений	Не знает законы страны для правового регулирования земельных-имущественных отношений	Поверхностно знает законы страны для правового регулирования земельных-имущественных отношений			
		Уметь применять знание законов страны для охраны земель	Не умеет применять знание законов страны для охраны земель	Поверхностно умеет применять знание законов страны для охраны земель			
		Иметь навыки правового регулирования земельных-имущественных отношений	Не имеет навыки правового регулирования земельных-имущественных отношений	Поверхностно имеет навыки правового регулирования земельных-имущественных отношений			

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	7 сем.	4 курс 8 сем.	5 курс 9 сем.
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	16	12
- лекции	14	6	2
- практические занятия (включая семинары)	34	10	6
- лабораторные работы	6	-	4
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	54	20	56
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	18	20	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- выполнение и сдача реферата	18	-	-
- выполнение и сдача контрольной работы	-	20	-
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	22	-	42
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	-	10
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	4	-	4
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	4

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Углублённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Углублённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
<b>Очная форма обучения</b>										
1	1 Земельное законодательство об охране земель	6	2	2	-	-	4	3	тестирование	ОПК-2 ПК-1
	2 Общие сведения о защите окружающей среды	6	4	2	2	-	2			
	3 Деградация земель	6	4	2	2	-	2			
2	1 Охрана земель от эрозии	3	2	2	-	-	1	3		
	2 Охрана земель от подтопления и заболачивания	3	2	2	-	-	1			
	3 Охрана земель от вторичного засоления	3	2	2	-	-	1			
	4 Охрана земель от уплотнения	3	2	-	2	-	1			
	5 Охрана земель от загрязнения	3	2	-	2	-	1			
	6 Землевание	3	2	-	2	-	1			
3	1 Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых	14	4	2	-	2	10	12		
	2 Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах	22	12	-	10	2	10			
	3 Технологии восстановления земель, нарушенных свалками и полигонами	22	12	-	10	2	10			
	4 Нормирование загрязнения земель	14	4	-	4	-	10			
Итого по дисциплине		108	54	14	34	6	54	18		
Доля лекций в аудиторных занятиях,							26			
<b>Заочная форма</b>										
<b>8 семестр</b>										
1	1 Земельное законодательство об охране земель	36	16	6	10	-	20	20	Тестирование	ОПК-2 ПК-1

<i>Итого за 8 семестр</i>		36	16	6	10	-	20	20		
<b>9 семестр</b>										
2 Общие сведения о защите окружающей среды		2	-	-	-	-	2	-	Тестирование	
3 Дegrадация земель		4	-	-	-	-	4	-		
2	1 Охрана земель от эрозии	7	-	-	-	-	7	-		
	2 Охрана земель от подтопления и заболачивания	5	-	-	-	-	5	-		
	3 Охрана земель от вторичного засоления	7	-	-	-	-	7	-		
	4 Охрана земель от уплотнения	6	1	1	-	-	5	-		
	5 Охрана земель от загрязнения	7	1	-	1	-	6	-		
	6 Землевание	5	1	-	1	-	4	-		
3	1 Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых	8	2	-	1	1	6	-		
	2 Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах	6	2	-	1	1	4	-		
	3 Технологии восстановления земель, Нарушенных свалками и полигонами	7	3	1	1	1	4	-		
	4 Нормирование загрязнения земель	4	2	-	1	1	2	-		
Итого за 9 семестр		68	12	2	6	4	56	-		
Итого по дисциплине		104	28	8	16	4	76	-		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									28	

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задание для выполнения реферата.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2 Условия допуска к зачету

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	

1	1	<b>Тема: Земельное законодательство об охране земель</b>	2	6	
		1. Развитие охраны земель в России.			
		2. Государственные органы управления природоохранной деятельностью.			
		3. Земельное законодательство и охрана земель.			
	2	<b>Тема: Общие сведения о защите окружающей среды</b>	2		Лекция-дискуссия
		1. Терминология			
		2. Технологическое совершенствование природопользования.			
		3. Основные направления защиты окружающей природной среды.			
		4. Принципы интегрированного подхода к защите окружающей среды.			
5. Понятие о безотходной и малоотходной технологиях.					
3	<b>Тема: Дegrадация земель</b>	2	-		
	1. Причины деградации земель.				
		2. Виды деградации земель.			
2	4	<b>Тема: Охрана земель от эрозии</b>	2	1	Лекция-дискуссия
		1. Выраженность и последствия эрозии.			
		2. Виды эрозии.			
		3. Противоэрозионные мероприятия			
		4. Мероприятия по борьбе с ростом оврагов.			
		5. Оползневые явления и меры борьбы с ними.			
	5	<b>Тема: Охрана земель от подтопления и заболачивания</b>	2		-
		1. Причины подтопления и заболачивания земель			
		2. Мероприятия предупреждения подтопления и заболачивания земель			
	6	<b>Тема: Охрана земель от вторичного засоления</b>	2		-
		1. Причины вторичного засоления земель			
		2. Виды и степень вторичного засоления			
		3. Мероприятия предупреждения вторичного засоления			
		4. Мероприятия уменьшения и ликвидации вторичного засоления			
		<b>Тема: Охрана земель от уплотнения</b>			
		1. Причины уплотнения земель			
		2. Влияние уплотнения на плодородие земель			
		3. Мероприятия предупреждения уплотнения			
4. Мероприятия снижения плотности почв					
<b>Тема: Охрана земель от загрязнения</b>					
1. Основные загрязнители					
2. Источники и пути загрязнения					
3. Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв тяжелыми металлами					
4. Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв радионуклидами					
<b>Тема: Землевание</b>					
1. Нормы снятия.					
2. Требования к плодородному слою почвы для землевания.					
3. Технологии снятия и нанесения плодородного слоя почвы.					
4. Хранение снятого плодородного слоя.					
3	7	<b>Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых</b>	2	1	-
		1. Структура нарушенных земель РФ			
		2. Уступные технологии селективной разработки открытых месторождений			
		3. Технологии сохранения плодородия земель, нарушенных при подземной добыче полезных ископаемых			
		4. Технологии восстановления плодородия земель, нарушенных при добыче нефти			
		<b>Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах</b>			
		1. Технологии восстановления земель, нарушенных при строительстве линейных сооружений			
		2. Технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах			
		<b>Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных свалками и полигонами</b>			
		1. Влияние свалок на окружающую среду			
		2. Технологии технической рекультивации свалок.			
		3. Технологии биологической рекультивации полигонов.			
		4. Технологии биологической рекультивации свалок и полигонов			
		<b>Тема: Нормирование загрязнения земель</b>			
		1. ПДК загрязнения земель			
2. Экологическая экспертиза мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения					
Общая трудоёмкость лекционного курса			14	8	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		4
- Заочная / очно-заочная форма		8	- Заочная / очно-заочная форма		2
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					

### 5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	Заочная форма		
1	1-2	Земельное законодательство об охране земель	4	2	-	ОСП
		1 Общие сведения о защите окружающей среды				
		2 Дegrадация земель				
2	3-8	Охрана земель от эрозии	12	4	Семинар-дискуссия	
		Охрана земель от подтопления и заболачивания				
		Охрана земель от вторичного засоления				
		Охрана земель от уплотнения				
		Охрана земель от загрязнения				
Землевание						
3	9-17	Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых	18	10	-	
		Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах				
		Технологии восстановления земель, нарушенных свалками и полигонами				
		Нормирование загрязнения земель				
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения			16	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:			-			
- очная форма обучения			34			
- заочная форма обучения			16			
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...						
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоёмкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ	ЛР		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	1	Выдача исходной информации по вариантам	2	1	+	-	Работа в малых группах
	2	2	Расчет ущерба от загрязнения с.-х. земель	2	1	+	-	
	3	3	Сохранение почв и их плодородия	2	2	+	-	
Итого ЛР		3	Общая трудоёмкость ЛР	6	4	x		

**Примечания:**

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6  
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические/семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

### **Раздел 1. Земельное законодательство об охране земель.**

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1 Земельное законодательство об охране земель.

Тема 2 Общие сведения о защите окружающей среды.

Тема 3 Деградация земель.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие земельного законодательства?
2. Понятие земельного кадастра?
3. Мониторинг земель?
4. Развитие охраны земель в России?
5. Гос. органы управления природоохранной деятельностью?

### **Раздел 2. Охрана земель от эрозии.**

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1 Охрана земель от эрозии.

Тема 2 Охрана земель от подтопления и заболачивания.

Тема 3 Охрана земель от вторичного засоления.

Тема 4 Охрана земель от уплотнения.

Тема 5 Охрана земель от загрязнения.

Тема 6 Землевание.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Причины подтопления и заболачивания земель?
2. Причины вторичного засоления земель?
3. Причины уплотнения земель?
4. Основные загрязнители?
5. Понятие землевания?

### **Раздел 3. Технология восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых.**

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1 Технология восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых.

Тема 2 Технология восстановления земель, нарушенных при строительных работах.

Тема 3 Технология восстановления земель, нарушенных свалками и полигонами.

Тема 4 Нормирование загрязнения земель.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Структура нарушенных земель РФ?
2. Технологии сохранения плодородия земель?
3. Технологии восстановления плодородия земель, нарушенных при добычи нефти?
4. Влияние свалок на окружающую среду?
5. ПДК загрязнение земель?

#### Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

#### Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

### 7 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

#### 7.1. Рекомендации по написанию рефератов

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление о кредитно-денежной системе и банковском регулировании экономики.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

##### рефератов

1. Влияние уплотнения на плодородие земель
2. Мероприятия предупреждения уплотнения
3. Мероприятия по снижению плотности почв
4. Мероприятия по предупреждению загрязнения почв тяжелыми металлами
5. Мероприятия по ликвидации загрязнения почв тяжелыми металлами
6. Мероприятия по предупреждению загрязнения почв радионуклидами
7. Мероприятия по ликвидации загрязнения почв радионуклидами
8. Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв пестицидами
9. Мероприятия по предупреждению и ликвидации биологического загрязнения почв
10. Ликвидация последствий загрязнения земель селевыми потоками
11. Мероприятия по очистке заросших территорий
12. Мероприятия по очистке территорий от камней
13. Причины и последствия нарушения земель
14. Нормы снятия плодородного слоя почвы при землевании.
15. Требования к плодородному слою почвы, используемому для землевания.
16. Технологии снятия и нанесения плодородного слоя почвы.
17. Технологии хранения снятого плодородного слоя.
18. Структура нарушенных земель РФ.
19. Уступные технологии селективной разработки открытых месторождений.
20. Технологии сохранения плодородия земель, нарушенных при подземной добычи полезных ископаемых.
21. Технологии восстановления плодородия земель, нарушенных при добыче нефти.
22. Технологии восстановления земель, нарушенных при строительстве линейных сооружений,
23. Технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах
24. Влияние свалок на окружающую среду.
25. Технологии технической рекультивации свалок.
26. Технологии биологической рекультивации полигонов.
27. Технологии биологической рекультивации свалок и полигонов
28. Составные элементы экологической экспертизы мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения цели и задачи экологической экспертизы.
29. Принципы экологической экспертизы
30. Мероприятия по сохранению благоприятных агрофизических свойств.

## Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### 7.1.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы,;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов за защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

#### 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 6 – Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема 1. Разработка технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах	1	Конспект
2	Тема 2. Сохранение плодородия земель сельскохозяйственного назначения в процессе их использования	1	Конспект
	Тема 3. Разработка системы мероприятий по предотвращению дегумификации		
3	Тема 4. Разработка системы мероприятий по сохранению благоприятного водносолевого режима	20	Конспект

Итого		22	-
Заочная форма			
1	Тема: Общие сведения о защите окружающей среды	2	Конспект, опрос
2	Тема: Охрана земель от подтопления и заболачивания	4	
	Тема: Охрана земель от вторичного засоления	6	
	Тема: Охрана земель от уплотнения	4	
	Тема: Землевание	4	
3	Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных свалками и полигонами	6	
	Тема: Разработка технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах	6	
	Тема: Сохранение плодородия земель сельскохозяйственного назначения в процессе их использования	4	
	Тема: Разработка системы мероприятий по предотвращению деградации	4	
	Тема: Разработка системы мероприятий по сохранению благоприятного водносолевого режима	2	
ИТОГО		42	
Итого			-
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### 7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### 7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)

**Контрольная работа** является самой распространенной формой самостоятельной научной работы обучающихся и, как правило, служит подготовительным этапом для написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца), носящая преимущественно реферативный характер.

Под реферированием понимается (от лат. referre – докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Однако контрольная работа отличается от реферата как по своим целям, содержательному наполнению, так и по требованиям к оформлению.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

#### Цели контрольной работы:

1. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.

2. Приобретение обучающимся навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.

3. Диагностика уровня знаний обучающегося по изучаемой дисциплине.

#### **Этапы работы над контрольной работой:**

1. Подготовительный этап, который предполагает:

- Выбор темы работы, включающий определение предмета исследования.
- Изучение литературы по теме: сбор материала, его изучение, анализ, сравнение и обобщение.

- Планирование контрольной работы.

1. Изложение результатов исследования в виде связного текста.

2. Оформление контрольной работы.

3. Устное сообщение по теме контрольной работы.

#### **Оформление контрольной работы**

Структура контрольной работы включает:

1. **Титульный лист.**

2. **Оглавление**, если работа разбита на главы (или «Содержание», если слово «Глава» отсутствует в формулировке заголовков разделов работы). В оглавлении (содержании) точно указываются названия всех разделов контрольной работы (введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, приложения) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. При этом нумеруются только главы и их параграфы (пункты).

3. **Введение.** Объем введения составляет 1,5 – 2,5 страницы (7 – 10% от общего объема работы). Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении обосновывается актуальность исследования, то есть фиксируется проблема как несоответствие желаемого и действительного положения дел по изучаемой проблеме, для чего рекомендуется обратиться к аналитическим статьям, государственным программным документам развития в исследуемой сфере. Во введении обязательно формулируются цель и задачи контрольной работы, предмет и объект исследования. Введение может также содержать краткий обзор источников, сведения о методах исследования, структуре работы.

4. **Основная часть** контрольной работы. Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему и значению. В ней обосновываются основные тезисы контрольной работы, приводятся развернутые аргументы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Необходимо анализировать и оценивать позиции различных исследователей, что позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, пункты. При этом каждая глава оформляется с новой страницы. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

5. **Заключение.** Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования, подводиться итог проделанной работы. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Объем заключения составляет 1,5 – 2,5 страницы (7 – 10% от общего объема работы)

6. **Список использованной литературы.** Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- Законы, постановления правительства.
- Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
- Специальная литература.
- Периодические издания.
- Интернет-источники.

Список используемой литературы оформляется строго в соответствии с требованиями.

#### **Обязательные требования к оформлению**

Объем контрольной работы от 20 до 25 страниц печатного текста. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Поля: левое -2,5 – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 1,5 – 2 см.

Гарнитура: Times New Roman. Кегль (размер шрифта) не менее 14-ти пунктов (и для текста, и для заголовков). Интерлиньяж (интервал между строками): 1–1,5.

Абзацный отступ: 1,25–1,27 см. Расположение на листе заголовков, подзаголовков, рубрик, таблиц, схем и т. д. – симметричное.

Порядковые номера страниц указываются внизу с выравниванием от центра. Титульная страница считается первой. Нумерация начинается со второй страницы «Оглавление».

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в Оглавлении (Содержании).

Текст каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску. Если рисунок или расчет являются авторскими, тогда это необходимо отразить в тексте сноски.

Оформление сносок сквозное. Например, [5; с. 210], где первая цифра означает порядковый номер источника из списка литература, а вторая - номер страницы.

Сноска должно быть не меньше, чем источников литературы.

### **7.3.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

Контрольные работы выполняются в виде рефератов по темам, выданным индивидуально каждому обучающемуся на установочном занятии во время экзаменационной сессии на третьем курсе в пятом семестре

#### **Перечень примерных тем:**

Состояние охраны земель в зарубежных странах и регионах РФ (варианты по выбору)  
Влияние уплотнения на плодородие земель  
Мероприятия предупреждения уплотнения  
Мероприятия по снижению плотности почв  
Мероприятия по предупреждению загрязнения почв тяжелыми металлами  
Мероприятия по ликвидации загрязнения почв тяжелыми металлами  
Мероприятия по предупреждению загрязнения почв радионуклидами  
Мероприятия по ликвидации загрязнения почв радионуклидами  
Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв пестицидами  
Мероприятия по предупреждению и ликвидации биологического загрязнения почв  
Ликвидация последствий загрязнения земель селевыми потоками  
Мероприятия по очистке заросших территорий  
Мероприятия по очистке территорий от камней  
Причины и последствия нарушения земель  
Нормы снятия плодородного слоя почвы при землевании.  
Требования к плодородному слою почвы, используемому для землевания.  
Технологии снятия и нанесения плодородного слоя почвы.  
Технологии хранения снятого плодородного слоя.  
Структура нарушенных земель РФ.  
Уступные технологии селективной разработки открытых месторождений.  
Технологии сохранения плодородия земель, нарушенных при подземной добычи полезных ископаемых.  
Технологии восстановления плодородия земель, нарушенных при добыче нефти.  
Технологии восстановления земель, нарушенных при строительстве линейных сооружений,  
Технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах  
Влияние свалок на окружающую среду.  
Технологии технической рекультивации свалок.  
Технологии биологической рекультивации полигонов.  
Технологии биологической рекультивации свалок и полигонов  
Составные элементы экологической экспертизы мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения цели и задачи экологической экспертизы.  
Принципы экологической экспертизы  
Мероприятия по сохранению благоприятных агрофизических свойств.

### **7.3.2 Шкала и критерии оценивания**

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **7.4 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям**

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

#### **7.4.1. Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

#### **8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля**

1. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешения от уполномоченных государственных органов, называется:

- рациональное природопользование;
- нерациональное природопользование;
- общее природопользование;
- специальное природопользование.**

2. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:

- рациональное природопользование;**
- нерациональное природопользование;
- общее природопользование;
- специальное природопользование.

3. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- рациональное природопользование;
- нерациональное природопользование;**
- общее природопользование;
- специальное природопользование.

#### **8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

#### **8.2. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

### **9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -</b>	

Зачет выставляется обучающемуся по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся зачета

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение реферата.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля).
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

### **9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

#### **9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

*Обучающемуся рекомендуется:*

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

#### **Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине**

1. Функциональный орган в области использования и охраны земель

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное Собрание РФ
- в) Федеральная служба земельного кадастра**
- г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

2. Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли ...

- а) лесного фонда
- б) запаса
- в) поселений
- г) приграничных районов**
- д) сельскохозяйственного назначения

3. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненно-наследуемого владения ...

- а) предоставляются исключительно гражданам РФ
- б) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям
- в) предоставляются федеральным казенным предприятиям
- г) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются**

#### **Шкала и критерии оценивания**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

### **10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

**ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой  
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-8130-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171875">https://e.lanbook.com/book/171875</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Баженова О. П. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды / О. П. Баженова, А. В. Синдирёва. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-400-1. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/58827">https://e.lanbook.com/book/58827</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Юшкевич Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64880">https://e.lanbook.com/book/64880</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Крассов О. И. Земельное право : учебник / О. И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1893842">https://znanium.com/catalog/product/1893842</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Крассов О. И. Экологическое право: учебник / О.И. Крассов. - 4-е изд., пересмотр. - Москва : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1904292">https://znanium.com/catalog/product/1904292</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	<a href="http://www.panor.ru/journals/kadastr">http://www.panor.ru/journals/kadastr</a>
Журнал «ГЕОПРОФИ»	<a href="http://www.geoprofi.ru">http://www.geoprofi.ru</a>
Журнал «ГИС-технологии»	<a href="http://gistech.ucoz.ru">http://gistech.ucoz.ru</a>
Журнал «Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации»	<a href="http://gistech.ru">http://gistech.ru</a>
Журнал ВАК «Информация и космос»	<a href="http://gistech.ru">http://gistech.ru</a>
Журнал «Земля из космоса – наиболее эффективные решения»	<a href="http://gistech.ru">http://gistech.ru</a>
Журнал «Компьютерра»	<a href="http://old.computerra.ru">http://old.computerra.ru</a>
Журнал «Терра»	<a href="http://www.gis-terra.kz">http://www.gis-terra.kz</a>
Журнал «Земельный вестник Московской области»	<a href="http://www.zemvest.ru">http://www.zemvest.ru</a>
Журнал «ГЕО»	<a href="http://www.touristas.net">http://www.touristas.net</a>
Журнал «Информационные технологии»	<a href="http://novtex.ru">http://novtex.ru</a>
Журнал «Информационные системы и технологии»	<a href="http://www.gu-unpk.ru">http://www.gu-unpk.ru</a>
Журнал «Системы управления и информационные технологии»	<a href="http://www.sbook.ru/suit/suit.htm">http://www.sbook.ru/suit/suit.htm</a>
Журнал «Информационно-управляющие системы»	<a href="http://www.i-us.ru">http://www.i-us.ru</a>
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	

Автор(ы)	Наименование	Доступ