

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Решение общепрофессиональных задач	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	ПК-11	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче
возможные варианты управленческих решений и их последствия	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** очередным потоком обучающихся ОПОП 38.03.01 Экономика.
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы*	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения практической работы		
- Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)	Анализ степени выполненных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- коллоквиум	Самоанализ ответов на вопросы коллоквиума	Взаимоанализ ответов на вопросы коллоквиума	Анализ ответов на вопросы коллоквиума		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачёт		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения практической работы Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки практической работы
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения коллоквиума
	Шкала и критерии оценки ответов на коллоквиуме
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Плановая процедура проведения зачёта

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания			
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>				
Критерии оценивания							
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ПФ	Знать историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Не знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ			Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), коллоквиум, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, тестирование, зачет
	ПФ	Уметь используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Не умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение			
	ПФ	Владеть методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Не владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче			

<p>ПК-11</p> <p>Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	НФ	Знать возможные варианты управленческих решений и их последствия	Не знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	Знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	<p>Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), коллоквиум, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, тестирование, зачет</p>
	НФ	Уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
	НФ	Владеть навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Не владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных при изучении дисциплин Б1.Б.1 История, Б1.В.ДВ.3.1 Экономическая география.

Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 10 вопросов закрытого типа и представлен в двух вариантах.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Вариант 1 Образец

1. Где появились первые в мире мануфактуры...
 - a. Италия
 - b. Англия
 - c. Германия
 - d. Россия

2. Батрачество - это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма

3. Временнообязанный – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма

4. Мировой экономический кризис разразился осенью...
 - a) 1927 г.
 - b) 1928 г.
 - c) 1929 г.
 - d) 1930 г.

5. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
 - a) национализация крупной и мелкой промышленности
 - b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
 - c) всеобщая трудовая мобилизация
 - d) разрешение свободной торговли

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- Более 60% - зачтено.
- 60% и менее – не зачтено.

3.1.2 Средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- выполнение практической работы,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень тем для выполнения практической работы

- Основные этапы развития мировой и российской экономики.
- Основные этапы становления и развития мировой и отечественной экономической мысли.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему практической работы каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются хронологические и территориальные рамки, источниковая база исследования.

Шкала и критерии оценки практической работы

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы практической работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы практической работы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Подготовка презентации по теме «Основные направления развития мировой и отечественной экономики и экономической мысли».

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин.
3. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая	

	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Итоговая оценка:					

Оценка «зачтено» - более 9 баллов;
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Очно – заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Меркантилизм и школа физиократов»

1. Экономическое учение меркантилистов
2. Экономическое учение физиократов
экономические идеи российских меркантилистов

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Экономическая мысль Древнего мира»

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока
- 2) Экономическая мысль античного мира

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Экономическая мысль Средневековья»

- 1) Общая характеристика европейского Средневековья
- 2) Основные особенности средневековой экономической мысли

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты»

- 1) «Революционный» путь становления промышленного капитализма
- 2) «Реформистский» путь становления промышленного капитализма
- 3) «Переселенческий» капитализм
- 4) «Революционная модель» промышленного развития

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Классическая политэкономия в России»

- 1) Общая характеристика политэкономии в России
- 2) Академическое направление классической политической экономии
- 3) Социалистическое направление классической политической экономии

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Историческая школа Германии»

- 1) Общая характеристика исторической школы
- 2) Экономическое учение Ф. Листа
- 3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса
- 4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано
- 5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Маржинализм и истоки неоклассики»

- 1) Общая характеристика маржинализма
- 2) Предшественники маржинализма
- 3) Первый этап развития маржинализма
- 4) Второй этап развития маржинализма
- 5) Трансформация неоклассики

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Американский институционализм»

- 1) Общая характеристика американского институционализма
- 2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Становление регулируемого капитализма»

- 1) Либерально – демократическая модель регулируемого капитализма
- 3) Тоталитарная модель регулируемого капитализма

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Становление государственного социализма в СССР»

- 1) Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал»
- 2) Новая экономическая политика
- 4) Свёртывание нэпа и формирование командной экономики

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны»

- 1) Третья научно – техническая революция
- 2) Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг.
- 3) Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг.
- 5) Процессы интеграции
- 6) Глобализация и глобальные проблемы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Экономическое развитие СССР и постсоветской России»

- 1) Советская экономика после Великой Отечественной войны
- 2) Советская экономика в период «оттепели»

- 3) Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг.
- 4) «Перестройка» и крах социалистической экономики
- 5) Экономика постсоветской России

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство »

- 1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса
- 2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экономическая мысль СССР и современной России»

- 1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.
- 2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.
- 3) Экономическая наука в период рыночных реформ

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Неолиберальное направление в экономической науке»

- 1) Общая характеристика неолиберального направления
- 2) Австрийская экономическая школа в XX в.
- 3) Фрайбургская школа
- 4) Монетаризм. Чикагская школа
- 5) Экономическая теория предложения
- 6) Теория рациональных ожиданий

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Неоинституционализм»

- 1) Общая характеристика неоинституционализма
- 2) Экономическое учение Р. Коуза
- 3) Теория общественного выбора
- 4) «Экономический империализм
- 5) Теория институциональной эволюции

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ

оценки самостоятельного изучения темы

- оценка *«зачтено»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Становление и развитие феодальной экономики

- 1) Генезис феодализма а в Западной Европе.
- 2) Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв.
- 3) Экономика феодальной России.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока.
- 2) Экономическая мысль античного мира.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

- 1) Общая характеристика европейского Средневековья.
- 2) Основные особенности средневековой экономической мысли.

Тема 4. Классическая школа политической экономии

- 1) Общая характеристика классической школы.
- 2) Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Бугильбера.
- 3) Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита.
- 4) Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса.
- 5) Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Дж.С. Милля.

Тема 5. Экономическая теория К. Маркса

- 1) Общая характеристика эпохи.
- 2) Характеристика марксизма.

Тема 6. Классическая политэкономия в России

- 1) Общая характеристика политэкономии в России.
- 2) Академическое направление классической политической экономии.
- 3) Социалистическое направление классической политической экономии.

Тема 7. Историческая школа Германии

- 1) Общая характеристика исторической школы.
- 2) Экономическое учение Ф. Листа.
- 3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса.
- 4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано.
- 5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера.

Тема 7. Маржинализм и истоки неоклассики

- 1) Общая характеристика маржинализма.
- 2) Предшественники маржинализма.
- 3) Первый этап развития маржинализма.
- 4) Второй этап развития маржинализма.
- 5) Трансформация неоклассики.

Тема 8. Американский институционализм

- 1) Общая характеристика американского институционализма.
- 2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма.

Тема 9. Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.

- 1) Общая характеристика экономических направлений.
- 2) Российская историческая школа.
- 3) Российский марксизм.

- 4) Российский институционализм.
- 5) Российский маржинализм.
- 6) Математическая школа в русской экономической мысли.

Тема 10. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство

- 1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
- 2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство.

Тема 11. Экономическая мысль СССР и современной России

- 1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.
- 2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.
- 3) Экономическая наука в период рыночных реформ.

Тема 12. Экономическая мысль СССР и современной России

- 1) Общая характеристика неолиберального направления.
- 2) Австрийская экономическая школа в XX в.
- 3) Фрайбургская школа.
- 4) Монетаризм. Чикагская школа.
- 5) Экономическая теория предложения.
- 6) Теория рациональных ожиданий.

Тема 13. Неинституционализм

- 1) Общая характеристика неинституционализма.
- 2) Экономическое учение Р. Коуза.
- 3) Теория общественного выбора.
- 4) «Экономический империализм».
- 5) Теория институциональной эволюции.

Заочная форма обучения

Тема 1. Становление и развитие феодальной экономики

- 1) Генезис феодализма в Западной Европе.
- 2) Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв.
- 3) Экономика феодальной России.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока.
- 2) Экономическая мысль античного мира.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

- 1) Общая характеристика европейского Средневековья.
- 2) Основные особенности средневековой экономической мысли.

Тема 4. Классическая школа политической экономии

- 1) Общая характеристика классической школы.
- 2) Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Бугильбера.
- 3) Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита.
- 4) Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса.
- 5) Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение ДЖ.С. Милля.

Тема 5. Экономическая теория К. Маркса

- 1) Общая характеристика эпохи.
- 2) Характеристика марксизма.

Тема 6. Классическая политэкономия в России

- 1) Общая характеристика политэкономии в России.
- 2) Академическое направление классической политической экономии.
- 3) Социалистическое направление классической политической экономии.

Тема 7. Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в.

- 1) Общая характеристика экономических направлений.
- 2) Российская историческая школа.
- 3) Российский марксизм.
- 4) Российский институционализм.
- 5) Российский маржинализм.
- 6) Математическая школа в русской экономической мысли.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.4 Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очно-заочная форма обучения:

- коллоквиум.

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

ВОПРОСЫ

для проведения коллоквиума

Раздел 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений. Экономика и экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет и метод истории экономики и экономических учений.

Метод истории экономики и экономических учений.

Экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.

Экономические учения Древней Греции

Экономическая мысль Древнего Рима

Средневековая экономическая мысль в восточных странах

Экономические воззрения канонистов

Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде

Возникновение утопического социализма

Раздел 2. Развитие экономики и экономической мысли в Новое время

Общая характеристика эпохи.

Англия — родина промышленной революции.

Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии.

Особенности социально-экономического развития Англии.

Особенности социально-экономического развития Франции.

Особенности социально-экономического развития Германии.

Эпоха Петра Великого.

Экономика России в первой половине XVIII в.

Начало разложения крепостнического хозяйства во второй половине XVIII в.

Факторы экономического развития.

Сельское хозяйство - основа экономики России.

Тенденции в развитии российской промышленности.

Торговля и транспорт.

Финансовые реформы XIX в.

Экономика Северной Америки колониального периода. Образование США.

Экономическое развитие США в первой половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации в США.

Гражданская война и ее последствия.

Экономика Японии в XVIII в.

Экономика Японии в XIX в.

Экономика Японии при переходе к империализму.

Раздел 3. Экономики и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.

Революционные преобразования в энергетике и электротехнике.
Новые технологии производства и новые виды транспорта.
Результаты второй научно-технической революции и третий макроцикл.
Экономическое развитие США - монополизация и «эпоха прогрессизма».
Экономическое развитие Германии.
Имперская модернизация Японии.
Периоды процесса этатизации.
Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США.
Экономика Великобритании.
Экономическое развитие Франции.
Экономика Германии.
Экономика Италии и Японии.
Возрастание экономической мощи США.
Различные модели «государств благосостояния» Западной Европы.
Особенности интеграции.
США, Западная Европа и Япония - «тройка» важнейших экономических центров мира.
Экономическое развитие социалистических стран на первом этапе (1945-1949).
Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960).
Экономика социалистических стран на третьем этапе (1960-1970).
Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 1980-х).
Страны социалистической системы во второй половине 80-х - 90-е годы.
Страны как фактор роста всемирного хозяйства.
Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран.
Интеграционные процессы в странах Третьего мира.
Экономические кризисы начала XX в.
Промышленное развитие России в 1909-1913 гг.
Развитие сельского хозяйства.
Экономика России в годы Первой мировой войны.
Революционные преобразования в экономике.
Кризис экономики и «военный коммунизм».
НЭП. Программа социалистического строительства.
Хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
Восстановление народного хозяйства.
Динамическое развитие экономики (1950-1970).
Кризисные явления в экономике и развитие теневой экономики (1971-1985).
Государственные финансы и финансовый кризис.
Попытки перестройки хозяйственного механизма.
Реформы в России и переход к рыночной экономике.
Факторы, повлиявшие на углубление кризиса.
Современные проблемы экономического и социального развития России.
Третья НТР и формирование постиндустриальной цивилизации.
Три мировых центра деловой активности (США-Япония-ЕС) и базовые модели социально-экономических отношений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на коллоквиуме

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

3.1.5 Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в рабочей программе по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Образец

1.Какой из указанных постулатов не принадлежит Аквинату?

Человек обязан трудиться

Целью труда может быть устранение праздности

Труд по своей профессии - это служение Богу

Продавать дороже, чем сам купил, всегда грех

Собственность - это стимул к труду

2.Какое положение хозяйственной этики Библии указано неточно?

Помощь бедным и больным

"Люби ближнего своего как самого себя"

Человек - хозяин своей собственности

Каждый седьмой год требовалось прощать все долги

Закон субботы

3.Кто из указанных авторов считал, что "справедливая цена" - это цена, которая дает нормальный для данного сословия доход, если вычесть из неё все издержки?

Григорий Богослов

Аристотель

Монах Иероним

Фома Аквинский

Адам Смит

4.Кому принадлежит авторство следующего оправдания процента - если владелец денег дает их займы, он лишается того дохода, который мог бы получить, если бы сам пустил эти деньги в оборот?

Платону

Колумелле

Ибн - Хальдуну

Патристам

Канонистам

5.Автором какого труда является Томас Мэн?

"Об исправлении монеты"

"Богатство Англии - во внешней торговле"

"Беглое обсуждение английской политики"

"Трактат о политической экономии"

"Политичны Думы"

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- Более 60% - зачтено.
- 60% и менее – не зачтено.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачёта**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

4.1 ОК - 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Кто из указанных авторов считал, что "справедливая цена" - это цена, которая дает нормальный для данного сословия доход, если вычесть из неё все издержки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Григорий Богослов • Аристотель • Монах Иероним • Фома Аквинский • Адам Смит <p>2. Кому принадлежит авторство следующего оправдания процента - если владелец денег дает их займы, он лишается того дохода, который мог бы получить, если бы сам пустил эти деньги в оборот?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Платону 	<p>1. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области</p> <ul style="list-style-type: none"> • собственная предприимчивость • господство частной собственности • рост государственного сектора в экономике • расширение социальных программ • снижение налогов • уменьшение государственного регулирования <p>2. Неудача "перестройки" М. Горбачева в СССР в большей степени связана...</p> <ul style="list-style-type: none"> • с незавершенностью структурных преобразований 	<p>1. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика...</p> <ul style="list-style-type: none"> • сферы обращения (спроса) • сферы предложения • сферы производства • сферы обращения и сферы производства • сферы торговли <p>2. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является...</p> <ul style="list-style-type: none"> • эклектический • эмпирический • схоластический

<ul style="list-style-type: none"> • Колумелле • Ибн - Хальдуну • Патристам • Канонистам <p>3. Автором какого труда является Томас Мэн?</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Об исправлении монеты" • "Богатство Англии - во внешней торговле" • "Беглое обсуждение английской политики" • "Трактат о политической экономии" • "Политичны Думы" <p>4. В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Германии, в XIX в. • во Франции, в XVIII в. • во Франции, в XIX в. • в Англии, в XVIII в. • в Англии, в XVII в. <p>5. Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Г.Чернышевского и Н.К.Михайловского • Н.И.Тургенева и П.И.Пестеля • М.М.Сперанского и Н. С.Мордвинова • А.И. Герцена и Н.П. Огарева • Г.В. Плеханова и В.И. Ленина <p>6. Какой из указанных трудов не принадлежал перу М. И.Туган-Барановского?</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Учение о предельной полезности" • "Теоретические основы марксизма" • "Основы политической экономии" • "Развитие капитализма в России" • "Социализм как положительное учение" 	<ul style="list-style-type: none"> • с реформой ценообразования • с неререформированностью государственного сектора • с расширением сферы теневой экономики • с распадом СЭВ • с мировым энергетическим кризисом 	<ul style="list-style-type: none"> • функциональный • каузальный
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.2 ПК - 11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Метод безналичного перевода денег известен...</p> <ul style="list-style-type: none"> • с античного времени • с эпохи первоначального 	<p>1. Выберите сходные черты в развитии экономики Англии, Франции и России в первой половине XIX в.</p>	<p>1. Какая из указанных причин порождает, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению?</p>

<p>накопления капитала</p> <ul style="list-style-type: none"> • с эпохи промышленного переворота и начала индустриализации • со времени появления первых коммерческих банков • с эпохи великих географических открытий • со второй половины XX века <p>2. Наиболее древние формы хозяйственной деятельности человека связаны...</p> <ul style="list-style-type: none"> • с земледелием • со скотоводством • с торговлей • с ремеслом • с охотой • с собирательством <p>3. Какое техническое достижение античности имело наибольшее значение для дальнейшего развития экономики...</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремя • колесный плуг • жатвенная машина • водяное колесо • гончарный круг • муфельная печь <p>4. Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет...</p> <ul style="list-style-type: none"> • приверженность "закону рынков" Сэя • не принятие концепции "эффективного спроса" • не принятие "мультипликатора инвестиций" • приоритет микроэкономического анализа • приоритет макроэкономического анализа <p>5. Какая из экономических школ явилась родоначальницей историко-экономической науки...</p> <ul style="list-style-type: none"> • классическая политэкономия • институционально-социологическая • марксистская • ордолиберальная • старая историческая школа • новая историческая школа <p>6. Создание в России единой денежной системы началось с деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Василия III • Ивана III 	<ul style="list-style-type: none"> • завершение промышленного переворота • развитие фондового рынка • сохранение внеэкономического принуждения крестьян • быстрое развитие легкой промышленности • усиление государственного регулирования экономики • первые экономические кризисы перепроизводства <p>2. Назовите причины первенства английской экономики по сравнению с другими странами в XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раннее зарождение мануфактур • географическое положение • хозяйственная культура общества • успехи в мореплавании • меркантилистская политика • быстрое завершение процесса первоначального накопления капитала 	<ul style="list-style-type: none"> • постоянное присутствие капитала в одной отрасли • увеличение в структуре капитала доли переменного капитала и уменьшение доли постоянного • уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала и увеличение доли постоянного • рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия • рост относительного уровня заработной платы рабочих <p>2. Какое из указанных положений не может принадлежать У. Джевонсу и Л. Вальрасу как представителям субъективного этапа маржинальной революции?</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение цен обратно пропорционально отношению предельных полезностей • закон убывающей предельной полезности • уравнение обмена • математическая формула уравнения обмена • постановка проблемы общего рыночного равновесия
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Петра I • Екатерины II • Елены Глинской • Николая II 		
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История экономики и экономических учений в
составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2016 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2016 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию	
	 О.Л. Петрунишина



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН