

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 23:03:38

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Ленд-девелопмент**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
 - 7.1. Рекомендации по выполнению РГР
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.3. Самоподготовка к практическим занятиям
 - 7.3.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля
 - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – освоение теории и практики создания объектов недвижимости на основе финансирования, формирование личного научного и практического мировоззрения в сфере инвестирования организации использования объектов недвижимости, а также развитие способности у студентов принимать правильные решения по разработке и обоснованию проектных предложений по девелопменту и их оформлению.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о использовании знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

владеть: навыками использования современных технологий для выбора критериев отбора инвестиционных и инновационных решений, оценки единых недвижимых комплексов в составе земельно-имущественных комплексов;

знать: принципы управления недвижимостью, процесс девелопмента, функции девелоперских компаний и классификации рисков;

уметь: отбирать используя полученные знания наиболее приемлемые решения в сфере развития недвижимости, уметь при принятии управленческих решений в инвестиционной девелоперской деятельности учитывать наличие единых объектов недвижимости в составе земельно-имущественного комплекса

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	
Профессиональные компетенции					

ПК-1	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ПК-1.1 Осуществляет сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Знает как осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена	Умеет осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена	Владеет навыками осуществления сбора и анализа сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена
		ПК-1.2 Разрабатывает проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Знает и разрабатывает проектную документацию в области ленд-девелопмена по организации, использованию и охране земель	Умеет разрабатывать проектную документацию в области ленд-девелопмена по организации, использованию и охране земель	Владеет навыками разработки проектной документации в области ленд-девелопмена по организации, использованию и охране земель
		ПК-1.3 Обосновывает проектные решения	Знает как обосновывать проектные решения в области ленд-девелопмена	Умеет обосновывать проектные решения в области ленд-девелопмена	Владеет навыками обоснования проектных решений в области ленд-девелопмена

¹ В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ПК-1.1 Осуществляет сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Полнота знаний	Знает как осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена	Не знает как осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена	Знает как осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена		Тест, РГР	
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена	Не умеет осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена	Умеет осуществлять сбор и анализ сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмена			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления сбора и анализа сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмента	Не имеет навыка осуществления сбора и анализа сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмента	Владеет навыками осуществления сбора и анализа сведений для разработки проектной документации в области ленд-девелопмента	
ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ПК-1.2 Разрабатывает проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Полнота знаний	Знает и разрабатывает проектную документацию в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	Не знает и не разрабатывает проектную документацию в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	Знает и разрабатывает проектную документацию в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	Тест, РГР
		Наличие умений	Умеет разрабатывать проектную документацию в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	Не умеет разрабатывать проектную документацию в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	Умеет разрабатывать проектную документацию в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки проектной документации в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	Не имеет навыка разработки проектной документации в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	Владеет навыками разработки проектной документации в области ленд-девелопмента по организации, использованию и охране земель	
ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ПК-1.3 Обосновывает проектные решения	Полнота знаний	Знает как обосновывать проектные решения в области ленд-девелопмента	Не знает как обосновывать проектные решения в области ленд-девелопмента	Знает как обосновывать проектные решения в области ленд-девелопмента	Тест, РГР
		Наличие умений	Умеет обосновывать проектные решения в области ленд-девелопмента	Знает как обосновывать проектные решения в области ленд-девелопмента	Умеет обосновывать проектные решения в области ленд-девелопмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования проектных решений в области ленд-девелопмента	Умеет обоснования проектных решений в области ленд-девелопмента	Владеет навыками обоснования проектных решений в области ленд-девелопмента	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса обучающимися очной формы обучения и на 4, 5 курсах обучающимися заочной формы обучения. Продолжительность семестра 13 5/6 недели.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	7 сем.	4 курс 8 сем.	5 курс 10 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	54	4	8
- Лекции	18	2	2
- Лабораторные занятия	-		-
- Практические занятия	36	2	6
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	32	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	-	20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- выполнение и сдача РГР	20		20
- выполнение и сдача контрольной работы	-	-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	32	26
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.	4		4

2.1 – 2.2):				
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы		108	36
	Зачетные единицы		3	1
<i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Содержание дисциплины по разделам

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Основные понятия и принципы управления развитием недвижимости (девелопмента)	44	24	8	16	x	20	x	Тестирование	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2	Содержание и этапы процесса девелопмента	64	30	10	20	x	34	20		
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	54	18	36	x	54	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33								
Заочная форма обучения										
1	Основные понятия и принципы управления развитием недвижимости (девелопмента)	36	4	2	2	x	32	x	Конспект, тестирование	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2	Содержание и этапы процесса девелопмента	72	8	2	6	x	60	20		
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	12	4	8	x	92	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		40								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для выполнения РГР.

Для своевременной помощи обучающегося при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачет выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившего в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 4

Таблица 4 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Основные понятия и принципы управления развитием недвижимости (девелопмента) 1. Основные понятия и виды девелопмента 2. Принципы девелоперской деятельности 3. Эффективность девелопмента 4. Особенности девелопмента в различных сегментах рынка недвижимости	2	1	Лекция-визуализация
1	2,3	Тема: Девелоперская компания и её основные функции 1. Девелоперская компания как субъект предпринимательской деятельности по развитию недвижимости 2. Функции девелоперской компании	4	1	Лекция-визуализация
1	4	Тема: Содержание и этапы процесса девелопмента .Основные этапы девелоперского проекта 1. Разработка 2. планирование 3. Проектные работы и инжиниринг	2		Лекция-визуализация
2	5	Тема: Особенности прединвестиционной фазы девелопмента Прединвестиционные исследования Проектный анализ Технико-экономическое обоснование Тема: Процесс проектирования. Выбор и оценка проекта девелопмента Состав и порядок разработки проектной документации Инжиниринг	2	2	
2	6-7	Тема: Процесс управления строительством и завершения проекта Торги и договора Управление ресурсами Пусконаладочные работы Приемка проекта Анализ и оценка результатов Гарантийное обслуживание	4		
2	8-9	Тема: Участники девелоперского проекта Основные понятия и проблемы Команда проекта Классификация тапов команд	4	-	

Общая трудоёмкость лекционного курса		18	4	x
Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения		2

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

5.1 Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

Таблица 5.1 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1	Тема Основные понятия и принципы управления развитием недвижимости (девелопмента) 1) Чем отличается проект менеджер от девелопера? 2) Какие виды недвижимости могут участвовать в проектах 3) Что может выступать в качестве объекта деятельности	2	2	Работа в малых группах	ОСП
1	2-3	Практическое занятие :Эффективность девелопмента - решение задач	4		-	ОСП
1	4-6	Тема Особенности девелопмента в различных сегментах рынка недвижимости 1) Девелопмент земли 2) Девелопмент Зданий и сооружений	6		Работа в малых группах	ОСП
2	7-10	Тема Девелоперская компания и её основные функции (семинар) 1) Чем отличается команда –проекта и девелоперская компания? 2) Отличия Строительства под ключ и управления под ключ	8	2		ОСП
2	11-14	Тема Девелоперская компания и её основные функции (семинар) 1)Основная деятельность девелоперской компании?	8	2		ОСП
2	15-18	Практическое занятие :Расчет инвестиционной стоимости единого объекта недвижимости с использованием статического и динамического методов оценки - практическая работа	8	2		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час			час
- очная форма обучения			36		- очная форма обучения	8
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			-			
- очная форма обучения			-			
- заочная форма обучения			-			

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...

Лабораторные занятия по курсу не проводятся.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Основные понятия и принципы управления развитием недвижимости (девелопмента)

Краткое содержание

1. Основные понятия и виды девелопмента
2. Принципы девелоперской деятельности
3. Эффективность девелопмента
4. Особенности девелопмента в различных сегментах рынка недвижимости

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чем отличие проект-менеджера от девелопера
2. Перечислите виды недвижимости участвующие в девелоперских проектах
3. Перечислите функции девелопмента
4. Дайте определение «инвестиционный девелопмент» и «управление инвестиционным проектом»
5. Назовите особенности недвижимости как товара
6. Перечислите объекты девелопмента
7. Роль государственных органов в сфере девелопмента

Раздел 2. Содержание и этапы процесса девелопмента

Краткое содержание

1. Основные этапы девелоперского проекта: разработка планирование, проектные работы
2. Особенности предынвестиционной фазы девелопмента: предынвестиционные исследования, проектный анализ, технико-экономическое обоснование
3. Процесс проектирования. Выбор и оценка проекта девелопмента, инжиниринг
4. Процесс управления строительством и завершения проекта: торги и договора, управление ресурсами, пусконаладочные работы, приемка проекта, анализ и оценка результатов, гарантийное обслуживание
5. Участники девелоперского проекта : основные понятия и проблемы, команда проекта, классификация типов команд.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите виды информации необходимой для разработки девелоперского проекта
2. По каким причинам идея проекта может быть отклонена
3. Назовите основные характеристики проекта
4. Назовите и обоснуйте цель подготовки обоснования инвестиций
5. Перечислите основные требования к выбору участка под строительство объектов
6. Технико-экономическое обоснование проекта , основные этапы и показатели
7. Дайте определение «бизнес-плана»
8. Дайте понятие «альтернативный вариант»
9. Охарактеризуйте суть «Инжиниринга»
10. Перечислите виды инжиниринга
11. Какие материалы предоставляет заказчик при передаче здания на проектирование

12. Порядок проведения тендера на приобретения земельного участка
13. Как проводится экспертиза градостроительной документации
14. Назовите основную цель контроля проектов
15. Раскройте сущность процесса «управление изменениями»
16. Перечислите документы входящие в комплект при приемке объекта
17. Назовите основные этапы закрытия контракта
18. Чем определяется стоимость проекта
19. Назовите виды оценок стоимости проекта и стадии их появления
- 20.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению РГР

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой РГР:

Наименование темы / раздела
Расчет инвестиционной стоимости единого объекта недвижимости с использованием статического и динамического методов оценки
Оценка эффективности девелоперского проекта, финансируемого за счет собственных и заемных средств

При аттестации бакалавра по итогам его работы над расчетно-аналитической работой, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления.

1. Критерии оценки содержания РГР: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании, правильность решения практического задания.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения материала; качество ссылок и списка литературы; уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Этапы работы

Выбор объекта исследования. От правильного выбора объекта исследования зависит выбор темы исследования

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей ВКР. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 30 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолога - педа-

гогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана работы.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Проводится оценка имеющихся ресурсов, земельных участков, объектов недвижимости. Разрабатывается проект освоения, обустройства, инвестиционный проект.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, сопоставления их и личного мнения автора.. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Выполнение РГР оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено»

- оценка «зачтено» выставляется, если все вопросы РГР раскрыты в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования по РГР обучающийся проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы РГР неполные, либо изложены с ошибками, обучающийся не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 7.1– Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Основные понятия и принципы управления развитием недремесленности (девелопмента)	4	Фронтальная беседа
1	Тема: Девелоперская компания и её основные функции	5	
1	Тема: Содержание и этапы процесса девелопмента .Основные этапы девелоперского проекта	5	
2	Тема: Особенности прединвестиционной фазы девелопмента	4	
2	Тема: Процесс проектирования. Выбор и оценка проекта девелопмента	2	
Итого		20	-
Заочная форма обучения			
1	Тема: Девелоперская компания и её основные функции	20	Фронтальная беседа
1	Тема: Содержание и этапы процесса девелопмента .Основные этапы девелоперского проекта	20	
2	Тема: Особенности прединвестиционной фазы девелопмента	18	
Итого		58	-

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1. Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

7.2.1 Шкала и критерии оценивания

самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования (опроса) проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании (опросе) и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.3 Самоподготовка к практическим занятиям

Практические занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

7.3.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - имеется конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся знает методику выполнения заданий, отвечает на контрольные вопросы;

«Не зачтено» - отсутствует конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся не знает методику выполнения заданий, не может ответить на контрольные вопросы или допускает грубые ошибки в ответах.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится на первой неделе обучения в виде тестирования в системе ЭИ-ОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>).

1. Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила _____ тыс. долл.

Запишите в поле числовое значение

2. Недвижимость традиционно делится на ...
 1. промышленную
 2. загородную
 3. коммерческую
 4. муниципальную
3. Основные принципы оценки эффективности – это:
 1. Рассмотрение проекта на протяжении инвестиционной фазы
 2. Принцип положительности и максимума эффекта
 3. Привлечение внешних консультантов
4. Точность окончательной сметы проекта составляет ...
 1. 15-20%

2. 0-5%
3. 7-5%

5. При составлении технико-экономического обоснования необходимо учитывать интересы:
 1. Региона
 2. Инвестора
 3. Верны оба варианта

8. Определите соответствие между определениями и их характеристиками:

Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. недвижимость | 1. участок территории с принадлежащими ему природными ресурсами, зданиями и сооружениями |
| 2. девелопмент | 2. проведение операций над недвижимым имуществом, ведущих к качественным изменениям |
| 3. рынок недвижимости | 3. совокупность сделок с недвижимостью, а также операций по развитию управления и финансирования недвижимости |
| | 4. совокупность участников (<u>покупатель, продавец, собственник, девелопер, брокер, агент, риелтор, управляющий недвижимостью, государственные регулирующие органы</u> и т. д.) и сделок (<u>покупка, продажа, аренда</u> и т. д.) совершаемых между ними на <u>рынке</u> . |

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в форме собеседования и тестирования в системе ЭИОС ОмГАО-Moodle (<http://do.omgau.org>) .

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

9.2. Основные характеристики

промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семе-

Основные условия получения обучающимся зачёта:	стра 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Допуск к зачету осуществляется в соответствии с выполнением графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся допуска к зачету:

- 100% посещение лекций, практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение РГР.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины проходит в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>) .

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Основная функция девелопера...
*Укажите **один** вариант ответа.*
 1. привлечение инвестиций
 2. управление недвижимостью
 3. реализация проекта от идеи до управления созданной недвижимостью

2. Порядок проведения торгов:
*Укажите **последовательность***
 - организационная подготовка
 - разработка тендерной документации
 - предварительная квалификация претендентов
 - разработка оферты
 - приемка и регистрация оферт
 - процедура торгов
 - утверждение результатов
 - завершение торгов

3. Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила _____ тыс. долл.
Запишите в поле числовое значение

4. Недвижимость традиционно делится на ...
 1. промышленную
 2. загородную

3. коммерческую
 4. муниципальную
5. Основные принципы оценки эффективности – это:
 1. Рассмотрение проекта на протяжении инвестиционной фазы
 2. Принцип положительности и максимума эффекта
 3. Привлечение внешних консультантов

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Рогатнев Ю. М. Основы ленд-девелопмента : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-89764-463-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/58823 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, Т. А. Филиппова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-722-4. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/111408 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Сельскохозяйственный ленд-девелопмент как основа обеспечения устойчивости и эффективности развития сельскохозяйственного земельно-имущественного комплекса / Ю.М. Рогатнев // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2015. №4. – С. 33-38. - URL: https://e.lanbook.com	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал / учредитель: Издательский Дом «Просвещение» – Москва. – ISSN 2074-7977	Библиотека Тарский филиал ФГОУ ВО Омский ГАУ

ПЕРЕЧЕНЬ

РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com	
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://www.panor.ru/journals/kadastr	
Журнал «ГЕОПРОФИ»	http://www.geoprofi.ru	
Журнал «ГИС-технологии»	http://gistech.ucoz.ru	
Журнал «Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации»	http://gistech.ru	
Журнал ВАК «Информация и космос»	http://gistech.ru	
Журнал «Земля из космоса – наиболее эффективные решения»	http://gistech.ru	
Журнал «Компьютерра»	http://old.computerra.ru	
Журнал «Терра»	http://www.gis-terra.kz	
Журнал «Земельный вестник Московской области»	http://www.zemvest.ru	
Журнал «ГЕО»	http://www.touristas.net	
Журнал «Информационные технологии»	http://novtex.ru	
Журнал «Информационные системы и технологии»	http://www.gu-unpk.ru	
Журнал «Системы управления и информационные технологии»	http://www.sbook.ru/suit/suit.htm	
Журнал «Информационно-управляющие системы»	http://www.i-us.ru	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ