


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 16.04.2023 11:47:03  
Уникальный программный ключ:  
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae5e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**


**Тарский филиал**

**ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство**

**СОГЛАСОВАНО**

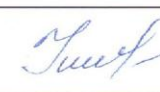
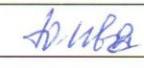

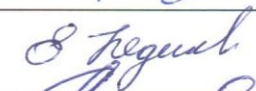
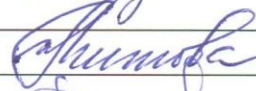
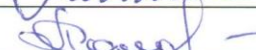
Руководитель ППССЗ  
 М.А. Петров  
« 21 » 06 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
 А.Н. Яцунов  
« 21 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
ОД.08 Информатика**

**Очная форма обучения**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение среднего профессионального образования	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение среднего профессионального образования	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		А.В. Отлякова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий отделением среднего профессионального образования		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В.Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

**Тара 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины Информатика	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	4
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	10
3. Условия реализации дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.08 Информатика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 Информатика является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код МП	Метапредметные	Код П	Предметные
МП1	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	П1	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
МП2	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	П2	- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
МП3	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	П3	- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
МП4	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	П4	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
МП5	- восить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	П5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

МП6	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	П6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;
МП7	-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	П7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
МП8	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	П8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
МП9	- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	П9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
МП10	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	П10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
МП11	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

МП12	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	П12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
МП13	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	П13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
МП14	- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	П14	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
МП15	- интегрировать знания из разных предметных областей;	П15	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в

			<p>виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p>
МП16	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	П16	<p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
МП17	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	П17	<p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
МП18	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	П18	<p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых</p>

			образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
МП19	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;		
МП20	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
МП21	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
МП22	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		
МП23	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;		
МП24	- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;		
МП25	- развернуто и логично излагать свою точку зрения.		
МП26	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		

МП27	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		
МП28	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		
МП29	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		
МП30	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		
МП31	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
МП32	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;		
МП33	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		
МП34	- оценивать приобретенный опыт;		
	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
МП35	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;		



МП36	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		
МП37	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		
МП38	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.		
МП39	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		
МП40	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		
МП41	- признавать свое право и право других на ошибку;		
МП42	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Консультация</b>	2
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b>	1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	<i>П1, П2, П4, П12, МП1, МП 4</i>
	2. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	2	
	3. Программное обеспечение компьютеров. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Операционная система.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Операционная система. Графический интерфейс.	2	
<b>Тема 1.2 Службы Интернета</b>	4. Службы и сервисы интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в интернете.	2	<i>П1, П2, П6, П8, МП14, МП3, МП 16</i>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Поиск информации профессионального содержания	2	
<b>Тема 1.3 Информационная безопасность</b>	5. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	2	<i>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, МП 4, МП5, МП7</i>

	<b>Практическое занятие №3.</b> Вредоносные программы. Антивирусные программы.	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>		<b>30/14</b>	
<b>Тема 2.1 Информация и информационная деятельность человека</b>	6. Информация, данные и знания. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Искажение информации при передаче.	2	<b>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, МП 4, МП5, МП7</b>
<b>Тема 2.2 Подходы к измерению информации</b>	7. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации.	2	<b>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, МП 4, МП5, МП7</b>
	8. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Передача, хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
<b>Тема 2.3 Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	9. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	<b>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, МП 4, МП5, МП7</b>
<b>Тема 2.4 Списки, графы, деревья</b>	10. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	<b>П1, П2, П13, П14, МП1, Мп4, МП6, МП15</b>
<b>Тема 2.5 Системы исчисления</b>	11. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	2	<b>П1, П2, П13, П14, МП1, МП4, МП6, МП15</b>

	12. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.	2	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Задачи на перевод из одной системы счисления в другую.	2	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Арифметические операции над числами в позиционной системе счисления.	2	
<b>Тема 2.6 Кодирование информации.</b>	13. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Стандарт UNICODE. Определение информационного объема текстовых сообщений.	2	<b>П1, П2, П13, П14, П17, П18, МП1, МП4, МП6, МП15</b>
	14. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	2	
	15. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Представления числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	
<b>Тема 2.7 Элементы комбинатори</b>	16. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение истинности логического выражения.	2	<b>П1, П2, П13, П14, П17, П18, МП1, МП4, МП6,</b>

<b>ки. Теории множеств и математической логики.</b>	17. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	2	<b>МП15</b>
	18. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции.	2	
	19. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера.	2	
	20. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2	
	<b>Практическая работа №9.</b> Операции над множествами. Решение логических задач.	2	
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование.</b>		<b>6/8</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	21. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования.	2	<b>П1, П2, П13, П14,, П17, П18, МП1, МП4, МП6, МП15</b>
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Основные алгоритмические структуры.	2	
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Циклические алгоритмы	2	
	22. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	
	<b>Практическое занятие №12:</b> Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>		<b>18/20</b>	
<b>Тема 4.1 Обработка информации в текстовых процессорах.</b>	23. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.	2	<b>П1, П2, П13, П14, П17, П18, МП1, МП4, МП8, МП10, МП6, МП15</b>

	<b>Практическая работа №13.</b> Текстовый процессор Microsoft Word. Создание и редактирование документов. Форматирование страниц, символов и абзацев.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Технология</b> <b>создания</b> <b>структуриро</b> <b>ванных</b> <b>текстовых</b> <b>документов</b>	24. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.	2	<b>П1, П2, П13,</b> <b>П14, П17,</b> <b>П18, МП1,</b> <b>МП4, МП8,</b> <b>МП10, МП6,</b> <b>МП15</b>
	25. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	2	
	<b>Практическая работа №14.</b> Текстовый процессор Microsoft Word. Табуляция. Списки. Поиск и замена текста. Операции с фрагментами текста.	2	
	<b>Практическая работа №15.</b> Текстовый процессор Microsoft Word. Создание таблиц. Создание гиперссылок. Интеграция в документ разнородных объектов.	2	
	<b>Практическая работа №16.</b> Текстовый процессор Microsoft Word. Оформление деловых писем. Деловая переписка.	2	
	<b>Практическая работа №17.</b> Текстовый процессор Microsoft Word. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Базы данных</b> <b>как модель</b> <b>предметной</b> <b>области</b>	26. Базы данных как модель предметной области.	2	<b>П1, П2, П13,</b> <b>П14, П17,</b> <b>П18, МП1,</b> <b>МП4, МП8,</b> <b>МП10, МП6,</b> <b>МП15</b>
	<b>Практическая работа №18.</b> Создание простейших баз данных в MS Access.	2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Технологии</b> <b>обработки</b> <b>информации</b> <b>в</b>	27. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	<b>П1, П2, П13,</b> <b>П17, П18,</b> <b>МП1, МП4,</b> <b>МП8, МП10,</b> <b>МП6, МП15</b>

электронных таблицах	<b>Практическая работа №19.</b> Табличный процессор Microsoft Excel. Создание электронной таблицы. Ввод данных.	2	
	<b>Практическая работа №20.</b> Автоматическое суммирование данных из диапазонов строк и столбцов		
<b>Тема 4.5</b> <b>Компьютерная графика и мультимедиа</b>	28. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор.	2	П1, П2, П13, П17, П18, МП1, МП4, МП8, МП10, МП6, МП15
	<b>Практическая работа №21.</b> Работа с растровыми изображениями в Paint.	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>Технологии обработки графических объектов</b>	29. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	2	П1, П2, П13, П17, П18, МП1, МП4, МП8, МП10, МП6, МП15
	<b>Практическая работа №22.</b> Работа с растровыми изображениями в Paint и векторным редактором WORD.	2	
<b>Тема 4.7</b> <b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	30. Мультимедиа компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	П1, П2, П13, П14, П17, П18, МП1, МП4, МП8, МП10, МП6, МП15
	<b>Практическое занятие №23.</b> Создание презентаций, анимации, переходы между слайдами.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089833> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089835> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Немцова Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908342> – Режим доступа: для авториз. пользователей

Шитов В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Предметные результаты:</b>		
<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – семинары, и практические занятия;</p> <p>– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами;</p> <p>– самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>– наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях</p> <p>- итоговое тестирование по завершении курса.</p>
<p>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>		
<p>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>		
<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>		
<p>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>		
<p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;</p>		

<p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>		
<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>		
<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>		
<p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>		
<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>		
<p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p>		

<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>		
<p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>		
<p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или</p>		

числовой		
<p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>		
<p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>		
<p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных</p>		

сферах.		
последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.		
<i>Метапредметные результаты:</i>		
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) - промежуточная аттестация</p>
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;		
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.		
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами		
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		
интегрировать знания из разных предметных областей;		
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.		
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления		

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам		
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;		



владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;		
развернуто и логично излагать свою точку зрения.		
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;		
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;		

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		
оценивать приобретенный опыт;		
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.		
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению		
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;		
признавать свое право и право других на ошибку;		
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОД.08 Информатика**  
**21.02.19 Землеустройство**

<b>1) Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 5 от 05.04.2023г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 7 от 11.04.2023 г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.
<b>2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ</b>
Межмуниципальное Тарское отделение Управления Росреестра Омской области, начальник <u></u> А.В. Нагаев



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОД.08 Информатика**  
**в составе ППСЗ 21.02.19 Землеустройство**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

21.02.19 Землеустройство

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ООП

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ А.Н. Яцунов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОД.08 Информатика**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Среднее профессиональное образование	
Разработчик РПУД (внутренние и внешние):		А.В. Отлякова
Внутренние эксперты:		
Заведующая методическим отделом УМУ		

Тара 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	13
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА	20

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОД.08 Информатика.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство дисциплины ОД.08 Информатика.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
<p>П1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</p>	<p>обучающиеся владеют представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</p>
<p>П2 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>	<p>обучающиеся владеют методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>
<p>П3 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>обучающиеся умеют характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
<p>П4 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>	<p>обучающиеся понимают основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>
<p>П5 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>обучающиеся владеют навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
<p>П6 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;</p>	<p>обучающиеся соблюдают требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;</p>
<p>П7 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>обучающиеся понимают основные принципы дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
<p>П8 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>
<p>П9 владение теоретическим аппаратом,</p>	<p>обучающиеся владеют теоретическим</p>



<p>позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>	<p>аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>
<p>П10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>	<p>обучающиеся умеют создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>
<p>П11 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>обучающиеся имеют представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>
<p>П12 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p>	<p>обучающиеся понимают угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p>
<p>П13 владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>обучающиеся владеют теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>
<p>П14 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,</p>	<p>обучающиеся умеют читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в</p>

функций);	качестве подпрограмм (процедур, функций);
П15 умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой	обучающиеся умеют реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой
П16 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	обучающиеся умеют использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
П17 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	обучающиеся умеют использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
П18 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в	обучающиеся умеют организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в

различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
П19 последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.	обучающиеся владеют последовательностью (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.
<i>МП 1</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	обучающиеся самостоятельно умеют формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
<i>МП 2</i> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	обучающиеся устанавливают существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
<i>МП 3</i> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	обучающиеся определяют цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<i>МП 4</i> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	обучающиеся умеют вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
<i>МП 5</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	обучающиеся умеют координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
<i>МП 6</i> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	обучающиеся умеют развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
<i>МП 7</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	обучающиеся владеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<i>МП 8</i> овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Обучающиеся владеют видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<i>МП 9</i> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	обучающиеся умеют формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
<i>МП 10</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	обучающиеся умеют ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

	ситуациях
<i>МП 11</i> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	обучающиеся выявляют причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
<i>МП 12</i> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Обучающиеся умеют анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
<i>МП 13</i> переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	обучающиеся умеют переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
<i>МП 14</i> интегрировать знания из разных предметных областей;	обучающиеся умеют интегрировать знания из разных предметных областей;
<i>МП 15</i> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	обучающиеся умеют выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<i>МП 16</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	обучающиеся владеют навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<i>МП 17</i> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	обучающиеся умеют создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<i>МП 18</i> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	обучающиеся умеют оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
<i>МП 19</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	обучающиеся умеют использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<i>МП 20</i> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обучающиеся владеют навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>МП 21</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	обучающиеся используют средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<i>МП 22</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	обучающиеся осуществляют коммуникации во всех сферах жизни;
<i>МП 23</i> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;	обучающиеся распознают невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
<i>МП 24</i> владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;	обучающиеся владеют различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
<i>МП 25</i> развернуто и логично излагать свою точку зрения.	обучающиеся умеют развернуто и логично излагать свою точку зрения.
<i>МП 26</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	обучающиеся понимают и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
<i>МП 27</i> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	обучающиеся принимают цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<i>МП 28</i> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	обучающиеся оценивают качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
<i>МП 29</i> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	обучающиеся предлагают новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
<i>МП 30</i> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	обучающиеся осуществляют позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<i>МП 31</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	обучающиеся умеют самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<i>МП 32</i> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	обучающиеся умеют самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

<i>МП 33</i> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	обучающиеся умеют расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
<i>МП 34</i> оценивать приобретенный опыт;	обучающиеся оценивают приобретенный опыт;
<i>МП 35</i> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	обучающиеся способствуют формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышают свой образовательный и культурный уровень.
<i>МП 36</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	обучающиеся умеют давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<i>МП 37</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	обучающиеся владеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
<i>МП 38</i> оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	обучающиеся умеют оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<i>МП 39</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	обучающиеся принимают себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<i>МП 40</i> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	обучающиеся умеют принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<i>МП 41</i> признавать свое право и право других на ошибку;	обучающиеся признавать свое право и право других на ошибку;
<i>МП 42</i> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	обучающиеся умеют развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ**

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>			
<b>Тема 1.1</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Устный ответ; проверка конспектов	П 3,4,5,8	МП 1,20
<b>Тема 1.2</b> Службы Интернета	Устный ответ; проверка конспектов	П 6,7,9,10	МП 4,5,7,16
<b>Тема 1.3</b> Информационная безопасность	Устный ответ; проверка конспектов	П 6,7	МП 2,17
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Информация и информационная деятельность человека	Устный ответ, решение экспериментальных задач, контроль при работе в парах	П 2,19	МП 7
<b>Тема 2.2.</b> Подходы к измерению информации	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 17	МП 11
<b>Тема 2.3.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 10	МП 21
<b>Тема 2.4</b> Списки, графы, деревья	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 12	МП 9
<b>Тема 2.5</b> Системы исчисления	Работа у доски, контроль при работе в парах	П 3,5,8,14	МП 14
<b>Тема 2.6</b> Кодирование информации.	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 11,12,13,	МП 10
<b>Тема 2.7</b> Элементы комбинаторики. Теории множеств и математической логики.	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 11	МП 3
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный ответ; решение задач	П 1, 15, 16	МП 12,13,15,18,19
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>			

<b>Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах.</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 3,4,5,8	МП 1,20
<b>Тема 4.2. Технология создания структурированных текстовых документов</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 6,7,9,10	МП 4,5,7,16
<b>Тема 4.3 Базы данных как модель предметной области</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 6,7	МП 2,17
<b>Тема 4.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 2,19	МП 7
<b>Тема 4.5 Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 17	МП 11
<b>Тема 4.6 Технологии обработки графических объектов</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 10	МП 21
<b>Тема 4.7 Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 12	МП 9
<b>Промежуточный контроль</b>			
<b>Экзамен</b>	Устный ответ на вопросы; решение практических задач		



## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

#### Примерные тестовые задания

1. Массовый производство персональных компьютеров началось...
  - 1) в 40-е годы; 2) в 50-е годы; 3) в 80-е годы; 4) в 90-е годы.
2. Наименьшая единица измерения количества информации
  - 1) 1 бод; 2) 1 бит; 3) 1 байт; 4) 1 Кбайт.
3. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 8. Второй участник загадал вопросы: «Загаданное число больше числа\_?» Какое максимальное количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) должен задать второй участник, чтобы отгадать число?
  - 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
4. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?
  - 1) 101; 2) 110; 3) 111; 4) 100.
5. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...
  - 1) размера экрана дисплея;
  - 2) частоты процессора;
  - 3) напряжения питания;
  - 4) быстроты, нажатия на клавиши.
6. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - 1) принтер; 2) монитор; 3) системный блок; 4) модем.
7. Файл—это...
  - 1) единица измерения информации;
  - 2) программа в оперативной памяти;
  - 3) текст, распечатанный на принтере;
  - 4) программа или данные на диске.
8. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...
  - 1) се стороны данного объекта;
  - 2) некоторые стороны данного объекта;
  - 3) существенные стороны данного объекта;
  - 4) несущественные стороны данного объекта.
9. Алгоритмом является...
  - 1) последовательность команд, которую может выполнить исполнитель;
  - 2) система команд исполнителя;
  - 3) математическая модель;
  - 4) информационная модель.
10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?
  - 1) Цикл;
  - 2) ветвление;
  - 3) подпрограмма; да нет
  - 4) Линейная;
11. Что изменяет операция присваивания?
  - 1) значение переменной;
  - 2) имя переменной;
  - 3) тип переменной;
  - 4) тип алгоритма.
12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является...
  - 1) Слово;
  - 2) Точка экрана (пиксель);
  - 3) Абзац;

- 4) Символ (знакоместо).
13. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет...
- 1) Одну;
  - 2) две (MS-DOS, Windows);
  - 3) три (MS-DOS, windows, Macintosh);
  - 4) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, KON-8, ISO).
14. Инструментами в графическом редакторе являются...
- 1) линия, круг, прямоугольник;
  - 2) выделение, копирование, вставка;
  - 3) карандаш, кисть, ластик;
  - 4) наборы цветов(палитры).
15. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100x100 точек. Каков информационный объем этого файла?
- 1) 10 000 бит;
  - 2) 10 000 байт;
  - 3) 10 Кбайт;
  - 4) 1000 бит.
16. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит...
1. проекционная панель;
  2. CD-ROM-дисковод и звуковая плата;
  3. Модем;
  4. Плоттер.
17. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?
- 1) 6; 2)5; 3)4; 4)3.
18. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:
- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3
19. Основным элементом базы данных является...
- 1) Поле; 2) форма; 3) таблица; 4) запись.
- Критерии оценивания входного контроля - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов. - оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов. - оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов. - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов
- Примеры заданий к практическим работам
- Практическое занятие:
- Передача, хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации
- Практическое занятие: представления числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
- Практическое занятие: Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида
- Практические занятия: Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом
- Практическое занятие: Работа в локальной сети
- Практическое занятие: Поиск информации профессионального содержания.
- Практическое занятие: Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.
- Практическое занятие: Вредоносные программы. Антивирусные программы.
- Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOffice Writer. Создание и редактирование документов. Форматирование страниц, символов и абзацев
- Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOffice Writer. Табуляция. Списки. Поиск и замена текста. Операции с фрагментами текста

Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOffice Writer. Создание таблиц  
Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOffice Writer. Интеграция в документ разнородных объектов

Практическое занятие: Обработка звука, монтаж видео  
Практическое занятие: Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации

Практическое занятие: Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации  
Практические занятия: Алгоритмизация и программирование

Практические занятия: Табличный процессор LibreOffice Calc. Создание электронной таблицы. Ввод данных. Автоматическое суммирование данных из диапазонов строк и столбцов

Критерии оценивания выполнения практических работ Оценка «5» ставится, если - обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление работы оценка «4» ставится, если - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

#### **4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Примерный перечень тестовых заданий

1. За основную единицу измерения количества информации принят...

а) 1 бод; б) 1 бит; в) 1 байт; г) 1 Кбайт

2. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

а) 11; б) 88; в) 44; г) 1

3. В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку Windows происходит ...

а) редактирование документа;

б) форматирование документа;

в) перекодировка символов;

г) печать документа

4. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов; В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

6. Строки электронной таблицы:

- А) именуется пользователями произвольным образом;
  - Б) обозначаются буквами русского алфавита;
  - В) обозначаются буквами латинского алфавита;
  - Г) нумеруются.
7. В общем случае столбы электронной таблицы:
- А) обозначаются буквами латинского алфавита;
  - Б) нумеруются; В) обозначаются буквами русского алфавита;
  - Г) именуется пользователями произвольным образом;
8. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:
- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
  - Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку; В) специальным кодовым словом;
  - Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.
9. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
- А) в обычной математической записи;
  - Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
  - В) для записи выражений в языках программирования;
  - Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
  - Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.
10. База данных - это: совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- а) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
  - б) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
  - в) определенная совокупность информации.
11. Какая из перечисленных СУБД входит в состав популярного пакета Microsoft Office?
- А) Lotus Approach;
  - Б) Microsoft Access;
  - В) Visual FoxPro;
  - Г) Borland Paradox;
  - Д) Borland dBase.
12. Примером документальной базы данных является:
- а) БД, содержащая законодательные акты;
  - б) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
  - в) БД, содержащая сведения о финансовом состоянии учреждения;
  - г) БД, содержащая сведения о проданных билетах.
13. Файл — это:
- а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
  - б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
  - в) совокупность индексированных переменных;
  - г) совокупность фактов и правил;
14. Архивный файл отличается от исходного тем, что:
- а) доступ к нему занимает меньше времени;
  - б) он в большей степени удобен для редактирования;
  - в) он легче защищается от вирусов; г) он легче защищается от несанкционированного доступа;
15. Пикселизация изображений при увеличении масштаба - один из недостатков ...
- а) растровой графики;
  - б) векторной графики.
16. Большой размер файла - один из недостатков ...
- а) растровой графики;
  - б) векторной графики.
17. Физический размер изображения может измеряться в ...
- а) точках на дюйм (dpi);

- б) мм, см, дюймах или пикселах;
  - в) пикселах;
  - г) мм, см.
18. Растровый графический редактор предназначен для ...
- а) построения диаграмм;
  - б) создания чертежей;
  - в) построения графиков;
  - г) создания и редактирования рисунков.
19. Укажите команду переименования файла:
- а) RENAME;
  - б) RMDIR;
  - в) TYPE;
  - г) COPY.
20. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково полное имя файла?
- а) DOC\PROBA.TXT;
  - б) TXT;
  - в) PROBA.TXT;
  - г) C:\DOC\PROBA.TXT.
21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
1. глобальной компьютерной сетью;
  2. информационной системой с гиперсвязями;
  3. локальной компьютерной сетью;
  4. электронной почтой;
  5. региональной компьютерной сетью?
22. Глобальная компьютерная сеть - это:
1. информационная система с гиперсвязями;
  2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
  3. система обмена информацией на определенную тему;
  4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.
23. Телеконференция - это:
1. обмен письмами в глобальных сетях;
  2. информационная система в гиперсвязях;
  3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
  4. служба приема и передачи файлов любого формата;
  5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.
24. Глобальная компьютерная сеть — это:
- а) информационная система с гиперсвязями;
  - б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
  - в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
  - г) система обмена информацией на определенную тему;
  - д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
25. Системное программное обеспечение:
- а) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;
  - б) программы для организации удобной системы размещения программ на диске;
  - в) набор программ для работы устройств системного блока компьютера.
26. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

- а) поражают загрузочные сектора дисков;
- б) поражают программы в начале их работы;
- в) запускаются при загрузке компьютера;
- г) изменяют весь код заражаемого файла;
- д) всегда меняют начало и длину файла.

27. Файловый вирус:

- а) поражает загрузочные сектора дисков;
- б) всегда изменяет код заражаемого файла;
- в) всегда меняет длину файла;
- г) всегда меняет начало файла;
- д) всегда меняет начало и длину файла.

28. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- а) обнаружение и уничтожение вирусов;
- б) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- в) обнаружение компьютерных вирусов;
- г) «излечение» зараженных файлов;
- д) уничтожение зараженных файлов.

29. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

30. Какая операция не применяется для редактирования текста: а) печать текста; б) удаление в тексте неверно набранного символа;

в) пропущенного символа;

г) замена неверно набранного символа. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестированию по итогам освоения дисциплины: - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов. - оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов. - оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов. оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (2 вопроса) и практический блок (1 задания). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

**Образец экзаменационного билета**

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.  
СТОЛЫПИНА»

Отделение СПО  
Специальность 21.02.19 Землеустройство  
Очная форма обучения

Утверждаю:  
Председатель метод. комиссии  
\_\_\_\_\_  
Завед. отделением СПО \_\_\_\_\_

Экзаменационный билет №2  
по дисциплине Информатика

1. Операционная система Windows и Linux. Сравнение операционных систем.
2. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной сети.
3. Найти в битах количество информации в слове «Информатика» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит.

Одобрено на заседании Методической комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА**

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине Информатика
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.