

Документ подписан по электронной почте
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юльевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 23:46:42
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f5411c8e855

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.06 Психология
Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника | 4 |
| 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины | 14 |
| 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины | 14 |
| 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе | 14 |
| 3. Организационные требования к учебной работе обучающегося | 15 |
| 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося | 15 |
| 4. Лекционные занятия | 15 |
| 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним | 17 |
| 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины | 18 |
| 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО | 21 |
| 7.1. Рекомендации по написанию эссе | 21 |
| 7.1.1. Шкала и критерии оценивания | 27 |
| 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем | 27 |
| 7.2.1. Шкала и критерии оценивания | 30 |
| 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы | 30 |
| 8.1. Вопросы для входного контроля | 30 |
| 8.2. Текущий контроль успеваемости | 31 |
| 8.2.1. Шкала и критерии оценивания | 34 |
| 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу | 34 |
| 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины | 34 |
| 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | 34 |
| 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины | 34 |
| 9.3.1. Шкала и критерии оценивания | 37 |
| 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины | 37 |

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формировать у обучающихся общекультурные компетенции, основанных на психологических знаниях личностного, профессионального развития и саморазвития, межличностных отношений; сформировать навыки культуры профессионального общения, включающие стратегии взаимодействия профессионального и повседневного, социального, высокую коммуникативную компетентность (умение грамотно говорить, слушать, выступать, спорить, убеждать); умение объективно воспринимать и правильно понимать собеседника; умение строить отношения с любым партнёром, добиваясь эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов; умение проводить переговоры и решать конфликты; умение устанавливать первый контакт с работодателем и осуществлять телефонные переговоры; развить у обучающихся необходимые умения позволяющие использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о психологической составляющей личности, межличностных отношениях, способах эффективного взаимодействия;

владеть: навыками сотрудничества с людьми различных категорий; навыками работы в коллективе; навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками взаимодействия в команде, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний; навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата; навыками использования разнообразных возможностей для приобретения новых знаний и навыков;

знать: основные стратегии сотрудничества; основные закономерности работы в коллективе; способы взаимодействия в команде; социально-психологические особенности личности; основы тайм – менеджмента; основы целеполагания; роль различных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата; способы оценки собственных возможностей для приобретения новых знаний и навыков; структуру деятельности;

уметь: видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе; структурировать собственную деятельность; находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов; применять основы тайм – менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата; изыскивать возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|--|--|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | основные стратегии сотрудничества | видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения | навыками сотрудничества с людьми различных категорий |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|
| | | УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) | основные закономерности работы в коллективе | находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе | навыками работы в коллективе |
| | | УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | структуру деятельности | структурировать собственную деятельность | навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |
| | | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | способы взаимодействия в команде | находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | навыками взаимодействия в команде, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | социально-психологические особенности личности | ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов | навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний |
| | | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста | основы тайм-менеджмента | применять основы тайм-менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | та, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | сти и требований рынка труда | |
| | | УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | основы целеполагания | ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при, а также относительно полученного результата | роль различных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата | разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата | навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата |
| | | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | способы оценки собственных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | изыскивать возможности для приобретения новых знаний и навыков | навыками использования разнообразных возможностей для приобретения новых знаний и навыков |

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|---------|---------|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Полнота знаний | основные стратегии сотрудничества | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | Тест; опрос; ответы на семинарские задания; практические задания, опорный конспект, зачет |
| | | Наличие умений | видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | навыками сотрудничества с людьми различных категорий | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | (профессиональных) задач | практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) | Полнота знаний | основные закономерности работы в коллективе | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет | |
| | Наличие умений | находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | навыками работы в коллективе | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | |
| УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Полнота знаний | структуру деятельности | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | ных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие умений | структурировать собственную деятельность | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Полнота знаний | способы взаимодействия в команде | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Тест; опрос; ответы на семинарских заданиях; практические задания, опорный конспект, зачет |
| Наличие умений | | находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | |
| Наличие навыков (владение | | навыками взаимодействия в коман- | Компетенция в полной мере не сформирована. Имею- | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (про- | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | опытом) | де, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | щихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>фессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Полнота знаний | социально-психологические особенности | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | Те ст; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет |
| | | Наличие умений | ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных | Полнота знаний | основы тайм - менеджмента | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных</p> | Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный кон- |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|---|
| | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | | (профессиональных) задач | практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | спект, зачет |
| | Наличие умений | применять основы тайм – менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | |
| | УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Полнота знаний | основы целеполагания | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет |
| Наличие умений | ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков не- | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | та, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | достаточно для решения практических (профессиональных) задач | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при, а также относительно полученного результата | Полнота знаний | роль различных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие умений | разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | вует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Полнота знаний | способы оценки собственных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет | |
| | Наличие умений | изыскивать возможности для приобретения новых знаний и навыков | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | навыками использования различных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | |

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

| Вид учебной работы | Трудоёмкость, час | | |
|---|-------------------------|--------------------|--------------------|
| | семестр, курс* | | |
| | очная форма | заочная форма | |
| | № сем. 5 | № курса / сем. 2/4 | № курса / сем. 3/5 |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 28 | 2 | 6 |
| - лекции | 10 | 2 | 2 |
| - практические занятия (включая семинары) | 18 | | 4 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 44 | 34 | 26 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | 8 | 8 | 6 |
| Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очной и заочной формы обучения) | 8 | 8 | 6 |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 12 | 26 | 10 |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 18 | | 4 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 6 | | 6 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины | | | 4 |
| ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины: | Часы | 72 | 72 |
| | Зачетные единицы | 2 | 2 |

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|---|---|-------------------|-----------|-----------|-----------|-------|--------------------|---|---|--------------|
| | общая | Аудиторная работа | | | | ВАСР | | | | |
| | | всего | лекции | занятия | | всего | Фиксированные виды | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в психологию | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | 2 | Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания | УК-3 УК-6 |
| | 1.1 Предмет психологии, ее задачи, методы | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | |
| | 1.2. Развитие психики человека и животных. Сознание человека | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | |
| 2 | Раздел 2. Основы психологических процессов | 19 | 7 | 3 | 4 | | 12 | 2 | | |
| | 2.1. Деятельность | 6 | 2 | 1 | 1 | | 4 | | | |
| | 2.2. Воображение, память | 6 | 2 | 1 | 1 | | 4 | | | |
| 2.3. Мышление, речь | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | | |
| 3 | Раздел 3. Психология личности | 21 | 9 | 3 | 6 | | 12 | 2 | | |
| | 3.1. Способности. Воля | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | |
| | 3.2. Темперамент. Характер | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | |
| 3.3. Эмоции. Мотивация | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | | |
| 4 | Раздел 4. Психология человеческих отношений | 18 | 6 | 2 | 4 | | 12 | 2 | | |
| | 4.1. Общение. Взаимодействие | 9 | 3 | 1 | 2 | | 6 | | | |
| | 4.2. Психология малой группы | 9 | 3 | 1 | 2 | | 6 | | | |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | зачет | |
| Итого по дисциплине | | 72 | 28 | 10 | 18 | | 44 | 8 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в психологию | 18 | 2 | 2 | | | 16 | | а р с к и х з | УК-3 УК-6 |
| | 1.1 Предмет психологии, ее задачи, мето- | 9 | 1 | 1 | | | 8 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|---|-----------|----------|-------|--|
| | ды | | | | | | | | | |
| | 1.2. Развитие психики человека и животных. Сознание человека | 9 | 1 | 1 | | | 8 | | | |
| | Раздел 2. Основы психологических процессов | 28 | 4 | 2 | 2 | | 24 | 2 | | |
| 2 | 2.1. Деятельность | 9 | 1 | 1 | | | 8 | | | |
| | 2.2. Воображение, память | 9 | 1 | 1 | | | 8 | | | |
| | 2.3. Мышление, речь | 10 | 2 | | 2 | | 8 | | | |
| | Раздел 3. Психология личности | 22 | 2 | | 2 | | 20 | 4 | | |
| 3 | 3.1. Способности. Воля | 11 | 1 | | 1 | | 10 | | | |
| | 3.2. Темперамент. Характер. Эмоции. Мотивация | 11 | 1 | | 1 | | 10 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | x | x | x | x | x | x | зачет | |
| Итого по дисциплине | | 68 | 8 | 4 | 4 | | 60 | 6 | | |

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским / практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к зачёту

Зачёт выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

| № | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---------|--|--|-------------------------------|---------------|--|
| раздела | лекции | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Предмет психологии, ее задачи, методы | 1 | 1 | |
| | | 1) Значение психологических знаний | | | |
| | | 2) Психология как наука | | | |
| | | 3) Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками | | | |
| | 4) Методы исследования в психологии | | | | |
| 2 | Тема: Развитие психики человека и животных. Сознание человека | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | 1)Истоки психики живых существ 2)Развитие высших психических функций у человека 3)Сознание человека | | | | | | |
| 2 | 3 | Тема: Деятельность 1)Понятие и строение человеческой деятельности 2)Виды и развитие человеческой деятельности 3)Умения, навыки, привычки | 1 | 1 | Лекция - дискуссия | | | |
| | | Тема: Воображение, память 1) Определение воображения, его виды 2)Функции воображения. Воображение и творчество 3)Определение памяти. Виды памяти 4)Теории и законы памяти | 1 | 1 | | | | |
| | | Тема: Мышление, речь 1) Природа и виды мышления 2)Особенности творческого мышления 3)Теории развития мышления 4)Речь и ее функции 5)Речь как средство общения и инструмент мышления | 1 | | | | | |
| | 3 | 6 | Тема: Способности. Воля 1) Понятие о способностях 2)Способности, задатки, индивидуальные различия личности 3)Природа и развитие способностей 4)Понятие о воле 5)Теории воли 6)Волевая регуляция поведения 7)Развитие воли у человека | 1 | | | | |
| | | | Тема: Темперамент. Характер 1) Типы темперамента. Свойства 2)Темперамент и характер 3)Темперамент и индивидуальный стиль деятельности 4)Характер и личность | 1 | | Лекция - дискуссия | | |
| | | | Тема: Эмоции. Мотивация 1)Виды и роль эмоций в жизни человека 2)Психологические теории эмоций 3)Эмоции и личность 4)Мотив и мотивация 5)Психологические теории мотивации 6)Мотивация и деятельность 7)Мотивация и личность | 1 | | | | |
| | | | 9 | Тема: Общение. Взаимодействие 1) Понятие и виды общения 2) Роль общения в психическом развитии человека 3)Техники и приемы общения 4)Социальное взаимодействие в основе социальных отношений | 1 | | | |
| | | | | 10 | Тема: Психология малой группы 1) Понятие малой группы 2)Феноменология малых групп 3) Личность в группе 4)Психология трудовых отношений 5) Психологическое понимание труда и профессии 6) Практика психологии управления | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | | | | x | | |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. | | | |
| - очная форма обучения | | 10 | - очная форма обучения | | 4 | | | |
| - заочная форма обучения | | 4 | - заочная форма обучения | | - | | | |
| Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | | | |

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| № | | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы** | Связь заня- тия с ВАРС* | |
|---------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|------------------|--|---|--|
| раздела (модуля) | занятия | | очная форма | заочная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 1 | Тема: Предмет психологии, ее задачи, методы | 2 | | | ОСП | |
| | | Значение психологических знаний. Психология как наука | | | | | |
| | | Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками | | | | | |
| | | Методы исследования в психологии | | | | | |
| | | Генетические корни психологии поведения | | | | | |
| | 2 | Тема: Развитие психики человека и животных. Сознание человека | 2 | | | ОСП | |
| | | Отличие психики от других явлений, существующих в мире | | | | | |
| | | Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики | | | | | |
| | | Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики | | | | | |
| | | Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики | | | | | |
| 2 | 3 | Тема: Деятельность | 2 | | Учебная дис- куссия | ОСП | |
| | | Определение деятельности, ее основные характеристики | | | | | |
| | | Отличие деятельности человека от активности животных | | | | | |
| | | Деятельность и поведение | | | | | |
| | | Структура человеческой деятельности | | | | | |
| | | Мотивация деятельности | | | | | |
| | 4 | Тема: Воображение, память | 2 | | | ОСП | |
| | | Память: определение, сущность и процессы памяти | | | | | |
| | | Психофизиологические основы памяти. Мнемические особенности человека. Сон как функция памяти | | | | | |
| | | Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Память как репродуктивный процесс. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность | | | | | |
| | | Память как конструктивный процесс. Произвольная память | | | | | |
| | | Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная | | | | | |
| | 5 | Тема: Мышление, речь | 2 | 2 | | ОСП | |
| | | | | | | | Понятие «мышление» и понятие «сознание». Их отличия от языка |
| | | | | | | | Проблема изучения взаимосвязи языка и мышления |
| 6 | Тема: Способности. Воля | 2 | 1 | | ОСП | | |
| | | | | | | Основные признаки воли как психологического явления | |
| | | | | | | Значение воли в организации деятельности и общения человека | |
| | | Первичные волевые качества личности | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|------------------|-----|-----|
| | | Вторичные и третичные волевые качества личности | | | | | |
| | 7 | Тема: Темперамент. Характер | 2 | 1 | | ОСП | |
| | | Свойства темперамента | | | | | |
| | | Отличительные признаки темперамента от характера | | | | | |
| | | Методы диагностики темперамента | | | | | |
| | 8 | Тема: Эмоции. Мотивация | 2 | | | ОСП | |
| | | Классификация потребностей | | | | | |
| | | Специфика и соотношение человеческих потребностей | | | | | |
| | | Механизмы развития потребностей | | | | | |
| | | Мотивация и ее развитие | | | | | |
| | | Функции эмоций | | | | | |
| | | Физиологические проявления эмоций | | | | | |
| | | Факторы, влияющие на развитие эмоций | | | | | |
| | Индивидуальные особенности проявления эмоций | | | | | | |
| 4 | 9 | Тема: Общение. Взаимодействие | 1 | | Работа в группах | ОСП | |
| | | Общение как сложный многогранный процесс | | | | | |
| | | Структура общения | | | | | |
| | | Коммуникативная сторона общения | | | | | |
| | | Интерактивная сторона общения | | | | | |
| | Две формы восприятия: межличностное и межгрупповое | | | | | | |
| | 10 | Тема: Психология малой группы | 1 | | | | ОСП |
| | | Феноменология малых групп | | | | | |
| | | Психология трудовых отношений | | | | | |
| | | Психологические основы социальных отношений | | | | | |
| | | | | | | | |
| Всего практических занятий по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. | | |
| - очная форма обучения | | 18 | - очная форма обучения | | 4 | | |
| - заочная форма обучения | | 4 | - заочная форма обучения | | 2 | | |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | | | | | |
| - очная форма обучения | | 18 | | | | | |
| - заочная форма обучения | | 4 | | | | | |
| * Условные обозначения: | | | | | | | |
| ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | | | | | | |
| Примечания: | | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; | | | | | | | |
| - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | | |

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по психологии. Такими журналами являются: Вопросы психологии, Мир психологии, Российский психологический журнал и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Введение в психологию

Краткое содержание

Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи, методы. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний для человека, специалиста, руководителя. Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке. Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека. Генетические корни психологии поведения. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Истоки психики живых существ. Развитие высших психических функций у человека. Сознание человека.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение психологических знаний. Психология как наука.
2. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.
3. Методы исследования в психологии.
4. Генетические корни психологии поведения.

Раздел 2. Основы психологических процессов

Краткое содержание

Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Ощущения и восприятие, внимание. Понятие ощущения. Изменения и измерение ощущений. Восприятие, виды, свойства. Законы. Внимание: явление, определение, виды, теории развития. Воображение, память. Определение воображения, его виды. Функции воображения. Воображение и творчество. Определение памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Мышление, речь. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории развития мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения и инструмент мышления.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1.Способности, задатки, индивидуальные различия личности.
- 2.Природа и развитие способностей.
3. Волевая регуляция поведения.
4. Темперамент и характер.
- 5.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 6.Характер и личность.
- 7.Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Функции воображения. Воображение и творчество.
9. Особенности творческого мышления.

Раздел 3. Психология личности

Краткое содержание

Способности. Воля. Понятие о способностях. Способности, задатки, индивидуальные различия личности. Природа и развитие способностей. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Темперамент. Характер. Типы темперамента. Свойства. Темперамент и характер. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и личность.

Эмоции. Мотивация. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1.Способности: академические, универсальные. Талант.
2. Воля. Значение, развитие. Регуляция.
- 3.Темперамент. Характер, акцентуация, развитие, коррекция, значение.
- 4.Эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональная отзывчивость.
- 5.Мотивация, значение, развитие. Теории мотивации в психологии и психологии труда.

Раздел 4. Психология человеческих отношений

Общение. Взаимодействие. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техники и приемы общения. Социальное взаимодействие в основе социальных отношений. Психология малой группы. Понятие малой группы. Феноменология малых групп. Личность в группе. Психология трудовых отношений. Психология больших групп, масс. Психология масс. Психологические основы социальных отношений

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1.Общение. Взаимодействие
2. Понятие и виды общения.
- 3.Роль общения в психическом развитии человека.
- 4.Техники и приемы общения в профессиональных и повседневных отношениях.
5. Взаимодействие, уровни, виды, стратегии.
6. Социальное взаимодействие в основе социальных и профессиональных отношений.

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Изучение материала по разделам может сопровождаться подготовкой презентации.

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по подготовке эссе

Понятие Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать первую пришедшую в голову реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Перечень примерных тем эссе

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной

позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?

40. Проблема общения в социальной психологии.

41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.

42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).

43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.

44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).

45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.

46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.

47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.

48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?

49. Психология конфликта.

50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

Примеры (образцы) написания эссе

Пример 1

«Банки охотно дают деньги тем, кто может доказать, что в них не нуждается». Банк предоставляет свои услуги тем, у кого есть средства и источники доходов. Банковская система – совокупность национальных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Банковская система состоит из двух уровней: Центробанка – главного банка страны, и кредитных организаций. Функции коммерческих банков можно разделить на активные и пассивные. Одной из активных функций банка является выдача кредита. Кредит – предоставление физическому или юридическому лицу, нуждающемуся в деньгах, права осуществлять свои расходы за счёт банка при условии гарантированного возмещения банку израсходованных сумм. Основными принципами кредитования являются: срочность, платность, возвратность и гарантированность. Кредиты могут различаться по способу кредитования, по срокам, по характеру предоставления кредита и по субъектам кредитования. В данном высказывании автор поднимает проблему активных функций банка. Я согласна с автором. Во-первых, чем обеспеченнее человек, тем большая вероятность, что он выплатит кредит в срок. Во-вторых, банкам выгоднее работать с состоятельными клиентами, так как они берут кредиты на большие суммы, обеспечивая тем самым банку большее получение прибыли. В-третьих, работа с обеспеченными клиентами связана с минимизацией рисков и увеличением престижа банка. В России кредитные организации должны получить лицензию на деятельность от Центробанка. Развитие банковской системы России не отстает от других стран. Особым спросом пользуются ипотечные кредиты, объем которых в 2012 году превысил докризисный уровень. В силу своего возраста, я не могу взять кредит, но считаю, если разумно и ответственно подойти к этому вопросу, то можно, благодаря кредиту, выйти из сложного финансового положения. Менее обеспеченным людям сложнее получить кредит, чем богатым, но иногда это единственная возможность решить свои проблемы.

Пример 2

«Богатым человека делает его сердце» Л. Толстой. Нельзя судить о богатстве человека по толщине его кошелька. Только наличие высоких моральных качеств позволяет считать человека истинно богатым. Нравственность – это степень усвоения личностью моральных ценностей и следование им в повседневной жизни. Человек может не совершать дурных поступков потому, что боится наказания или дорожит мнением других людей. Но высшая степень развития духовности – опора в своем поведении на определенные принципы. Если стремление к наживе и удовольствиям превращается в неуёмную страсть, вся жизнь человека подчинена алчности. Ненасытная жадность и стяжательство вытесняют из души человека все нравственные качества. Такой человек находит оправдание всем дурным поступкам или даже преступлениям, если они увеличивают его сокровища. В этимологическом словаре слово «богатый» означает «хранимый богами.» Согласно христианскому учению, Господь делает человека богатым для того, чтобы он использовал своё богатство на благо других людей. Тогда, согласно золотому правилу морали, человек получит от окружающих уважение и доброе отношение. Никакие материальные блага не заменят красоту человеческой души, а именно это и привлекает к нам других людей, создаёт широкий круг общения. Ярким примером нравственного поведения является благотворительная деятельность русского купечества. Щедрое пожертвование на развитие культуры и образования, забота о сиротах, инвалидах и бездомных – всё это было привычными статьями расходов российских купцов второй половины 19 века. Наиболее значительными результатами благотворительности московского купечества стали: Третьяковская галерея, Бахрушинский театральный музей, Алексеевская больница и многие другие учреждения. В наши дни традиции

благотворительности стали возрождаться. Я считаю, что нам следует сохранить эту тенденцию, и тогда количество по-настоящему богатых людей будет только увеличиваться. Когда я стану экономически самостоятельным, то планирую тратить часть моих денежных средств на благотворительность. Деньги и материальные ценности не важны сами по себе. Богатым человека делает его доброта, его милосердие, всё, чем человек дорожит.

Пример 3

«Будь поучтивее с людьми, которых встречаешь, взбираясь наверх, – ты ещё встретишься с ними, когда будешь спускаться» У. Мизнер. Человеческая жизнь непредсказуема, в ней бывают не только взлёты, но и падения. На протяжении всей жизни человек приспосабливается к окружающей его среде. С младенчества до старости человек включён в процесс социализации – усвоения социальных ролей и культурных норм. Положение человека в обществе никогда не бывает одинаковым: мы выполняем множество социальных ролей, входим в различные страты, имеем различный социальный статус. Положение человека в страте на взгляд М. Вебера определяется четырьмя основными критериями: доход, власть, образование, престиж. Положение в той или иной страте не статично. Сорокин ввёл понятие социальная мобильность – изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре. Социальная мобильность может быть индивидуальная и групповая. Причинами групповой мобильности могут быть социальные потрясения, войны, стихийные бедствия. Индивидуальная мобильность может зависеть от образования, способностей, смены места жительства, изменения семейного положения. Различают вертикальную мобильность – когда человек передвигается вверх-вниз по стратам и горизонтальную – когда передвижение происходит в рамках одной и той же страты. Показателями мобильности являются скорость передвижения и интенсивность. В результате передвижения человек может утратить свой прежний статус и оказаться неспособным приспособиться к новой страте, в рамках которой он оказался. Такие люди называются маргиналами. В зависимости от мобильности различают открытые общества, закрытые и общества смешанного типа – когда законодательно смена страты запрещена, но на деле возможна. В течении жизни человек может повысить своё образование, неоднократно изменить своё место жительства (миграция и эмиграция), изменить своё семейное положение, заняться предпринимательской деятельностью, сделать карьеру. Продвигаться вверх по социальной лестнице индивиду, как правило, помогают другие люди, а не только его личные способности. Но многие, достигнув вершин, забывают о тех, кто когда-то им помог, начинают смотреть свысока на своих друзей, которые находятся ниже по социальному статусу. Я считаю, что поведение человека, который добился в жизни каких-то высот, во многом зависит от его воспитания и от тех жизненных принципов, которых он придерживается. Находясь наверху, нужно всегда помнить, что жизнь непредсказуема, и в один прекрасный день ты можешь оказаться на месте тех, над которыми ты сейчас смеёшься и которых презираешь. В реальной жизни много примеров, когда человек из простой семьи достигает больших высот. Никита Хрущёв родился в простой крестьянской семье и стал генеральным секретарём КПСС и руководителем Советского государства. Билл Гейтц, родившийся в семье адвоката и отличавшийся плохим поведением в школе, стал одним из самых богатых людей мира. Так же много примеров, когда человек в ходе финансового кризиса в одночасье теряет всё. Моё положение в обществе, несомненно, будет меняться на протяжении жизни. Но я постараюсь, не смотря ни на какие изменения, оставаться, прежде всего, человеком. Есть вещи, которые гораздо важнее, чем социальное положение или материальное благополучие – любовь, дружба, уважение. Всегда думай о том, как живётся людям, которые ниже тебя по социальному положению, оставайся человеком!

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над эссе, руководителем используются критерии оценки качества **содержания эссе**, критерии оценки **оформления эссе**.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, четкость собственной позиции и качество ее аргументации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения, общий уровень грамотности изложения.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий | Требования к обучающемуся | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы | 2 балла |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; | 4 балла |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 3 балла |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

Шкала перевода баллов в оценки

6 и более баллов – «зачтено»

Менее 6 баллов – «незачтено»

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке»

1. Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека.
2. Психика и мозг человека.
3. Генетические корни психологии поведения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ощущения и восприятие, внимание»

1. Понятие ощущения.
2. Изменения и измерение ощущений.
3. Восприятие, виды, свойства. Законы.
4. Внимание: явление, определение, виды, теории развития.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Психология больших групп, масс»

1. Психология масс.
2. Психологические основы социальных отношений.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Предмет психологии, ее задачи, методы»

1. Значение психологических знаний. Психология как наука.
2. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.
3. Методы исследования в психологии.
4. Генетические корни психологии поведения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке»

1. Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека.
2. Психика и мозг человека.
3. Генетические корни психологии поведения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие психики человека и животных. Сознание человека»

1. Отличие психики от других явлений, существующих в мире.
2. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
3. Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики.
4. Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Деятельность»

1. Определение деятельности, ее основные характеристики.
2. Отличие деятельности человека от активности животных.
3. Деятельность и поведение.
4. Структура человеческой деятельности.
5. Мотивация деятельности.
6. Внешние и внутренние компоненты деятельности.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Ощущения и восприятие, внимание»

1. Понятие ощущения.
2. Изменения и измерение ощущений.
3. Восприятие, виды, свойства. Законы.
4. Внимание: явление, определение, виды, теории развития.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Ощущения и восприятие, внимание»

1. Природа и виды мышления.
2. Особенности творческого мышления.
3. Теории развития мышления.
4. Речь и ее функции.
5. Речь как средство общения и инструмент мышления.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Воображение, память»

1. Память: определение, сущность и процессы памяти.
2. Психофизиологические основы памяти. Мнемические особенности человека. Сон как функция памяти.
3. Уровни памяти (непроизвольная, произвольная).
4. Память как репродуктивный процесс. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность.
5. Память как конструктивный процесс. Произвольная память.
6. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная.
7. Формы памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Эмоции. Мотивация»

1. Классификация потребностей.
2. Специфика и соотношение человеческих потребностей.
3. Механизмы развития потребностей.
4. Мотивация и ее развитие.
5. Функции эмоций.
6. Физиологические проявления эмоций.
7. Факторы, влияющие на развитие эмоций.
8. Индивидуальные особенности проявления эмоций.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Способности. Воля»

1. Понятие о способностях.
2. Способности, задатки, индивидуальные различия личности.
3. Природа и развитие способностей.
4. Понятие о воле.
5. Теории воли.
6. Волевая регуляция поведения.
7. Развитие воли у человека.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Темперамент. Характер»

1. Типы темперамента.
2. Темперамент и характер.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Характер и личность.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Общение. Взаимодействие»

1. Понятие и виды общения.
2. Общение как сложный многогранный процесс.
3. Структура общения.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Две формы восприятия: межличностное и межгрупповое.
7. Роль общения в психическом развитии человека.
8. Техники и приемы общения.
9. Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Психология малой группы»

1. Феноменология малых групп.
2. Психология трудовых отношений.
3. Психологические основы социальных отношений.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Психология малой группы»

1. Психология масс.
2. Психологические основы социальных отношений.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

| |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема, опорный конспект) |
| 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем |
| 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **Зачтено** выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- **Не зачтено** выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
 - а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) представлением
2. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
3. Произвольное внимание не обусловлено:
 - а) привычкой работать;
 - б) контрастностью внешних воздействий;
 - в) наличием интересов, мотивов;
 - г) осознанием долга и ответственности
4. Информация лучше запоминается, если она:
 - а) воспринимается на слух;
 - б) воспринимается зрительно;
 - в) включается в практическую деятельность;
 - г) проговаривается про себя
5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
 - а) наглядно - образным;
 - б) наглядно - действенным;
 - в) словесно - логическим;
 - г) абстрактным
6. Сосредоточенность сознания на каком - нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:
 - а) восприятие;
 - б) рефлексия;
 - в) внимание;
 - г) память
7. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
 - а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной
8. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
 - а) наглядно - образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;

г) словесно - логическая

9. Речь - это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

- а) язык;
- б) обмен мнениями;
- в) процесс использования языка в целях общения;
- г) дискуссия.

10. К функциям речи не относятся:

- а) функция обозначения;
- б) функция обобщения;
- в) функция распределения;
- г) функция воздействия

11. Эмоции - это переживания человеком чего – либо как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное

12. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего - либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому - либо или к чему - либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности

13. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля - это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть

14. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

15. Личность - это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ **для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарики и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Тема: Предмет психологии, ее задачи, методы

1. Значение психологических знаний. Психология как наука
2. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками
3. Методы исследования в психологии
4. Генетические корни психологии поведения

Тема: Развитие психики человека и животных. Сознание человека

1. Отличие психики от других явлений, существующих в мире
2. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики
3. Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики
4. Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики

Тема: Деятельность

1. Определение деятельности, ее основные характеристики
2. Отличие деятельности человека от активности животных
3. Деятельность и поведение
4. Структура человеческой деятельности
5. Мотивация деятельности
6. Внешние и внутренние компоненты деятельности

Тема: Воображение, память

1. Память: определение, сущность и процессы памяти
2. Психофизиологические основы памяти. Мнемические особенности человека. Сон как функция памяти
3. Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Память как репродуктивный процесс. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность
4. Память как конструктивный процесс. Произвольная память
5. Виды памяти: двигательная, эмоциональная,
6. образная, мыслительная
7. Формы памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная

Тема: Мышление, речь

1. Понятие «мышление» и понятие «сознание». Их отличия от языка
2. Проблема изучения взаимосвязи языка и мышления
3. Взгляды на взаимосвязь языка и мышления
4. Формы и единицы мышления
5. Общее и различия в мышлении животных и человека

Тема: Способности. Воля

1. Основные признаки воли как психологического явления
2. Значение воли в организации деятельности и общения человека
3. Первичные волевые качества личности
4. Вторичные и третичные волевые качества личности

Тема: Темперамент. Характер

1. Свойства темперамента
2. Отличительные признаки темперамента от характера
3. Методы диагностики темперамента
4. Психологическая характеристика типов темперамента

Тема: Эмоции. Мотивация

1. Классификация потребностей
2. Специфика и соотношение человеческих потребностей
3. Механизмы развития потребностей
4. Мотивация и ее развитие
5. Функции эмоций
6. Физиологические проявления эмоций
7. Факторы, влияющие на развитие эмоций
8. Индивидуальные особенности проявления эмоций

Тема: Общение. Взаимодействие

1. Общение как сложный многогранный процесс
2. Структура общения
3. Коммуникативная сторона общения
4. Интерактивная сторона общения
5. Две формы восприятия: межличностное и межгрупповое

Тема: Психология малой группы

1. Феноменология малых групп
2. Психология трудовых отношений
3. Психологические основы социальных отношений

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Высказывает и аргументирует собственную позицию.

- оценка «**незачтено**» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется высказать и обосновать собственную позицию.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|---|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые

(одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Вариант № 1

1. Социальная психология – это отрасль:

- А. психологии;
- Б. социологии;
- В. философии;
- Г. все варианты верны;

2. Произвольная или непроизвольная передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей:

- А. подражание;
- Б. внушение;
- В. критика;
- Г. заражение.

3. Целенаправленное воздействие на подсознание человека или группу людей, с целью изменения их состояния или отношения к чему-либо:

- А. внушение;
- Б. принуждение;
- В. убеждение;
- Г. просьба.

4. Ведущий метод исследования в психологии:

- А. тестирование;
- Б. наблюдение;
- В. анкетирование;
- Г. эксперимент.

5. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. манипуляция;
- Б. опрос;
- В. тестирование;
- Г. эксперимент.

6. В ситуации, когда возможно возникновение защитных реакций и искажённых ответов, лучше применять:

- А. альтернативные вопросы;
- Б. закрытые вопросы;
- В. косвенные вопросы;
- Г. прямые вопросы.

7. Наука, внесшая свой вклад в развитие социальной психологии:

- А. психология;
- Б. история;
- В. философия;
- Г. все варианты верны.

8. Обобщённые представления, используемые для оценки людей:

- А. комплексы;
- Б. социальная компетентность;
- В. социальные стереотипы;
- Г. социальный интеллект;

9. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:

- А. социальная адаптация;
- Б. конформизм;
- В. асоциализация;

Г. все варианты верны.

10. Социальный тип личности, принимающий ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя их своим характером, способностями, поведением:

А. интернал;

Б. конформист;

В. манипулятор;

Г. все варианты не верны.

11. Автор социальной типологии личности, в основе которой социальные характеры «психологический садист», «психологический мазохист», «конформист», «разрушитель»:

А. Э. Шостром;

Б. К.-Г. Юнг;

В. К. Хорни;

Г. все варианты не верны.

12. Автор типологии личности, основанной на понятии «локус контроля»:

А. Фромм;

Б. Шостром;

В. Роттер;

Г. Юнг.

13. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

А. резюмирование;

Б. перефразирование;

В. развитие идеи;

Г. все варианты верны.

14. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

А. «эффект новизны»;

Б. «эффект установки»;

В. «эффект ореола»;

Г. все варианты верны.

15. Правильность восприятия и понимания человека человеком в общении зависит от:

А. возраста;

Б. пола;

В. профессии;

Г. все варианты верны.

16. Стиль лидерства, при котором руководитель единолично принимает решение, не советуясь с подчинёнными:

А. авторитарный;

Б. демократический;

В. либеральный;

Г. все варианты верны.

17. Социальные нормы, обязательные в надлежащих ситуациях:

А. ритуалы;

Б. обычаи;

В. нравы;

Г. санкции.

18. Стиль лидерства, при котором все вопросы внутригрупповой жизни решаются коллективным мнением, которое в группе принимается как закон:

А. демократический;

Б. либеральный;

В. авторитарный;

Г. гибкий стиль.

19. Степень авторитетности личности для остальных членов группы:

А. локус контроля;

Б. позиция;

В. статус;

Г. установка.

20. Какие конфликты относятся к группе международных конфликтов?

- религиозные конфликты
- внутренние интернационализированные конфликты
- национально-свободительные войны
- межгосударственные конфликты.

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные Основная учебная литература: | Доступ |
| Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930690 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://znanium.com/ |
| Ступницкий В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://znanium.com/ |
| Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144429 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://znanium.com/ |
| Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2110934 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://znanium.com/ |
| Немов Р.С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. - 639 с. - ISBN 975-5-9916-3703-9 - – Текст : непосредственный. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |
| Прикладная психология и педагогика : сетевой научный журнал. – Москва. – ISSN 0025-0543 - Текст электронный. - URL: https://znanium.com | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |