

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 13:24:20

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba68e7d425f60a5d2dfa2e1cb0409df5bae7e14ca427554f1c8e8733

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.37 Основы проектного управления

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	11
3. Общие организационные требования к учебной работе, условия допуска к экзамену	12
4. Лекционные занятия	12
5. Практические занятия по курсу и подготовка к ним	13
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	16
8. Входной и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	19
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	25
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	29

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – дать представление о современной технологии управления проектами, познакомить обучающихся с принципами использования проектного управления в задачах будущей профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, выбирая, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- как решить конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;
- как публично представить результаты решения конкретной задачи проекта

Уметь:

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;
- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
 - навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
 - навыками решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время;
- способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	5
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, выбирая, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	как решить конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;	решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	навыками решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	как публично представить результаты решения конкретной задачи проекта	публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Полнота знаний	как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Опрос, расчетно-аналитическая работа, конспект, опорный конспект, собеседование, зачет
		Наличие умений	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.			

			ных задач		3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Полнота знаний	оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, выбирая, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Опрос, расчетно-аналитическая работа, конспект, опорный конспект, собеседование, зачет
		Наличие умений	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения	

					сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Полнота знаний	как решить конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Опрос, расчетно-аналитическая работа, конспект, опорный конспект, собеседование, зачет
		Наличие умений	решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие на-	навыками решения	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответст-	

		выков (владение опытом)	конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время	мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	вует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Полнота знаний	как публично представить результаты решения конкретной задачи проекта	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Опрос, расчетно-аналитическая работа, конспект, опорный конспект, собеседование, зачет
		Наличие навыков (владение опытом)	способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			проекта	решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	---------	---	---	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, 144 час		
	семестр	курс	
	очная форма	заочная форма	
	2 сем.	1курс	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	2	6
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	18	-	4
- лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	36	34	26
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	12	10	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	-	-	-
- Доклад с электронной презентацией	12	10	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	10	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	10	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	4	6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4
4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	-	-
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	36
	Зачетные единицы	3	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Общая схема ее реализации в учебном процессе Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего промежу- точной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАПО			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Современные концепции управления про- ектом. Базовые понятия и определения.	10	4	2	2		6		Собесе- дова- ние, тести- рова- ние, конспект	УК-2
2	Процессы управления проектом	10	4	2	2		6	2		
3	Организационные структуры в проектах	14	8	4	4		6	2		
4	Управление финансами проекта	14	8	4	4		6	4		
5	Управление качеством проектов	14	8	4	4		6	2		
6	Управление рисками	10	4	2	2		6	2		
	Промежуточная аттестация	+							Зачет	
	Итого по дисциплине	72	36	18	18	-	36	12		
Заочная форма обучения										
1	Современные концепции управления про- ектом. Базовые понятия и определения.	11	1	1			10		Собесе- дова- ние.	УК-2
2	Процессы управления проектом	11	1	1			10	2		

3	Организационные структуры в проектах	11	1	1			10	2	тести- рова- ние, конспект	
4	Управление финансами проекта	12	2		2		10	2		
5	Управление качеством проектов	12	2	1	1		10	2		
6	Управление рисками	11	1		1		10	2		
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		72	8	4	4	-	60	10		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 6 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3		5	6
1	1	Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения.	2	1	
2	2	Процессы управления проектом	2	1	
3	3-4	Организационные структуры в проектах	4	1	Лекция-беседа (2 часа)
4	5-6	Управление финансами проекта	4		Лекция-беседа (2 часа)
5	7-8	Управление качеством проектов	4	1	
6	9	Управление рисками	2		
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по раз- делу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь за- нятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Роль дисциплины и ее место в подготовке инженеров-землеустроителей	2			УЗ СРС
2	2	Общие основы экономики землеустройства	2		Решение ситуа- ционных задач (2 часа)	УЗ СРС
3	3-4	Организация и финансирование землеуст- роительной деятельности, новые формы организации труда	4			УЗ СРС
4	5-6	Бизнес-планирование землеустроительной деятельности	4	2	Решение ситуа- ционных задач (2 часа)	УЗ СРС
5	7-8	Экономика отдельных землеустроительных мероприятий	4	1	Решение ситуа- ционных задач (2 часа)	УЗ СРС
6	9	Управление рисками	2	1		
Всего практических занятий по дисципли- не:		час.	Промежуточная аттестация			час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских заня- тий						
- очная форма обучения		10				
- заочная форма обучения		2				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.						
** название МООК, название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обра- щения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Экономика и право, Экономический журнал,

Российский экономический журнал и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения.

Краткое содержание

Происхождение понятий «проект» и «управление проектом». История формирования методологии управления проектом. Проект как объект управления. Модель жизненного цикла проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работ по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Отличие проектного управления от традиционного управления. Современные тенденции развития теории управления проектом.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что послужило причиной формирования у людей экономического мышления?
2. Какие направления модификации компаний и структур управления компаний будущего можно выделить на сегодняшний день?
3. Какого содержания понятия «горизонтальная корпорация»?
4. 5. Каковы предпосылки возникновения сетевых организаций?
6. Как следует понимать термин «виртуальные» в понятии «виртуальные команды»?
7. Какие компании принято называть проектно-ориентированными?
8. В чем сущность проектно-ориентированного менеджмента?
9. Какого содержания понятий «проектирование» и «проектировщик»?

Раздел 2. Процессы управления проектом

Краткое содержание

Процессы инициации. Процессы планирования. Процессы исполнения. Процессы мониторинга и контроля. Процессы завершения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каким образом выглядит жизненный цикл проекта по отношению к специфике инвестиционного процесса?
2. Какого содержания концептуальной фазы проекта?
3. Какого содержания стадии разработки проекта?
4. Какого содержания фазы реализации проекта?
5. Какого содержания фазы завершения проекта?
6. Какого содержания понятий «проектирование» и «проектировщик»?
7. В рамках каких ограничений осуществляется реализация проекта?
8. По каким признакам классифицируются проекты?
9. В чем особенность нетрадиционных проектов?
10. В какой период времени происходило зарождение основ современных концепций управления проектами?
11. В каких отраслях впервые были апробированы методы управления проектами?
12. С чем связано начало повсеместного распространения методов управления проектами?

12. Назовите процессы инициации проектов?
13. Кто является участниками инициации проектов?
14. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
15. Являются ли группы процессов фазами проекта?
16. Каково соотношение количества участников проекта на фазе инициации и фазе реализации?
17. Может ли документирование истории реализации проектов являться базой знаний управления проектами компании?

Раздел 3. Организационные структуры в проектах

Краткое содержание

Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Типы организационных структур управления проектами. Современные методы и средства организационного моделирования проектов. Документация проекта. Определение и согласование проекта.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие организационные формы реализации управления проектом можно выделить?
2. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления проектом?
3. Какие ключевые элементы организации выделяет Х. Минцберг в своей модели?
4. С осуществлением каких функций связывают управление проектом как динамической системой?

Раздел 4. Управление финансами проекта

Краткое содержание

Общее понятие и особенности проектного финансирования. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства. Методы финансовой оценки проекта. Расходы и бюджетирование проекта.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое управление стоимостью?
2. Какие процессы включает в себя управление стоимостью проекта?
3. В чём различие между сметой проекта и его бюджетом?
4. Что означает бюджетирование проекта?
5. Как Вы понимаете «ресурсное обеспечение проекта»?
6. Когда возможно влияние на конечные характеристики продукта без существенного изменения его стоимости?
7. Какая величина показывает суммарную плановую стоимость работ, которые должны были быть осуществлены к текущему моменту?
8. Назовите возможные источники и организационные формы финансирования проектов?
9. Раскройте сущность традиционного метода и метода освоенного объема?

Раздел 5. Управление качеством проектов

Краткое содержание

Качество в процессах управления проектом. Управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта. Входные материалы для процесса планирования качества. Инструменты и методы управления качеством. Методы анализа качества: контрольный листок, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, контрольная карта, гистограмма. Планирование качества. Мониторинг и контроль качества: инструменты и методы для контроля качества.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что означает качество в процессах управления проектом?
2. Необходимо ли управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта?
3. Назовите входные материалы для процесса планирования качества?
4. Перечислите методы управления качеством и анализа качества? Почему в проектном управлении необходимо планирование качества?
5. Что такое мониторинг и контроль качества?
6. Каковы инструменты и методы для контроля качества?
7. С какой целью создается система управления качеством проекта?
8. Назовите документы и стандарты системы управления качеством?

Раздел 6. Управление рисками

Краткое содержание

Основные понятия управления рисками проектов. Проектные риски. Методы анализа рисков. Управление рисками. Риск и неопределенность, предположительная оценка и калькуляция. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Внешние и внутренние факторы воздействия на проект. Методы снижения рисков проектов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что включает управление рисками как систематический процесс?
2. Что такое мониторинг и управление рисками

Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Подготовка и сдача доклада с электронной презентацией

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением доклада с электронной презентацией		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения доклада с электронной презентацией
№	Наименование	
1	Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	Процессы управления проектом	
3	Организационные структуры в проектах	
4	Управление финансами проекта	
5	Управление качеством проектов	
6	Управление рисками	

Перечень примерных тем докладов

1. Современная концепция управления проектами.
2. Разработка концепции проекта.
3. Управление работами на начальной (прединвестиционной) фазе проекта.
4. Анализ организационных структур управления проектами.
5. Маркетинг проекта.
6. Разработка бизнес-плана проекта.
7. Управление разработкой проектной документации.
8. Организация экспертизы проекта.
9. Организация торгов и контрактов.
10. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
11. Планирование проекта (системный подход).
12. Сетевое планирование работ по проекту.
13. Управление стоимостью проекта.
14. Контроль и регулирование проекта.
15. Управление работами по проекту (системный подход).
16. Управление качеством проекта.
17. Управление ресурсами проекта.
18. Управление командой проекта.

19. Организация работ по управлению рисками в проекте.
20. Управление коммуникациями проекта.
21. Организация инновационного проекта.
22. Организация проекта реструктуризации предприятия.
23. Организация проекта реинжиниринга бизнеса.
24. Современная методологическая база управления проектами.
25. Информационные технологии в системе управления проектами.

Этапы работы над докладом с электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор доклада должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему доклада, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем доклада, но его можно использовать для составления плана.

Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса подготовки доклада с электронной презентацией

1. Обеспечение процесса подготовки доклада с электронной презентацией учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. п 10.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над докладом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки доклада с электронной презентацией, критерии оценки содержания доклад с электронной презентацией, критерии оценки оформления доклада с электронной презентацией, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

Школа и критерии оценивания

– «зачтено» по докладу с электронной презентацией присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада с электронной презентацией;

– «не зачтено» по докладу с электронной презентацией присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Раздел 1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения.

Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Отличие проектного управления от традиционного управления. Современные тенденции развития теории управления проектом.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы предпосылки возникновения сетевых организаций?
2. Как следует понимать термин «виртуальные» в понятии «виртуальные команды»?
3. Какие компании принято называть проектно-ориентированными?
4. В чем сущность проектно-ориентированного менеджмента?
5. Какого содержание понятий «проектирование» и «проектировщик»?

Раздел 2. Процессы управления проектом

Процессы инициации. Процессы планирования. Процессы исполнения. Процессы мониторинга и контроля. Процессы завершения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каким образом выглядит жизненный цикл проекта по отношению к специфике инвестиционного процесса?
2. Какого содержания концептуальной фазы проекта?
3. Какого содержания стадии разработки проекта?
4. Какого содержание фазы реализации проекта?
5. Какого содержание фазы завершения проекта?
6. Какого содержание понятий «проектирование» и «проектировщик»?
7. В рамках каких ограничений осуществляется реализация проекта?
8. По каким признакам классифицируются проекты?
9. В чем особенность нетрадиционных проектов?
10. В какой период времени происходило зарождение основ современных концепций управления проектами?

Раздел 3. Организационные структуры в проектах

Типы организационных структур управления проектами. Современные методы и средства организационного моделирования проектов. Документация проекта. Определение и согласование проекта.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие ключевые элементы организации выделяет Х. Минцберг в своей модели?
2. С осуществлением каких функций связывают управление проектом как динамической системой?

Раздел 4. Управление финансами проекта

Общее понятие и особенности проектного финансирования. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства. Методы финансовой оценки проекта.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Когда возможно влияние на конечные характеристики продукта без существенного изменения его стоимости?
2. Какая величина показывает суммарную плановую стоимость работ, которые должны были быть осуществлены к текущему моменту?
3. Назовите возможные источники и организационные формы финансирования проектов?
4. Раскройте сущность традиционного метода и метода освоенного объема?

Раздел 5. Управление качеством проектов

Планирование качества. Мониторинг и контроль качества: инструменты и методы для контроля качества.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое мониторинг и контроль качества?
2. Каковы инструменты и методы для контроля качества?
3. С какой целью создается система управления качеством проекта?
4. Назовите документы и стандарты системы управления качеством?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

В качестве входного контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам предшествующей дисциплины.

Тестовые задания для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом - ...
+глубинная психология (психоанализ)
-ассоциативная психология
-гуманистическая психология
-когнитивная психология

2. Простейший психический процесс, который возникает в результате воздействия на органы чувств предметов или явлений окружающего мира и заключающийся в отражении их отдельных свойств, называется ...
-восприятием
-реагированием
-наблюдением
+ощущением

3. Готовность реагировать определенным образом на конкретные воздействия называется...
-мотивом
+установкой

- фасилитацией
- образом

4. Система устойчивых мотивов личности, задающая главные тенденции его поведения, называется...

- мышлением
- способностями
- памятью
- +направленностью

5. Одним из принципов отечественной психологии является принцип...

- +единства сознания и деятельности
- учета возрастных особенностей человека
- единства мышления и интуиции
- научности

6. К проявлению бессознательного не относятся ...

- ошибки, оговорки
- +рефлексия
- сновидения, мечты
- забывание

7. К видам мышления преобладающим в дошкольном возрасте относятся...

- теоретическое
- критическое
- +наглядно-действенное
- +наглядно-образное

8. Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является...

- Л.И. Божович
- П.Ф. Каптерев
- М.Я. Басов
- +А.Н. Леонтьев

9. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

- +бихевиоризм
- гуманистическая психология
- психология сознания
- психоанализ

10. Функцией воли является...

- познание окружающей действительности
- психотерапевтическая
- развитие личности
- +регуляция поведения и деятельности

11. Основными видами речи являются...

- активная, пассивная
- +устная, письменная
- +внешняя, внутренняя
- академическая, простонародная

12. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в...

- +наличии сознания и самосознания
- интеллектуальной деятельности
- применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения целей
- использования специальных сигналов для коммуникации

13. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах потребностей и способностях, называется...

- +индивидуальностью
- личностью
- субъектом деятельности
- человеком

14. Человеческое сознание характеризуется...

- пассивностью
- экономичностью
- плавностью
- +способностью к рефлексии

15. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в ...

- +отечественной психологии
- когнитивной психологии
- бихевиоризме
- гештальтпсихологии

16. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это ...

- интерференция
- интуиция
- +интроспекция
- интеракция

17. В юношеском возрасте возникновение и формирование психических новообразований определяет...

- учебная деятельность
- +профессионально-учебная деятельность
- предметно-манипулятивная деятельность
- общение со взрослыми

18. Наименьшая величина между раздражителями, когда разница между ними еще улавливается (закон Вебера) – это...

- нижний порог ощущений
- +дифференциальный порог ощущений
- временный порог ощущений
- верхний порог ощущений

19. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

- способностями
- характером
- чувствами
- +темпераментом

20. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...

- «душа»
- «рефлекс»
- «реакция»
- +«сознание»

Вариант 2

1. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных, называется...

- +интеллектуальным поведением
- волевым поведением
- чувственностью
- раздражимостью

2. Появление способностей к предметному восприятию и научению является признаком _____ стадии развития психики.

- +перцептивной
- опосредованной
- элементарной сенсорной
- непосредственной

3. Эффект взаимодействия людей, характеризующийся максимально возможной удовлетворенностью друг другом – это...

- нонконформизм
- социализация

- сплоченность группы
- +психологическая совместимость

4. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это...

- эвристика
- +инсайт
- аналитическое мышление
- выдвижение гипотезы

5. К основным формам направленности личности (по К.К. Платонову) не относятся...

- интересы
- +фрустрация
- склонности
- убеждения

6. Возрасту от 0 до 2-х лет в концепции Ж.Пиаже соответствует _____ стадия интеллектуального развития.

- +сенсорно-мониторная
- конкретно операциональная-формально операциональная
- дооперациональная

7. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

- +XIX веке
- XX веке
- XVIII
- XVI

8. Мотивом, началом движения мышления становится проявление _____ ситуации.

- идеальной
- +проблемной
- реальной
- стрессовой

9. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие соответствующего порядка вещей называется...

- апатией
- +конформизмом
- манипулированием
- ригидностью

10. Психологией деятельности активно занимался...

- З. Фрейд
- В.М. Бехтерев
- Э. Кречмер
- +А.Н. Леонтьев

11. Предметом исследований современной психологии являются...

- механизм и закономерности функционирования души
- процессы обучения и воспитания
- +факты и закономерности психической жизни
- закономерности развития и реализации поведения

12. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются) ...

- наказания и запреты
- +деятельность
- адекватная самооценка
- организованный контроль

13. Процесс становления человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов называется...

- обучением
- +развитием
- образованием
- воспитанием

14. Сознание бывает...

- + религиозным
- долговременным
- поверхностным
- процессуальным

15. Процесс стихийного взаимодействия человека с социальной средой называется...

- самообразованием
- воспитанием
- + социализацией
- развитием

16. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет _____ функцию обучения.

- специальную
- развивающую
- социальную
- + образовательную

17. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это...

- прием
- привычка
- умение
- + навык

18. К общим целям воспитания относится...

- эмоциональное развитие личности
- выявление природных задатков каждого человека
- сохранение неповторимости каждой личности
- + всестороннее и гармоничное развитие личности

19. Готовность реагировать определенным образом на конкретные воздействия называется...

- фасилитацией
- мотивом
- + установкой
- образом

20. Человека как индивида характеризует...

- + средний рост
- толерантность
- чувство долга
- креативность

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся если тестовые вопросы сделаны правильно мене 60%.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы занятия

В плане-задании практического задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к практическому занятию нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием занятия и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала.

Форма проведения практического занятия объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

Практическое занятие 1 - Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения

Определение проекта, его признаки и основные характеристики. Концепция управления проектами. Классификация типов проектов. Цель, стратегия и результат проекта. Окружение проектов. Участники проекта.

Практическое занятие 2 - Процессы управления проектом

. Разработка концепции проекта. Методы управления проектами. Основные положения управления проектами. Жизненный цикл проекта. Проектные циклы. Особенности процессов управления проектами

Практическое занятие 3 - Организационные структуры в проектах

Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Типы организационных структур управления проектами. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.

Практическое занятие 4 – Управление финансами проекта

Общее понятие и особенности проектного финансирования. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства. Методы финансовой оценки проекта. Расходы и бюджетирование проекта.

Практическое занятие 5 – Управление качеством проектов

Современная концепция управления качеством. Общие требования к системам менеджмента качества. Сертификация систем менеджмента качества. Экологический менеджмент. Правовые аспекты экологического менеджмента на территории России.

Практическое занятие 6 – Управление рисками

Основные понятия управления рисками проектов. Проектные риски. Методы анализа рисков. Управление рисками. Риск и неопределенность, предположительная оценка и калькуляция. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Внешние и внутренние факторы воздействия на проект. Методы снижения рисков проектов.

Шкала и критерии оценивания уровня подготовленности к практическим занятиям

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко выполнил задания практического занятия, делает умозаключения и выводы.

- «незачтено» выставляется обучающемуся, если не выполнены задания.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительный опрос
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут.

Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Проект можно определить как:

- совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно - системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;
- все ответы верны.

2. Дайте определение проекту:

- уникальное предприятие для временного оказания услуг или производства продуктов;
- документ, описывающий требования к вновь создаваемому продукту, фирме или строительному объекту;
- временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов;
- все ответ верны.

3. Среда проекта - это:

- совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект, и осуществляющих взаимодействие с проектом, и отдельными его элементами;
- совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую;
- все ответы верны.

4. Определите отличия проектной деятельности от операционной?

- проектная деятельность имеет ограниченный срок;
- большое количество рисков;

- c) большое количество изменений;
- d) команда формируется для одного проекта;
- e) все ответы верны.

5. Основная классификация типов проектов по составу и масштабности:

- a) малые проекты, большие проекты, мегапроекты;
- b) монопроекты, мультипроекты мегапроекты;
- c) нет правильного ответа.

6. Проектировщик - это субъект управления, основной функцией которого является:

- a) осуществление строительства объектов в соответствии с разработанной проектной документацией;
- b) проведение проектных и изыскательских работ, необходимых для создания проектно-сметной документации;
- c) организация строительства и реализации проекта в целом в интересах застройщика;
- d) все ответы верны.

7. Законченное и исчерпывающее описание продукта является обязательным для разработки Устава проекта. А какого рода информацию Устав содержать не должен?

- a) детализированное описание, необходимое для дальнейшего планирования;
- b) детальный бюджет и описание функциональности;
- c) описание взаимосвязи между предлагаемым продуктом/услугой и потребностями бизнеса;
- d) заключение о соответствии проекта стратегическим корпоративным целям.

8. Что означает «матрица распределения ответственности»?

- a) инструмент, который организационной структуре проекта ставит в соответствие структурную декомпозицию работ с целью назначения лиц, ответственных за реализацию отдельных частей проекта и за выполнение каждой конкретной работы;
- b) организационная структура управления, в которой работа подразделений организована по проектному принципу;
- c) инструмент для определения приоритетов проекта;
- d) графическое представление организационной структуры проекта.

9. Назовите основные функции менеджера проекта?

- a) управление ресурсами, управление содержанием, расписанием, стоимостью, качеством;
- b) обеспечение надзора за определенным направлением основной деятельности компании;
- c) управление методологиями, стандартами, общими рисками/возможностями и взаимозависимостями на уровне предприятия.

10. Какова роль менеджера проекта в управлении взаимоотношениями с заинтересованными сторонами проекта?

- a) развитие и поддержание взаимоотношений со спонсором проекта, менеджером проекта со стороны заказчика;
- b) развитие и поддержание взаимоотношений с персоналом проекта;
- c) развитие и поддержание взаимоотношений с бизнес-менеджером исполнителя;
- d) все ответы верны.

11. Определите последовательность процессов управления человеческими ресурсами проекта?

- a) разработка плана управления человеческими ресурсами,
- b) набор команды проекта;
- c) управление командой проекта;
- d) развитие команды проекта.

12. Команда проекта — это:

- a) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- b) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проектного менеджера достижение целей проекта;
- c) персонал проекта;
- d) все ответы верны.

13. Какие работы производятся в рамках группы процессов инициации?

- a) определяются изначальные цели;
- b) фиксируются финансовые ресурсы;
- c) определяются внутренние и внешние заинтересованные стороны проекта;
- d) выбирается менеджер проекта;
- e) все перечисленные пункты.

14. К какой группе процессов относится сбор требований, определение содержания и создание ИСР (иерархической структуры работы)?

- a) группа процессов инициации;
- b) группа процессов планирования;
- c) группа процессов исполнения;
- d) группа процессов мониторинга и управления
- e) группа процессов завершения.

15. К какой группе процессов относится набор команды проекта, развитие команды проекта, управление командой проекта?

- a) группа процессов инициации;
- b) группа процессов планирования;
- c) группа процессов исполнения;
- d) группа процессов мониторинга и управления;
- e) группа процессов завершения.

16. Определите последовательность группы процессов управления проектами?

- a) инициация;
- b) планирование;
- c) выполнение;
- d) завершение;
- e) контроль.

17. В какой фазе жизненного цикла проекта назначение руководителя проекта становится критически важным?

- a) в фазе инициации;
- b) в фазе разработки продукта;
- c) в фазе планирования;
- d) в фазе исполнения.

18. Структура жизненного цикла проекта отображает?

- a) стоимость и вовлечение персонала в проект;
- b) влияние заинтересованных сторон;
- c) способность влиять на конечные характеристики продукта ;
- d) всё вышеперечисленное.

19. Что такое стоимость качества?

- a) общая стоимость всех мероприятий, направленных на обеспечение качества, на протяжении жизненного цикла продукта;
- b) стоимость работ по мониторингу качества;
- c) общая стоимость всех мероприятий, направленных на улучшение качества продукта, услуги или результата; та выполнение гарантийных обязательств.

20. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:

- a) концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, системный подход;
- b) качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта;
- c) планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве;
- d) все ответы верны

21. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему:

- a) управления содержанием;
- b) управления качеством;
- c) управления ресурсами;
- d) управления рисками;
- e) управления персоналом.

22. В управлении качеством проектом используются такие графы, как:

- a) дерево целей;
- b) дерево работ
- c) организационная структура;
- d) S-кривая;
- e) сетевой график;
- f) диаграмма Исикавы;
- g) дерево решений.

23. Чем, в соответствии с положениями современной теории управления качеством, в первую очередь обеспечивается достижение необходимого уровня качества проекта?

- a) заблаговременным планированием качества в составе мероприятий по планированию проекта в целом;
- b) тщательной разработкой механизмов инспекций качества;
- c) стремлением каждого участника проекта хорошо выполнить свою работу;
- d) организацией кружков качества.

24. Методами анализа качества являются?

- a) диаграмма Парето;
- b) причинно-следственная диаграмма;
- c) контрольная карта;
- d) гистограмма;
- e) все ответы верны.

25. Риск - это:

- a) неполнота и неточность информации об условиях проекта;
- b) факторы, при которых результаты действий не являются детерминированными;
- c) потенциальная, численно измеримая возможность неблагоприятных ситуаций, и связанных с ними последствий;
- d) все ответы верны.

26. Управление рисками как систематический процесс включает:

- a) идентификацию рисков;
- b) качественный анализ рисков;
- c) количественный анализ рисков;
- d) планирование реагирования;
- e) мониторинг и управление рисками;
- f) все ответы верны.

27. Что такое мониторинг и управление рисками?

- a) применение планов реагирования на риски;
- b) отслеживание идентифицированных рисков;
- c) мониторинг остаточных рисков, выявление новых рисков и оценка процессов управления рисками на протяжении всего проекта;
- d) все ответы верны.

28. Процессы управления закупками проекта осуществляются, как правило, в следующей последовательности

- a) планирование закупок;
- b) осуществление закупок;
- c) управление закупочной деятельностью;
- d) закрытие закупок.

2. Управление запасами представляет собой:

- a) деятельность по поиску и выбору поставщиков ресурсов, по организации и проведению конкурсов (тендеров) на поставку;
- b) по управлению контрактами и договорами с поставщиками, по организации поставок, приемки, учета, контроля, хранения и передачи ресурсов в производство;
- c) совокупность процедур, правил и работ, направленных на обеспечение оптимального запаса ресурсов, необходимого для бесперебойного производства работ;
- d) обеспечение своевременности поставок.

30. Задача по управлению комплектацией решается в рамках подсистемы:

- a) управления коммуникациями;
- b) управления содержанием;
- c) управления качеством;
- d) управления материально-техническим обеспечением;
- e) управления рисками.

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся если тестовые вопросы сделаны правильно мене 60%.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основы проектного управления : учебное пособие / Э. М. Эльдаров, М. Х. Рабаданов, Н. Г. Гаджиев, С. А. Коноваленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-507-51491-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/450896 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Управление проектами : учебник / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/187775 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Крюкова И. В. Основы проектного управления : учебное пособие / И. В. Крюкова, А. А. Лагун. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-98076-365-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/256082 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-16-013197-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836589 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Тихомирова О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893799 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
НИР. Российский журнал управления проектами: журнал. — Москва ISSN 2587-6279. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/	http://znanium.com/