

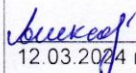
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.07.2025 13:36:24
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

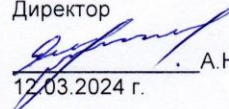
Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

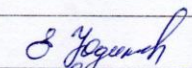
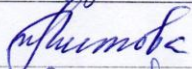
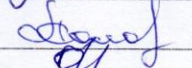
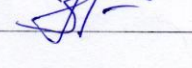
 С.Н. Александрова
12.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А.Н. Яцунов
12.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.03 Философия

Профиль «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд. ист. наук, доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		В.В. Новокшенов

Тара 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04. Агрономия, профиль Агробизнес».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование логической категориальной основы мышления обучающихся, их мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём, формирование навыков владения современными методами научного познания.

2.2. Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты	особенности научного познания	отбирать требуемую информацию из различных	применения методов научного познания для оценки альтернативных

		решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	вариантов решения задач
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	способы оценки последствий возможных решений задачи	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	навыками оценивания последствий возможных решений задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	основами научного анализа изучаемых явлений

		от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
		УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (в рамках семинарского занятия), опрос, экзамен
		Наличие умений	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-1.2 Находит и критически анализирует	Полнота знаний	способы поиска и критического анализа информации,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

	информацию, необходимо для решения поставленной задачи		необходимой для решения поставленной задачи				
		Наличие умений	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	особенности научного познания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Наличие умений	отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Наличие навыков (владение опытом)	применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-1.4 Рассматривает	Полнота знаний	основные методы научного познания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	

	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
		Наличие умений	участвовать в беседе и дискуссии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	способы оценки последствий возможных решений задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками оценивания последствий возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (в рамках семинарского занятия), опрос, экзамен
		Наличие умений	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основ научного и ненаучного толкования мира	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Полнота знаний	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности		все задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Полнота знаний	способы конструктивного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	конструктивного взаимодействия с людьми с	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

	социальной интеграции		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		соответствии с конкретной ситуацией	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
--	-----------------------	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	- знать закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира; - уметь отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера; - уметь использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества; - владеть навыками участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира; - владеть навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	Б1.О.07 Правоведение	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.05 Психология Б1.О.08 Химия Б1.О.09 Высшая математика Б1.О.12 Ботаника Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.21 Физиология и биохимия растений Б1.О.22 Почвоведение с основами географии почв Б1.О.24 Агрометеорология Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (методика опытного дела)
Б1.О.05 Русский язык и деловое общение	- знать способы получения и анализа, систематизации информации; - знать способы работы в коллективе; - уметь применять понятийно-категориальный аппарат теории коммуникации в профессиональной деятельности; - уметь		

	взаимодействовать с однокурсниками для решения учебной задачи; - владеть навыками навыками работы с информационными источниками, приёмами обработки и получения информации; навыками анализа языковой ситуации и способами ее решения; - владеть навыками работы в коллективе		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра (-ов)_ 19 2/6 недель (теоретическое обучение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	№ сем. - 2	
1. Аудиторные занятия, всего	46	
- лекции	18	
- практические занятия (включая семинары)	28	
- лабораторные работы	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	26	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	2	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе	2	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	
3. Получение экзамена по итогам освоения дисциплины	36	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии	7	4	2	2	-	3	-	Тестирование, кейс - задания	УК-1; УК-5
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Философские традиции и современные дискуссии									
2	Философская онтология	11	8	4	4	-	3	-		УК-1; УК-5
	2.1. Бытие как центральная категория онтологии									
	2.2. Материальная основа мира									
	2.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	2.4. Пространство и время как философские категории									
3	Теория познания	13	10	4	6	-	3	-		УК-1; УК-5
	3.1. Проблема познаваемости мира									
	3.2. Возможности и границы познания									
4	Социальная философия и философия истории	14	10	4	6	-	4	1	УК-1; УК-5	
	4.1. Социальная философия как теория и методология познания общества									
	4.2. Общество как система									
	4.3. Диалектика исторического процесса									
	4.4. Общество и человечество									
5	Философская антропология	12	8	4	4	-	4	1	УК-1; УК-5	
	5.1. Проблема человека в истории философии									
	5.2. Философские проблемы человека									
	5.4. Народные массы и личность в истории									
6	Экономическая философия	5	2	-	2	-	3	-	УК-1; УК-5	
7	Политическая философия	5	2	-	2	-	3	-	УК-1; УК-5	
8	Мировые религии, философские и этические учения	5	2	-	2	-	3	-	УК-1; УК-5	
Промежуточная аттестация		36	×	×	×	×	×	×	экзамен	
Итого по дисциплине		108	46	18	28	-	26	2		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная форма		
1	2	3	4	5	
1	1	Тема: Предмет, структура, специфика и функции философии	2		
		1) Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками			
		2) Объект и предмет философии			
		3) Основные характеристики философского знания, его структура			
		4) Функции философии			
2	2	Тема: Бытие как центральная категория онтологии	1		
		1) Проблема бытия			
		2) Эволюция представлений о бытии в истории философских учений			
		3) Формы бытия			
	2	Тема: Материальная основа мира	1		
		1) Понятие материи			
		2) Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения			
	3	Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика	1		
		1) Формы движения материи			
		2) Принцип развития			
	3	Тема: Пространство и время как философские категории	1		
		3) Диалектика – философское учение о развитии			
		4) Синергетика – теория самоорганизации			
	3	4	Тема: Проблема познаваемости мира	2	
			1) Сущность и смысл познания		
2) Виды познания					
3) Структура познания					
5		Тема: Философия и методология науки	2		
		4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм			
		1) Общелогические методы познания			
		2) Философские концепции истины			
4	6	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества	2		
		1) Предмет социальной философии			
		2) Материализм и идеализм в социальной философии			
	7	Тема: Общество как система	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)	
		3) Социальная философия как методология общественных наук			
		1) Методологические подходы к изучению общества			
		2) Основные сферы жизни общества			
		3) Социальная структура общества			
	7	Тема: Диалектика исторического процесса	1		
		4) Политическая система общества			
		5) Духовная жизнь общества			

		1) Идея общественно – исторической закономерности		
		2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе		
		3) Стихийное и сознательное в истории		
5	8	Тема: Проблема человека в истории философии	2	
		1) Философия Древнего Востока о человеке		
		2) Проблема человека в философии Древней Греции		
		3) Средневековая христианская концепция человека		
		4) Человек в философии Возрождения и Нового времени		
		5) Немецкая классическая философия о человеке		
		6) Антропологическая проблема в русской философии		
	9	Тема: Философские проблемы человека	2	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Проблема антропогенеза		
		2) Биологическое и социальное развитие человека		
		3) Сущность и существование человека		
		4) Проблема смысла жизни в философии		
Общая трудоемкость лекционного курса			18	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Философские традиции и современные дискуссии	2		ОСП
		1) Философия Древнего Востока			
		2) Философия Античности			
		3) Средневековая философия			
		4) Философия эпохи Возрождения			
		5) Философия Нового времени			
		6) Современная западная философия			
2	2,3	Тема: Бытие как центральная категория онтологии	2		ОСП
		1) Идея развития в философии			
		2) Монистические и плюралистические концепции бытия			
		3) Материальное и идеальное бытие			
		4) Специфика человеческого бытия			
	4	Тема: Сознание как идеальная форма бытия	2		ОСП
		1) Эволюционные корни сознания			
		2) Деятельностная форма сознания			
		3) Проблема идеального в философии			
		4) Проблема идеального в философии			
3	5,6,7	Тема: Философия и методология науки	6		ОСП
		1) Субъект и объект познания			
		2) Познание, практика, опыт			
		3) Мышление: его сущность и основные			

		формы			
		4) Методы и приёмы исследования			
		5) Доказательство и опровержение			
4	8	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества	2	Работа в группах	ОСП
		1) Зарождение социально – исторического сознания			
		2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения			
		3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени			
	9,10	Тема: Общество и человечество	4	Учебная дискуссия (2 часа)	ОСП
		1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа			
		2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система			
		3) Сущность нации			
	11,12	Тема: Народные массы и личность в истории	4		ОСП
		1) Народ как основная сила истории			
2) Толпа и её психология					
6	13	3) Роль личности в истории	2	Работа в группах	ОСП
		Тема: Экономическая философия			
		1) Философско – экономический образ мышления			
		2) Философия и психология труда			
		3) Философия техники			
		4) Человек, общество и природа: проблемы экологии			
		5) Сущность и составляющие социально – экономического управления			
7	14	6) Нравственно – психологические основы экономики	2		ОСП
		Тема: Политическая философия			
		1) Идея права в философии			
		2) Социальная справедливость как правовая ценность			
		3) Сущность государства			
		4) Политическая власть			
		5) Идея разделения властей и институты власти			
		6) Политический строй либерально – демократического общества			
8	15	7) Недемократические политические режимы	2		ОСП
		Мировые религии, философские и этические учения			
		1) Буддизм			
		2) Христианство			
		3) Ислам			
		4) Мировые этические учения			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения		6
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная форма обучения		28			
* Условные обозначения:					
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;					
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе

5.1.1.1 Место эссе в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением эссе		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи эссе
№	Наименование	
4	Социальная философия и философия истории	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5	Философская антропология	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5.1.1.2 Перечень примерных тем эссе

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению эссе представлены в Приложении 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6 баллов и более – **зачтено**,
 менее 6 баллов – **не зачтено**.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
4	Тема: Социальная философия 1) Марксистская концепция общества. 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса. 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества. 5) Глобальные проблемы современности. 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева. 7) Проблема современного информационно-технического общества. 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии. 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.	4	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
5	Тема: Философская антропология 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности. 2) Проблема антропосоциогенеза в философии. 3) Смысл человеческого существования в философии. 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. 5) Специфика понимания личности в разных типах культур. 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий. 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.	2	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
8	Тема: Мировые религии, философские и этические учения 1) Экзистенциальные проблемы в философии. 2) Духовные потребности человека.	2	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 8	1
Опрос	100%	Раздел 1 - 8	1
Тест	100%	Раздел 1 - 8	1
Коллоквиум	100%	Раздел 1 - 8	1

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 12.03.2024 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Е.В. Соколова</i> _____ Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Е.В.Юдина</i> _____ Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____	 В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию _____	 С.Н. Соловьев

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2023. — 928 с. - 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912448 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941769 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com/
Канке В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040002 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - Москва.: ИНФРА-М, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072286 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Махаматов Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896945 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник / В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с. - ISBN 978-5-9916-2188-5 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / учредитель Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Журнал философских исследований : сетевой научный журнал. – Москва: ИНФРА-М. - ISSN 2500-0519	http://znanium.com/

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «znanium.com»		http://znanium.com/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Философия»		ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office		Лекции, семинарские занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа, в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при проведении электронного тестирования при и промежуточном контроле
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции - беседы. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: работа в группах, мозговой штурм, анализ оригинального философского текста, составление сравнительной таблицы.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- написание эссе,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

По итогам изучения данных тем для самостоятельного изучения обучающийся готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия.

Учитывая значимость дисциплины «Философия» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она направлена на формирование умений применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи, использовать концептуальные положения философских школ для анализа адаптированных философских текстов, анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему;
- 6) формирование умений работать с оригинальным философским текстом.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание об основных категориях и направлениях философии; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Философия».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в

сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – беседа	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; формировать умения применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, формировать умения переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; формировать умения доказывать собственную позицию по философским проблемам; владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
-----------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Философия» рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Работа в группах	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения доказывать собственную позицию по философским проблемам; владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Мозговой штурм	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности, формулировать, высказывать и обосновывать собственную позицию

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде коллоквиума. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы.
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад.
- 4) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 6) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 8) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках обществознания в школе. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.03 Философия

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	особенности научного познания	отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных	способы оценки последствий возможных решений	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	навыками оценивания последствий возможных решений задачи

		решений задачи	задачи		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	основами научного анализа изучаемых явлений
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		ситуацией	профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	---	--	-----------	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений высказывать и аргументировать собственную позицию		Проверка заполненной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронталь- ной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарск ого занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Уровень подготовленност и к тестированию		Тестирование экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика эссе
	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Экзаменационная программа
	Комплект экзаменационных билетов
	Шкала и критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (в рамках семинарского занятия), опрос, экзамен
		Наличие умений	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-1.2 Находит и критически	Полнота знаний	способы поиска и критического	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	

	анализирует информацию, необходимо для решения поставленной задачи		анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи		ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
		Наличие умений	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	особенности научного познания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Наличие умений	отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Наличие навыков (владение опытом)	применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	УК-1.4 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	основные методы научного познания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	участвовать в беседе и дискуссии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	способы оценки последствий возможных решений задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками оценивания последствий возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (в рамках семинарского занятия), опрос, экзамен
		Наличие умений	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	совокупностью общенаучных методов познания действительности и, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основ научного и ненаучного толкования мира	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Полнота знаний	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	формировать и совершенствовать свои	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все	

	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	основные умения, имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Полнота знаний	способы конструктивного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков	конструктивного	способы	применять способы	конструктивного	Продemonстрированы	

	альных задач и усиления социальной интеграции	(владение опытом)	о взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивного взаимодействия	конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии конкретной ситуацией	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	---	-------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
Вариант 1**

1. Истинное знание...
 - a) обычно практически применимо
 - b) может получить только наука
 - c) соответствует предмету познания
 - d) всегда представлено в форме теории
2. Что отличает познавательную деятельность?
 - a) получение практически полезного результата
 - b) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
 - c) необходимость совместных действий с другими людьми
 - d) направленность на получение новой информации
3. Что отличает научное знание?
 - a) обоснованность, логичность
 - b) образность, эмоциональность
 - c) признанность обществом
 - d) истинность всех утверждений
4. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?
 - a) деятельность носит интеллектуальный характер
 - b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
 - c) Марк хочет получить отличную оценку
 - d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил
5. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
 - a) относительность
 - b) объективность
 - c) конкретность
 - d) абсолютный характер
6. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
 - a) относительность
 - b) объективность
 - c) конкретность
 - d) абсолютный характер
7. Верны ли следующие суждения об истине?
 - А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.
 - Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.
 - a) верно только А
 - b) верно только Б
 - c) верны оба суждения
 - d) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о научном познании?
 - А. Любая совокупность тех или иных взглядов – гипотеза.
 - Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.
 - a) верно только А
 - b) верно только Б
 - c) верны оба суждения
 - d) оба суждения неверны

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

1) Трудовая; 2) инстинктивная; 3) познавательная; 4) созидательная; 5) творческая; 6) целенаправленная.

Найдите два термина, «выпадающие» из этого ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:		
--------	--	--

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

Ответ: _____.

Вариант 2

1. Что отличает научное знание?

- a) обоснованность, логичность
- b) образность, эмоциональность
- c) признанность обществом
- d) истинность всех утверждений

2. Относительную истину отличает то, что она...

- a) имеет определённые ограничения
- b) не подтверждена эмпирически
- c) не была теоретически обоснована
- d) получена ненаучным путём

3. Истинное знание...

- a) обычно практически применимо
- b) может получить только наука
- c) соответствует предмету познания
- d) всегда представлено в форме теории

4. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?

- a) относительность
- b) объективность
- c) конкретность
- d) абсолютный характер

5. Виталий собирается стать врачом, а учится в 11 классе и на подготовительных курсах в медицинском институте. Поэтому он много времени уделяет изучению биологии, любит читать научно – популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?

- a) учиться на подготовительных курсах
- b) изучить биологию
- c) учиться в 11 классе
- d) стать врачом

6. Сергей уже в раннем детстве неплохо рисовал, бабушка подарила ему мольберт и краски, но он не стал заниматься, чтобы развивать это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- a) интерес
- b) гениальность
- c) задатки
- d) талант

7. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально – чувственный образ материального мира.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.
 Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.
 а) верно только А
 б) верно только Б
 с) верны оба суждения
 д) оба суждения неверны

9. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: _____.

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

Ответ: _____.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6 баллов и более – **зачтено**,
менее 6 баллов – **не зачтено**.

3.3. Средства для текущего контроля

3.3.1. Темы и вопросы для самостоятельного изучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Социальная философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 9) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 10) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Философская антропология»

- 8) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.

- 9) Проблема антропосоциогенеза в философии.
 - 10) Смысл человеческого существования в философии.
 - 11) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
 - 12) Специфика понимания личности в разных типах культур.
 - 13) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Мировые религии, философские и этические учения»

- 1) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 2) Духовные потребности человека.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Тема 1. Философские традиции и современные дискуссии

- 1) Философия Древнего Востока.
- 2) Философия Античности.
- 3) Средневековая философия.
- 4) Философия эпохи Возрождения.
- 5) Философия Нового времени.
- 6) Современная западная философия.
- 7) Русская философия.

Тема 2. Бытие как центральная категория онтологии

- 1) Идея развития в философии.
- 2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3) Материальное и идеальное бытие.
- 4) Специфика человеческого бытия.
- 5) Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 3. Сознание как идеальная форма бытия

- 1) Эволюционные корни сознания.

- 2) Деятельностная форма сознания.
- 3) Проблема идеального в философии.

Тема 4. Философия и методология науки

- 1) Субъект и объект познания.
- 2) Познание, практика, опыт.
- 3) Мышление: его сущность и основные формы.
- 4) Методы и приёмы исследования.
- 5) Доказательство и опровержение.

Тема 5. Социальная философия как теория и методология познания общества

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

Тема 6. Общество и человечество

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 7. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 8. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 9. Политическая философия

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

Тема 10. Мировые религии, философские и этические учения

- 1) Буддизм
- 2) Христианство
- 3) Ислам
- 4) Мировые этические учения

КЕЙС – ЗАДАНИЯ

Задание 1

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ...

Возрождения
Нового времени
Просвещения
Средневековья

Задание 2

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

По мнению автора отрывка, Бог является ...

тем, что есть все остальное

тем, кто меньше, чем можно себе представить

таким, больше чего нельзя себе представить

тем, кто все остальное создал из ничего

Задание 3

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

Философская позиция, согласно которой Бог, существуя сам по себе, все остальное создает из ничего, называется ...

Задание 4

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Задание 5

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Ж.-П. Сартр

Б. Спиноза

З. Фрейд

К. Маркс

Задание 6

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

К числу наиболее существенных характеристик человеческого бытия автор отрывка относит ...

мотив

абсурд

выбор

самоубийство

Задание 7

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она

хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы ...

Задание 8

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

Данный отрывок характеризует мировоззренческую позицию человека эпохи ...

Средневековья

Новейшего времени

Борющихся царств

Возрождения

Задание 9

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

По мнению автора отрывка, сущность человека составляют ...

предопределенный образ

бессмертная душа

свободное творчество

свободная воля

Задание 10

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

Задание 11

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову

великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».

(старец Филофей)

Данный отрывок относится к истории _____ философии.

итальянской

античной

китайской

русской

Задание 12

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».

(старец Филофей)

Автор отрывка призывает своего адресата к более нравственному и милосердному поведению, аргументируя тем, что ...

«твое христианское царство другим не сменится»

«все христианские царства сошлись в одно твое»

«пожелал я того»

«ты благочестивый царь»

Задание 13

«Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».

(старец Филофей)

В данном отрывке под «третьим Римом» подразумевается город ...

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения кейс - заданий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности,

показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1.К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...

предельность

вечность

конкретность

образность

всеобщность

2.Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

онтология

эстетика

логика

этика

аксиология

3.Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...

формирование у человека качеств культурной личности

координирование методов научного исследования

разработка представлений о ценностях

разработка целостного представления об окружающем мире

прирост научных знаний

4.Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...

философской картины мира

религиозной картины мира

научной картины мира

практической деятельности

обыденного мировоззрения

5.Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...

антропологией

социологией

социальной философией

этикой

6.Для прогностической функции философии характерными чертами являются...

исследование проблемы истины

формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и общества

обращенность к будущему

интеграция в единую систему знаний различных дисциплин

ориентация человека на ценности, являющиеся общими для всего человечества

7.Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются...

чувственным

эмпирическим

интуитивный

рациональным

теоретическим

8.Предмет изучения философии включает в себя...
всеобщие закономерности развития природы
взаимоотношения между природой и обществом
изучение материального мира
положения Священного писания
весь мир в целом

9.Наиболее общими понятиями онтологии являются...
цивилизация
культура
действительность
небытие
бытие

10.К монистическим моделям мира относятся философские направления ...
гилозоизма
идеализма
материализма
плюрализма
дуализма

11.К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...
На что я могу надеяться?
Что я могу знать?
Что я должен знать?
Конечен или бесконечен этот мир?
Что первично: бытие или сознание?

12.Основными гносеологическими подходами к вопросу о познаваемости мира являются ...
идеализм
агностицизм
гедонизм
гностицизм

13.К мировым религиям относятся...
иудаизм
христианство
тотемизм
буддизм
ислам

14.Характерными чертами философского знания являются ...
предания предков
вера в сверхъестественное
рациональное знание
стремление к критике
связь с историческим временем

15.К основным категориям гносеологии относятся ...
бытие
истина
знание
суждение
явление

16.Основными принципами религиозной картины мира являются...

творение

откровение

вера в сверхъестественное

объективность

опора на научные знания

17.Вся ведическая литература делится на четыре группы: Самхиты, Брахманы, Араньяки и ...

Упанишады

Кама-сутра

Сама-веда

Брахма-сутра

18.К теоретическим методам познания относятся...

наблюдение

измерение

научная теория

эксперимент

анализ

19.Основными направлениями онтологии являются ...

дуализм

материализм

рационализм

эмпиризм

идеализм

гуманизм

20.К мировоззренческим функциям философии относятся...

эвристическая

гуманистическая

культурно-воспитательная

логико-гносеологическая

социально-аксиологическая

21.Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются...

целостное восприятие мира

опытное научное знание

личностный характер

художественное, образное выражение взглядов

теоретические формы освоения мира человеком

22.К представителям материализма относятся ...

Р. Декарт

Платон

Демокрит

Лао цзы

Августин Аврелий

К. Маркс

23.Гуманистическая функция философии включает в себя ...

содействие приросту научных знаний

разработку методов познания

сведение всех знаний в целостную систему

помощь человеку в периоды нестабильного развития общества

формирование ценностей и идеалов

24.Предпосылками возникновения философии являются...

развитие демократии в древнегреческих полисах

попытка объяснить явления природы

появление мифов

отделение рационального знания от мифологического

появление человека разумного

25.Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются...

синкретизм

знания, основанные на практике

объективность

вера в сверхъестественное

антропоморфность

26.Роль критической функции философии заключается в том, чтобы ...

расширять границы познания

прогнозировать изменения в различных областях

формировать идеалы и ценности

подвергать сомнению существующее знание

27.Классическими разделами философского знания являются...

искусствознание

биология

онтология

гносеология

28.Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется ...

наукой

мировоззрением

методологией

мифологией

29.К разделам философии не относится ...

логика

история

гносеология

эстетика

30.Функция философии, которая выражается в обобщении окружающей действительности, создании мыслительно-логической схемы, системы окружающего мира, называется ...

воспитательно-гуманитарной

гносеологической

прогностической

мыслительно-теоретической

31.Философской концепцией, признающей существование множества независимых друг от друга начал мира, является ...

плюрализм

материализм

дуализм

идеализм

32.К составляющим мировоззрения относятся

теория

картина мира

мировосприятие

миропонимание

мироощущение

33.Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии:

аксиологической

прогностической

критической

практической

воспитательной

34.Картина мира...

различна на отдельных исторических этапах развития

носит индивидуальный характер

является плодом коллективных усилий определенного сообщества
интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством
основана только на научных экспериментах

35.К функциям религии относятся ...
производственная
сакрализующая
гедонистическая
регулирующая
мировоззренческая
утешительно-компенсаторная

36.Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии:
практической
критической
прогностической
воспитательной
аксиологической

37.Философия является...
самосознанием общества
наукой
бесплодным, бесполезным занятием
теоретическим выражением культуры общества

38.Характерными чертами мифологической картины мира являются ...
научная обоснованность, систематичность
символизм, аллегоризм
чувственно-образное отражение действительности
объективность

39.Для современной научной картины мира характерны принципы...
антропный принцип
жесткого детерминизма
глобального эволюционизма
финитизма

40.К древнеиндийской философии относится философская школа...
пифагореизм
веданта
даосизм
атомизм

41.Основное отличие позиции реализма от номинализма заключалось в том, что...

номиналисты были последовательными агностиками, а реалисты нет
реалисты признавали самостоятельное существование общих свойств, а номиналисты нет
номиналисты были сторонниками монотеизма, а реалисты – политеизма
реалисты были атеистами, а номиналисты – креационистами

42. «Метафизикой» в XVI веке называли ...

учение, противоположное диалектике
учение о наивысших, предельных началах бытия
спекулятивно-рационалистическую философию
целостное, предельно широкое знание

43. К специфическим особенностям философии относится...

эмпирический опыт
мистический экстаз
научное знание
объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности

44. Изучением научного познания в современной философии занимается ...

гносеология
онтология
эпистемология
социология

45. В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена _____ функция философии.

социальная
гносеологическая
прогностическая
мировоззренческая

46. Философом, разделившим философию на естественную теологию, естественную философию и метафизику, является ...

Ф. Бэкон
Аристотель
О. Конт
Г. В. Г. Гегель

47. Наиболее значительную роль натурфилософия играла в философии ...

Нового времени
Средневековья
Античности
марксизма

48. Функция философии, которая выражается в обобщении окружающей действительности, создании мыслительно-логической схемы, системы окружающего мира, называется ...
- воспитательно-гуманитарной
 - мыслительно-теоретической
 - прогностической
 - гносеологической
49. Философия, в отличие от религии, является...
- формой мировоззрения
 - теоретической формой осмысления бытия
 - типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования
 - формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей
50. К проявлению трансцендирующего характера философии относится ...
- возможность выйти за пределы человеческого познания
 - рациональность знания
 - выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей
 - выражение философских взглядов в художественных произведениях
51. Разделом философии, занимающийся исследованием сферы прекрасного и искусства, является...
- этика
 - эпистемология
 - экономика
 - эстетика
52. Прогностическая функция философии выражается в следующем ...
- выявлять существенные элементы объекта
 - предсказывать будущий ход событий
 - помочь человеку осознать смысл жизни
 - ничего не принимать на веру
53. К философским идеям и принципам можно отнести...
- идеал материального благосостояния
 - идеалы гуманизма, свободы и справедливости
 - идею мирового господства
 - продолжение рода
54. Предметом изучения социальной философии является...
- познание, источники и формы знания
 - сущность и природа человека, специфика его бытия
 - сущность общества, специфика его бытия
 - бытие, формы и способы бытия мира
55. К методологическим функциям философии относится ...

социально-аксиологическая	
объяснительно-информационная	искусствознание
культурно-воспитательная	биология
координирующая	онтология
	гносеология

56.Первым мыслителем, поставившим вопрос о различии между философией и другими областями знаний, был...

- Платон
- Аристотель
- Гераклит
- Пифагор

57.Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...

- антропологией
- этикой
- эпистемология
- эстетикой

58.Характерной особенностью картины мира, предложенной И. Ньютоном, является то, что ...

- мир – результат творения Бога
- материя и ум – параллельные субстанции
- пространство не трехмерно, а время не линейно
- мир состоит из атомов, связанных законом тяготения

59.Древнеиндийская школа, занимавшаяся проблемами логики, называется...

- Ньяя
- Санхья
- Йога
- Пурва-мимамса

60.Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего.

- Фалес
- Анаксимен
- Гераклит
- Эмпедокл

- огонь
- воздух
- апейрон
- огонь, воздух, вода, земля
- вода

61.Основными проблемами в средневековой философии являются...

- доказательства бытия Бога
- материальной субстанции
- универсалий
- веры и разума
- научного метода

62.Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

эксперимент
эмпиризм
интуиция
индукция
силлогизм

63.Установите соответствие между философскими системами представителей немецкой классической философии и их представлениями о Боге.

1. Бог дает людям нравственный закон
2. Бог есть «Абсолютное Я», цель стремлений субъекта
3. Бог есть саморазвивающийся и самопознающий Мировой дух
4. Бог есть объективированная сущность человека

Л. Фейербах
И. Фихте
И. Кант
Г. Гегель
Ф. Шеллинг

64.Представителями философии экзистенциализма являются ...

К. Поппер, Л. Витгенштейн
Б. Рассел, А. Бергсон
М. Хайдеггер, К. Ясперс
А. Камю, Ж.-П. Сартр

65.Смысл и содержание «русской идеи» раскрывается в творчестве...

В. Вернадского
славянофилов
М. Ломоносова
Ф. Достоевского
В. Соловьева
Филофея

66.Аристотель в сочинении «Метафизика» выделил четыре причины бытия, каждая из которых выполняет определенную функцию в становлении и существовании каждой вещи. Установите соответствие между причинами бытия и понятиями, выражающими их функции.

1. Материальная
2. Формальная
3. Движущая
4. Целевая

сущность
энтелехия
энергия
эвдемония
субстрат

67.Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются

теодицея
утопизм
эсхатология
мистицизм
волюнтаризм
пантеизм

68.Основными положениями философии Дж. Локка являются ...

нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в ощущениях, чувствах
«душа» человека при рождении есть *tabula rasa* («чистая досочка»)
все знания являются человеку через божественное откровение
познание есть припоминание

69. В центре этических учений античных философов находится понятие «Благо» как конечная цель человеческих устремлений. Установите соответствие между представителями античной философии и теми идеями, которые отождествлялись с Благом.

1. Аристотель
2. Эпикур
3. Сенека

господство разумной природы над чувственной
духовное наслаждение
подавление аффектов
практическая полезность

70. К мировоззренческим принципам средневековой философии относятся...

скептицизм
креационизм
релятивизм
провиденциализм
теоцентризм
ревелиационизм

71. Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются...

витализм
механицизм
индивидуализм
телеологизм
рационализм
деизм

72. К сциентистскому направлению современной западной философии относятся следующие школы ...

феноменология
прагматизм
персонализм
экзистенциализм
позитивизм
критический рационализм

73. К мировоззренческим принципам русской философии относятся...

историософичность
антропологизм
утилитаризм
интуитивизм
сциентизм

74. Наиболее авторитетным и оригинальным произведением китайской канонической и философской литературы является ...

«Шу цзин»
«Дао дэ цзин»
«И цзин»
«Ши цзин»

75. Установите соответствие между именами античных философов и их высказываниями.

1. Гераклит
2. Парменид
3. Протагор
4. Платон
5. Аристотель

76. «В одну и ту же реку ты не вступишь дважды»

«Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует»

Различаются: «с одной стороны то, что всегда есть, но никогда не возникает, с другой – то, что всегда возникает, но никогда не существует»

«Мера всех вещей – человек»

«Человек от природы есть политическое животное»
«Смерть не имеет к нам никакого отношения»

77. В эпоху Возрождения складывается новая натурфилософия, для которой характерны следующие черты: пантеизм; идея тождества микро- и макромира, а также ...

провиденциализм

идея самодеятельности материи

креационизм

гилозоизм, убеждение в оживленности и даже одушевленности всего бытия

78. Общими принципами психоанализа, «философии жизни» и экзистенциализма являются...

индетерминизм бытия личности

антагонизм природного и социального начал в человеке

сведение психики к сексуальности

подобие индивидуальной и коллективной психики

разграничение свободы и морали

79. Мировоззренческими основами славянофильства являются...

соборность

консерватизм

демократизм

рационализм

мессианизм

80. Установите соответствие между онтологическими идеями Платона и понятиями, их обозначающими.

1. Первоматерия

2. Эйдос

3. Вещь

бытие-становление

цель бытия

истинное бытие

небытие

81. Мыслитель раннего Возрождения Николай Кузанский обосновал...

социальную утопию

концепцию «ученого незнания»

структурно-математический метод

учение о совпадении противоположностей

идеи реформации

82. Мировоззренческими принципами философии Просвещения являются...

антиисторизм

традиционализм

демократизм

прогрессизм

антиклерикализм

83. Установите соответствие между формами бытия и понятиями гносеологического учения И. Канта.

1. Трансцендентное

2. Трансцендентальное

3. Опытное

категории

модусы

ощущения

ноумены

84. К иррационалистическим направлениям западноевропейской философии XIX-XX вв. относятся ...
«философия жизни»

марксизм

экзистенциализм

фрейдизм

структурализм

85. Основными чертами философии В.С. Соловьева являются ...

религиозность

материализм

радикализм

софийность

86. Установите соответствие между подходами к пониманию сущности природы и философскими концепциями.

1. Вся природа одушевлена
2. В природе есть особая жизненная сила
3. Основой природы являются физические процессы

гилозоизм

телеологизм

механицизм

витализм

87. Философами, применившими диалектические законы развития к материальной природе, обществу и мышлению, являются ...

Ф. Энгельс

И. Кант

Г. Гегель

К. Маркс

88. Представителями античного атомизма являются ...

Ж. Маритен

Эпикур

Демокрит

Платон

89. Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания.

1. софисты
2. эпикурейцы
3. стоики
4. скептики

знание дает наслаждение

знание есть результат самовоспитания

знание должно быть простым

любое знание относительно

достоверное знание невозможно

90. Установите соответствие между понятиями социальной философии К. Маркса и их значениями.

1. Классы

2. Базис

3. Надстройка

объективная тенденция общественного развития

группы людей в системе общественного производства

производственные отношения

формы общественного сознания

91. Установите соответствие между философскими концепциями и их подходами к вопросу об отношении Бога к природе.

1. Бог – сверхприродная личностная сущность

2. Бог – безличная сила, присущая природе

3. Бог есть абстрактный символ природных сил

теизм

пантеизм

деизм

атеизм

92. Установите соответствие между философскими направлениями и пониманием первоначала мира.

1. Материя первична

2. Первичны ощущения, восприятия человека

субъективный идеализм

диалектический материализм

рационализм

93. Идеалом личности в конфуцианстве является...

благородный муж

аскет

совершенномудрый человек

законник

94. Установите соответствие между представителями древнегреческой философии и онтологической проблематикой.

1. Гераклит

2. Пифагор

3. Парменид

4. Демокрит

5. Платон

умопостигаемые идеи и чувственно-конкретные вещи

числа и их соотношения

Бог, творящий мир из ничего

универсальность изменений в мире

атомы, движущиеся в пустоте

неподвижность и единство сущего

95. Установите соответствие между принципами и идеями философской системы Г. Гегеля.

1. Панлогизм
2. Диалектический идеализм
3. Антропологизм

Бог как отчуждение человеческой сущности

тождество бытия и мышления

культура как самопознание Духа

процессуальность бытия

96. Общими принципами позитивизма и материализма являются...

сциентизм

диалектика

онтологический реализм

эволюционизм

эмпиризм

натурализм

97. Установите соответствие между формами движения материи и примерами, раскрывающими их содержание.

1. Физическая
2. Химическая
3. Биологическая
4. Социальная

перемещение атомов

щелочные реакции

обмен веществ

образование наций

электромагнитные взаимодействия

98. На становление философии Нового времени повлияли следующие факторы ...

католицизм

промышленная революция

протестантизм

развитие естествознания

восточная культура

99. Установите соответствие между видами знания и основными вопросами философии, выделяемыми И. Кантом.

1. Гносеология
2. Этика
3. Религия

Что я должен делать?

Что я могу знать?

На что я могу надеяться?

Что является основой всего существующего?

100. Последователи _____ занимались алхимией и поисками эликсира бессмертия.

даосизма

Иньян-цзя

конфуцианства

легизма

101. Установите соответствие между основными понятиями античной философии и их значениями.

1. Космос
2. Логос
3. Архее
4. Телос

упорядоченное целое

разумная необходимость

человек как часть целого

предназначение сущего

первоначало

102. Установите соответствие между степенями развертывания Абсолютного Духа и типами культур в философии Г. Гегеля.

1. Преобладание формы над идеей
2. Равновесие формы и содержания
3. Преобладание идеи над формой

христианская культура

античная культура

восточная культура

европейская культура

103. К представителям позитивизма относятся ...

Г. Спенсер

К. Ясперс

Ж. Делез

Э. Мах

М. Шлик

Т. Кун

104. Рационализм Рене Декарта выражен в следующих принципах:

солипсизм

ощущение

сомнение

дедукция

интеллектуализм

105. К мировоззренческим принципам неклассической философии относятся...

иррационализм

иммортизм

органицизм

системность

исторический пессимизм

редукционизм

106. Основоположником древнеиндийской философской школы Йоги является...

Шри Рамакришна

Кумараджива

Сиддхартха Гаутама Будда

Патанджали

107. Представление о том, что все в этом мире имеет духовное начало, является характерным для представителей...

объективного идеализма

материализма

атомизм

дуализма

гилозоизма

108. Установите соответствие между философскими школами и их представителями.

1. Марксизм

2. Космизм

3. Западничество

4. Славянофильство

Г.В. Плеханов

А.Л. Чижевский

П.А. Флоренский

П.Я. Чаадаев

А.С. Хомяков

109. Дуалистическая позиция Р. Декарта характеризуется разделением бытия на две субстанции ...

рассудочная субстанция

разумная субстанция

мыслящая субстанция

протяженная субстанция

110. Аскетизм рассматривает смысл жизни в качестве цели жизни, которая сводится к ...

отсутствию страдания

ограничению или подавлению чувственных желаний

добровольному перенесению физической боли

удовольствию и поиску наслаждений

111. Канон, не входящий в неоконфуцианское собрание текстов «сы шу» (четверокнижие), называется...

«Лунь юй»

«Да сюэ»

«Мэн-цзы»

«И цзин»

112. Характерными чертами наивного реализма являются...

понимание образа вещи как ее точной копии

признание опосредованности познания влиянием социума, культуры

убежденность в доступности предметов объективного знания чувственному восприятию

отрицание познаваемости объективного мира

опора на житейские наблюдения и обыденный опыт

113. Диалектика Николая Кузанского проявляется в ...

учении о божестве как бесконечном и едином

«негативной диалектике»

диалектико-материалистических взглядах

учении о монадах

114. Автором слов «Человек есть мера всех вещей» является ...

Протагор

Пифагор

Платон

Продик

115. Мишель Монтень в сочинении «Опыты» утверждает принцип ...

агностицизма

догматизма

скептицизма

авторитаризма

116. Джордж Беркли в своем учении опровергает существование ...

материи

Бога

ощущений

сознания

117. Основоположником немецкой классической философии является...

Жан-Поль Сартр

Уилсон Эдвард

Рене Декарт

Иммануил Кант

118. Основу человеческой психики, по З. Фрейду, составляет...

«Оно»

«Сверх-Я»

«Я»

«Другой»

119. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

антропоцентризм

системность

детальная разработка гносеологии

строгость логических построений

120. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...

дуализмом

материализмом

объективным идеализмом

пантеизмом

121. Основателем даосизма считается ...

Дао-ань

Конфуций

Мэн-цзы

Лао-цзы

122. Характерной чертой древнегреческой философии, отличающей ее от древневосточной, является ...

иррационализм

рационализм

пантеизм

панпсихизм

123. Проявлением божественного начала в человеке с позиции философии Возрождения является ...

чувственность

смирение

вера

творчество

124. Основателем монадологии является ...

Барух Спиноза

Готфрид Вильгельм Лейбниц

Томас Гоббс

Рене Декарт

125. Философская система К. Маркса основана на принципах ...

диалектического материализма

механистического материализма

диалектического идеализма

агностицизма

126. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется ...

неотомизм

неокантианство

марксизм

неопозитивизм

127. Автор произведения «Философия общего дела» является ...

Н. Бердяев

Вл. Соловьев

Н. Данилевский

Н. Фёдоров

128. Принцип недеяния является основным в философии ...

моизма

даосизма

конфуцианства

легизма

129. Философ, впервые сформулировавший проблему бытия и небытия в философии, – ...

Парменид

Фалес

Сократ

Гераклит

130. Мировоззренческим принципом средневековой философии является ...

космоцентризм

антропоцентризм

гелиоцентризм

теоцентризм

131. Учение Декарта о субстанции имеет характер...

дуализма

плюрализма

универсализма

монизма

132. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем.

механики

диалектики

антропологии

теории естественного права

133.Представителем западничества в русской философской мысли является ...

- В. Белинский
- И. Киреевский
- К. Аксаков
- А. Хомяков

134.И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что...

- мир существует вне и независимо от человеческого сознания
- вещи есть комбинация человеческих ощущений
- материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух
- внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта

135.Создателем классического психоанализа является ...

- Э. Фромм
- А. Адлер
- К. Юнг
- З. Фрейд

136.Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется...

- скептицизм
- наивный реализм
- прагматизм
- агностицизм

137.Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ...

- А. Шопенгауэр
- Платон
- Дж. Беркли
- Демокрит

138.К неортодоксальным школам Древней Индии относится ...

- йога
- джайнизм
- ньяя
- миманса

139.Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся...

- Анаксагор
- Парменид
- Сократ

Аристотель

140. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является ...

Никколо Макиавелли

Томас Мор

Эразм Роттердамский

Мишель Монтень

141. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...

индукцию

историзм

дедукцию

диалектику

142. С точки зрения Л. Фейербаха, источником религии является ...

философствование, поиск смысла жизни

могущество человека

нравственное чувство

ограниченность человека

143. Идея, согласно которой утверждалась идея о том, что Москва унаследовала от Рима и Константинополя традиции государства, цементируемого не столько силой, сколько культурой и религией, получила название...

теории всеединства

теории «культурно-исторических типов»

теории ноосферы

«Москва – третий Рим»

144. Философское течение XX века, уделявшее большое внимание определению бытия и небытия, называется ...

экзистенциализмом

прагматизмом

фрейдизмом

философией науки

145. Представления древних мыслителей об изменчивости мира характеризуются как ...

идеалистическая диалектика

диалектический материализм

стихийная диалектика

негативная диалектика

146. Основоположником учения об атомном строении материи является...

Протагор

Демокрит

Эпикур

Аристотель

147. Создателем учения о гармонии веры и разума был ...

Уильям Оккам

Фома Аквинский

Августин Блаженный

Ибн Рушд

148. Автором философского произведения «Левиафан» является...

Дени Дидро

Жан-Жак Руссо

Клод Адриан Гельвеций

Томас Гоббс

150. Альбер Камю является представителем...

религиозного мистицизма

структурализма

марксизма

экзистенциализма

151. Природа как инобытие Абсолютной идеи предстает в философии ...

Г. Гегеля

Л. Фейербаха

И. Ньютона

К. Маркса

152. Понятие «существование» является центральным понятием философского направления ...

герменевтика

экзистенциализм

фрейдизм

структурализм

153. «Ангельским доктором» называют средневекового мыслителя...

Фому Аквинского

Аристотеля

Августина Блаженного

Бозция

154. Понятие «парадигма» в философию науки ввел ...

Т. Кун

Р. Карнап

И. Лакатос

К. Поппер

155.Русским философом XIX века, объявленным сумасшедшим за его взгляды был ...

А.Герцен

Н.Бердяев

П. Чаадаев

М.Бакунин

156.Древнекитайская школа, проповедовавшая «почтение к закону», называется...

мо-цзя

легизм

мин-цзя

даосизм

157.По Аристотелю, материя есть ...

энергия

форма

возможность

действительность

158.К шести основным школам Древнего Китая **не относится** ...

школа закона

Мо-цзя

школа имен

Фасян-цзун

159.Наиболее крупным представителем патристики является...

Аристотель

Фома Аквинский

Августин Аврелий

Пьер Абеляр

160.Целью учения о методе в философии Нового времени является ...

создание науки о первопричинах

отделение философии от науки

анализ языка науки

построение единой системы науки

161.Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает...

Феномен

непознаваемую сущность

абсолютное Я

трансцендентальный субъект

162.Одной из главных особенностей русской философии является...

рационализм

нравственно-религиозный характер

позитивизм

прагматизм

163. Родиной религиозно-философской системы зороастризма является ...

Древний Китай

Ближний Восток

Древняя Индия

Япония

164. В основе античного космоцентризма лежит идея ...

субстанции

упорядоченного целого

божественного творения

алогичного становления

165. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется ...

провиденциализмом

креационизмом

сотериологизмом

ревелиционизмом

166. Представителем эмпиризма в философии Нового времени являлся...

Рене Декарт

Бенедикт Спиноза

Фрэнсис Бэкон

Готфрид Лейбниц

167. Центральной проблемой немецкой классической философии является...

проблема первоначала

проблема тождества субъекта и объекта

вопрос об отношении человека и Бога

структура человеческой психики

168. К представителям антисциентистской позиции в современной западно-европейской философии относится ...

К. Поппер

Ч. Пирс

Г. Риккерт

П. Наторп

169. Автором произведения «Поучения» – одного из первых письменных источников, где развивались идеи русской духовности, – является ...

Владимир Мономах

М.В. Ломоносов

Митрополит Илларион

Н.А. Бердяев

170. Креационизмом называется ...

течение утверждающее, что мир появился в результате «большого взрыва»

биологическое учение о сверхъестественном происхождении живых существ

религиозная концепция, считающая, что мир сотворен Богом

идеалистическое учение о сотворении мира

171. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.

1. Сущность – форма, образующая вещь

2. Сущность – абстракция разума

3. Сущность – непознаваемый ноумен

4. Сущность не существует

феноменализм

трансцендентализм

реализм

диалектический материализм

номинализм

172. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное

2. Социальное

3. Субъективное духовное

4. Объективное духовное

естественная среда

система

индивидуальная психика

общественное сознание

173. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм

2. Субъективный идеализм - единственное бытие

3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания

бытие человека противостоит бытию вещей

единственное бытие – индивидуальное сознание

бытие не зависит от сознания

174. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная

2. Системная

3. Структурная

4. Номологическая

всеобщие законы

вещественный состав

развитие

взаимодействие элементов

целостность

175. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи

время парадоксально и иллюзорно

абсолютное время не зависит от материи

время – становление вечности

время – априорная форма чувственности

время есть свойство души и истории

время дано лишь в мышлении

176. Установите соответствие между онтологическими понятиями и их значениями.

1. Небытие
2. Бытие-становление
3. Актуальное бытие
4. Абсолютное бытие
5. Экзистенция

конечное

физическое

возникающее

совершенное

несуществующее

действительное

177. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Реляционная

системные отношения

абсолютные неизменные сущности

конституирование и поток сознания

178. Установите соответствие между критериями прогресса их содержанием.

Системные - сложность организации

Энергетические - эффективность функционирования

Информационные - число каналов связи

целостность образования

сложность организации

эффективность функционирования

число каналов связи

179. Специфика диалектических идей Николая Кузанского состоит в ...

непознаваемости бога

сочетании противоположностей

признании тождественности творца и творения

диалектике бога, мира, истины

180. Агностицизм характерен для философии ...

механицизма

объективного идеализма

позитивизма

конвенционализма

субъективного идеализма

181. Чувственными формами познания являются...

понятие

ощущение
представление
интуиция

182. В современной гносеологии существуют различные концепции истины:
здорового смысла
очевидности
классическая, (корреспондентская)
конвенционалистская

183. К вненаучному знанию относятся...
филологическое
паранаучное
техническое
протонаучное

184. Идеи диалектики развивали такие представители немецкой классической философии, как ...
А. Шопенгауэр
И. Кант
Г. Гегель
Л. Фейербах

185. Философский подход к изучению сознания в отличие от психологического является...
способным решать проблему происхождения сознания
не имеющим практического применения
мировоззренческим
более узким

186. Гносеология как раздел философского знания изучает...
формы правильного мышления
научное познание
условия достоверности и истинности познания
наиболее общие характеристики познавательной деятельности человека

187. Характерными чертами иррационализма являются...
пренебрежительное отношение к науке, ее достижениям и возможностям
объявление мистической интуиции источником знания
убеждение, что человеческое знание основано на разуме
убеждение, что человеческое знание основано на чувственном опыте

188. С точки зрения классической концепции, истина является...
объективной по содержанию
результатом соглашения между учеными
субъективной по форме
абстрактной

189. В отличие от ощущения, понятие ...
устойчиво и постоянно
изменчиво и преходяще
принадлежит конкретному субъекту
отражает общие свойства объектов
является общим для ряда субъектов
относится к отдельным свойствам объекта

190. Классический принцип корреспонденции выражен в формулировках...
истина есть соответствие понятия (или представления) предмету
истина есть верование, способное стимулировать успешное действие
истина есть не более чем полезная ложь
истина есть соответствие мыслей действительности

191. Особенности обыденно-практического знания являются...
систематизированный характер
опора на здравый смысл

осмысление предельных оснований бытия и жизни человека
бесписьменный характер

192. К общенаучным методам научного исследования относятся...
математическое моделирование
измерение
абстрагирование
аналогия

193. Основными положениями кумулятивистской концепции развития науки являются следующие:
научное знание развивается поступательно, прогрессивно, постепенно
с развитием науки мы не больше знаем о мире, а иначе его познаем
научное знание со временем отражает действительность точнее, глубже и полнее
развитие науки связано с отбрасыванием старого знания и заменой его новым

194. Характерным для взаимоотношений классической и неклассической философии науки является ...
тип борьбы
дополнительность
тип сотрудничества
альтернативность

195. Двумя логически возможными альтернативными трактовками научного познания являются ...

классическая Философия науки
модернизм
неклассическая Философия науки
постмодернизм

196. К эмпирическим методам научного познания относятся...
формализация
эксперимент
наблюдение
измерение
аксиоматический метод

197. Характерными чертами интернализма являются...
кумулятивизм
утверждение о преобладании внешних факторов в развитии научного знания
утверждение самодетерминации научного знания

198. Античное «техне» включает в себя ...
технику и техническое знание
философию
искусство
науку

199. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники...
прерывает накопление культурных ценностей
грозит стать самоцелью
приводит к дегуманизации общества
способствует быстрому загрязнению окружающей среды

200. В античном мировоззрении человек предстает как микрокосм, соединяющий в себе такие силы вселенной, как ...
хаос
сансара
сверх-Я
логос
полис

201. Двумя стратегиями существования человека в культуре, по мнению Э. Фромма, являются ...
«Разрушать»

«Иметь»
«Быть»
«Создавать»

202. Истинная жизнь личности, по И. Канту, состоит в ...
стремлении к естественному
стремлении к прекрасному
жизни по законам Истины, Добра и Красоты
жизни по законам природы
Философами XX века, отрицавшими проблему смысла жизни, являются ...
К. Маркс, Ф. Энгельс
А. Хомяков, И. Киреевский
Л. Витгенштейн, У. Джеймс
А. Камю, З. Фрейд

203. Элементами духовной сферы жизни общества являются ...
искусство
политическая партия
религия
общественное движение
наука
производство товаров

204. К общим чертам индустриального и постиндустриального общества относятся ...
высокая социальная мобильность
ведущая роль натурального хозяйства
основой экономики становится сфера услуг
преобладание демократических форм правления
широкое применение достижений науки и техники

205. История как циклический, волнообразный процесс предстает в философии ...
К. Маркса
А.Л. Чижевского
О. Шпенглера
А. Фергюсона
Дж. Вико

206. Основными идеями футурологической концепции С. Хантингтона являются следующие:
будет возрастать противостояние западной и незападных цивилизаций
единой мировой цивилизационной системы не существует
человечество на основе достижений техники сумеет создать искусственную среду (подземные города, космические колонии и т.п.) и будет жить в новых условиях не хуже, чем теперь
в будущем неизбежно принятие социально-политических и культурных установок Запада всеми народами мира

207. Способность к языковому общению в качестве основополагающего условия человеческого бытия рассматривается в философии ...
агностицизм
постмодернизм
механицизм
герменевтика

208. Личность является главной темой философского творчества следующих отечественных мыслителей:
М.В. Ломоносова
Д.И. Менделеева
Н.А. Бердяева
Ф.М. Достоевского

209. Признаками гражданского общества являются наличие личности гражданского общества, ...
авторитарность
высокое сознание людей
тоталитаризм

развитое чувство коллективности

210.Гедонизм видит смысл жизни в ...

отказе от наслаждения
отказе от удовольствия
удовольствии
наслаждении

211.Основными философскими концепциями, объясняющими происхождение человека, являются эволюционная, трудовая, а также ...

космическая
биологическая
религиозная
химическая

212.По В.С. Соловьеву, человека от животного отличают стыд, ...

дружба
общая цель
жалость
благоговение

213.Уровень эстетической культуры личности определяется: эстетическим чувством, интенсивностью приобщения к ценностям искусства, ...

рациональным мышлением
определенной суммой знаний в области художественной культуры
расчетливостью человека
умением оценивать

214.Проблемой смысла жизни в русском космизме занимались Н. Федоров, Л. Чижевский, ...

П. Чаадаев
Д. Менделеев
К. Циолковский
Н. и Е. Рерихи

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВОЭкзамен

Решение общепрофессиональных задач

+

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Необходимость философского осмысления действительности. Роль философии в жизни общества.
2. Мировоззрение: понятие, структура, функции.
3. Исторические способы осмысления действительности. Мифология, религия, философия.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Хронология основных этапов развития философской мысли.
6. Предшественники античной философии. Конфуций и конфуцианство.
7. Античная философия. Краткая характеристика двух эпох античной философии: эпохи космоцентризма и эпохи антропогонизма.
8. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.
9. Атомизм Демокрита и Эпикура.
- 10.Пифагор и пифагорейская школа.
- 11.Философская система Платона.
- 12.Смена культурной парадигмы при переходе от античности к средневековью. Теоцентризм средневековой философии.
- 13.Патристика (апологетика) и схоластика как этапы средневековой философии. Реализм и номинализм.
- 14.Особенности философии нового времени.
- 15.Эпоха Просвещения и просветители.

- 16.Немецкая классическая философия.
- 17.Марксизм. Вопрос о революционном перевороте, произведённом Марксом в философском знании.
- 18.Русская религиозная философия как самостоятельная философская система.
- 19.Философия Всеединства В.С. Соловьёва.
- 20.Славянофилы и западники: вчера и сегодня.
- 21.Современная западная философия.
- 22.Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
- 23.Сознание. Предпосылки сознания и роль социальных факторов в возникновении сознания.
- 24.Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
- 25.Особенности рационального познания. Методы научного познания. Роль науки в жизни общества.
- 26.Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.
- 27.Общество как предмет философского анализа. Философские проблемы общества. Социальная философия.
- 28.Марксистская концепция общества. Учение об общественно-экономических формациях. Структура общественно-экономической формации.
- 29.Понятие о законах общественного развития. Механизмы смены общественно-экономических формаций. Закон соответствия.
- 30.Материальное производство – основа существования общества.
- 31.Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 32.Структура общественного сознания.
- 33.Главные отличительные особенности обыденного и научного видения мира.
- 34.Особенности этического и эстетического как форм общественного сознания.
- 35.Био-социальная сущность человека. Философские проблемы человека.
- 36.Личность и современное общество. Смысл человеческого существования. Проблема свободы и ответственности личности.
- 37.Социальные ценности и социализация личности.
- 38.Глобальные проблемы современности. Экзистенциальные проблемы в философии.
- 39.Культура как предмет философского анализа.
- 40.Важнейшие законы и категории диалектики.
- 41.Экономическая жизнь общества. Экономические отношения и интересы.
- 42.Проблема политического сознания в жизни общества.
- 43.Правосознание и правовая культура.
- 44.Духовная жизнь общества и духовное производство.
- 45.Мораль, ее функции и социальная роль.
- 46.Религия, ее элементы и функции. Религиозная философия.
- 47.Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.
- 48.Философские проблемы современной России.
- 49.Взгляды философов на власть и государство.
- 50.Народ, свобода и демократия. Гражданское общество.

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине **Философия**

1. Необходимость философского осмысления действительности. Роль философии в жизни общества.
2. Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине **Философия**

1. Мировоззрение: понятие, структура, функции.
2. Общество как предмет философского анализа. Философские проблемы общества. Социальная философия.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по дисциплине **Философия**

1. Исторические способы осмысления действительности. Мифология, религия, философия.
2. Марксистская концепция общества. Учение об общественно-экономических формациях. Структура общественно-экономической формации.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по дисциплине **Философия**

1. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
2. Понятие о законах общественного развития. Механизмы смены общественно-экономических формаций. Закон соответствия.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по дисциплине **Философия**

1. Хронология основных этапов развития философской мысли.
2. Материальное производство – основа существования общества.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

по дисциплине **Философия**

1. Предшественники античной философии. Конфуций и конфуцианство.
2. Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине **Философия**

1. Античная философия. Краткая характеристика двух эпох античной философии: эпохи космоцентризма и эпохи антропогонизма.
2. Структура общественного сознания.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
по дисциплине **Философия**

1. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.
2. Главные отличительные особенности обыденного и научного видения мира.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
по дисциплине **Философия**

1. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.
2. Особенности этического и эстетического как форм общественного сознания.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10
по дисциплине **Философия**

1. Атомизм Демокрита и Эпикура.
2. Био-социальная сущность человека. Философские проблемы человека.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
по дисциплине **Философия**

1. Личность и современное общество. Смысл человеческого существования. Проблема свободы и ответственности личности.
2. Пифагор и пифагорейская школа.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
по дисциплине **Философия**

1. Социальные ценности и социализация личности.
2. Философская система Платона.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
по дисциплине **Философия**

1. Смена культурной парадигмы при переходе от античности к средневековью. Теоцентризм средневековой философии.
2. Глобальные проблемы современности. Экзистенциальные проблемы в философии.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
по дисциплине **Философия**

1. Патристика (апологетика) и схоластика как этапы средневековой философии. Реализм и номинализм.
2. Культура как предмет философского анализа.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15
по дисциплине **Философия**

1. Особенности философии нового времени.
2. Важнейшие законы и категории диалектики.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16
по дисциплине **Философия**

1. Эпоха Просвещения и просветители.
2. Экономическая жизнь общества. Экономические отношения и интересы.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17
по дисциплине **Философия**

1. Немецкая классическая философия.
2. Проблема политического сознания в жизни общества.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Марксизм. Вопрос о революционном перевороте, произведённом Марксом в философском знании.
2. Правосознание и правовая культура.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19
по дисциплине **Философия**

1. Русская религиозная философия как самостоятельная философская система.
2. Духовная жизнь общества и духовное производство.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20
по дисциплине **Философия**

1. Философия Всеединства В.С. Соловьёва.
2. Мораль, ее функции и социальная роль.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21
по дисциплине **Философия**

1. Славянофилы и западники: вчера и сегодня.
2. Религия, ее элементы и функции. Религиозная философия.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22
по дисциплине **Философия**

1. Современная западная философия.
2. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23
по дисциплине **Философия**

1. Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
2. Философские проблемы современной России.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24
по дисциплине **Философия**

1. Сознание. Предпосылки сознания и роль социальных факторов в возникновении сознания.
2. Взгляды философов на власть и государство.

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25
по дисциплине **Философия**

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
2. Народ, свобода и демократия. Гражданское общество.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на экзаменационные вопросы

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 2.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются... а) чувственным б) эмпирическим в) интуитивный г) рациональным д) теоретическим 2. Наиболее общими понятиями онтологии являются... а) цивилизация б) культура в) действительность г) небытие д) бытие 3. Картина мира... а) различна на отдельных исторических этапах развития б) носит индивидуальный характер в) является плодом коллективных усилий определенного сообщества г) интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством д) основана только на научных экспериментах 4. Учение Декарта о субстанции имеет характер... а) дуализма	1. Роль критической функции философии заключается в том, чтобы ... а) расширять границы познания б) прогнозировать изменения в различных областях в) формировать идеалы и ценности г) подвергать сомнению существующее знание 2. Для современной научной картины мира характерны принципы... а) антропный принцип б) жесткого детерминизма в) глобального эволюционизма г) финитизма	1. Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии: а) практической б) критической в) прогностической г) воспитательной д) аксиологической 2. Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания. 1. софисты 2. эпикурейцы 3. стоики 4. скептики а) знание дает наслаждение б) знание есть результат самовоспитания в) знание должно быть простым г) любое знание относительно д) достоверное знание невозможно

a. плюрализма b. универсализма c. монизма 5. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем. a) механики b) диалектики c) антропологии d) теории естественного права 6. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется... a) скептицизм b) наивный реализм c) прагматизм d) агностицизм		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются... a) формирование у человека качеств культурной личности b) координирование методов научного исследования c) разработка представлений о ценностях d) разработка целостного представления об окружающем мире e) прирост научных знаний 2. К монистическим моделям мира относятся философские направления ... a) гилозоизма b) идеализма c) материализма d) плюрализма e) дуализма 3. К мировоззренческим функциям философии относятся... a) эвристическая b) гуманистическая c) культурно-воспитательная d) логико-гносеологическая e) социально-аксиологическая 4. Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются... a) целостное восприятие мира b) опытное научное знание c) личностный характер d) художественное, образное	1. Философия, в отличие от религии, является... a) формой мировоззрения b) теоретической формой осмысления c) бытия d) типом мировоззрения, помогающим e) человеку обрести смысл существования f) формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей 2. Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего. 1. Фалес 2. Анаксимен 3. Гераклит 4. Эмпедокл a) огонь b) воздух c) апейрон d) огонь, воздух, вода, земля e) вода	1. В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена _____ функция философии. a) социальная b) гносеологическая c) прогностическая d) мировоззренческая 2. Характерной особенностью картины мира, предложенной И. Ньютоном, является то, что ... a) мир – результат творения Бога b) материя и ум – параллельные субстанции c) пространство не трехмерно, а время не линейно d) мир состоит из атомов, связанных законом тяготения

выражение взглядов е) теоретические формы освоения мира человеком 5. Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются... а) синкретизм б) знания, основанные на практике с) объективность д) вера в сверхъестественное е) антропоморфность 6. К составляющим мировоззрения относятся... а) картина мира б) теория с) мировосприятие д) миропонимание е) мироощущение		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент <u> <i>Соколова</i> </u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u> <i>Юдина</i> </u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе в составе 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

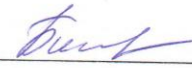
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

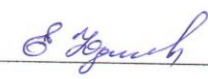
Ведущий преподаватель _____  /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____  /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/