

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 09:52:50

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e877

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Тарский филиал

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОД.05 География

Выпускающее отделение

Среднее профессиональное образование

Разработчики РПУД (внутренние и внешние):

Е.В. Кислицина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ *ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОД.05 География.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе ОД.05 География.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
<p>П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>	<p>Обучающиеся понимают роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>
<p>П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>	<p>Обучающиеся осваивают и применяют знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирают и используют источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>
<p>П3 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p>	<p>Обучающиеся описывают положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p>
<p>П4 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	<p>Обучающиеся приводят примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>
<p>П5 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический</p>	<p>Обучающиеся формируют системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический</p>

<p>взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p>	<p>кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p>
<p>П6 использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p>	<p>Обучающиеся используют знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p>
<p>П7 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;</p>	<p>У обучающихся сформированы умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;</p>

<p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p>	<p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p>
<p>П8 определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p>	<p>Обучающиеся могут определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p>
<p>П9 прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p>	<p>Обучающиеся могут прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p>
<p>П10 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>	<p>Обучающиеся владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находят, систематизируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>
<p>П11 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p>	<p>Обучающиеся применяют географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объясняют особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p>
<p>П12 использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)</p>	<p>Обучающиеся используют географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)</p>

практико-ориентированных задач;	практико-ориентированных задач;
П13 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	Обучающиеся умеют применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
П14 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Обучающиеся понимают роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
П15 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	У обучающихся сформирована системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
П16 прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;	Обучающиеся могут прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
П17 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная	Обучающиеся владеют географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура

<p>специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>П18 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>	<p>Обучающиеся умеют проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
<p>П19 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p>	<p>Обучающиеся владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p>
<p>П20 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных</p>	<p>Обучающиеся умеют применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой</p>

<p>странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	<p>экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
<p>П21 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p>	<p>Обучающиеся знают об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p>
<p>П22 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Обучающиеся приводят примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>МП 1 определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Обучающиеся определяют и находят в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>МП 2 самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно находят, отбирают и применяют различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>МП 3 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>	<p>Обучающиеся представляют в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>
<p>МП 4 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>	<p>Обучающиеся представляют в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>
<p>МП 5 формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.</p>	<p>Обучающиеся формулируют выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.</p>

--	--

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований.	Устный ответ, обсуждение темы.	П 3,4,5,8	МП 1-5
Тема 1.2. Природопользование и геоэкология. Географическая и окружающая среда. Естественные и антропогенные ландшафты.	Устный ответ, решение практических задач, заполнение таблицы.	П 6,7,9,10	МП 4,5
Тема 1.3. Политическая карта мира.	Устный ответ, контроль при работе в парах .	П 6,7	МП 2-5
Тема 1.4. Классификация и типология стран мира.	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, заполнение сравнительной таблицы.	П5, 6,7, 14	МП 1-5
Тема 1.5. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы и их виды.	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П1-П22	МП1-МП5
Тема 1.6. Взаимодействие человечества и природы, его особенности на современном этапе.	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П1-П22	МП1-МП5
Тема 1.7. Население мира. Численность, динамика и размещения населения мира.	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П1-П22	МП1-МП5
Тема 1.8. Состав и структура населения.	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, решение практико-ориентированных	П1-П22	МП1-МП5

	теоретических заданий		
Тема 1.9. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П1-П22	МП1-МП5
Раздел 2. Мировое хозяйство			
Тема 2.1. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация..	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П 2,17	МП 7
Тема 2.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, работа в парах, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П 5, 6,17,18	МП1- 11
Тема 2.3. Сельское хозяйство. Животноводство. Влияние на окружающую среду.	Устный ответ, выполнение тестовых заданий, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П1-П22	МП1-МП5
РАЗДЕЛ 3. Регионы и страны.			
Тема 3.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Общая экономико-географическая характеристика.	Устный ответ, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П 3,19, 20	МП 14
Тема 3.2. Зарубежная Азия. Общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий, заполнение сравнительной таблицы.	П 3,11,12, 13,20,	МП 10
Тема 3.3. Америка. Общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала.	Устный ответ, решение практико-ориентированных теоретических заданий	3, 11	МП 3

Тема 3.4. Африка. Общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала.	Устный ответ, заполнение сравнительной таблицы. решение практико-ориентированных теоретических заданий	П 1, 15, 16,	МП 12
Тема 3.5. Австралия и Океания. Общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала.	Устный ответ, задание по карточкам.	П4-П8, П13	МП 7,9,14,15
Тема 3.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Устный ответ, решение практико-ориентированных теоретических заданий	П14-П20	МП 1-12
Тема 3.7. Глобальные проблемы человечества. Геополитические проблемы.	Устный ответ, решение практико-ориентированных теоретических заданий.	П14-П20	МП 1-12
Тема 3.8. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	Устный ответ, решение практико-ориентированных теоретических заданий.	П14-П20	МП 1-12
Тема 3.9. Пути решения глобальных проблем.	Устный ответ, решение практико-ориентированных теоретических заданий.	П14-П20	МП 1-12
Промежуточный контроль			
Зачет/дифференцированный зачет	Тестирование		

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры вопросов для устного ответа

Тема: Описание ЭГП страны

1. Дайте определение понятию ЭГП
2. Дайте характеристику ЭГП страны согласно плану:
 - Положение по отношению к соседним странам.
 - Положение по отношению к главным сухопутным и транспортным путям.
 - Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
 - Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
 - Изменение ЭГП во времени.
 - Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Примеры практических задач

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Используя карты атласа и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.

Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.

Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;

Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.

Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Примеры тестовых заданий.

Тема: земельные ресурсы.

- i. 1. Какой процент земельного фонда мира составляют сельскохозяйственные угодья?

Более 30%

Около 60%

Менее 80%

- ii. 2. Земли каких стран непригодны для обработки?

Китая, Белоруссии

Украины, Западной Европы

Гренландии, Канады, США

- iii. 3. Где находятся основные массивы земледельческих ландшафтов?

В субтропической зоне

В зоне лиственного леса и полупустыне

В лесостепной и степной зонах умеренного пояса

iv. 4. Какие ландшафты используются для выпаса домашнего скота?

Земледельческие

Пастбищные

Горнопромышленные

v. 5. Где сосредоточены основные массивы пастбищных ландшафтов?

В Австралии, Китае, США

В Канаде, Индии, Франции

В южной части Европы, Бразилии, Перу

vi. 6. Как называется процентное соотношение земель разного назначения и использования?

Земельная дробь

Различие земельного использования

Структура земельного фонда

vii. 7. Какой один из самых тревожных показателей потери почвенных ресурсов?

Сокращение полезных ископаемых

Рост пустынь

Уменьшение количества земельных насекомых

viii. 8. Укажите причину деградации обрабатываемых земель?

Разрастание городов и промышленности

Частые пожары

Уменьшение доли значимости сельского хозяйства в экономике

ix. 9. Что такое рекультивация?

Освоение новых земель

Восстановление прежнего состояния земель

Затопление земель водохранилищами

x. 10. С помощью чего в Нидерландах около 40% Северного моря стали современной территорией страны?

С помощью осушения участков мелководного морского шельфа

С помощью рекультивации

С помощью использования передвижных полей

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.