

Документ подписан в электронной форме

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 14:08:10

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dafa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.05 Психология

Направленность (профиль) - Бухгалтерский учет, анализ и аудит

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся, условия допуска к экзамену по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по подготовке доклада. Шкала и критерии оценивания доклада.
7.1.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.
7.1.2. Рекомендации по выполнению контрольной работы. Шкала и критерии оценивания контрольной работы
7.2. Рекомендации к самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся
8.1. Вопросы для самоподготовки
8.1. 1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки
8.2. Тест по итогам освоения дисциплины (заключительный)
8.2.1. Шкала и критерии оценивания тестирования по итогам изучения дисциплины
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о психологии как науке и истории ее становления;

владеть: отдельными навыками взаимодействия в команде с учетом особенностей отдельных личностей и групп; навыками саморазвития

знать: психологические свойства личности, методы саморазвития, психические характеристики малых групп;

уметь: пользоваться отдельными методами психодиагностики для изучения свойств личности и групп.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально не-	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),

		защищенные слои населения и т.п.)			
		ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 _{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и струк-	отдельными приемами саморазвития

		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности	турированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
		ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{УК-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Презентация, Доклад/устный ответ тест		

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

					ских (профессиональных) задач	
ИД-2 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, Доклад/устный ответ тест	
	Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения		

			уровни развития групп	уровни развития групп	<p>практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
	ИД -3 ук-3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотива-</p>	

					<p>ции в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
	ИД 4 УК-3	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова-</p>	Презентация, Доклад/устный ответ тест

					<p>ниям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота	Знает содержание	Не знает содержание	1. Сформированность компетенции

		знаний	процессов самоорганизации и самообразования	процессов самоорганизации и самообразования	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для	Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структури-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			выполнения учебной и профессиональной деятельности	рованной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ИД-2 ук-6	Полнота знаний		Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, Доклад/устный ответ тест

					(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно

					для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и	Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в	Презентация, Доклад/устный ответ тест

			функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.

					<p>ям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
УК-9	ИД-1 _{УК-9}	Полнота знаний	<p>Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p>	<p>Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Презентация, Доклад/устный ответ тест
		Наличие умений	<p>Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции</p>	

					полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 ук-9	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	Не знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие умений	Умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		го	ции	пра кти чес кие (вс ех фо рм)	ла бо ра тор ные	с е го	и к с и р о в а н н ы е в и д ы	ва е мо сти и про ме жу точ ной ат те ста ции	фор ми рова ва ние кото рых ори енти тиро ван раз дел	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
очно-заочная форма обучения										
1	Введение в психологию.	11	3	1	2		8	16	Презентация Устный ответ/доклад тест	УК 3,6,9
2	Психика человека.	11	3	1	2		8			УК 3,6,9
3	Психические познавательные процессы	11	3	1	2		8			УК 3,6,9
4	Психология личности	11	3	1	2		8			УК 3,6,9
5	Психологические регуляторы деятельности и поведения	11	3	1	2		8			УК 3,6,9
6	Психология общения	8	2	1	1		6			УК 3,6,9
7	Психология малых групп	9	3	2	1		6			УК 3,6,9
	Промежуточная аттестация								зачет	
Итого по дисциплине		72	20	8	12		52	16		
Заочная форма обучения										
1	Введение в психологию.	16	2	2			14	16	Презентация Устный ответ/доклад тест	УК 3,6,9
2	Психика человека.	16	2	2			14			УК 3,6,9
3	Психические познавательные процессы	16	2		2		14			УК 3,6,9
4	Психология личности	12					12			УК 3,6,9
5	Психологические регуляторы деятельности и поведения	16	2		2		14			УК 3,6,9
6	Психология общения	14	2	2			12			УК 3,6,9
7	Психология малых групп	14	2		2		12			УК 3,6,9
	Промежуточная аттестация								зачет	
Итого по дисциплине		108	12	6	6		92	16	4	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очно-заочная форма	заочная форма	
р а з д е л а	л е к ц и и				
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в психологию	1	2	Лекция-визуализация
		1. История развития психологических знаний			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3. Отрасли психологии			
2	2	Тема: Психика человека	2	2	Лекция-визуализация
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Структура психики человека			
		3. Сознание и его психологические характеристики			
3	3	Тема: Психические познавательные процессы	2	2	
		1. Ощущения			
		2. Восприятие			
		3. Память			
		4. Внимание			
5. Воображение и творчество					
4	4,5	Тема: Психология личности	1		Проблемная лекция
		1. Понятие и структура личности			
		2. Врожденные и приобретенные качества личности			
		3. Основные подходы к проблеме личности			
5	6	Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения	1		
		1. Психологическая теория деятельности			
		2. Проблема потребностей в психологической науке			
		3. Представления о сущности и функциях мотива			
6	7	Тема: Психология общения	1	2	Проблемная лекция

		1. Сущность общения и его формы			ция
		2. Структура общения			
		3. Сущность коммуникаций, их структура и средства			
7	8	Тема: Психология малых групп			Лекция-визуализация
		1. Понятие группы			
		2. Характеристика малых групп	2		
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		8	- очная/очно-заочная форма обучения		8
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
р а з д е л а (м о д у л я)	з а н я т и я		очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1, 2	Тема семинара: История становления предмета психологии	2		Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе				
		2. Представление о психике в рамках философских учений				
		3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку				
		4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии				
		5. Отечественная школа психологии				
2	3	Тема семинара: Психика человека	2			ОСП
		1. Эволюционное развитие психики				
		2. Сущность психики				

		3. Физиологические основы психики				
	4	Тема семинара: Психика человека 1. Предпосылки и условия развития психики человека 2. Сознание как высшая форма отражения действительности 3. Сознательное и бессознательное 4. Сознание и самосознание				ОСП
3	5	Тема семинара Психические познавательные процессы 1. Сенсорно-перцептивная сфера 2. Внимание – роль и место в психической деятельности 3. Развитие внимания	2	2	Семинар-беседа с элементами психодиагностики MOOK Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех)	ОСП
	6	4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти 5. Приемы рационального заучивания 6. Воображение 7. Значение воображения				ОСП
	7	Тема семинара: Мышление и речь 1. Типология мышления 2. Мышление и речь 3. Индивидуальные особенности мышления				ОСП
4	8	Тема семинара: Психология личности. Структура личности. 1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности 2. Направленность и мотивация личности 3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.	2			ОСП
	9	Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер 1. Понятие темперамент. Теории темперамента 2. Характеристики типов темперамента. 3. Проявления темперамента в деятельности 4. Характер: понятие, структура, типология 5. Черты характера и отношения к людям. 6. Формирование характера.				ОСП
5	10	Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения 1. Мотивационная сфера личности	2	2	Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП

		2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности							
		3.Диагностика уровня мотивации достижений							
		4.Определение уровня мотивации одобрения							
	11	Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения			Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП			
		1.Эмоции личности: сущность и функции							
		2.Классификация эмоций							
		3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности							
		4.Структура воли							
6	12	Тема семинара : Психология общения	1			ОСП			
		1.Сущность, функции, виды, структура общения							
		2.Коммуникативная сторона общения							
	3.Перцептивная сторона общения								
	13	Тема семинара : Общение как вид взаимодействия							ОСП
		1.Интерактивная сторона общения							
2.Способы взаимодействия и организации пространства общения									
		3.Психология конфликта							
7	14, 15	Тема семинара: Психология малых групп	1			ОСП			
		1.Социально-психологическая структура малой группы							
	2.Понятие групповой динамики.								
	3.Характеристика групповой динамики								
	4.Групповые процессы								
	5.Групповые состояния								
	6.Уровни развития группы								
					ОСП				
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.			
- очно-заочная форма обучения			12	- очно-заочная форма обучения		12			
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		4			
В том числе в форме семинарских занятий									
- очная/очно-заочная форма обучения			12			12			
- заочная форма обучения			6			6			
* Условные обозначения:									
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.									
МООК Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех)									
Примечания:									
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;									
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.									

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по психологии. Такими журналами являются: Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка осуществляется в виде подготовки к а семинарам по заранее известным темам и вопросам, заданиям.

При изучении раздела (темы) Психические познавательные процессы обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Психология» (Openedu, <https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/>), СПб ПУ (Политех), (дата последнего обращения 10.05.2021).

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение доклада: получить целостное представление об основных современных проблемах Психологии и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения доклада:

самостоятельное изучение и систематизация актуальные проблемы Психологии; накопление опыта работы с научной литературой, формирование исследовательских умений; формирование способности критически осмысливать, логически излагать, аргументировано формулировать выводы по изученному материалу.

Обучающийся выбирает тему доклада самостоятельно. Доклад сообщается в рамках аудиторных семинарских занятий (для очной формы обучения), сдается на проверку (для заочной формы обучения).

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы.

При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 6 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Итоги работы по докладу заслушиваются на практическом занятии. Доклад представляется в электронном и бумажном виде

Требования к оформлению: 14 размер шрифта, интервал 1,5. Объем не более 6 страниц формата А4. Продолжительность доклада не более 7 минут. В сообщении раскрываются основные положения доклада.

Перечень примерных тем докладов

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

7.1.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Презентация: применение в процессе обучения.

Перечень примерных тем электронной презентации

История становления предмета психологии
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Эволюционное развитие психики
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Психические познавательные процессы
Мышление и речь
Направленность личности

Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
Мотивационная сфера личности
Эмоциональная сфера личности
Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Психические механизмы поведения и деятельности
Сущность, функции, виды, структура общения
Коммуникативная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Интерактивная сторона общения
Способы взаимодействия и организации пространства общения
Характеристика коллектива как малой группы
Групповая динамика: понятие
Групповые процессы
Групповые состояния
Уровни развития группы
Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
Способы разрешения конфликта

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Систематическое использование учебных презентаций, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Требования к электронной презентации

В презентации должно быть отражено основное содержание изучаемой темы в соответствии с планом.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название темы
- Фамилия, Имя, группа, направление подготовки автора
- План

2. Основная часть – презентация исследования

3. Заключение/ выводы/ краткое резюме.

4. Список использованных источников

5. 3-4 вопроса по содержанию презентации для проверки понимания содержания слушателями

Оформление слайдов

1. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

2. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 22пт.

3. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
- **Объём.** Не менее 15 слайдов

Оценка «не зачтено» ставится если:

Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы.
- **Объём.** Менее 15 слайдов.

7.1. 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (для заочной формы обучения)

Контрольная работа по Психологии представляет собой вид самостоятельной работы студентов-заочников, направленный на углублённое изучение одного из разделов курса. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы и выставляет ее на проверку в ИОС. Выполнение контрольной работы является обязательным условием получения зачета.

Выполнение контрольной работы включает несколько этапов:

- 1). Подбор литературы по теме контрольной работы.
- 2). Анализ литературы
- 3). Написание работы
- 4) Отправление работы на проверку
- 5) Ознакомление с комментариями и замечаниями (при наличии) и их устранение
- 6) Повторное отправление работы на проверку
- 7) Ознакомление с оценкой

Структура контрольной работы

1. Титульный лист.

На титульном листе контрольной работы указывается:

Название вуза.

Название факультета

Название кафедры (Философии, истории, экономической теории и права)

Дисциплина, по которой написана контрольная работа (Контрольная работа по Психологии.).

Тема контрольной работы.

ФИО студента.

Курс, группа.

ФИО преподавателя, который будет проверять работу.

Учёная степень и ученое звание преподавателя.

2. Оглавление.

На 2-й странице контрольной работы приводится её план (оглавление), включающий: введение, названия параграфов (основной теоретической части), заключение

3. Теоретическая часть.

Теоретическая часть содержит анализ литературы по теме контрольной работы. Главная цель теоретической главы – раскрыть суть основного общепсихологического или социально – психологического понятия, которому посвящена тема контрольной работы.

4. Выводы.

Контрольная работа должна содержать выводы. Если возможно, в выводах также формулируются практические рекомендации.

5. Библиографический список.

Список используемой литературы должен включать не менее 5 источников. Обратите внимание на правила оформления библиографического списка. Ошибки в оформлении списка литературы являются серьёзным недочётом всей контрольной работы.

5. Объем контрольной работы

– не более 7 страниц

6. Требования к оформлению

- контрольную набирают в Word;
- при наборе нужно использовать шрифт Times New Roman;
- интервал между строк — полуторный;
- размер шрифта — 14;
- текст выравнивается по ширине;
- в тексте делают красные строки с отступом в 1,25 мм;
- нижнее и верхнее поля страницы должны иметь отступ в 20 мм;
- слева отступ составляет 30 мм, справа — 15 мм;
- контрольная всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
- номер страницы в работе выставляется в верхнем правом углу;
- заголовки работы оформляются жирным шрифтом;
- в конце заголовков точка не предусмотрена;
- заголовки набираются прописными буквами;
- все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами;
- названия разделов размещаются посередине строки, подразделы – с левого края;
- работа распечатывается в принтере на листах А4;
- текст должен располагаться только на одной стороне листа.

Тематика контрольных работ

1. История становления психологической науки.
2. Развитие психологического знания в России
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Психологические теории внимания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
8. Теории мотивации.
9. Направленность личности.
10. Я-концепция. Уровень притязаний и самооценка личности.
11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
12. Эмоции: понятие, функции, виды, эмоциональные состояния, саморегуляция.
13. Стресс и дистресс.
14. Темперамент. Теории темперамента
15. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
16. Развитие психики и происхождение сознания
17. Психологическая готовность к профессиональной деятельности обучающихся вуза.
18. Социально-психологические факторы развития предпринимательской направленности обучающихся вузов.
19. Познавательная деятельность личности.
20. Стратегии и технология решения конфликтов. Решение конфликтных ситуаций (примеры).
21. Малая группа. Структура малой социальной группы.
22. Групповая сплоченность и способы ее формирования.
23. Невербальное общение.
24. Учение как разновидность человеческой деятельности.
25. Основные этапы процесса учебного познания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

7.2. РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоя-	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
--------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------

ны	тельное изучение		
1	2	3	4
Очная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО			
Очно-заочная форма обучения			
1	Психические познавательные процессы	18	Презентация Устный ответ/доклад
2	Психология личности	16	Презентация Устный ответ/доклад
3	Психология малых групп	10	Презентация Устный ответ/доклад
		44	Презентация Устный ответ/доклад
Заочная форма обучения			
1	Введение в психологию.	8	Презентация Устный ответ/доклад
2	Психика человека.	10	Презентация Устный ответ/доклад
3	Психические познавательные процессы	12	Презентация Устный ответ/доклад
4	Психология личности	10	Презентация Устный ответ/доклад
5	Психологические регуляторы деятельности и поведения	10	Презентация Устный ответ/доклад
6	Психология общения	10	Презентация Устный ответ/доклад
		60	

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода

и результатов учебной работы

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.1. ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа, а также представляет доклад, презентацию.

Очная форма обучения

Тема семинара: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
Сенсорно-перцептивная сфера
Внимание – роль и место в психической деятельности
Развитие внимания
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Воображение
Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Мотивационная сфера личности
Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
Диагностика уровня мотивации достижений
Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Эмоции личности: сущность и функции

Классификация эмоций
Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Структура воли
Тема семинара : Психология общения
Сущность, функции, виды, структура общения
Коммуникативная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Тема семинара : Общение как вид взаимодействия
Интерактивная сторона общения
Способы взаимодействия и организации пространства общения
Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Понятие групповой динамики..
Характеристика групповой динамики
Групповые процессы
Групповые состояния
Уровни развития группы

. Очно-заочная форма обучения

Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Приемы рационального заучивания
6.Вображение
7.Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1.Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2.Направленность и мотивация личности
3.Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Мотивационная сфера личности
2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3.Диагностика уровня мотивации достижений
4.Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара : Психология общения
1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

Заочная форма обучения

Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Приемы рационального заучивания
6.Вображение
7.Значение воображения
1.Типология мышления
2. Мышление и речь

3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1. Мотивационная сфера личности
2. Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3. Диагностика уровня мотивации достижений
4. Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара: Психология малых групп
1. Социально-психологическая структура малой группы
2. Понятие групповой динамики.
3. Характеристика групповой динамики
4. Групповые процессы
5. Групповые состояния
6. Уровни развития группы

Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

8.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОПОДГОТОВКИ: ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Используются информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
- **Объём.** Не менее 15 слайдов

Оценка «не зачтено» ставится если:

Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.

- **Оформление.** Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.

- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы.

- **Объём.** Менее 15 слайдов.

8.2. Тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

сознании

психики

душе+

поведении

2. Основной задачей психологии является ...

коррекция социальных норм поведения

изучение законов психической деятельности+

разработка проблем истории психологии

совершенствование методов исследования

3. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в ...

наличии сознания и самосознания+

использовании специальных сигналов для коммуникации

интеллектуальной деятельности

применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

4. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

процессами

целями

методами +

целями

5. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....

тестирование

социометрия

эксперимент+

6. Наблюдение – это

получение информации путем речевого общения

метод анализа продуктов деятельности

эксперимент

целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики +

7. Изучение психики посредством общения называется

метод беседы +

тестов

наблюдения

анкеты

8. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге

верно+

неверно

9. Основал первую психологическую лабораторию в Казани

В. М. Бехтерев+

И.П. Павлов

А.Н. Леонтьев

Л.С. Выгодский

10. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...

психоанализ

гуманистическая психология

когнитивная психология

бихевиоризм+

11. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. наука о душе

4. наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

2. наука о сознании

3. наука о поведении

общение

12. К психическим познавательным процессам относится

темперамент

характер

ощущение+

способности

13. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....

восприятие

память

ощущения+

14. Ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений и доводят до человека информацию из внешнего мира, называются...

интероцептивные

экстероцептивные+

проприоцептивные

15. Свойство восприятия, тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предмета называется...

избирательностью

осмысленностью+

константностью

16. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется

памятью

мышлением+

вниманием

восприятием

17. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...

внимание+

память

восприятие

мышление

18. Система приемов эффективного запоминания называется

мнемотехника+

тренинг

психотехника

припоминание

19. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...

память

воображение+

представление

восприятие

20. Память – это процесс:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

запечатления; +

сохранения; +

обобщения;

воспроизведения прошлого опыта.+

21. В процессе мышления возникают

отражения предметов в их существенных связях+

абсолютно новые образы

отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

22. Психический познавательный процесс, средство общения, мышления, организации деятельности это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

речь

23. Последовательность развития внимания в зависимости от этапов онтогенеза ребенка

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. врожденные признаки произвольного внимания
2. первоначальные формы произвольного внимания (под влиянием речевых инструкций взрослого)
3. произвольное внимание, включая волевое

24. Виды мышления и соответствующий процесс

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. репродуктивное	a. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
2. продуктивное	b. быстрый, минимально осознанный
3. интуитивное	c. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта

1-а; 2-с; 3-в

25. Темперамент определяет...

память

динамические характеристики поведения+

содержательные характеристики поведения

отношение к явлениям реальности

26. Личностные качества, предопределенные, главным образом социальными факторами, это....

инстинкты

механическая память

ценностные ориентации+

музыкальный слух

27. Онтогенез включает в себя период жизни человека от рождения до смерти, т.е. не только прогрессивные, но и ... изменения

отсталые

деградационные

эволюционные

регрессивные+

28. Система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психического процесса или свойства личности....

тест+

анкета

беседа

29. Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это

эмоция

чувство

мотив

потребность+

30. Состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях

аффект

чувство

мотив

стресс+

31. Тип темперамента, относящийся к интровертам

холерик и сангвиник

холерик и меланхолик

флегматик и меланхолик+

сангвиник и флегматик

32. Характер

формируется в ходе жизни человека+

является наследственной чертой

описывает динамических особенностей психической деятельности

является проявлением физиологических процессов организма

33. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимым компонент

восприятия

внимания

воли+

воображения

34. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это

субъект

индивид

индивидуальность

личность+

35. Относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности обеспечивают способности

общие +
специальные
коммуникативные

36. Типология личности на экстравертов и интровертов принадлежит

К.Г. Юнгу+
З. Фрейду
А.Е. Личко

37. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это

предметные +
теоретические
общие

38. Я-концепция это

совокупность требований отношения общества к человеку
система представления индивида о самом себе+
система взглядов других людей к человеку
саморегуляция человека

39. К направленности относятся

привычки
знания
убеждения+

40. Мотив — это

относительно законченные элементы деятельности
то, на что направлена деятельность
то, что побуждает человека к деятельности+

41. Я концепция включает в себя

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

представление о себе+
самооценку+
внутреннее «Я»
самоотношение+

42. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным

верно+
неверно

43. Самооценка является результатом умственных операций – анализа, сравнения, синтеза

верно+
неверно

44. Темперамент определяет способности и одарённость человека

верно
неверно +

45. Свойствам, определяющие тип высшей нервной деятельности и их характеристика (по И. Павлову)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. выносливость и работоспособность нервных клеток	a. сила
2. показатель скорости смены процессов возбуждения и торможения	b. уравновешенность
3. степень соответствия силы возбуждения силе торможения	c. подвижность
1-а, 2-с, 3-в	

46. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются...

референтными+
формальными
условными

47. Формальные группы — это группы...

имеющие официально заданную извне структуру+
в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности
объединенные по какому-либо общему признаку

48. Взаимодействие в малой группе осуществляется

средствами массовой коммуникации
в формальной форме
в непосредственном личном общении+

49. Высшей формой социальной активности людей является

ассоциация
коллектив+
корпорация
конгломерат

50. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется

конформизмом+
ригидностью
манипулированием
апатией

51. Степень интеграции состава группы относительно ее целей, ценностей, деятельности это...

групповая динамика
групповая сплоченность+
ценностно-ориентационное единство
удовлетворенность групповой деятельностью

52. Способность правильно воспринимать и оценивать себя, строить Я-концепцию формируется у человека благодаря включенности в социальные группы

верно+
неверно

53. Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется

общением +
привязанностью
социумом
взаимоотношениями

54. Мимика как невербальное средство общения относится к

кинесике+
такесике
проксемике

55. Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к ... способу

невербальному
вербальному+
двигательно-знаковому
смешанному

56. Форма общения, когда оба партнера взаимодействуют друг с другом это

сотрудничество+
противоборство
компромиссное взаимодействие
однонаправленное воздействие

57. Невербальный канал коммуникации передает

информацию
смысл
отношение к собеседнику+

58. Потребность в общении относится к базовым потребностям человека

верно+
неверно

59. Структура общения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. цель	a. то, ради чего возникает общение
2. средства	b. способы кодирования, передачи, расшифровки информации, передаваемой в процессе общения
3. содержание	c. восприятия друг друга и установления взаимопонимания
	d. информация, которая передается в процессе общения

1-a, 2-b, 3-d

60. Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это

недоразумение
противоборство
конфликт+

8.2.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- оценка «незачтено» - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (по итогам изучения дисциплины)

10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930690 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Ступницкий В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144429 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2110934 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Немов Р.С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. - 639 с. - ISBN 975-5-9916-3703-9 -- Текст : непосредственный.	Библиотека ТФ ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / учредитель Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377	Библиотека ТФ ФГБОУ ВО Омский ГАУ