

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 09:52:50

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e877

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Тарский филиал

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОД.03 История

Выпускающее отделение

Среднее профессиональное образование

Разработчики РПУД (внутренние и внешние):

И.В.Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
*ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОД.03 История.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) дисциплины ОД.03 История
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
<p>II 1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	
Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны	Обучающийся знает наиболее значимые события истории России 1914 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом	Обучающийся умеет определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории	Обучающийся умеет, используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет, используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 2022 гг.
<p>II 2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p>	
Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали	Обучающийся знает наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом	Обучающийся умеет характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России	Обучающийся умеет характеризовать значение и последствия событий 1914 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	Обучающийся умеет определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
<p>II 3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</p>	
Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	Обучающийся знает смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
По самостоятельно составленному плану	Обучающийся умеет, по самостоятельно

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других	составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 2022гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Обучающийся умеет составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 2022гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода
Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры	Обучающийся умеет представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 2022гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата	Обучающийся умеет представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 2022гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий	Обучающийся знает необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	Обучающийся умеет формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
II 4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся знает характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.
Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	Обучающийся умеет различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Обучающийся умеет группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
Обобщать историческую информацию по истории	обобщать историческую информацию по истории

России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет, на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 2022 гг.
Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы	Обучающийся умеет сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
П 5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.	
На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
Устанавливать пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 2022 гг.
П 6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	
Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг.
Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	Обучающийся умеет определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
Определять на основе информации, представленной	Обучающийся умеет определять на основе

в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	Обучающийся умеет анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой)	Обучающийся умеет соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой)
Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., делать выводы	Обучающийся умеет сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., делать выводы
Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	Обучающийся умеет использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник	Обучающийся умеет проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник	Обучающийся умеет проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
II 7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации	Обучающийся знает и использует правила информационной безопасности при поиске исторической информации
Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет, на основе знаний по истории, самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов
Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории	Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории

России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Обучающийся умеет, используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
<p>П 8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p>	
Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	Обучающийся владеет вопросами по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. и составляет на его основе план, таблицу, схему
Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	Обучающийся умеет привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы	Обучающийся умеет сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
На основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы	Обучающийся умеет, на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы
Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации	Обучающийся умеет сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	Обучающийся умеет определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
сопоставлять визуальные источники исторической	Обучающийся умеет сопоставлять визуальные

Информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы	источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм	Обучающийся умеет представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	Обучающийся умеет использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
II 9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	Обучающийся знает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	Обучающийся знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны	Обучающийся знает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	Обучающийся умеет участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
II 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	
Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России	Обучающийся знает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет, используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды	Обучающийся умеет, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	Обучающийся умеет активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
П 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.
Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся знает даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.
Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.
Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	Обучающийся умеет делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 2022 гг.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания и умения
Текущий контроль		
РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Устный ответ; решение практических заданий	П1,П3,П4,П7,П8
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918)	Устный ответ; контроль при работе в парах	П1, П3 ,П4 ,П6, П8
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1914 - 1922 гг.)		
Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 2.2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П 2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия	Устный ответ; решение практических заданий; составление кроссвордов; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 2.6. Наш край в 1914 - 1922 гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
РАЗДЕЛ 3. МИР В 1918 - 1939 гг.		
Тема 3.1. От войны к миру	Устный ответ; контроль при работе в парах	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П3, П4, П6, П7, П8, П11
Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	Устный ответ; контроль при работе в парах	П3, П4, П6, П7, П8, П11
Тема 3.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П3, П4, П6, П7, П8, П11
Тема 3.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	Устный ответ; выполнение тестовых заданий	П3, П4, П6, П7, П8, П9, П11
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920 - 1930-е гг.		
Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 4.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
Тема 4.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
РАЗДЕЛ 5. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		

Тема 5.1. Начало Второй мировой войны	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 5.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 5.3. Положение в оккупированных странах	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 5.4. Коренной перелом в войне	Устный ответ; контроль при работе в парах	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 5.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 - 1945 гг.)		
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 6.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
РАЗДЕЛ 7. СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.		
Тема 7.1. Соединенные Штаты Америки	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 7.2. Страны Западной Европы	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ		
Тема 8.1. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	Устный ответ; контроль при работе в парах	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 8.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 8.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Устный ответ	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 8.7. Современный мир	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
РАЗДЕЛ 9. СССР В 1945 - 1991 гг.		
Тема 9.1. СССР в 1945 - 1953 гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11

Тема 9.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 9.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 9.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 9.5. Наш край в 1945 - 1991 гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 - 2022 гг.		
Тема 10.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 10.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 10.3. Наш край в 1992 - 2022 гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ		
Дифференцированный зачет	Тестирование	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗДЕЛУ 9. СССР В 1945 - 1991 гг.

Тема: Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.) (2 часа)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

Задание №1. Прочтите отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы

Фрагмент из книги М.С. Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»: « На Западе, включая США, перестройку истолковывают по - разному. В том числе, будто вызвана она катастрофическим состоянием советской экономики, отражает разочарование в социализме, кризис его идей и конечных целей. Ничто не может быть так далеко от истины, чем подобные толкования, какими бы соображениями они ни вызывались.

Разумеется, перестройка стимулирована в значительной мере нашей неудовлетворенностью тем, как шли дела в стране в последние годы. Но в еще большей степени она объясняется осознанием того, что потенциальные возможности социализма использовались недостаточно».

Вопросы: 1) Как Горбачев понимал задачи «перестройки»? 2) Как Горбачев объяснял причины перестройки? 3) Как причины перестройки объясняли на Западе? 4) Какие причины перестройки выделяют на современные исследователи?

Задание №2. Прочтите отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы.

Из выступления Президента СССР М. С. Горбачева 25 декабря 1991 года

Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути... Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность. Права человека признаны как высший принцип.

Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности...Мы живем в новом мире. Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны...

Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны...Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных, демократических началах. Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения...Все эти изменения потребовали огромного напряжения, проходили в острой борьбе, при нарастающем сопротивлении сил старого, отживавшего, реакционного - и прежних партийно-государственных структур, и хозяйственного аппарата, да и наших привычек, идеологических предрассудков уравнилельной и иждивенческой психологии. Они наталкивались на нашу нетерпимость, низкий уровень политической культуры, боязнь перемен... Жизненно важным мне представляется сохранить демократические завоевания последних лет. Они выстраданы всей нашей историей, нашим трагическим опытом.

Вопросы: 1) Какие последствия перестройки выделяет Горбачев, в чем именно он видит ее значение? 2) Какие последствия выделяет Горбачев: только позитивные, только негативные, или негативные и позитивные? 3) Объективен или субъективен Горбачев? Объясните его позицию? 4) Какие последствия перестройки вы можете назвать? Как вы их сами оцениваете и почему?

Задание №3. Прочтите отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы

Из писем и телеграмм трудящихся в ЦК КПСС. 1989 год.

Народ верил, что с перестройкой улучшится снабжение населения товарами и продуктами. А что получилось в действительности? Возросли розничные цены на все и вся, организована спекулятивная перепродажа государственных товаров в кооперативах. Введены так называемые договорные цены, которые по карману только ворами и грабителям, дефицитом стала даже зубная щетка, с прилавков магазинов исчезли импортные товары. Получается, что «достоинства» перестройки - в бурном росте цен, дефицита, в сплошных очередях и давках. Но народ нельзя накормить демонстрацией и гласностью. Я обеими руками голосую за перестройку, но такую, в которой меньше слов, а больше конкретной заботы об интересах трудящихся. (Л. Тарасов, г. Свердловск)

Вопросы: 1) Как относится к перестройке Л. Тарасов: позитивно, негативно, разочарованно? Свою точку зрения обоснуйте. 2) Чем именно недоволен Тарасов? 3) Как он объясняет негативные проявления перестройки? 4) Вспомните другие негативные явления эпохи перестройки, объясните причины их возникновения.

Задание №4. Прочтите отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы.

Заявление об отставке Президента М.С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР. 18 августа 1991 года

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переход в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-Президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу: в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества;

исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик;

руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем: 1. В соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа 1991 года. 2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР. 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) в следующем составе: Бакланов О. Д. - первый заместитель председателя Совета обороны СССР, Крючков В. А. - председатель КГБ СССР, Павлов В. С. - премьер-министр СССР, Пуго Б. К. - министр внутренних дел СССР, Стародубцев В. А. - председатель Крестьянского союза СССР, Тизяков А. И. - президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР, Язов Д. Т. - министр обороны СССР, Янаев Г. И. - и. о. Президента СССР.

Вопросы: 1) Как объясняют причины введения ЧП члены ГКЧП? 2) Почему, согласно заявлению, Г. Янаев становится Президентом СССР? 3) Что было с М. Горбачевым? Где он был? 4) Чего на самом деле хотели члены ГКЧП? 5) Был ли представлен в составе ГКЧП силовой блок и зачем? Насколько он был серьезным (выпишите фамилии, относящиеся к силовым структурам). 6) Чем закончился путч?

Задание №5. Дайте определение понятиям:

Перестройка
“Кадровая революция”
Стратегия ускорения
Политика гласности
Региональные конфликты
Бархатные революции

Задание №6. Заполните таблицу «Реформа политической системы в СССР»:

Основные этапы	Новые явления в политической системе	Результаты и последствия

Задание №7. Ответьте на вопросы:

1. В чём заключалась реформа политической системы в стране?
2. Назовите её этапы и характерные черты.
3. Как вы понимаете термин «гласность»?
4. Требуется ли гласность каких-либо ограничений – или это такое благо, которого никогда не бывает слишком много?
5. Могут ли люди использовать гласность себе во вред?

Задание №8. Соотнести содержание двух столбцов таблицы:

1. Лигачёв Егор Кузмич	А. Народный депутат СССР, мэр Санкт-Петербурга
2. Собчак Анатолий Александрович.	Б. Главный редактор журнала «Огонёк».
3. Сахаров Андрей Дмитриевич.	В. Член Политбюро, секретарь ЦК КПСС.
4. Лукьянов Анатолий Иванович.	Г. Академик, правозащитник, народный депутат СССР.
5. Попов Гавриил Харитонович.	Д. Министр обороны СССР в 1990 – 1991 гг.
6. Коротич Виталий Алексеевич.	Е. Председатель Верховного Совета в 1990 – 1991 гг.
7. Язов Дмитрий Тимофеевич.	Ж. Народный депутат СССР, мэр Москвы в 1990 – 1991 гг.
8. Гдлян Тельман Хоренович.	З. Вице – президент СССР в 1991 г.
9. Янаев Геннадий Иванович.	К. Член Политбюро, секретарь ЦК КПСС, один из идеологов перестройки.
10. Яковлев Александр Николаевич.	Л. Народный депутат СССР, Следователь.

Задание №8. Заполните нижеприведённую таблицу:

Республика (указать в алфавитном порядке)	Дата провозглашения суверенитета	Дата провозглашения независимости и выхода из состава СССР

Задание №9. Ответьте на вопросы:

1. Какие республики не поддержали референдум?
2. Каковы итоги референдума?
3. Укажите дату и участников подписания Беловежских соглашений?
4. Причины роспуска СССР, указанные в Соглашении?
5. Цели создания СНГ?
6. Дайте оценку исторического события, закреплённого Беловежским соглашениям.
7. На сколько соглашение соответствует нормам государственного и международного права?
8. Определите цели и принципы деятельности на которых построения СНГ?
9. Какие государства вошли в число стран СНГ?
10. Какие бывшие союзные республики не присоединились к подписанию Алма-атинского протокола и не вошли в состав СНГ?

Примеры тестовых заданий

1. Противостоящими военными блоками в Первой мировой войне были:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Тройственный союз
- Антанта
- Прогрессивный блок
- Союз трёх императоров

2. Проявлениями социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- создание монополистических объединений
- введение золотого рубля
- продовольственные трудности
- кризис железнодорожного транспорта

3. Поводом к началу Февральской революции был(-и):

- ропуск II Государственной Думы
- ропуск Учредительного Собрания
- перебои в поставках продовольствия в Петрограде

4. Хронологическая последовательность событий 1917 г. в России

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Формирование Временного правительства
- Назначение главой правительства А.Ф. Керенского
- Первая мировая война
- Большевизация Советов после подавления Корниловского мятежа

5. Восстание, свергшее Временное правительство и позволившее большевикам захватить власть, произошло в Петрограде _____ 1917 г.

- 25-26 октября
- 2 марта
- 1 сентября
- 12 ноября

6. Условия, которые предусматривал «Декрет о земле», принятый на II Всероссийском съезде Советов:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- конфискация земли крестьян и казаков
- ликвидация помещичьего землевладения
- запрет наемного труда и аренды земли
- создание колхозов

7. Соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Март 1918 г.
2. Октябрь 1917 г.
3. Май 1918 г.
4. Февраль 1918 г.
5. Январь 1918 г.

- А) Брестский мир
- Б) Разгон Учредительного собрания
- В) Декрет о запрете партии кадетов после прихода к власти большевиков
- Г) Мятеж чехословацкого корпуса

8. «Верховным правителем России» в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашен один из лидеров белого движения –

В ПОЛЕ ОТВЕТА ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

9. Проявлением политического, социально-экономического кризиса в Советской

России по окончании гражданской войны был.... ..мятеж
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

10. Хронологическая последовательность событий Гражданской войны
Советско-польская война
Мятеж Чехословацкого корпуса
Наступление Н.Н. Юденича на Петроград
Создание Революционного военного совета республики

11. Соответствие между явлением и его последствиями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. «Военный коммунизм»
2. НЭП
3. Индустриализация
4. Коллективизация
5. Культурная революция

А) Введение налогообложения вместо развёрстки, использование различных форм собственности
Б) Появление крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства
В) Ликвидация мелкотоварного производства и объединение единоличных крестьянских хозяйств
Г) Централизация управления экономикой, национализация всех отраслей хозяйства

12. Новую экономическую политику (НЭП) характеризуют понятия: ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

продотряд
милитаризация труда
продналог
использование рынка

13. Источники финансирования сталинской индустриализации:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

иностранные займы
использование достижений научно-технической революции
трудолюбие энтузиазм трудящихся
эксплуатация деревни

14. Один из главных итогов форсированной индустриализации, проводимой в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

переход частных предприятий в собственность государства;
введение всеобщей трудовой повинности
установление хозрасчета на предприятиях
создание крупного машинного производства

15. «Великий перелом» в СССР в начале 1930-х гг.

переход к многоукладной экономике
коллективизация сельского хозяйства
ликвидация колхозов
развитие рыночных отношений

16. Основные черты командно-административной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг.

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

последовательное соблюдение в политической жизни принципа многопартийности
огосударствление всех сторон жизни
сращивание партийного аппарата с государственным
приоритет общечеловеческих, общекультурных ценностей над идеологическими и классовыми представлениями

17. Соответствие между событием и странами-участниками:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Мюнхенский сговор

2. Антикоминтерновский пакт
3. Бои на реке Халхин-Гол
4. Бои у озера Хасан
5. Пакт Молотова – Риббентропа

- А) Великобритания, Франция, Германия, Италия
 Б) Германия, Япония
 В) Япония, СССР, Монголия
 Г) СССР, Япония

18. Последовательность внешнеполитических событий 1920-30-х гг.:
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 Начало Советско-финляндской войны
 Признание СССР со стороны США
 Вступление СССР в Лигу наций
 Начало «полосы дипломатического признания» СССР

19. События Второй мировой войны и его последствия:
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Нападение Японии на Пёрл-Харбор
2. Тегеранская конференция
3. Ялтинская конференция
4. Нападение Германии на Польшу
5. Потсдамская конференция

- А) Вступление в войну Англии и Франции
 Б) Решение о вступлении СССР в войну с Японией
 В) Решение об открытии союзниками второго фронта в Европе
 Г) Вступление США в войну

20. Сражения, которые относятся к начальному периоду Второй мировой войны:
 ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 оборона Смоленска
 битва за Москву
 Курская битва
 битва за Днепр

21. Хронологическая последовательность событий Второй мировой войны:
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 Начало «Битвы за Британию»
 Присоединение Западной Украины и Белоруссии к СССР
 Оккупация Германией Дании и Норвегии, разгром Франции
 Вторжение Германии в СССР

22. Дата контрнаступления Красной Армии под Москвой
 5 декабря 1941 г.
 23 августа 1943 г.
 22 июня 1941 г.
 19 ноября 1942 г.

23. События, которые относятся к периоду коренного перелома в Великой отечественной войне (1941 – 1945):
 ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 Сталинградская битва
 битва за Москву
 Берлинская операция
 Курская битва

24. Соответствие даты и события периода ВОВ
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Прорыв блокады Ленинграда
2. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой
3. Взятие Кёнигсберга

4. Начало Висло-Одерской наступательной операции Красной Армии
5. Битва под Прохоровкой

- А) Апрель 1945 г.
- Б) Январь 1945 г.
- В) Декабрь 1941 г.
- Г) Январь 1943 г.

25. Хронологическая последовательность событий ВОВ:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Битва за Днепр
- Курская битва
- Будапештская операция
- Ясско-Кишинёвская операция

26. Тегеранская конференция глав правительств трёх союзных держав - СССР, США и Великобритании состоялась в ... году

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

27. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на конференции.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

28. Примеры советской боевой техники, проявившей себя в годы Великой отечественной войны:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- танк «Пантера»
- танк Т-34
- истребитель Як-3
- истребитель «Фоке-Вульф-190»

29. Соответствие деятельности с именем государственного или общественного деятеля

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Гамаль Абдель Насер
2. Джавахарлал Неру
3. Аятолла Хомейни
4. Махатма Ганди
5. Мао Цзэдун

- А) Идеолог и руководитель движения за независимость Индии, сторонник и теоретик ненасильственного сопротивления, философ, политик и духовный лидер
- Б) Лидер Июльской революции 1952 г., герой СССР, второй президент Египта, участник и лидер панарабского движения
- В) Лидер левого крыла освободительного движения в Индии, председатель Индийского национального конгресса, первый премьер-министр Индии
- Г) Основатель КПК и первый председатель ЦК КПК, лидер КНР, организатор «большого скачка» и «культурной революции» в Китае

30. Причины Национальной, антиимпериалистической революции 1918 – 1923 гг. в Турции

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- поражение в Первой мировой войне и борьба за независимость национальных окраин
- режим капитуляций и контроль Антанты над финансами страны
- поражение во Второй мировой войне и оккупация
- «закулисные» интриги европейских политиков, спровоцировавших беспорядки

31. Особенности традиционной восточной цивилизации

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- приоритет экономики в решении общественных проблем
- условность, символизм и декоративность в искусстве
- самоизоляция от внешнего мира и любых влияний извне

разнообразие и лабильность норм социального поведения

32. События в хронологическом порядке

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Создана Организация Североатлантического Договора (НАТО)

Выдвинута «Доктрина Трумэна»

Создана Организация Договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО)

Вступил в действие план Маршалла

33. Характеристикой стран «третьего мира» не является...

участие в холодной войне и гонке вооружений

колониальное прошлое

низкий уровень дохода на душу населения

ускоренная модернизация

34. Отличительные характеристики постиндустриального общества:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

опора на наукоёмкие технологии

семья как основная производительная единица

основная производительная единица – предприятие (завод, фабрика)

информация как основной производительный ресурс

35. Период начала постиндустриальной эпохи

1930-1940-х гг.

1950-1960-х гг.

1970-1980-х гг.

1990-2000-х гг.

36. К содержанию второго этапа НТР **НЕ** относится:

информатизация всех сфер жизни общества

создание и использование синтетических материалов

широкое применение биотехнологий

создание материалов с заданными на молекулярном уровне свойствами

37. Достижениями первого этапа НТР являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

изобретение и испытание ядерного оружия

внедрение в структуру экономики ЭВМ четвертого поколения

использования оптоволокна для передачи информации

открытие пенициллина

38. Постиндустриальным называют общество, в котором...

машинное производство является основой экономики

наука становится основной производительной силой

общество основано на присваивающем хозяйстве

основой экономики является сельское хозяйство

39. Основными чертами процесса реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР были:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

перестройка промышленного производства на выпуск мирной продукции

сужение производства и уменьшение ассортимента продукции

восстановление разрушенных предприятий

запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда

40. Соответствие даты и события периода «оттепели»:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. 1957 г.
2. 1961 г.
3. 1953 г.
4. 1962 г.
5. 1954 г.

- А) Карибский кризис
- Б) Смерть И.В. Сталина
- В) Первый полёт человека в космос
- Г) Запуск первого искусственного спутника Земли

41. События, которые относятся к периоду «оттепели»

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

процесс приватизации предприятий

XX съезд КПСС

начало освоения космоса

либерализация цен

42. Мероприятия социальной политики Н.С. Хрущева

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

отмена платы за обучение в школах и вузах

введение пенсионного обеспечения колхозников;

введение пенсионного обеспечения колхозников и служащих

отмена паспортной системы для городского населения

43. Одним из основных мероприятий Н.С. Хрущёва в сельском хозяйстве страны является...

продразверстка

введение хозрасчета на промышленных предприятиях

освоение целинных и залежных земель

ликвидация колхозов

44. Жилищная проблема в СССР в конце 1950-х - начале 1960-х гг. решалась путем...

привлечения иностранных инвестиций для строительства

расселения семей в коммунальные квартиры и общежития

строительства коттеджей

строительства ускоренными темпами пятиэтажных блочных домов

45. Соответствие между датой и событием:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1949 г.
1950 г.
1956 г.
1955 г.
1968 г.

А) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

Б) Антисоветское восстание в Венгрии

В) Начало корейской войны

Г) Образование Организации Варшавского договора (ОВД)

46. Важнейшими направлениями внешней политики СССР являлись: **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

формирование прочной системы безопасности страны

открытые боевые действия против США

сближение стран социалистической ориентации

принятие «плана Маршалла»

47. Главными составными частями экономической реформы А.Н. Косыгина, начавшейся в 1965 г., были:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

централизация планирования;

использование рыночных показателей эффективности предприятий (прибыль, рентабельность)

увеличение числа плановых показателей

увеличение самостоятельности предприятий

48. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось...

разоблачением культа личности И.В. Сталина
всевластием номенклатуры
началом перехода к рынку
усилением демократических тенденций

49. Согласно конституции СССР 1977 г. в стране провозглашалось (-ась)...

монополия КПСС на власть
введение поста президента СССР
введение многопартийности
построение социализма

50. Курс, направленный на реформирование страны в 1987-1991 гг., получил название
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

51. Период Перестройки связан с...

переходом к унитарному государству
курсом на ускорение социально-экономического развития
укреплением командно-административной системы
началом «шоковой терапии»

52. Важные события периода Перестройки

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

антиалкогольная кампания
создание советов народного хозяйства
принятие закона «об индивидуальной трудовой деятельности»
усиление централизации управления

53. Республика СССР, заявившая первой о своей независимости

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

54. События, характеризующие международные отношения в 1985-1991 гг.:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вывод войск СССР с советских баз в Центральной и Восточной Европе
распад ОВД и СЭВ
усиление идеологического давления СССР на восточно-европейские социалистические страны
формирование двух военно-политических блоков: НАТО и ОВД

55. События 1991 года

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

подписание СССР и США договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ I)
выход США из договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)
распад СССР
падение «берлинской стены»

56. Первый президент РСФСР

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

57. Решения, утверждённые президентом России Б.Н. Ельциным:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

о бригадном подряде на производстве
о приватизации государственной собственности
об отмене прямых выборов глав субъектов федерации в России
о либерализации цен и внешней торговли

58. События, произошедшие в период президентства Б.Н. Ельцина: **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

создание Союзного Государства России и Белоруссии (СГРБ)
вторжение чеченских боевиков Басаева и арабского наёмника Хаттаба в Дагестан
вывод российских войск из Прибалтики
разрыв дипломатических отношений с Грузией

59. Выход Прибалтики из состава СССР и вывод из неё российских военных баз сопровождались:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

массовым лишением гражданства русскоязычных жителей и поражением их в правах
приданием русскому языку статуса государственного
героизацией нацизма и бывших членов организации «Ваффен-СС»
разрывом дипломатических отношений с Россией

60. Международные договоры России и США, прекращённые в 2002 г.:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

о вступлении России во Всемирную торговую организацию (ВТО)
советско-американская программа «Союз – Аполлон»
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ II)
об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)

61. Бывшие социалистические республики, вступившие в Организацию Североатлантического Договора (НАТО) в 2004 г.:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Венгрия, Польша, Чехия
Словакия, Словения, Латвия, Литва
Греция, Турция, Германия, Испания
Болгария, Румыния, Эстония

В ... году В.В. Путин избирался вторым и в 2012 году четвёртым президентом России

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

63. Решения, подписанные президентом России Д.М. Медведевым: **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

о российско-китайской границе, согласно которому произошла передача Китаю части спорных территорий
федеральный закон «Об инновационном центре «Сколково»
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ III)
о закрытии российских военных баз в Камрани (Вьетнам) и Лурдесе (Куба)

64. Решения, утверждённые президентом России В.В. Путиным: **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

о российско-китайской границе, согласно которому произошла передача Китаю части спорных территорий
«О признании Республики Абхазия» и «О признании Республики Южная Осетия»
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ III)
о введении «Материнского (семейного) капитала»

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, не искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.