

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 00.00.2023 00:19:08
Уникальный программный код:
43b542f52a66016088b69a508d592108034027681a66207c6e2454912098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» Университетский колледж агробизнеса ООП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ по учебной дисциплине Русский язык Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины	Е.А. Поединок

Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине Русский язык предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа информации, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят в дальнейшем на общепрофессиональных дисциплинах успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Макс. кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии Составление аннотации	5
2.	Составление опорного конспекта (схемы, таблицы)	Опорный конспект (схема, таблица)	5
3.	Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица	5
4.	Составление сравнительной таблицы	Сравнительная таблица	5
5.	Подготовка к словарному диктанту	Словарный диктант	5
6.	Участие в научно- исследовательской деятельности*	Выступление на конференции	5

* предполагает участие студента в олимпиадах, конкурсах, конференциях по тематике предмета.

Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить и записать главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно,

взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные вопросы.
6. Выводы и предложения автора.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта (схемы, таблицы)

Опорный конспект (схема, таблица) составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта (схемы, таблицы) способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием

стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д. А также в виде таблицы с использованием ключевых определений, характеристик, классификаций, параметров.

Оценкой опорного конспекта (схемы, таблицы) может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты (схемы, таблицы), сданные в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению обобщающей таблицы

Обобщающая таблица составляется с целью систематизации материала по теме с учетом особенностей, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления обобщающей таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка обобщающей таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке к словарному диктанту

Словарный диктант проводится с целью формирования орфографических навыков студента, развития памяти и повышения общего уровня грамотности.

При подготовке к словарному диктанту необходимо внимательно 2-3 раза прочитать все слова, выделить сложные для воспроизведения слова и заучить их написание, еще раз прочитать все слова.

Проверка и оценка словарного диктанта осуществляется в письменной форме преподавателем или другим студентом (взаимопроверка).

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема: «Текст как произведение речи»

Задание. Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Дайте определение тексту.
2. Перечислите признаки текста.
3. Перечислите основные структурные элементы текста.
4. Охарактеризуйте способы переработки текста.
5. Дайте определение тексту.
6. Перечислите основные способы соединения в тексте различных типов речи.
7. Перечислите пункты лингвостилистического анализа текста.

Самостоятельная работа №2

Тема: «Орфоэпические нормы русского языка»

Задание. Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Дайте определение орфоэпии.
2. Охарактеризуйте основные правила произношения гласных звуков.

3. Охарактеризуйте основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.
4. Разъясните понятия ударения разноместного и подвижного, словесного и логического.
5. Охарактеризуйте особенности произношения заимствованных слов.

Самостоятельная работа №3

Тема: «Изобразительно-выразительные средства»

Задание. Составить обобщающую таблицу «Основные изобразительно-выразительные средства», включающую следующие пункты:

1. Название изобразительно-выразительного средства.
2. Определение изобразительно-выразительного средства.
3. Пример употребления изобразительно-выразительного средства в тексте.

Самостоятельная работа №4

Тема: «Этимология»

Задание. Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Дайте определение этимологии.
2. Охарактеризуйте этимологические словари.
3. Выпишите из этимологического словаря информацию о происхождении следующих слов: *каторга, лодырь, фиаско, клятва, прелесть, западня, богатырь*.

Самостоятельная работа №5

Тема: «Морфология»

Задание 1. Составить опорный конспект, отразив в нем понятие, способы образования и примеры употребления причастий.

Задание 2. Составить сравнительную таблицу «Грамматические признаки прилагательного и причастия», включающую следующие пункты:

1. Понятие прилагательного и причастия.

2. Общие грамматические признаки.
3. Различающиеся грамматические признаки.

Самостоятельная работа №6

Тема: «Морфология»

Задание. Составить обобщающую таблицу «Грамматические признаки различных частей речи», включающую следующие пункты:

1. Постоянные грамматические признаки частей речи.
2. Непостоянные грамматические признаки частей речи.

Самостоятельная работа №7

Тема: «Правописание Н и НН»

Задание. Составить обобщающую таблицу «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных», включающую следующие пункты:

1. Правописание Н в причастиях и отглагольных прилагательных.
2. Правописание НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Самостоятельная работа №8

Тема: «Правописание наречий»

Задание №1. Составить обобщающую таблицу «Правописание наречий», включающую следующие пункты:

1. Слитное написание наречий, примеры.
2. Раздельное написание наречий, примеры.
3. Дефисное написание наречий, примеры.

Самостоятельная работа №9

Тема: «Грамматическая основа предложения»

Задание. Составить опорный конспект, отразив особенности согласования сказуемого с подлежащим.

Самостоятельная работа №10

Тема: «Сложноподчиненное предложение»

Задание. Составить обобщающую таблицу «Типы придаточных предложений», включающую следующие пункты:

1. Тип придаточного предложения.
2. Характеристика данного типа.
3. Пример сложноподчиненного предложения с данным типом придаточного.

Самостоятельная работа №11

Задание. Подготовиться к экзамену по курсу русского языка, устно ответив на следующие вопросы:

1. Стили речи, их функции и сфера употребления.
2. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
3. Фонетика. Звуковой состав русского языка.
4. Орфоэпия. Понятие ударения. Орфоэпические нормы.
5. Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
6. Синонимы и антонимы.
7. Омонимы и паронимы.
8. Фразеология русского языка.
9. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.
10. Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки.
11. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки.
12. Местоимение как часть речи. Грамматические признаки.
13. Глагол как часть речи. Грамматические признаки.
14. Причастие как часть речи.
15. Деепричастие как часть речи.
16. Наречие как часть речи. Разряды по значению. Слова категории состояния.
17. Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки.

18. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
19. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний.
20. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения.
21. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
22. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
23. Обособленные члены предложения.
24. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные.
25. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Словарный диктант №1

Ангина, булочная, бульвар, витрина, власть, гостиница, дисциплина, квитанция, километр, интонация, произношение, сообщение, тротуар, дополнительный, ответственный, праздничный, сельскохозяйственный, следующий, современный, старинный, удивительный, шерстяной, беспокоиться, жаловаться, любоваться, объявить, организовать, ошибаться, послышаться, простудиться.

Словарный диктант №2

Автомобиль, бассейн, библиотекарь, ванна, воротник, государство, грипп, здание, пароход, профессия, счастье, активный, блестящий, единственный, каменный, мужской, незнакомый, одушевленный, самостоятельный, солнечный, раненый, блеснуть, выздоравливать, гордиться, здороваться, отремонтировать, подружиться, пообедать, сверкать, сосчитать.

Словарный диктант №3

Аэродром, биография, вещество, возраст, впечатление, детство, искусство, корреспондент, металл, ненависть, образование, парашют, пианино, поздравление, территория, характеристика, беззаботный, жизнерадостный, мужественный, несчастный, пассажирский, справедливый, двое, полтора, аплодировать, вернуть, волноваться, встретить, запретить, исчезать.

Словарный диктант №4

Бережно, бесплатно, вдвоем, вовремя, вслух, по-английски, прекрасно, сзади, устно, чудесно, расцвести, уезжать, участвовать, вдаль, где-то, навстречу, наоборот, по-прежнему, дважды, успешно, двести, шестьсот, восемьсот, девятьсот, интересоваться, исчезать, обозначать, осматривать, переживать, пожалеть.

Словарный диктант №5

Рассматривать, советоваться, чувствовать, бесстрашно, верхом, впервые, по-моему, самоотверженно, из-за, неужели, льняной, аббревиатура, автограф, агентство, агрономия, аккумулятор, балласт, баррикада, бандероль, бассейн, вброд, вдобавок, вестибюль, ветчина, игнорировать, исповедовать, калорийный, категория, затмевать, коллекция.

Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результат ивности	Балл (оцен ка)	Критерии оценивания
90-100%	5	— глубокое изучение учебного материала, литературы по вопросу; — правильность формулировок, точность определения понятий; — последовательность изложения материала; — обоснованность и аргументированность выводов; — правильность ответов на дополнительные вопросы; — своевременность выполнения задания.
70-89%	4	— полнота и правильность изложения материала; — незначительные нарушения последовательности изложения; — неточности в определении понятий; — обоснованность выводов приводимыми примерами; — правильность ответов на дополнительные вопросы; — своевременность выполнения задания.
50-69%	3	— знание и понимание основных положений учебного материала; — наличие ошибок при изложении материала; — непоследовательность изложения материала; — наличие ошибок в определении понятий, искажающих их смысл; — несвоевременность выполнения задания.
0-49%	2	— незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; — ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; — беспорядочное и неуверенное изложение материала; — отсутствие ответов на дополнительные вопросы; — отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; — невыполнение задания.