

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2025 09:29:19

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca2495

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал  
Факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.01 История 2**

**Профиль «Землеустройство»**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию
	ПК-7	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные методологические практики исторического исследования	работать в группе; в коллективе	навыками выполнения совместных проектов, иных работ
особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX –начале XVI вв.	применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX –начале XVI вв.	умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории
основные типы исторических источников	получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	способами анализа исторических источников

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
<b>Входной контроль</b>			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b>					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации № 1*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском		

	поставленные вопросы		занятия; участие в обсуждении		
- Составление хронологического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
- Составление биографического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования, уровень ответов на коллоквиуме. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование. зачёт		

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
2	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для выполнения презентации
	Шкала и критерии оценки презентации и доклада
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
	Общий алгоритм составления хронологического словаря
	Шкала и критерии оценки хронологического словаря
	Общий алгоритм составления биографического словаря
Шкала и критерии оценки биографического словаря	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
	Кейс - задания
Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий	
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Вопросы для коллоквиума
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Критерии оценки ответов на вопросы коллоквиума
	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Плановая процедура проведения зачёта

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания			
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>			
Критерии оценивания							
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПФ	Знает основные закономерности исторического процесса	Знает основные закономерности исторического процесса	Не знает основные закономерности исторического процесса	Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект		
	ПФ	Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Не умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи			
	ПФ	Владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	Владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	Не владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности			
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря,		
	ПФ	Умеет на основе исторического	Умеет на основе исторического	Не умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески			

		текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект, зачет
	ПФ	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Не владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
ПК-7 способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Не знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект, зачет
	ПФ	Умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	Умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	Не умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	
	ПФ	Владеет способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников	Не владеет способами анализа исторических источников	

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 Средства, применяемые для входного контроля**

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках истории. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 20 вопросов закрытого типа по истории России.

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Образец Вариант 1**

1. «Слово о полку Игореве» было написано в...
  - a. IX в.
  - b. XII в.
  - c. XIV в.
  - d. XV в.
2. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к...
  - a. X в.
  - b. XI в.
  - c. XIII в.
  - d. XV в.
3. Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству в...
  - a. 1380 г.
  - b. 1478 г.
  - c. 1501 г.
  - d. 1649 г.
4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в...
  - a. конце XIV в.
  - b. начале XVI в.
  - c. конце XVII в.
  - d. середине XVIII в.
5. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование...
  - a. Федора Алексеевича
  - b. Петра I
  - c. Алексея Михайловича
  - d. Екатерины II

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»



### 3.1.2 Средства, применяемые

#### в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- подготовка хронологического словаря,
- подготовка биографического словаря.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

#### Примерная тематика для выполнения презентации

- Великая Отечественная война в истории моей семьи (раздел 2).

#### Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села).
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняются хронологические и территориальные рамки, источниковая база исследования.

#### Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиона	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использован	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

	льные термины		о более 2 профессиональных терминов		
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

#### Шкала перевода баллов в оценки

12-20 баллов – «зачтено»

Менее 12 баллов – «не зачтено»

#### ЗАДАНИЯ

##### для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины.

##### **Тема 1. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

**Задание 1.** Заполните схему 1 «Источники накопления капитала Западноевропейских государств».

Схема 1

#### Источники накопления капитала Западноевропейских государств



**Задание 2.** Найдите ошибки в тексте.

*Мартин Лютер*

Мартин Лютер, монах, профессор Виттенбергского университета, в октябре 1527 г. прибил на дверях местного собора свиток с 95 тезисами, в которых содержалась программа реформирования, коренных изменений в жизни православной церкви. Главным было требование «дешёвой» церкви, ликвидация власти папы над немецкой церковью, подчинение последней светской власти. Лютер выступал за секуляризацию большей части церковного имущества и переход её в руки отдельных монахов; за роспуск духовных орденов; за отказ от культа святых, икон, мощей; за продажу индульгенций, удостоверяющих отпущение грехов. Лютер считал, что для удостоверения милости Божьей человек нуждается в посредничестве такой организации, какой была Римская церковь. Он считал высшим авторитетом Священное Писание, а не решения папы и церковных соборов. Папа осудил буллой выступление Лютера, но Лютер публично сжёг буллу. Несколько немецких князей взяли Лютера под защиту. Он перевёл Библию на английский язык. Многие немцы приняли его реформу. Сторонников Лютера называли реформаторами или католиками. Позже стал использоваться термин «лютеранство».

**Задание 3.** Заполните таблицу 1 «Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков».

Таблица 1

**Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков**

	<i>Ключевский В.О.</i>	<i>Соловьев С.М.</i>	<i>Карамзин Н.М.</i>	<i>Милюков П.Н.</i>	<i>Платонов Ф.С.</i>
Иван III					
Иван IV					

**Задание 4.** Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». (Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие /А.С. Орлов [и др.]. - М.: Проспект, 1999. – С. 131 - 132). Перечислите основные особенности внутрисемейных отношений на Руси.

**Задание 5.** Работа с картой. Изучите карту «Внутреннее положение в Европейской России в 40 – 70-е годы XVII в.». Выполните следующие задания.

- а) Обозначьте места и годы известных Вам городских восстаний.
- б) Закрасьте район крестьянской войны под предводительством Степана Разина.
- в) Обозначьте стрелками походы Степана Разина.
- г) Обозначьте место пленения Степана Разина.

**Задание 6.** Характеристика исторической личности «Исторический портрет Михаила Романова».

**Задание 7.** Заполните схему 2 «Причины закрепощения крестьян».

Схема 2

**Причины закрепощения крестьян**



**Тема 2. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

**Задание 1.** Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

**Задание 2.** Найдите ошибки в тексте.

Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

**Задание 3.** Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

**Задание 4.** Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

**Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.**



**Задание 5.** Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

**Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов**

<i>Теория</i>	<i>Отношение к самодержавию</i>	<i>Отношение к реформам</i>	<i>Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право</i>
Теория официальной народности			
Славянофильство			

**Задание 6.** Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

**Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов**

	<i>Западники</i>	<i>Славянофилы</i>
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного		

устройства		
Способ преобразования общества		

**Задание 7.** Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

**Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.**

	<i>Верховная власть в XVII в.</i>	<i>Верховная власть в XVIII в.</i>
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

**Задание 8.** Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

**Сравнительная характеристика типов производства**

<i>Тип производства</i>	<i>Ремесло</i>	<i>Мелкотоварное производство</i>	<i>Мануфактура</i>
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

**Задание 9.** Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические

политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.
5. Выгоды внешней торговли.

**Задание 10.** Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

**Развитие российской науки**

<i>Наука</i>	<i>Исследователи</i>	<i>Достижения</i>
География		
Ботаника		
История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

**Тема 3. Россия и мир в XX веке**

Задание 1. Охарактеризуйте основные идеологии XX в. Результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1

**Основные идеологии XX в.**

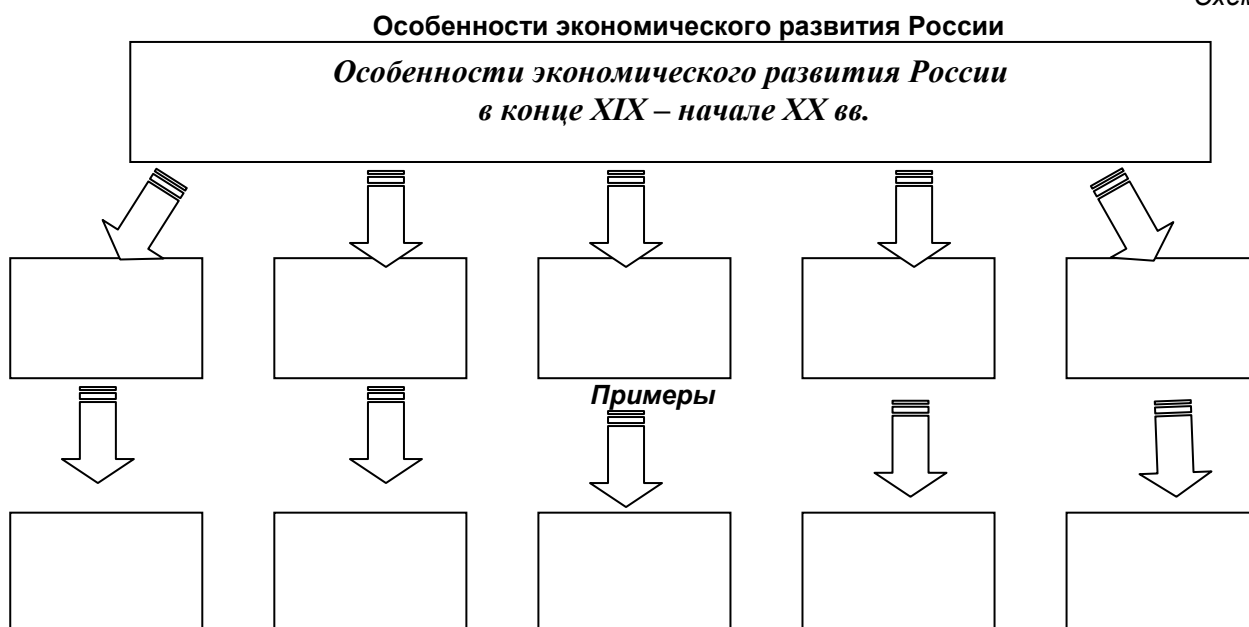
<i>Консерватизм</i>	<i>Либерализм</i>	<i>Социал - демократизм</i>	<i>Фашизм</i>	<i>Национал - социализм</i>

Задание 2. Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: анархизм, белая гвардия, большевизм, Булыгинская Дума, военно-полевые суды, «Военный коммунизм», Декрет, диктатура пролетариата, добровольческая армия, кадеты, комитеты бедноты, корниловщина, Красная Гвардия, меньшевизм, октябристы, оппозиция, «Продовольственная диктатура», продовольственные отряды, продразвёрстка, революция, Советы, социалисты-революционеры (эсеры), Третьиюньский государственный переворот, троцкизм, «Трудовики», Учредительное собрание, автономизация, антисемизм, бюрократия, Второй фронт, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, «Двадцатипятидесятники», индустриализация, интернационал, Ленд-лиз, Лига Наций, НЭП, номенклатура, план «Барбаросса», продналог, «Рельсовая война», экспроприация, диссидентство, космополитизм, культ личности, «Перестройка», приватизация, «Разрядка», тоталитаризм, демократия, «Холодная война».

Задание 4. Заполните схему 1 «Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.».

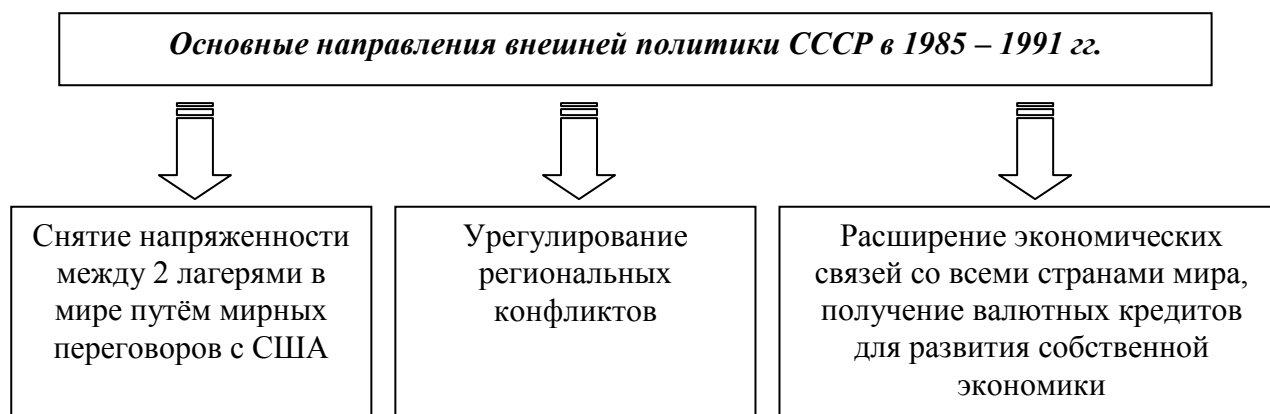
Схема 1

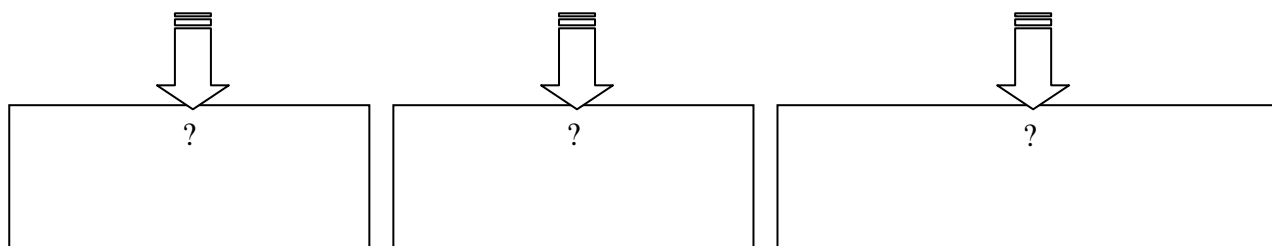


Задание 5. Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

Задание 6. Заполните схему 2 «Основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.» (приведите примеры).

Схема 2





**Тема 4. Россия и мир в XXI веке**

**Задание 1.** Приведите примеры многополярности современного мира (не менее 5).

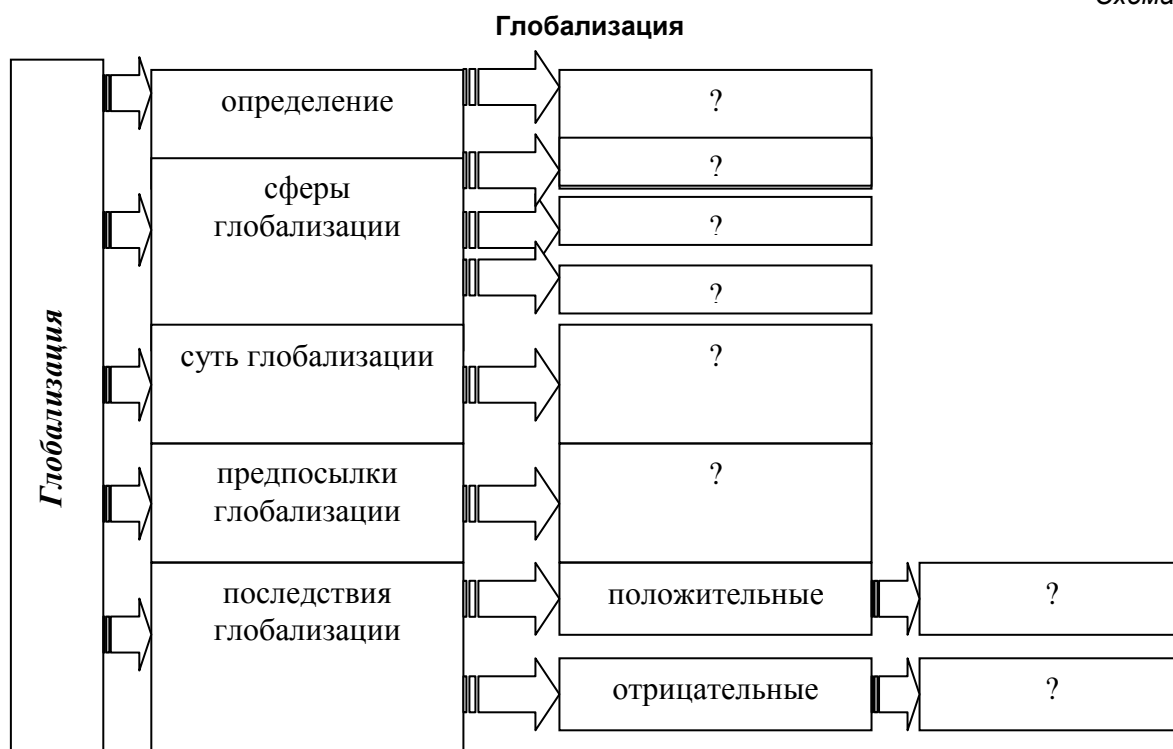
**Задание 2.** Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

**Задание 3.** Ранжируйте предложенные факторы модернизации в начале XXI в. по степени значимости:

- общее состояние социума на момент начала реформ;
- социокультурная динамика общества;
- соотношение традиций и новаций в механизме развития;
- религиозно-культурная среда, обеспечивающая органическое единство духовных и практических, индивидуальных и нормативных источников поведения субъекта с акцентом на отображении персонализированных творческих механизмов культурно опосредованной активности групп и индивидов;
- спектр политических сил.

**Задание 4.** Заполните схему 1 «Глобализация».

Схема 1



**Задание 5.** Приведите примеры социальных и экономических последствий научно-технической революции.

**Задание 6.** Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской

культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), - в своей основной массе лишена возможности не только расцвести и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурье же порождает хаос и легализует преступность...».

**Задание 7.** Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

#### Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1

##### Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
Задание 1	1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно  1балл
Задание 2	2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок  2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов  2 балла
Задание 4	2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия 0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян  2 балла
Задание 5	3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко



	<p>охарактеризованы обе теории</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>3 балла</p>
Задание 6	<p>3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников</p> <p>2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция</p> <p>1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>3 балла</p>
Задание 7	<p>4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям</p> <p>3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию</p> <p>2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям</p> <p>1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>4 балла</p>
Задание 8	<p>5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям</p> <p>4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию</p> <p>3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию</p> <p>2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям</p> <p>1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p>5 баллов</p>
Задание 9	<p>2 балла – верно названы все факторы</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 факторов</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 факторов</p> <p>2 балла</p>
Задание 10	<p>2 балла – верно охарактеризованы все науки</p> <p>1 балл – верно названы не менее 6 наук</p> <p>0 баллов – верно названы менее 6 наук</p> <p>2 балла</p>
Тема 2. Россия и мир в XX веке	
Задание 1	<p>5 баллов – подробно охарактеризованы все идеологии</p> <p>4 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 4 идеологии/кратко охарактеризованы все идеологии</p> <p>3 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 3</p>

	<p>идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 4 идеологии  2 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 2 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 3 идеологии  1 балл - подробно охарактеризованы не менее чем 1 идеология/кратко охарактеризованы не менее чем 2 идеологии  0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">5 баллов</p>
Задание 2	<p>2 балла – верно названы все основные события, которые привели к краху колониальной системы  0 баллов - названы не все события, которые привели к краху колониальной системы</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 3	<p>2 балла – верно определены 40 – 50 терминов  1 балл – верно определены 30 – 40 терминов  0 баллов – верно определены менее 30 терминов</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 4	<p>5 баллов – верно названы все особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены все примеры  4 балла – верно названы четыре особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены четыре примера  3 балла – верно названы три особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены три примера  2 балла – верно названы две особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены два примера  1 балл – верно названа одна особенность экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведен один пример  0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">5 баллов</p>
Задание 5	<p>2 балла – названы все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях  0 баллов - названы не все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 6	<p>3 балла – верно названы три направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.  2 балла – верно названы два направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.  1 балл – верно названо одно направление внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.  0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">3 балла</p>
Тема 3. Россия и мир в XXI веке	
Задание 1	<p>2 балла – верно названы 5 примеров многополярности современного мира  1 балл – верно названы не менее 3 примеров многополярности современного мира  0 баллов – верно названы менее 3 примеров многополярности современного мира</p>

	2 балла
Задание 2	2 балла – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы 1 балл – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, но не выделены её глобальные и региональные интересы/дана краткая характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 2 балла
Задание 3	1 балл – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено с ошибками 1 балл
Задание 4	2 балла – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено с ошибками 2 балла
Задание 5	2 балла – верно названы 5 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 1 балл – верно названы не менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 0 баллов – верно названы менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 2 балла
Задание 6	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан 4 балла
Задание 7	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан 4 балла

#### Шкала и критерии оценки

28 - 48 баллов - зачтено

Менее 28 баллов – не зачтено

#### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ составления хронологического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:

862 год – призвание Рюрика

882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева

988 год – Крещение Руси

...

#### Перечень примерных тем хронологического словаря

- Перечень основных исторических дат XVI – начала XXI вв.


#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ хронологического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ составления биографического словаря**

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
 <p style="text-align: center;">Рюрик</p>	<p>Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем перебрался в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключённому с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.</p>

#### **Перечень примерных тем биографического словаря**

- Краткая характеристика основных исторических персоналий XVI – начала XXI вв.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ биографического словаря**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

#### **3.1.3 Средства, применяемые для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

#### **ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения**

Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение
2
<b>Очная форма обучения</b>

<p><b>Тема: Развитие культуры Руси в XII – XV вв.</b></p> <p>1)Строительство и архитектура 2)Живопись 3)Литература и искусство</p>
<p><b>Тема: Развитие культуры России в XVI – XVII вв.</b></p> <p>1)Строительство и архитектура 2)Живопись 3)Литература и искусство</p>
<p><b>Заочная форма обучения</b></p>
<p><b>Тема: Понятие и пути политогенеза</b></p> <p>1)Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век) 2)Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье 3)Великое переселение народов в III–VI веках 4)Падение Римской империи 5)Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги</p>
<p><b>Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства</b></p> <p>1)Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече 2)Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси 3)Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках 4)Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности 5)Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель 6)Христианизация Древней Руси. 7)Духовная и материальная культура Древней Руси</p>
<p><b>Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России</b></p> <p>1)Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи. 2)Причины и направления монгольской экспансии 3)Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства 4)Экспансия Запада. Александр Невский</p>
<p><b>Тема: Централизация и формирование национальной культуры</b></p> <p>1)Литва как второй центр объединения русских земель 2)Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями 3)Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери 4)Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. 5)Формирование дворянства как опоры центральной власти</p>
<p><b>Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории</b></p> <p>1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе 2)Эпоха Возрождения 3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины 4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса 5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества 6)Развитие капиталистических отношений Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие</p>
<p><b>Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси</b></p> <p>1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного 2) Политические преобразования Ивана Грозного</p>
<p><b>Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России</b></p> <p>1)«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных</p>

(«домонгольских») форм отношений между властью и обществом  
2) Феномен самозванчества  
3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток  
4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский  
5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени»

**Итого**

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям Очная форма обучения**

#### **Тема 1. XVIII век в Российской и мировой истории**

- 2) Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
- 3) Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
- 4) Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
- 5) Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке.
- 6) Европейское Просвещение и рационализм.
- 7) Европейские революции XVIII – XIX веков.
- 8) Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка.
- 9) Война за независимость североамериканских колоний.
- 10) Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
- 11) Гражданская война в США.
- 12) Развитие Европы во второй половине XIX века.
- 13) Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
- 14) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

#### **Тема 2. Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества**

- 1) Развитие тяжёлой и лёгкой промышленности.
- 2) Реформы Петра Великого.
- 3) Упрочнение международного авторитета страны.
- 4) Основные итоги правления Екатерины Второй.
- 5) Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения».

#### **Тема 3. Россия в XIX веке**

- 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 2) Реформы Александра Второго.
- 3) Контрреформы Александра Третьего.

- 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века.
- 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке.
- 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 7) Русская культура в XIX веке.

#### **Тема 4. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.**

- 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

#### **Тема 5. Российская экономика конца XIX – начала XX века**

- 1) Участие России в Первой мировой войне.
- 2) Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
- 3) Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности.
- 4) Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
- 5) Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
- 6) Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.
- 7) Государственно-монополистический капитализм.

#### **Тема 6. Политическое развитие России в начале XX века**

- 1) Политические партии в России в начале XX века.
- 2) Деятельность Государственной Думы.
- 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.
- 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
- 5) Структура режима новой власти.
- 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.
- 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
- 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

#### **Тема 7. Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления**

- 1) Советская внешняя политика накануне войны.
- 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны.
- 3) Создание антигитлеровской коалиции.
- 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
- 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
- 6) Превращение США в сверхдержаву.
- 7) Новые международные организации.
- 8) Холодная война.
- 9) Крах колониальной системы.
- 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.
- 11) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
- 12) Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

#### **Тема 8. Попытки реформирования советской системы**

- 1) Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства.
- 2) Эпоха «застоя и нарастание кризисных явлений».
- 3) Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки.

#### **Тема 9. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.**

- 1) Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

## **Тема 10. Современные проблемы человечества и роль России в их решении**

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

### **Заочная форма обучения**

#### **Тема 1. Россия в XIX веке**

- 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 2) Реформы Александра Второго.
- 3) Контрреформы Александра Третьего.
- 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века.
- 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке.
- 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 7) Русская культура в XIX веке.

#### **Тема 2. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.**

- 2) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

#### **Тема 3. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.**

- 4) Внутривнутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 5) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 6) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

#### **Тема 4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении**

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

### **КЕЙС - ЗАДАНИЯ**

#### **Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства**

##### **Ситуационное задание 1**

*Ситуация.* Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

*Задание:* составить челобитную князю.

##### **Ситуационное задание 2**



*Ситуация.* Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

### **Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.**

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — прим. ред.]. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — прим. ред.] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом упрости истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отходя живота сего, пишу рукописание при своем животе. Что ми кобылке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детям моим не <...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми разумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицу, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при себе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при себе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

## **Тема: Средневековье как стадия исторического процесса**

### **Ситуационное задание 1**

*Ситуация.* Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

*Задание:* составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **выполнения кейс - заданий**

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

### **3.1. 4. Средства, применяемые для рубежного контроля**

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

*Очная форма обучения:*

- тестирование
- контрольная работа по разделам,
- коллоквиум по темам, выносимым на самостоятельное изучение.

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля**

#### ***Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки***

##### ***Образец***

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...
  - a) воспитательная
  - b) социальной памяти
  - c) познавательная
  - d) прогностическая
2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.
  - a) системный
  - b) ретроспективный
  - c) идеографический
  1. описание исторических событий и явлений
  2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
  3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...
  - a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
  - b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
  - c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
  - d) К. Маркс и Ф. Энгельс
4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...
  - a) революционными и либеральными народниками
  - b) кадетами и октябристами
  - c) марксистами и эсерами
5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.
  - a) социальной памяти
  - b) религиоведческая
  - c) прогностическая
  - d) практически-рекомендательная

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

### **ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса**

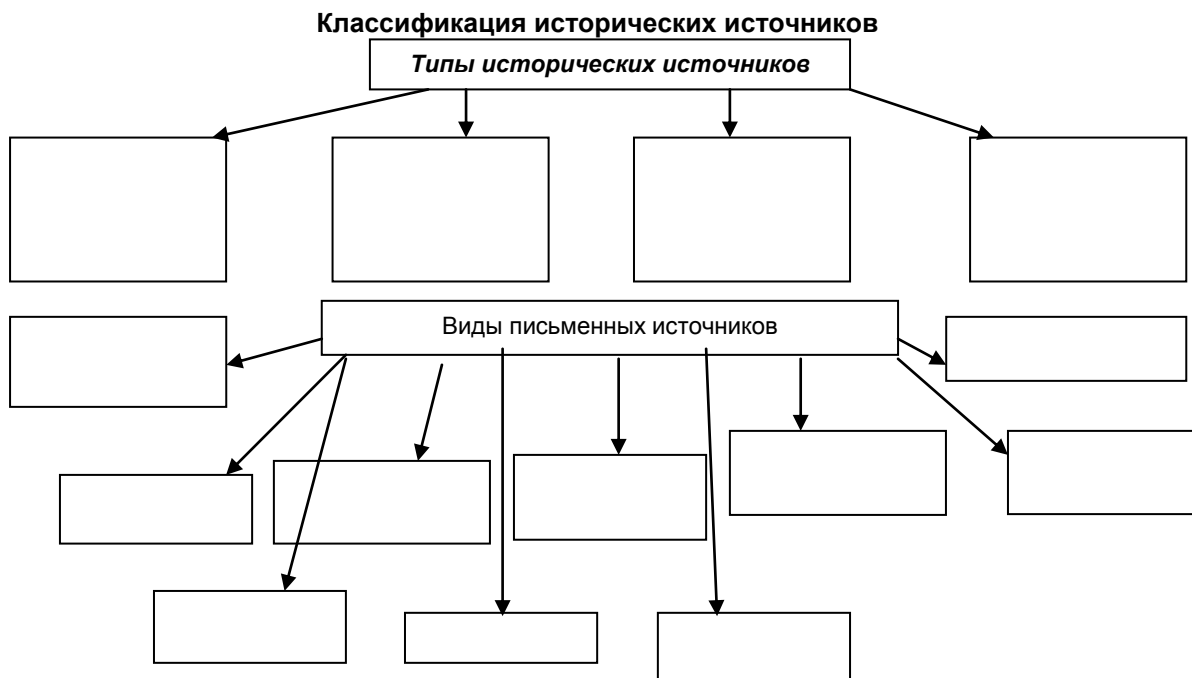
#### **Контрольная работа № 1**

**Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник**

### Вариант 1

Задание 1. Назовите предмет и объект исторической науки.

Задание 2. Заполните схему «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.



Задание 3. Докажите, что любое историческое исследование должно базироваться на комплексе разнообразных источников.

### Вариант 2

Задание 1. Назовите функции исторической науки.

Задание 2. Заполните схему «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.



Задание 3. Приведите примеры собственного исторического исследования. Комплекс каких исторических источников Вы использовали.

**Контрольная работа № 2**  
**Тема: Особенности становления государственности в России и мире**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Закончите фразу.

1. Изготовление различных изделий называют...
2. Верование в колдовство и в оборотней называют...
3. После разлива Нила на почве оставался...

*Задание 2.* Изобразите на ленте времени следующие отрезки:

- 3000 год до н.э. и 2000 год до н.э. Что было раньше и на сколько?
- 766 год до н.э. и 2008 год н.э. Что было раньше и на сколько?
- 490 год до н.э. и 476 год до н.э. Что было раньше и на сколько?

*Задание 3.* Составьте схему политического управления древней Руси в X в.

**Вариант 2**

*Задание 1.* Определите последовательность событий:

- А. появление соседской общины
- Б. объединение общин в племя
- В. образование человеческого стада
- Г. появление первых государств.

*Задание 2.* Изобразите на ленте времени следующие отрезки:

- 3500 год до н.э. и 2000 год до н.э. Что было раньше и на сколько?
- 968 год до н.э. и 2014 год н.э. Что было раньше и на сколько?
- 560 год до н.э. и 356 год до н.э. Что было раньше и на сколько?

*Задание 3.* Назовите основные восточнославянские племена. Почему они получили свои названия?

**Контрольная работа № 3**  
**Тема: Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Работа с картой. Изучите карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Выполните следующие задания.

- а) Закрасьте различными цветами территории Новгородской земли, Владимиро-Суздальского, Черниговского, Галицко-Волынского и других княжеств. Подпишите их названия.
- б) Подпишите основные города названных княжеств.

*Задание 2.* Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». Перечислите основные особенности внутрисемейных отношений на Руси.

*Задание 3.* Назовите положительные последствия татаро – монгольского нашествия.

**Вариант 2**

*Задание 1.* Работа с картой. Изучите карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Выполните следующие задания.

- а) Подпишите г. Москву. Укажите год первого упоминания о Москве в летописи.
- б) Обозначьте стрелками основные направления похода русских князей в борьбе с кочевниками.

*Задание 2.* Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». Перечислите основные обязанности домочадцев, охарактеризуйте отношения между ними.

*Задание 3.* Назовите отрицательные последствия татаро – монгольского нашествия.

**Контрольная работа № 4**  
**Тема: Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Заполните схему «Источники накопления капитала Западноевропейских государств». Приведите примеры каждого из названных источников.

**Источники накопления капитала Западноевропейских государств**



**Задание 2.** Охарактеризуйте форму правления в России в XVI – начале XVII вв.

**Задание 3.** Назовите политические причины закрепощения крестьян.

**Вариант 2**

**Задание 1.** Заполните схему «Источники накопления капитала Западноевропейских государств». Приведите примеры каждого из названных источников.

**Источники накопления капитала Западноевропейских государств**



**Задание 2.** Охарактеризуйте систему власти в России в XVI – начале XVII вв.

**Задание 3.** Назовите экономические причины закрепощения крестьян.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

**ВОПРОСЫ  
для коллоквиума**

**Тема: Развитие культуры Руси в XII – XV вв.**

1. Какие факторы повлияли на развитие культуры Руси в XII – XV вв.?
2. Чем характеризуется русская письменность в данный хронологический период?
3. Назовите основные литературные произведения XII – XV вв.
4. Какие особенности архитектуры данного периода Вы можете назвать? Охарактеризуйте каждую из них.
5. Назовите основные архитектурные произведения, их автора.
6. Какие направления в живописи Древней Руси Вы можете назвать? Охарактеризуйте каждое из них.
7. Охарактеризуйте фольклор Древнерусского государства в XII – XV вв.
8. Назовите особенности быта древнерусского горожанина и крестьянина. Чем они определялись?
9. Какие основные праздники отмечали в Древней Руси? С какими событиями они были связаны?
10. Как складывались отношения в области культуры Руси с другими государствами?

**Тема: Развитие культуры России в XVI – начале XVII вв.**

1. Назовите политические условия формирования культуры России в XVI – начале XVII вв.
2. Какую роль в развитии русской культуры играла церковь?
3. Какие изменения в культуре России произошли с образованием централизованного государства?

4. Какие тенденции развития российского общества отражало устное народное творчество в XVI – начале XVII вв.?
5. Охарактеризуйте общественно – политическую мысль российского общества в XVI – начале XVII вв.
6. Какие известные литературные произведения появляются в данный хронологический период? Дайте их краткую характеристику.
7. Охарактеризуйте архитектуру данного хронологического периода.
8. Назовите основные архитектурные сооружения и их авторов.
9. Как в XVI – начале XVII вв. изменился быт горожан и крестьян?
10. Какие события российской истории нашли отражение в произведениях искусства?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы коллоквиума**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

Всего за коллоквиум обучающийся может получить 50 баллов, коллоквиум считается зачтённым, если обучающийся набирает не менее 70%, т.е. не менее 35 баллов.

### **3.1.5 Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля**

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально, за персональным компьютером. Итоговый тест включает в себя 25 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a) воспитательная
- b) социальной памяти
- c) познавательная
- d) прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
- b) ретроспективный
- c) идеографический

1. описание исторических событий и явлений

2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
  - 71 – 80 % - «хорошо»
  - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
  - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- }   зачтено

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении; 2) прошел заключительное тестирование

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

<b>4.1 ОК - 2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
<b>Задания на уровне «Знать и понимать»*</b>	<b>Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»</b>	<b>Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»</b>
1. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...	1. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в... • прекращении критики культа личности Сталина	1. Появившийся в 1938 г. «Краткий курс истории ВКП (б)»... • открыл эпоху гласности в изучении истории

<ul style="list-style-type: none"> <li>• начало «большого террора»</li> <li>• культ Сталина</li> <li>• переход к рыночным отношениям</li> <li>• эпоха гласности и плюрализма</li> </ul> <p>2. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ликвидация помещичьего землевладения</li> <li>• переселение тысяч крестьян в Сибирь</li> <li>• укрепление роли общин в деревне</li> <li>• разрушение общин в деревне</li> </ul> <p>3. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продразверстка</li> <li>• стахановское движение</li> <li>• золотой рубль</li> <li>• картель</li> </ul> <p>4. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Ю. Витте</li> <li>• А.А. Аракчеев</li> <li>• М.М. Сперанский</li> <li>• А.Д. Меншиков</li> </ul> <p>5. Культурная революция способствовала...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• появлению диссидентского движения</li> <li>• широкой демократизации советского общества</li> <li>• построению развитого социалистического общества</li> <li>• ликвидации неграмотности</li> </ul> <p>6. Началом Нового времени принято считать...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Французскую буржуазную революцию</li> <li>• Английскую буржуазную революцию</li> <li>• Буржуазную революцию в Италии</li> <li>• Промышленную революцию в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активном росте городского населения страны</li> <li>• укреплении хозрасчета промышленных предприятий</li> <li>• сокращение числа директивно планируемых показателей в экономике</li> </ul> <p>2. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективизации и индустриализации</li> <li>• хозяйственной реформе А.Н. Косыгина</li> <li>• новой экономической политике</li> <li>• политике гласности и перестройки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввел плюралистический подход в изучении исторического прошлого</li> <li>• закрепил монополию партии на историческую истину</li> </ul> <p>2. Родоначальником антинорманской теории происхождения государства у восточных славян был...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Н. Покровский</li> <li>• Н.М. Карамзин</li> <li>• М.В. Ломоносов</li> <li>• С.М. Соловьев</li> </ul>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.2 ОК - 7 способности к самоорганизации и саморазвитию		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Михаил Романов был избран на	1. Документ 1785 г., закреплявший права и привилегии дворянства,	1. Одним из основных положений славянофилов



<p>царство Земским собором в _____ году.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1533</li> <li>• 1605</li> <li>• 1613</li> <li>• 1598</li> </ul> <p>2. Батрачество - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа</li> <li>• вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая</li> <li>• работа у землевладельца на условиях найма</li> </ul> <p>3. Основателем итальянского фашизма был...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муссолини</li> <li>• Гитлер</li> <li>• Рузвельт</li> <li>• Кромвель</li> </ul> <p>4. Брестский мир с Германией был заключен _____ 1918 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля</li> <li>• 1 июня</li> <li>• 3 марта</li> <li>• 11 ноября</li> </ul> <p>5. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репатриацией</li> <li>• депортацией</li> <li>• репарацией</li> <li>• эвакуацией</li> </ul> <p>6. Крупнейшее крестьянское движение в царствование Екатерины Второй проходило под предводительством ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Разина</li> <li>• Е.Пугачева</li> <li>• К.Булавина</li> <li>• И. Болотникова</li> </ul>	<p>назывался...</p> <p>a) «Табель о рангах» b) Жалованная грамота дворянству c) «Манифест о вольности дворянской» d) «крестоцеловальная запись»</p> <p>2. Идейное течение, основанное Лавровым, доказывало необходимость...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации заговора с целью захвата власти</li> <li>• призыва к немедленному народному бунту</li> <li>• длительной пропаганды социалистических идей в народе</li> <li>• индивидуального террора</li> </ul>	<p>являлся тезис...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идеальная форма правления для России – конституционная монархия</li> <li>• источник развития России – ее самобытность</li> <li>• Россия _____ должна ориентироваться на Европу</li> </ul> <p>2. Одним из основных положений _____ теории революционного народничества в России являлся тезис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</li> <li>• идеальная форма правления для России – конституционная монархия</li> <li>• самодержавие _____ является основой _____ российской государственности</li> </ul>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

<p><b>4.3 ПК - 7</b> способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>		
<p>Задания на уровне «<b>Знать и понимать</b>»*</p> <p>2. Выявление закономерностей исторического развития связано с _____ функцией исторического знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогностической</li> <li>• воспитательной</li> <li>• познавательной</li> <li>• практической</li> </ul>	<p>Задания на уровне «<b>Уметь делать (действовать)</b>»</p> <p>1. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторический материализм</li> <li>• локальный подход</li> <li>• исторический прагматизм</li> </ul>	<p>Задания на уровне «<b>Владеть навыками (иметь навыки)</b>»</p> <p>1. Воспитательная функция исторического познания заключается в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработке научно обоснованного политического курса</li> </ul>

<p>3. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был _____ подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цивилизационный</li> <li>• теологический</li> <li>• синтетический</li> <li>• марксистский</li> </ul> <p>3. Автором Никоновской летописи был...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Никон</li> <li>• Сильвестр</li> <li>• Даниил</li> <li>• Нестор</li> </ul> <p>4. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово о полку Игореве</li> <li>• Задонщина</li> <li>• Повесть о разорении Рязани Батыем</li> <li>• Казанская история</li> </ul> <p>5. Автором «Слова о законе и благодати» является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Леонтий Ростовский</li> <li>• Иларион</li> <li>• Феодосий Печерский</li> <li>• Максим Грек</li> </ul> <p>6. Церковный учет населения отразился в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генеральном межевании</li> <li>• списке населенных мест</li> <li>• сельскохозяйственной переписи</li> <li>• метрических книгах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географический детерминизм</li> </ul> <p>2. Лаврентьевская летопись получила свое название по...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имени автора летописи</li> <li>• имени находчика летописи</li> <li>• месту ее нахождения</li> <li>• месту ее написания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</li> <li>• идентификации и ориентации общества, личности</li> <li>• выявлении закономерностей исторического развития</li> </ul> <p>2. Подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития, - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационализм</li> <li>• субъективизм</li> <li>• эволюционизм</li> <li>• марксизм</li> </ul>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.01 История 2**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2017 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2017 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	
	 Н.С. Заливин

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН