

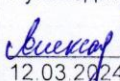
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.07.2025 13:36:24
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

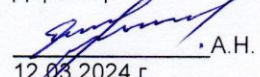
Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

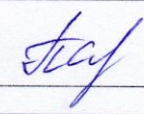
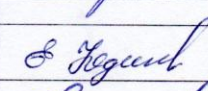
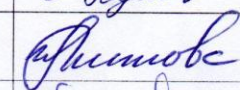
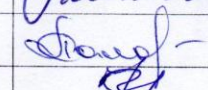

 С.Н. Александрова
12.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А.Н. Яцунов
12.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.02 Иностранный язык

Профиль «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин		
Разработчик РП:		С.С. Паршукова	
Внутренние эксперты:			
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук., доцент		Е.В. Юдина	
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова	
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина	
Инженер-программист		В.В. Новокшенов	

Тара 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04. Агрономия, профиль «Агробизнес».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

производственно-технологический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	средства, соответствующее деловому стилю общения в устной и письменной формах	межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
		УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформированности компетенций			
					Не зачтено		Зачтено	
					Характеристика сформированности компетенции			
					Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.			
		Критерии оценивания						

			взаимодействия	(профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК -4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет	
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; экзамен
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и	

			языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия			владеет правилами письма	
УК-4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном (-ых) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; экзамен	
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы	Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает собеседника.	С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо ориентируется в	Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы, без труда дает	Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает оценку происходящему.		

			выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.		профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества.	оценку эффективности и качеству профессиональных задач.	свободно высказывает своё мнение по проблеме.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Иностранный язык	формирование коммуникативной компетенции(говорения, письма, чтения и аудирования). Уметь расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		Б1.О.05 Русский язык и деловое общение

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета с оценкой, зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1,2 семестрах 1 курса обучающимися очной формы обучения.

Продолжительность семестра 1 семестра – 15 5/6 (теоретическое обучение) недель, 2 семестра – 19 2/6 (теоретическое обучение) недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	1 сем.	2 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	54	54
- лекции		
- практические занятия (включая семинары)		
- лабораторные работы	54	54
2. Внеаудиторная академическая работа	54	54
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации	10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	
4. Подготовка и сдача зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины		+
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированн ые виды
				практические (всех форм)	лабора- торные					
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
1	1 Семестр	36	18	-	-	18	18	3	Тестирование, контрольная работа	УК-4
	Часть 1- курс повторения									
	Раздел 1									
	1.1 Глаголы to be, to have, to do									
2	Раздел 2.	36	18	-	-	18	18	3		УК-4
	2.1 Существительное. Предложение									
	2.2 Времена									
	2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are									
3	Раздел 3.	36	18	-	-	18	18	4		УК-4
	3.1 Прилагательные. Наречие.									
	3.2 Числительные.									
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет	
	Итого	108	54				54	10		
2 Семестр										
4	Раздел 4.	36	18	-	-	18	18	3	Тестирование, контрольная работа	УК-4
	4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.									
	4.2 Предлоги времени.									
5	Раздел 5.	36	18	-	-	18	18	3		УК-4
	5.1 Времена.									
	5.2 Предлоги направления. 5.3 Активный и пассивный залог.									
6, 7	Раздел 6, 7	36	18	-	-	18	18	4	УК-4	
	Итоговое тестирование									
	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет с оценкой	
	Итого	108	54				54	10		
Итого по учебной дисциплине		216	108				108	20		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел а	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					
Проведение лекций учебным планом не предусмотрено					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
а (модуль)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					
Проведение практических занятий учебным планом не предусмотрено					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ПР, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
		1 семестр			
1	1-3	Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2) Основные грамматические правила. - Употребление глаголов to be, to have, to do	6 6		Работа в парах с грамматическими упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных

		- Повторение правил чтения (4 типа чтения гласных букв). - Сочетания согласных - правила чтения.	6		букв.
2	4-8	1) Существительное. - Суффиксальное словообразование - Образование множественного числа, исключения. 2) Предложение. Типы. - повеств., вопросит., отрицат. Схема образования - простые, сложные.	4 4 2 4 4		Работа в парах с грамматическими упражнениями.
3	9-12	1) Прилагательные. - односложные, многосложные - степени сравнения односложных - степени сравнения многосложных 2) Наречие. - словообразование - место в предложении	4 6 4 4		Работа в парах с грамматическими упражнениями.
			54		
		2 семестр			
4	1-5	тема: Россия. 1)Обобщение грамматического материала. Повторение: - правила чтения - модальные глаголы - наречие - времена - предлоги времени и направления 2) Письменный грамматический тест	4 2 4 4 4		Взаимообучение; Работа в парах.
4	13-15	1) Модальные глаголы и их эквиваленты. - употребление can/could; may/might; must/have to 2) Употребление предлогов времени. - с днями недели, числами - со временем	4 4 4		Работа в парах с грамматическими упражнениями.
5	16-18	1) Времена. - схемы образования вспомогательные глаголы 2) Предлоги направления. 3) Активный и пассивный залог. - схемы образования.	6 6 6		Заполнение таблицы времен.
6,7	19-20	-работа с лексикой -чтение и перевод текстов - итоговое тестирование	4 2		
			54		
Итого ПР		Общая трудоёмкость лабораторного практикума	108		

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1 сем.	Курс повторения.	
2 сем.	Курс повторения.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

- Я и моя семья
- Достопримечательности моего города (села).

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с	Не использованы информацион	Информационные технологии (Power Point) использованы	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные	

заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	ые технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	(Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - зачтено

- < 60 баллов – не зачтено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Формы самостоятельного изучения тем			
Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Раздел 1,2: Тексты для домашнего чтения	20	Беседы по текстам; ответы на вопросы (в рамках лабораторного занятия)
2	Раздел 4,5: Тексты для домашнего чтения	20	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 61 – 100 баллов - зачтено

- < 60 баллов – не зачтено

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов и повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	36

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование (на бланках)	Фронтальный	На базе школьного курса иностранного языка	2
<i>Тест</i>	Фронтальный, индивидуальный	разделы программы	6
Устная беседа	Фронтальный,	разделы программы	4

	индивидуальный		
Контрольная работа	Фронтальный, индивидуальный	разделы программы	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование на бланках; 3) подготовил электронную презентацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование на бланках; 3) подготовил электронную презентацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и

графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 12.03.2024 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u></u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области	 В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию	 С.Н. Соловьев

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

<p style="text-align: center;">ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</p>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 247 с. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901472 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/212336 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-16-019012-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2053226 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Сухова Е. А. Агрономия по-английски : учебное пособие / Е. А. Сухова. - Волгоград : ВГАУ : ИПК «Нива», 2021. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911471 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-418-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/58814 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Есмурзаева Ж. Б. Let's read in english (читаем по-английски) : практикум : учебное пособие / Ж. Б. Есмурзаева, П. В. Закотнова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-89764-782-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115925 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Жилина Л. Н. English for Agronomists : учебное пособие / Л. Н. Жилина, Е. В. Ревкова, Н. Е. Лысенко. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 51 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/118761 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Практикум по дисциплине «Иностранный язык» : учебное пособие / Л. Ш. Галявиева, Л. Г. Закирова, Л. Р. Исламова [и др.]. — Казань : КГАУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/202547 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Карпова Т.А. Английский язык: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-406-02357-0. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / учредитель Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону — ISSN 1997-2377	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
С.С. Паршукова	Методические рекомендации для изучения дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (Английский язык)		кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, лабораторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык.

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Раздел 1-10: Тексты для домашнего чтения

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Иностранный язык рабочей программой предусмотрены *занятия лабораторного типа*, которые проводятся с использованием следующих интерактивных форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; - принцип сотрудничества; формировать толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Работа с текстом	Цель – формировать: - навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения; - навыки анализа и обобщения литературных данных.
Фишбоун – выделение значимой информации	Цель – формировать: - навыки просмотрового чтения; - умения анализировать информацию; - креативные способности.
Сеть – работа с терминами и понятиями	Цель – формировать: - навыки просмотрового и поискового чтения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *лабораторных занятиях* в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике для обучающихся очной и заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

3.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – **зачет, зачет с оценкой** Участие обучающегося в сдаче зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Шкала и критерии оценивания знаний по учебной дисциплине при промежуточном контроле:

- **«отлично»** - обучающийся показывает прочные знания грамматического и лексического материала, что выражается в грамотном и точном переводе текста (письм.); умеет выделять из прочитанного главные мысли, без ошибок читает текст, стройно и грамотно излагает содержание прочитанного на русском языке. Показывает хорошее знание устной темы, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.

- **«хорошо»** - обучающийся показывает твердые знания в объеме учебной программы, грамотно читает и переводит иностранный текст, но допускает некоторые неточности при чтении и переводе, не искажая основного смысла текста.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает неточности в чтении и переводе текста и изложении устной темы на иностранном языке. Отсутствует последовательность в изложении на родном языке прочитанного текста.

- **«неудовлетворительно»** - обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при письменном и устном переводе текста.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.02 Иностранный язык (английский)

Профиль «Полеводство»



ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02
очередным потоком обучающихся ОПОП 35.03.04 Агрономия.
Общие шкала и критерии оценивания и реестр применяемых оценочных средств
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	2.1	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:	4					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	4.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования.		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Тестирование, зачет, диф.зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие шкала и критерии оценивания хода и результатов
изучения обучающимся ОПОП 35.03.04 - Агрономия учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Шкала и критерии оценивания качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Шкала и критерии оценивания качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Шкала и критерии оценивания качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.О.02
в составе ОПОП 35.03.04 - Агрономия**

	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	4
1. Средства для входного контроля	Контрольная работа для проведения входного контроля	грамматические задания
	Шкала и критерии оценивания выполненной контрольной работы в рамках входного контроля	Соотношение «процент правильно выполненных заданий – оценка»
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения презентации	Перечень тем
	Шкала и критерии оценивания презентации	Шкала и критерии оценивания
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Алгоритм работы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценивания вопросов текущего контроля	Шкала и критерии оценивания
	Кейс - задания	Перечень кейс - заданий
	Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий	Шкала и критерии оценивания
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценивания	Соотношение «процент

	ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	правильных ответов – оценка»
	Задания для контрольной работы по разделу курса	Перечень заданий
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы по разделу курса	Шкала и критерии оценивания
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы итогового контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка/зачтено»

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
					Оценки сформированности компетенций				
					Не зачтено		Зачтено		
					Характеристика сформированности компетенции				
					Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач				1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Критерии оценивания									
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных				

			межкультурного взаимодействия	практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК -4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет	
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		

УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Полнота знаний	основные правила перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет
	Наличие умений	применять основные правила перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; зачет с оценкой
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и	

			языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия			владеет правилами письма	
УК-4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; зачет с оценкой	
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и	Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает	С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо	Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы.	Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает		

			способы выполнения профессиональн ых задач; - оценивать их эффективность и качество.	собеседника.	ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества.	без труда дает оценку эффективности и качеству профессиональных задач.	оценку происходящему, свободно высказывает своё мнение по проблеме.	
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа включает 7 заданий на знание английской грамматики и представлена в девяти вариантах.

Контрольные работы для проведения входного контроля

Test (I Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Shut ... door, please
2. This is ... exercise – book. It's white.
3. I'm ... doctor.
4. I'm at ... home now.
5. Tara is ... fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a student. This is ... bag.
2. Open ... bag, please.
3. This girl is a worker. ... name's Ann.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sisters ... students.
2. I ... a good teacher
3. She ... my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your name Peter?
2. What's your name?
3. Are you an engineer or a student?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

Film; match; give; black; these.

Test (II Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. "Where is ... yellow tie?" "It's on ... bed."
2. I'm ... engineer.
3. Peter is ... pioneer. He's ... good pupil.
4. Where's ... Room Five?
5. Please close ... door.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a worker. ... name's Ivanov.
2. He's a pioneer. ... marks are good.
3. "What are ... names?" "... name's Nick and ... name's Jack."

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. The matches ... on the table.
2. My friend ... a teacher.
3. It ... his cap.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am looking at you.
2. She is reading her book.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Tube; form; cat; cure; lot; face; tub; turn; store; far; care; bone.

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your book new?
2. Are you at lesson or at home?
3. What colour is your bag?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

New; high; tall; quite; angry;

Test (III Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. There is... thick red ... carpet in ... room.
2. Where is ... table in your room?
3. I can see ... fine vase on ... shelf.
4. We have ... piano in ... living-room.
5. He has ... beautiful wife.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... name is Ann and ...name is Kate.
2. Shut ... book, please.
3. He' s a doctor. This is ... room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. I ... a pupil.
2. My father ... not a teacher.
3. He ... a scientist.
4. your sisters at school?
5. No, she ... not a typist, she ... a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am reading now.
2. He is sleeping now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Я ученик.
2. Он летчик?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Where is your bag?
2. Are they your friends?
3. Is Nick a student or a worker?

Test (IV Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. carpet is on ... floor.
2. His table is near... window.
3. Is it ... vase?

4. They have ... son.
5. I can see ... nice coffee-table in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... friends are students.
2. This boy is a worker. ... name is Oleg.
3. We are friends. ... names are Misha and Boris.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. your aunt a doctor? - Yes, she
2. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.
3. My brother... a worker.
4. He ... at work.
5. This ... my bag.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. We are drinking tea now.
2. I'm dreaming now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Она доктор.
2. Мы в парке?

VII. Ответьте на вопросы.

1. How old are you?
2. Is your house big or small?
3. Are you Russian students?

Test (V Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. I can see ... table in ... room.
2. Bird is sitting in ... big tree.
3. ... tree is green.
4. We have ... large room.
5. There is ... big sofa in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. He is a student. This is ... book.
2. Open ... bag, please.
3. She is ... friend.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. you an engineer? -Yes, I...
2. ... your brother at school?- Yes, he
3. My sister... at home.
4. .. this your watch? - Yes, it...
5. He ... at work.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They are going to school now.
2. I am sleeping in the daytime.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Вы- Мишины друзья.
2. Я дома?

VII. Ответьте на вопросы.

1. *Is English difficult for you?*
2. *Are you proud of our country?*
3. *Is your hair dark or fair?*

Test (VI Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. I like to sit on ... sofa and read ... good book.
2. They work at... hospital.
3. Is there... sofa in ... living-room?
4. I like to sit on ... sofa.
5. There is... nice coffee-table near ... window.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... brother is at school now.
2. I have a sister. ... name is Olga.
3. My books are in ... bag.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. your sister a typist?
2. No, he... not at school.
3. She ... an actress.
4. My uncle ... an office-worker.
5. I ... a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. *She is drinking coffee now.*
2. *We are watching TV now*

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Он старый.
2. Они в театре?

VII. Ответьте на вопросы.

1. *Is Russia a big country?*
2. *How are you?*
3. *Are you a good student?*

Test (VII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. There is ... newspaper on ... coffee-table.
2. There is ... tea in ... glass.
3. We have... large colour TV-set in ... room.
4. There are ... flowers in... vase.
5. ... book and ...exercise-book are on... writing-desk.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. He is ... brother. ... name is Nick.
2. I'm a doctor. It is ... bag.
3. Where is Tom? It is ... book.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My father ... a teacher.
2. I... a doctor.
3. Where ... your mother now?
4. We ... ill now.

5. *She ... not ill now.*

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. *They are eating now.*
2. *My mother is working now.*

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. *Она в кино?*
2. *Ты обучающийся.*

VII. Ответьте на вопросы.

1. *Is your name Boris?*
2. *Is it cold or warm today?*
3. *Are there many tables in this room?*

Test (VIII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. *What colour is ... new hat?*
2. *Is there ... refrigerator in ... kitchen?*
3. *Flowers are in ... beautiful vase.*
4. *He has coffee in ... cup.*
5. *I take ... bus to get there.*

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. *This is a boy. ... name is Egor.*
2. *... new eyeglasses are very good.*
3. *She is a doctor. This is ... room.*

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. *He ... a pupil*
2. *My sister ... not at home.*
3. *She ... at school.*
4. *I... in the kitchen.*
5. *We... at the cinema.*

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. *You are working now*
2. *Your sister is resting now?*

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. *Они сильные.*
2. *Он болен?*

VII. Ответьте на вопросы.

1. *Are you an engineer?*
2. *Is your family big or small?*
3. *Are your parents pensioners?*

Test (IX Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. *Shut ... door, please*
2. *This is ... exercise – book. It's white.*
3. *I'm ... doctor.*
4. *I'm at ... home now.*

5. Tara is ... fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a student. This is ... bag.
2. Open ... bag, please.
3. This girl is a worker. ... name's Ann.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sisters ... students.
2. I ... a good teacher
3. She ... my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Переведите на английский язык.

1. Это наша классная комната.
2. Какого цвета стены в вашей классной комнате

VII. Ответьте на вопросы.

1. How are you?
2. Is your friend a doctor?
3. Is it windy today?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- 61 – 100 баллов - зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

Часть 3.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРС подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Я и моя семья.
2. Достопримечательности моего города (села).

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Шкала и критерии оценивания презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации и доклада

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично	Ответы на вопросы полные	

			полные		
Итоговая оценка					

Шкала и критерии оценивания презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации и доклада

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

**ТЕМЫ И ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения
Очная форма обучения**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Раздел 1,2: Тексты для домашнего чтения	20	Беседы по текстам; ответы на вопросы (в рамках лабораторного занятия)
2	Раздел 4,5: Тексты для домашнего чтения	20	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Изучить самостоятельно лексику по данной теме и составить лексический словарь.
- 2) Прочитать устно и выполнить письменно перевод текстов.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

1 Семестр (Раздел 1) Словарный тест

1. What exercise do you like doing of all?
 - a. next
 - b. best
 - c. after
 - d. before
2. That's a good question but I need to think about it.
 - a. time
 - b. space
 - c. length
 - d. width
3. Don't worry, there's no need to answer I'm not in a hurry.
 - a. firstly
 - b. fairly
 - c. immediately
 - d. easily
4. There are so many things that it's difficult to
 - a. put
 - b. follow
 - c. find
 - d. choose
5. Oh, come on it's not that difficult.
 - a. quickly
 - b. hardly
 - c. always
 - d. surely
6. Well, I think it is and I it's an impossible question to answer.
 - a. deliver
 - b. reckon
 - c. report
 - d. realize
7. Do you want me to it easier for you?
 - a. make
 - b. do
 - c. try
 - d. take
8. Yes, I'd very much that.
 - a. understand
 - b. consider
 - c. appreciate
 - d. appear
9. All right let me ask you what you like doing least of?
 - a. everything

- b. all
- c. entire
- d. that

10. Oh, that's easy — to answer this test!
- a. trying
 - b. falling
 - c. putting
 - d. picking

Тест. Выберите правильные глаголы

1. The flight delayed because of bad weather.
 - e. was
 - f. were
 - g. did
 - h. had
2. you do much sightseeing when you were on vacation in Madrid?
 - a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
3. They leaving for the airport when I last saw them.
 - a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
4. I forgotten to set my alarm clock, so I was late for my train.
 - a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
5. it raining when you left your office this afternoon?
 - a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
6. The employees informed last night that their company was going into receivership.
 - a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
7. The police located the art work which been stolen from the gallery.
 - a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
8. The fire caused by an electrical problem.
 - a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had

9. She was surprised that he knew her name. She never met him before.
a. was
b. were
c. did
d. had
10. How many times your travel documents checked before you boarded the airplane?
a. was
b. were
c. did
d. had

Тест. Выберите правильные глаголы

1. Their son ... a businessman.
a. is
b. are
c. have
d. has
2. He ... a cassette.
a. is
b. are
c. have
d. has
3. These boys ... students.
a. is
b. are
c. have
d. has
4. Much time ... often spent by my relatives together.
a. is
b. are
c. have
d. has
5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow.
a. is
b. are
c. have
d. be
6. The museum ... visited by them last Sunday.
a. is
b. are
c. have
d. has
7. The examinations ... seldom passed by him well.
a. is
b. are
c. have
d. be
8. The library ... rarely visited by the students last year.
a. is
b. are
c. was
d. be
9. This cakes ... cooked by my mother.

- a. is
- b. are
- c. was
- d. be

10. The man ... waiting for her at the moment.

- a. is
- b. are
- c. was
- d. be

Раздел 2.

Тест 1. Поставьте предложения во множественное число.

- a) This room is large.
- b) This shoe is large for my foot.
- c) My tooth is white.
- d) That isn't a goose.
- e) This isn't a mouse.
- f) That woman is my cousin.
- g) This boy has a good coat.
- h) That girl is my niece.
- i) This child isn't my son.
- j) That isn't a mountain.

Тест 2. Составьте фразы, используя притяжательный падеж.

- a) The daughter / Charles
- b) The children / Don and Mary
- c) The husband / Catherine
- d) The car / the parents / Mike
- e) The floor / the building
- f) The name / boy
- g) The name / book
- h) The room / men
- i) My room / sister
- j) My house / Carter
- k) The toys / the children
- l) The tail / horse
- m) The results / match
- n) The garden / our neighbours

Тест 3. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление притяжательного падежа.

1. Комната вашего друга большая? — Нет, она маленькая, но очень светлая.
2. Вы не ответили на вопрос Бориса вчера.
3. Жена вашего друга хорошо говорит по-немецки? — Да, очень хорошо.
4. Чьи это тетради? — Это тетради наших обучающихся.
5. Вы знаете друзей товарища Смирнова? — Да.
6. Жена товарища Иванова — инженер, а его сестра — врач.
7. Как зовут вашего сына?

Тест. Настоящее простое время

1. About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.
 - a. attended
 - b. have attended
 - c. attend
2. What ... American public schools teach?
 - a. are
 - b. do
 - c. does

3. Wise kings generally ... wise councillors.
a. to have
b. has
c. have
4. All historical places of London .. in the West End.
a. had been
b. were
c. are
5. The city of Monreal ... 70 square miles.
a. covering
b. covers
c. is covered
6. Man ... live by bread alone.
a. do not
b. does not
c. is not

Тест. Предлоги

1. The Prime Minister arrived ... the capital on Monday.
a. to
b. in
c. at
2. He came ... a two-day official visit at the invitation of the Government.
a. with
b. for
c. on
3. I heard it ... the radio.
a. in
b. on
c. by
4. I was busy and couldn't listen ... the radio.
a. to
b. on
c. for
5. I congratulate you ... the event.
a. on
b. with
c. for
6. The conference began ... October 18.
a. at
b. in
c. on
7. You will find the news ... the bottom of the newspaper.
a. at
b. in
c. on
8. The most important thing ... the present time is to get rid of the prejudice that only special officials can carry on the administration of the State.
a. in
b. for
c. at

9. A glass vase is made ... glass.
a. from
b. out of
c. with
10. Paper is made ... wood-pulp.
a. from
b. with
c. out of
11. What is the name of the sea ... England and France?
a. among
b. between
c. of
12. Two Italians were ... the plane when it crashed.
a. on
b. in
c. by
13. They were ... business in London.
a. with
b. for
c. on
14. We'll go to Rome ... bus.
a. by
b. on
c. in

Тест. Настоящее продолженное время

1. I know you ... an advanced geography course now.
a. were taking
b. is taking
c. are taking
2. Now she ... difficulty in putting facts in order.
a. is having
b. has been having
c. had
3. The world sea surrounds the earth and ... to us all.
a. is belonging
b. belongs
c. has belonged
4. Scientists in many different countries ... to explain its mystery.
a. are working
b. have worked
c. worked
5. These are just a few of the questions to which they ... their energies.
a. are devoting
b. has devoted
c. is devoting

Раздел 3.

Тест. Степени сравнения прилагательных
Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Здание Московского университета — самое высокое в столице.
2. Наш город не такой большой, как Киев, но он такой же красивый.
3. Невский проспект — одна из самых красивых улиц Санкт-Петербурга.
4. Кто самый младший ученик в нашей группе? — Петров. Но он самый высокий.

5. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
6. Ты не такой умный, как папа.
7. Индия не такая большая, как Китай.
8. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее.
9. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице.
10. Наш телевизор такой же хороший, как этот.
11. Эта комната светлее той.

Тест. Степени сравнения прилагательных

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. If I stay (many) days in your town, I will call you and we have a (long) talk.
2. He went to the Library very often because he was a (good) student of all.
3. I study at the (good) university in our city.
4. You will pass (many) towns and villages on your way to Moscow.
5. Your flat is (comfortable) than mine.
6. The (warm) the weather, the (good) I feel.
7. Ann's (young) sister is still at school. Her (old) sister is a nurse.
8. What is (popular) sport in your country?
9. It is (light) than water.
10. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion.
11. A bus is (fast) back from Africa.
12. I sang this song (loud) than you.
13. I hope you will join us (quickly) next time.
14. Are you (tall) of all in your group?
15. Chinese is (difficult) that English.
16. This nice-looking girl is the (good) student in our group.
17. Your handwriting is (good) now than it was last year.
18. She is not so (busy) as I am.
19. What is the name of the (high) mountain in Asia.
20. I prefer this chair to that one. It is (comfortable).

Тест. Степени сравнения прилагательных

Выберите правильную форму прилагательного:

1. I prefer this chair to that one. It is
 a. comfortable
 b. comfortabler
 c. more comfortable
2. Can you walk a bit ... ?
 a. fast
 b. the fastest
 c. faster
3. She speaks in ... voice than the last time.
 a. a loud
 b. a louder
 c. the loudest
4. My text is ... than his.
 a. the most difficult
 b. difficultier
 c. more difficult
5. Which of you is the ... in your form?
 a. most tall
 b. taller
 c. tallest
6. The three musicians play on ... stage.
 a. a new
 b. a newer
 c. the newest

7. Which is ... : five, fifteen or fifty ?

- a. little
- b. less
- c. the least

8. Is it ... to go there by car or by train?

- a. cheap
- b. cheaper
- c. the cheapest

9. She has ... job of all.

- a. a difficult
- b. a more difficult
- c. the most difficult

10. It is ... today than it was yesterday.

- a. cold
- b. the coldest
- c. colder

11. I felt tired last night, so I went to bed ... than usual.

- a. earlier
- b. early
- c. earlier

12. I'm surprised Diane is only 25. I thought she is

- a. older
- b. oldest
- c. old

13. We stayed at the ... hotel in the town.

- a. cheapest
- b. cheap
- c. cheaper

14. It is a very valuable painting. It is the ... painting in the gallery.

- a. more valuable
- b. the most valuable
- c. valuablest

15. The weather was bad yesterday, but ... today.

- a. good
- b. better
- c. the best

16. This is ... problem she has ever had.

- a. a great
- b. a greater
- c. the greatest

17. Do you know that the Dead Sea is ... sea.

- a. a salty
- b. a saltier
- c. the saltiest

18. They leave ... way they can.

- a. a quick
- b. a quicker

c. the quickest

19. Susan is ... person in the whole band.

- a. a wonderful
- b. a more wonderful
- c. the most wonderful

20. We bought ... books in the shop.

- a. cheapest
- b. cheap
- c. cheaper

Тест. Числительные

Напишите словами следующие количественные числительные

9, 11, 8, 13, 12, 20, 32, 30, 34, 43, 41, 14, 45, 54, 50, 53, 56, 65, 67, 57, 78, 89, 91, 99, 100

Тест. Числительные

Переведите следующие сочетания слов на английский язык

Первый час, третья тетрадь, второе письмо, четвертая телеграмма, девятый день, пятый урок, шестой вопрос, восьмая неделя, двенадцатый месяц, двадцатый день, двадцать пятый журнал, сорок второй день

Тест. Числительные

Переведите следующие сочетания слов, употребляя количественные числительные

Двадцать восьмой текст, тринадцатое примечание, третья статья, сороковой урок, четвертое упражнение, четырнадцатый тест, тридцать шестой урок, пятнадцатое упражнение, комната сорок пять, комната двадцать три.

Тест. Числительные

Напишите словами порядковые числительные

1, 5, 8, 11, 12, 30, 34, 42, 50, 53, 3, 9, 90, 100

Раздел 4.

Тест. Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... speak three foreign languages.

- a. can
- b. may
- c. must

2. You ... work hard at your English if you want to know it.

- a. can
- b. may
- c. must

3. You ...not go out, the lesson is not over yet.

- a. can
- b. may
- c. have

4. He ... be in this room.

- a. must
- b. is
- c. has

5. Must I come tomorrow? No, you ...

- a. mustn't
- b. can't
- c. needn't

6. May I invite my friend to the party? Yes, you ...

- a. can
- b. may
- c. must

7. You feel bad, you ... see a doctor.

- a. needn't
- b. should
- c. can

8. I ... walk, there is a bus going there.

- a. needn't
- b. mustn't
- c. can't

9. You will ... speak Spanish in another few months.

- a. can
- b. be able to
- c. ought

10. Nobody answers the phone. They ... be out.

- a. *can*
- b. *must*
- c. *should*

Тест. Выберите правильный модальный глагол:

1. I'm sorry, I ... have phoned to tell you I was coming.

- a. had to
- b. should to
- c. ought to

2. To my mind, the government ... take care of old people.

- a. ought
- b. need to
- c. must

3. I ... get up early on Mondays.

- a. have to
- b. must
- c. may

4. The policeman told the woman she ... worry.

- a. needn't
- b. mustn't
- c. couldn't

5. Waiting ... be endless, you know.

- a. can
- b. could
- c. may

6. ... you tell me the nearest way to the city museum?

- a. can
- b. could
- c. may

7. He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he ... find in the rich university library.

- a. can
- b. could
- c. may

8. ... I help you?

- a. can
- b. could
- c. may

9. He ... speak three foreign languages.

- a. can
- b. must
- c. may

10. ... join the party because he is busy.

- a. needn't
- b. mustn't
- c. can't

Тест. Выберите правильный предлог

1. Venice is famous its canals.

- a. about
- b. in
- c. with
- d. for

2. My son is afraid the dark.

- a. from
- b. on
- c. of
- d. by

3. Maria is married my cousin.

- a. with
- b. for
- c. to
- d. into

4. The second hotel was different the first.

- a. to
- b. for
- c. with
- d. from

5. Lucas is very good drawing.

- a. at
- b. on
- c. to
- d. with

6. I'm tired waiting for the bus. Let's take a taxi.

- a. to
- b. on
- c. of
- d. from

7. George was worried his father's health.

- a. since
- b. about
- c. on
- d. at

8. I didn't know you were interested science.

- a. in
- b. for
- c. on
- d. to

9. Why are you angry him?

- a. of

- b. from
- c. on
- d. with

10. We were very pleased the service.

- a. with
- b. on
- c. at
- d. from

11. What exercise do you like doing of all?

- a. next
- b. best
- c. after
- d. before

Раздел 5.

Тест. Выберите правильный предлог

1. I had an accident yesterday afternoon. Fortunately I didn't do too much damage my car.

- a. with
- b. in
- c. about
- d. to

2. Simon isn't at school this week. He's vacation.

- a. in
- b. between
- c. on
- d. to

3. We're out coffee. Could you please go the supermarket and pick up some more?

- a. for
- b. in
- c. of
- d. to

4. This morning I received a cheque in the mail one thousand dollars.

- a. about
- b. for
- c. on
- d. with

5. You're really annoying me. You're doing it purpose, aren't you?

- a. about
- b. of
- c. on
- d. in

6. Can you tell the difference butter and margarine?

- a. in
- b. with
- c. between
- d. about

7. There have been many complaints your behavior.

- a. with
- b. of
- c. about
- d. for

8. The trouble my mother-in-law is that she doesn't listen to anybody.

- a. with
- b. about
- c. for
- d. between

9. I'm tired of cooking every night. Let's eat out a change.

- a. on
- b. for
- c. to
- d. in

10. Have you got any photos your girlfriend?

- a. about
- b. between
- c. of
- d. which

Тест. Выберите правильный глагол

1. She ... finished her work when we came in.

- a. has
- b. had
- c. have
- d. is

2. I ... never been to the USA.

- a. has
- b. had
- c. have
- d. is

3. The letters ... already been written by her.

- a. has
- b. had
- c. have
- d. is

4. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters.

- a. has
- b. had
- c. have
- d. is

5. She ... just met her husband.

- a. has
- b. had
- c. have
- d. is

6. They... not translated this text yet.

- a. has
- b. had
- c. have
- d. is

7 The sentences ... written by them.

- a. has
- b. are
- c. have
- d. is

8. We ... students of the college.

- a. has
- b. are
- c. have
- d. is

9. There ... no magazine on the table.

- a. has
- b. are
- c. have
- d. is

10. Peter ... a student of the university.

- a. has
- b. are
- c. have
- d. is

**Тест. Переведите на английский язык, используя времена:
Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

1. Кейт хочет работать в Италии, поэтому она учит итальянский.
2. Рис не растёт в Британии.
3. Я должен идти. Становится поздно.
4. Маргарет не может ходить. Она сломала ногу.
5. Я никогда не был в США.
6. Как часто ты играешь в теннис?
7. Чем ты занимаешься? - Я водитель автобуса.
8. Она никогда не пьёт утром кофе.
9. Поторопись! Тебя все ждут.
10. Как твой английский? - Неплохо.
11. Как долго ты учишь арабский?
12. Сегодня он написал 10 писем.
13. Брауны путешествуют 3 месяца.
14. Ты видишь того человека около двери?
15. Я увижу его завтра.
16. Он всегда жалуется на здоровье.
17. Она всегда жила в Омске.
18. Он будет жить у своих родственников до тех пор, пока не найдет новую квартиру.
19. Я знаю его 20 лет.
20. Они только что ушли.
21. Завтра они уезжают на юг.

Тест. Заполните правильно пропуски

1. I ... coffee now.
 - a. don't drink
 - b. am not drinking
 - c. didn't drink
2. My sister ... the dishes every morning.
 - a. washed
 - b. is washing
 - c. washes
3. The baby always ... after dinner.
 - a. sleeping
 - b. is sleeping
 - c. sleeps
4. I ... to bed at 10 o'clock yesterday.
 - a. went
 - b. goes
 - c. is going
5. He ... his exercises now.

- a. doesn't doing
 - b. isn't doing
 - c. doesn't do
6. Where ... your cousin work? - He works at a hospital.
- a. do
 - b. did
 - c. does
7. Mother ... soup now.
- a. doesn't cooking
 - b. isn't cooking
 - c. didn't cooking
8. We ... shopping last Sunday.
- a. go
 - b. went
 - c. are going
9. Did he ... all his exercises yesterday.
- a. do
 - b. does
 - c. doing
10. They ... in the bedroom now.
- a. am
 - b. is
 - c. are
11. How many lessons a day ... you usually have?
- a. are
 - b. do
 - c. does
12. We ... in the country last summer.
- a. was
 - b. be
 - c. were
13. He ... at his French every morning.
- a. works
 - b. is working
 - c. working
14. ... your Mom at home?
- a. Does
 - b. Is
 - c. Did
15. Our teacher can ... two foreign languages.
- a. speaks
 - b. speaking
 - c. speak

Тест. Раскройте скобки и употребите глагол в нужном времени, лице и числе.

1. "Who usually (to do) his homework in this room?"
2. "Who (to do) his homework there now?" "I (not to know)."
3. I (to live) near my office last year. I always (to walk) there.
4. "How well your friend (to speak) English?" "He (to speak) English badly."
5. "What language you (to learn) five years ago?" "I (to learn) French."
6. "What language he (to learn) now?" "He (to learn) German."
7. "How long your class usually (to last)?" "It usually (to last) two hours."
8. "How long your class (to last) on Wednesday morning?" "It only (to last) an hour."

9. "Who you (to discuss) this question with last night?" "I (to discuss) it with my friends."
10. "Who you usually (to go) home with?" "I (to go) home with my friends."

Тест. Актив/пассив
Заполните правильно пропуски

1. The story of the first Thanksgiving feast ... among the Americans.
a) is well-known
b) have been well-known
c) would have been well-known
2. The students ... on the Industrial Revolution at the end of the term.
a) will be tested
b) are being tested
c) will have been tested
3. Now London's councilmen ... to approve the erection of a life-size statue of Charlie Chaplin in the costume that the British-born Comedian made famous in his films.
a) being asked
b) asked
c) are being asked
4. Mr. S was sure that prisoners of conscience ... in at least 70 countries.
a) are being held
b) were being held
c) being held
5. In more than 200 years the USA Constitution ... 26 times.
a) is amended
b) is being amended
c) has been amended
6. The bridge ... by tomorrow morning.
a) will have been reconstructed
b) is being reconstructed
c) will be reconstructed
7. It was announced that the international treaty against weather warfare ... and had gone into effect.
a) would have been ratified
b) is ratified
c) had been ratified
8. She says that American hotel managers ... a very difficult job now.
a) have had
b) have
c) will have
9. The receptionist told Mrs. N. that her son ... for the past 24 hours.
a) hadn't been seen
b) wasn't seen
c) isn't seen
10. When they came and found what ... by the soldiers of Pharaoh they became angry.
a) have been done
b) has been done
c) had been done

Тест. The Passive Voice
Выберите правильное предложение:

1. The juice (to drink) by me some minutes ago.
a. The juice drank by me some minutes ago.
b. The juice is drunk by me some minutes ago.
c. The juice was drunk by me some minutes ago.

- d. The juice will be drank by me some minutes ago.
2. The vegetables (to cut) by my grandmother in some minutes.
- The vegetables will cut by my grandmother in some minutes.
 - The vegetables will be cut by my grandmother in some minutes.
 - The vegetables were cut by my grandmother in some minutes.
 - The vegetables shall be cut by my grandmother in some minutes.
3. The boots (to clean) by my brother every day.
- The boots cleaned by my brother every day.
 - The boots clean by my brother every day.
 - The boots are cleaned by my brother every day.
 - The boots shall be cleaned by my brother every day.
4. The fruit ice-cream (to eat) by my younger sister.
- The fruit ice-cream was eaten by my younger sister
 - The fruit ice-cream shall be eaten by my younger sister.
 - The fruit ice-cream ate by my younger sister.
 - The fruit ice-cream was eated by my younger sister.
5. The questions (to answer) by him at the lesson.
- The questions was answered by him at the lesson.
 - The questions answered by him at the lesson.
 - The questions shall be answered by him at the lesson.
 - The questions will be answered by him at the lesson.

2 Семестр Раздел 8.

Тест. Инфинитив

Замените выделенные части предложений инфинитивными оборотами

1. I have no books which **I can read**. 2. Is there anybody **who will help you** with your spelling? 3. Don't forget that she has a baby **which she must take care of**. 4. Have you got nothing **that you want to say** on this subject? 5. There was nothing **that he could do** except go home. 6. I have only a few minutes **in which I can explain** these words to you. 7. I have an examination **which I must take** soon, so I can't go to the theatre with you. 8. Here is something **which will warm you up**. 9. Here is something **which you can rub** on your hands. It will soften them. 10. Here are something tablets **which will help your headache**.

Тест. Инфинитив

Переведите предложения, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. Я рад, что рассказал вам эту историю. 2. Я рад, что мне рассказали эту историю. 3. Я хочу познакомить вас с этой актрисой. 4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой актрисой. 5. Я рад, что меня встретили на станции. 6. Я рад, что встретил её на станции. 7. Он был счастлив, что посетил эту знаменитую картинную галерею. 8. Я вспомнил, что уже встречал это слово в какой-то книге. 9. Я рада, что дала вам нужные сведения. 10. Я сожалею, что не застала вас дома.

Тест. Словообразование

От данных глаголов образуйте указанную часть речи (noun – существительное с разным значением, adjective – прилагательное, adverb – наречие).

write – ... (noun)
 write – ... (adjective)
 design – ... (noun)
 design – ... (adjective)
 communicate – ... (noun)
 communicate – ... (adjective)
 communicate – ... (adverb)
 express – ... (noun)
 express – ... (adjective)
 express – ... (adverb)
 mean – ... (noun)

Тест. Словообразование

От данных слов образуйте антонимы (противоположные по значению), используя соответствующие приставки.

kind – ...
honest – ...
credible – ...
appear – ...
fair – ...
pleased – ...
continue – ...
fasten – ...
normal – ...
employed – ...
friendly – ...
trust – ...
professional – ...
known – ...
cover – ...
safe – ...
use – ...
probable – ...
important – ...
emotional – ...

Тест. Словообразование

Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -ment. Переведите на русский язык:

Develop, achieve, move, arrange, treat, state, improve, agree, equip, govern, require, measure, announce, pave, amuse, argue, advertise, invest.

Тест. Словообразование

Переведите следующие слова, выделите в них суффиксы и префиксы:

Untrue, prehistoric, ultramodern, postwar, ex-champion, anti-body, de compose, decode, deform, depart, discover, disappearance, reread, reconstruct, coauthor, unequal, misunderstand, undress, disarm, anti-fascist, cooperation, co-existence, interaction, superhuman, ultra-violet.

Тест. Словообразование

Определите, к какой части речи относятся следующие слова. Переведите их:

Achievement - achieve, resistance - resistant, assistance - assist - assistant, celebration - celebrate, difference - different, city - citizen, nation - national - nationality, measure - measurement, develop - development, act - active - activity, contain - container, discover - discovery - discoverer, literature - literary, graduate - graduation - undergraduate - post-graduate, educate - education, progress - progressive, act - action - activity - active, govern - governor - government.

Тест. Словообразование

Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -er или -or.

Переведите на русский язык:

To lead, to write, to read, to visit, to speak, to sleep, to act, to direct, to conduct, to drive, to fight, to mine, to report, to sing, to skate, to swim, to teach, to travel, to sail, to invent, to found, to compose.

Тест. Словообразование

Проанализируйте состав следующих слов. Определите части речи.

Дайте начальную форму. Переведите слова:

Powerful, inventor, high-quality, network, demoralize, profitable, dislike, disagree, movement, shorten, incorrect, electricity, fruitful, fruitless, happiness, dangerous, noisy, sunny, rainy, badly, strongly, reading, teaching, rebuild, retell, leader, teacher, unhappy, unusual, translation, cooperation, schoolboy, icebreaker.

Раздел 9.

Тест. Герундий

Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She has always dreamt of living in a small house by the sea. 2. She disliked living in her old house. 3. She was thinking of buying a new one. 3. Now, she enjoys living in a beautiful new house. 5. She misses seeing the neighbours of course. 6. She likes cooking and is very good at it. 7. But she doesn't like washing and ironing. 8. She hates getting up early, but she has to. 9. She doesn't mind working a lot, you know. 10. She enjoys driving an expensive car.

Тест. Герундий

Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Благодарю Вас, что Вы прислали мне такие красивые цветы. 2. Его обвинили в том, что он продал важные государственные секреты. 3. Он отрицал, что продал их. 4. Он настаивал на том, что невиновен. 5. Он боялся, что его посадят в тюрьму. 6. Шум в соседней комнате мешал мне думать. 7. Я думаю о том, чтобы поехать на юг летом. 8. Мальчик отрицал, что его постоянно ругают и наказывают. 9. Я настаиваю на том, чтобы поговорить с ним. 10. Я с нетерпением ждал встречи с братом.

Тест. Герундий

Раскройте скобки, употребляя герундий в активной или пассивной форме.

1. He was always ready for (to help) people. 2. He was very glad of (to help) in his difficulty. 3. On (to allow) to leave the room, the children immediately ran out into the yard and began (to play). 4. In (to make) this experiment, they came across some very interesting phenomena. 5. The results of the experiment must be checked and rechecked before (to publish). 6. David was tired of (to scold) all the time. 7. The watch requires (to repair). 8. The problem is not worth (to discuss). 9. Jane Eyre remembered (to lock) up in the red room for (to contradict) Mrs. Reed. 10. Why do you avoid (to speak) to me?

Тест. Герундий

Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Я настаиваю на том, чтобы помочь ей. 2. Он отрицал, что разбил вазу. 3. Она боится потерять свой кошелек. 4. Я не одобряю того, что вы тратите так много времени понапрасну. 5. Она думала о том, что все время занята. 6. Она обвиняет его в том, что он слишком редко звонит ей по телефону. 7. Перестань плакать. 8. Мой маленький брат не давал мне делать уроки. 9. Вы не возражаете, если я приду немного попозже? 10. Продолжайте писать.

Раздел 10

Тест. Причастие

Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

1. Everybody looked at the dancing girl. 2. The little plump woman standing at the window is my grandmother. 3. The man playing the piano is Kate's uncle. 4. Entering the room, she turned on the light. 5. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 7. Hearing the sounds of music, we stopped talking. 8. She went into the room, leaving the door open. 9. Working at his desk, he listened to a new CD. 10. Running into the road, the young man stopped a taxi.

Тест. Причастие

Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. All the people who live in this house are students. 2. The woman who is speaking now is our secretary. 3. The apparatus that stands on the table in the corner of the laboratory is quite new. 4. The young man who helps the professor in his experiments studies at an evening school for laboratory workers. 5. People who take books from the library must return them in time. 6. There are many pupils in our class who take part in all kinds of extracurricular activities.

Тест. Причастие

Замените придаточные предложения причины причастными оборотами.

1. As he now felt more at ease, the man spoke in a louder voice. 2. Since he knew who the man was, Robert was very pleased to have the chance of talking to him. 3. As he thought that it was his brother at the window, Steve decided to open it. 4. As the people were afraid of falling into a ditch in the darkness at any moment, they felt their way about very carefully. 5. Since he needed a shelter for the night, Peter decided to go to the neighbours' house.

Тест. Причастие

Переведите на русский язык, обращая внимание на Past Participle.

1. She put a plate of fried fish in front of me. 2. The coat bought last year is too small for me now. 3. Nobody saw the things kept in that box. 4. My sister likes boiled eggs. 5. We stopped before a shut door. 6. Tied to the tree, the goat could not run away. 7. They saw overturned tables and chairs and pieces of

broken glass all over the room. 8. This is a church built many years ago. 9. The books written by Dickens give us a realistic picture of the 19th century England.

Тест. Причастие

Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle I и Participle II.

1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
b) He saw some people in the post office sending telegrams.
c) When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.
b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.
c) While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. a) A fish taken out of the water cannot live.
b) A person taking a sunbath must be very careful.
c) Taking a dictionary, he began to translate the text.
4. a) A line seen through this crystal looks double.
b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.
c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!"
5. a) The word said by the student was not correct,
b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friends is a well-known musician.
c) Standing at the window, she was waving her hand.
6. a) A word spoken in time may have very important results.
b) The students speaking good English must help their classmates.
c) The speaking doll interested the child very much.
d) While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

Тест. Причастие

Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs, b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil,
b) Everything (writing, written) here is quite right.
6. Read the (translating, translated) sentences once more.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
9. She was reading the book (buying, bought) the day before.
10. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.
11. (Taking, taken) the girl by the hand, she led her across the street.
12. It was not easy to find the (losing, lost) stamp.
13. I shall show you a picture (painting, painted) by Hogarth.
14. Here is the letter (receiving, received) by me yesterday.
15. Do you know the girl (playing, played) in the garden?
16. The book (writing, written) by this scientist is very interesting.
17. Translate the words (writing, written) on the blackboard.
18. We could not see the sun (covering, covered) by dark clouds.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки к текущему контролю

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Agriculture

1. Agriculture is the cultivation of animals, plants, fungi and other life forms for food, fiber, and other products used to sustain life. Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization. The study of agriculture is known as agricultural science. Agriculture is also observed in certain species of ant and termite, but generally speaking refers to human activities.

2. The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies. However, all farming generally relies on techniques to expand and maintain the lands suitable for raising domesticated species. For plants, this usually requires some form of irrigation, although there are methods of dryland farming; pastoral herding on rangeland is still the most common means of raising livestock. In the developed world, industrial agriculture based on large-scale monoculture has become the dominant system of modern farming.

3. Modern agronomy, plant breeding, pesticides and fertilizers, and technological improvements have sharply increased yields from cultivation, but at the same time have caused widespread ecological damage and negative human health effects. Selective breeding and modern practices in animal husbandry such as intensive pig farming have similarly increased the output of meat, but have raised concerns about animal cruelty and the health effects of the antibiotics, growth hormones, and other chemicals commonly used in industrial meat production.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

- a) Modern agricultural techniques promote human health.
- b) The development of agriculture influenced the way people lived.
- c) Agricultural lands always need water supply.
- d) The appearance of agriculture was affected by the development of civilization.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

The development of civilization was affected by ...

- a) farming of domesticated species
- b) agriculture appearance
- c) people's love for animals
- d) modern practices in animal husbandry

Ответьте на вопрос.

How do modern agricultural techniques influence our life?

- a) They damage our ecology causing negative human health effects.
- b) They improve people's health by providing them with qualitative food.
- c) Agriculture products provide us with vitally important food.
- d) They have both positive and negative effects.

Определите основную идею текста.

- a) Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization.
- b) People began to do agriculture to provide themselves with additional food sources, but unfortunately modern agricultural technologies have both positive and negative effects on our environment and health.
- c) Nowadays there are a lot of effective agricultural technologies providing high yields and increase of the output of meat but at the same time some of them damage people's health and ecology.
- d) The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задания.

A forester

1. A forester is a person who practices forestry, the science, art, and profession of managing forests. Foresters engage in a broad range of activities including timber harvesting, ecological restoration and management of protected areas. Foresters manage forests to provide a variety of objectives including direct extraction of raw material, outdoor recreation, conservation, hunting and aesthetics.

2. A forester is also a title used widely during Medieval times. The forester usually held a position equal to a sheriff or local law enforcer. He was responsible for patrolling the woodlands on a lord or noble's property. His duties included negotiating deals for the sale of lumber and timber and stopping poachers from illegally hunting. Many times wanted criminals would hide in a forest. When this occurred it was the duty of the Forester to organize armed gangs to capture the criminal. Often foresters held titles of prominence in their local communities, and acted as barristers and arbitrators. Their pay was usually above average and they could make a decent living.

3. Many people confuse the role of the forester with that of the logger, but most foresters are concerned not only with the harvest of timber, but also with the sustainable management of forests to (in the words of Gifford Pinchot) "provide the greatest good for the greatest number in the long term". Another notable forester, Jack Westoby, remarked that «forestry is concerned not with trees, but with how trees can serve people».

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) Nowadays a forester is mostly concerned with protecting forests from illegal deforestation.
- b) Long ago a forester was a respectable person and their job was usually well-paid.
- c) A forester's functions have been the same since Medieval till present time.
- d) During Medieval times a forester's job was safe as they had legal power over people.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

A forester's job is very versatile because ...

- a) foresters answer for timber harvesting, ecological restoration, management of protected areas
- b) it underwent a lot of changes since the Middle ages
- c) foresters have to possess a lot of different information about forest management
- d) long ago foresters can perform different jobs (sheriffs, dealers, barristers, arbitrators)

Ответьте на вопрос.

What are the tasks of forest management nowadays?

- a) They include timber harvesting, ecological restoration, forest conservation, as well as providing people with outdoor recreation.
- b) Due to great changes in global climate the job of a forester becomes at present even more important than it was long ago.
- c) Nowadays the job of a forester is as significant as it was long time ago though the status of a forester underwent some changes.
- d) The role of the forester is not only to harvest timber, but also to make forest a pleasant place for people's recreation.

Определите основную идею текста

- a) Foresters are concerned with a broad range of activities including timber harvesting, ecological restoration and management of protected areas.
- b) During Medieval times a forester's job was more dangerous, but undoubtedly it was more prestigious and in addition well-paid.
- c) In spite of the fact that the job of foresters underwent some changes, their main tasks have always been connected with sustainable management of forests.
- d) At present a forester's job is as important as it was in the Middle Ages though the status of a forester underwent some changes.

Задание 3

Прочитайте текст и выполните задания.

Evolutionary biology

1. Evolutionary biology is a sub-field of biology concerned with the origin of species from a common descent and descent of species, as well as their change, multiplication and diversity over time. Someone who studies evolutionary biology is known as an evolutionary biologist. To philosopher Kim Sterelny, «the development of evolutionary biology since 1858 is one of the great intellectual achievements of science».

2. Evolutionary biology is an interdisciplinary field, in that it includes scientists from a wide range of both field and lab oriented disciplines. For example, it generally includes scientists who may have a specialist training in particular organisms such as mammalogy, ornithology, or herpetology, but use those organisms as case studies to answer general questions in evolution. It also generally includes paleontologists and geologists who use fossils to answer questions about the tempo and mode of evolution, as well as theoreticians in areas such as population genetics and evolutionary psychology.

3. Findings from evolutionary biology feed strongly into new disciplines that study mankind's sociocultural evolution and evolutionary behavior. Evolutionary biology's frameworks of ideas and conceptual tools are

now finding application in the study of a range of subjects from computing to nanotechnology. It also contributes to the field of evolutionary medicine.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) Evolutionary biology can trace the evolution of only inanimate organisms.
- b) Evolutionary biology helps understand the evolution of human society better.
- c) Studying fossils doesn't provide evolutionary biologists with knowledge about the way and duration of evolution on the Earth.
- d) Evolutionary biology is quite a modern field of biology as its tools are computer and nanotechnologies.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Evolutionary biology promotes the development of ...

- a) new disciplines studying mankind's sociocultural evolution and evolutionary behavior
- b) mammals and birds, as well as vermigrades and amphibia
- c) people's sociocultural evolution and evolutionary behavior
- d) new species as well as their change of their diversity and multiplication

Ответьте на вопрос.

Why is evolutionary biology studied by scientists from a wide range of sciences?

- a) This field of biology promotes scientists better understanding of evolution of their subject of scientific research.
- b) The development of evolutionary biology is one of the great intellectual achievements of science.
- c) Evolutionary biology is an interdisciplinary field as it includes the knowledge of a wide range of disciplines.
- d) Evolution biology is impossible to study without the knowledge of a wide range of disciplines.

Определите основную идею текста

- a) Findings from evolutionary biology feed strongly into new disciplines promoting their successful development.
- b) Evolutionary biology is concerned with the origin of species from a common descent and descent of species, as well as their change, multiplication and diversity over time.
- c) Evolutionary biology enables scientists to perceive evolution processes of their subject of scientific research and promoting the development of new sciences.
- d) Evolutionary biology is an interdisciplinary field, in that it includes scientists from a wide range of both field and lab oriented disciplines.

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задания.

Ecology

1. Ecology studies the distribution and abundance of living organisms, and the interactions between organisms and their environment. The habitat of an organism can be described as the local abiotic factors such as climate and ecology, in addition to the other organisms and biotic factors that share its environment.

2. One reason that biological systems can be difficult to study is that so many different interactions with other organisms and the environment are possible, even on the smallest of scales. A microscopic bacterium responding to a local sugar gradient is responding to its environment as much as a lion is responding to its environment when it searches for food in the African savanna. For any given species, behaviors can be co-operative, aggressive, parasitic, or symbiotic. Matters become more complex when two or more different species interact in an ecosystem. Studies of this type are within the province of ecology.

3. Ecological systems are studied at several different levels, from individuals and populations to ecosystems and the biosphere. The term population biology is often used interchangeably with population ecology, although population biology is more frequently used when studying diseases, viruses, and microbes, while population ecology is more commonly when studying plants and animals. As can be surmised, ecology is a science that draws on several disciplines.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) The subject matter of population biology and population ecology is the same.
- b) The study of ecological systems is very versatile.
- c) The study of species behaviors is not difficult for ecologists.
- d) Ecologists study only interactions between organisms and their environment.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Due to variety of interactions between organisms and the environment ...

- a) ecology study includes several disciplines
- b) there appeared different kinds of new species
- c) ecologists experience difficulty in studying biological systems

- d) all species can display different kinds of behaviour

Ответьте на вопрос.

What is the object of ecology study?

- a) Ecology studies the organization of living organisms, and their functioning in their environment.
- b) Ecological systems are studied at several different levels, from individuals and populations to ecosystems and the biosphere.
- c) The study of species' interactions in their habitat is within the province of ecology study.
- d) Ecologists assure that there exist different behaviors of organisms within their environment.

Определите основную идею текста

- a) Ecology draws on several disciplines including population biology studying diseases, viruses, and microbes and population ecology studying plants and animals.
- b) The life of living organisms is affected by abiotic factors such as climate and ecology as well as biotic factors connected with organisms' functioning in the environment.
- c) Ecology studies the organization of living organisms, and their functioning in their environment, the study of interactions between organisms and their environment being the most difficult.
- d) The study of biological systems can be difficult due to many different interactions with other organisms and the environment are possible.

Задание 5

Прочитайте текст и выполните задания.

Scope and importance of botany

1. In biology, plant life can be studied from different perspectives, from the molecular, genetic and biochemical level through organelles, cells, tissues, organs, individuals, plant populations, and communities of plants. At each of these levels a botanist might be concerned with the classification, structure (anatomy and morphology), or function (physiology) of plant life.
2. Historically all living things were grouped as animals or plants, and botany covered all organisms not considered animals. Some organisms once included in the field of botany are no longer considered to belong to the plant kingdom – these include fungi (studied in mycology), lichens (lichenology), bacteria (bacteriology), viruses (virology) and single-celled algae, which are now grouped as part of the Protista. Paleobotanists study also ancient plants in the fossil record. It is believed that early in the Earth's history, the evolution of photosynthetic plants altered the global atmosphere of the earth, changing the ancient atmosphere by oxidation.
3. The study of plants is vital because they are a fundamental part of life on Earth, which generates the oxygen, food, fibres, fuel and medicine that allow humans and other life forms to exist. Through photosynthesis, plants absorb carbon dioxide, a greenhouse gas that in large amounts can affect global climate. Additionally, they prevent soil erosion and are influential in the water cycle. A good understanding of plants is crucial to the future of human societies as it allows us to produce food to feed an expanding population, to understand fundamental life processes, to produce medicine and materials to treat diseases.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) Some organisms (fungi, lichens, bacteria, viruses, single-celled algae) are part of the plant kingdom.
- b) It is considered that the evolution of photosynthetic plants influenced the ancient atmosphere of the Earth.
- c) It is thought that plants make no valuable contribution to the present global climate improvement.
- d) Botanists are concerned with study of plants retrospective influence on the Earth's atmosphere.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

The role of plants for humans' life is great because ...

- a) they provide them with all necessary things to exist
- b) for some people they are the only source of nutrition
- c) future generations will mostly depend on them as a source of nutrition
- d) plant life can be studied by them from different perspectives

Ответьте на вопрос.

Why do scientists pay special attention to the study of plants nowadays?

- a) Plants can change global climate for the better, as well as they are the sources of food, medicine and fuel for an expanding population.
- b) Scientists conclude that due to some negative changes in global climate many plants are endangered.
- c) They believe that the understanding of evolution of plants help them predict future global atmosphere of the Earth.

d) Scientists consider some organisms (fungi, lichens, bacteria, viruses, single-celled algae) as part of the Protista.

Определите основную идею текста

- a) Plants role is important not only for today's satisfaction of needs of humans and other living beings but one should also bear in mind that they can affect the future of the climate of our planet protecting air, soil and water from negative effects of a greenhouse gas.
- b) One can hardly imagine how would it be possible for living beings to exist on the Earth without plants as they generate the oxygen, food, fibres, fuel and medicine, reduce the level of a greenhouse gas which in large amounts threatens the Earth's climate.
- c) Studying plants promotes people and other living beings not only to use their advantages, but also provides us with knowledge of their influence on the evolution of the Earth climate in the past and enables us to realize their importance for the future of our planet.
- d) Botanists study classification, structure, function of plant life while some organisms once included in its field are no longer considered to belong to the plant kingdom: fungi, lichens, bacteria, viruses and single-celled algae.

Задание 5

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Aeroponics is a system wherein roots are continuously or discontinuously kept in an environment saturated with aerosol of nutrient solution. The method requires no substrate and entails growing plants with their roots suspended in a deep air or growth chamber with the roots periodically wetted with a fine mist of atomized nutrients. Excellent aeration is the main advantage of aeroponics.
2. Aeroponic techniques have proved to be commercially successful for propagation, seed germination, seed potato production, tomato and leaf crops production. Since inventor Richard Stoner commercialized aeroponic technology in 1983, aeroponics has been implemented as an alternative to water intensive hydroponic systems worldwide. The limitation of hydroponics is the fact that 1 kg of water can only hold 8 mg of air, no matter whether aerators are utilized or not.
3. Another distinct advantage of aeroponics over hydroponics is that any species of plants can be grown in a true aeroponic system because the micro environment of an aeroponic can be finely controlled. The limitation of hydroponics is that only certain species of plants can survive for so long in water before they become water-logged. The advantage of aeroponics is that suspended aeroponic plants receive 100% of the available oxygen and carbon dioxide to the roots zone, stems, and leaves, thus accelerating biomass growth and reducing rooting times. Unlike hydroponically grown plants, aeroponically grown plants also will not suffer transplant shock when transplanted to soil, and offers growers the ability to reduce the spread of disease and pathogens.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) It is proved that any plants can be grown using hydroponic methods.
- b) Aeroponically grown plants don't suffer from transplantation to soil.
- c) Today aeroponic techniques are more widely used than hydroponic ones.
- d) In spite of numerous advantages of aeroponics, its implementation is expensive.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Aeroponic way of plant growing doesn't require ...

- a) the use of substrate
- b) much oxygen and carbon dioxide to speed up biomass growth
- c) to be wetted with aerosol of nutrient solution
- d) control of the micro environment of a plant

Ответьте на вопрос.

What is the main preference of aeroponics?

- a) Aeroponics provides plants with complete oxygen and carbon dioxide consumption.
- b) Aeroponics don't suffer transplant shock when transplanted to soil.
- c) Aeroponics enables growers to reduce the spread of disease and pathogens.
- d) Effective aeroponic techniques are economically profitable.

Определите основную идею текста

- a) Aeroponic techniques present a different way of plant growing enabling people to get better harvest while spending less money on this process.
- b) In comparison with hydroponics aeroponics is more effective and economically profitable way of plants growing involving their development from seed germination up to maturing.

c) Aeroponics is a modern technique of plant growing when plants require no substrate while the roots are periodically wetted with a fine mist of atomized nutrients.

d) Aeroponics is a more favourable technique due to the fact that aeroponic plants are fully aerated promoting biomass growth.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

выполнения кейс - заданий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование (в программе SunRav TestOfficePro4),
- контрольная работа по разделам 1,2,3,4,5,8,9,10,11,
- фронтальная беседа,
- контрольная работа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Раздел 1. Словарный тест

1. boy
a) мальчик
b) девочка
c) мужчина
d) женщина
2. girl
a) мальчик
b) девочка
c) мужчина
d) женщина
3. man
a) мальчик
b) девочка
c) мужчина
d) женщина
4. woman
a) мальчик
b) девочка
c) мужчина
d) женщина
5. son
a) сестра
b) брат
c) дочь
d) сын
6. daughter
a) сестра
b) брат
c) дочь
d) сын
7. brother
a) сестра
b) брат
c) дочь
d) сын
8. sister
a) сестра
b) брат
c) дочь
d) сын
9. pupil

- a) врач терапевт
- b) инженер
- c) ученик
- d) служащий

10. employee

- a) врач терапевт
- b) инженер
- c) ученик
- d) служащий

11. engineer

- a) врач терапевт
- b) инженер
- c) ученик
- d) служащий

12. physician

- a) врач терапевт
- b) инженер
- c) ученик
- d) служащий

13. student

- a) рабочий
- b) обучающийся
- c) сотрудник
- d) банкир

14. actress

- a) художник
- b) актер
- c) актриса
- d) музыкант

15. actor

- a) художник
- b) актер
- c) актриса
- d) музыкант

16. artist

- a) художник
- b) актер
- c) актриса
- d) музыкант

17. musician

- a) художник
- b) актер
- c) актриса
- d) музыкант

18. husband

- a) муж
- b) жена
- c) тетя
- d) дядя

19. wife

- a) муж
- b) жена
- c) тетя
- d) дядя

20. uncle

- a) муж
- b) жена
- c) тетя
- d) дядя

21. aunt

- a) муж
- b) жена
- c) тетя
- d) дядя

22. parents
a) родители

- b) родственники
- c) друзья
- d) люди

23. friends

a) родители

- b) родственники
- c) друзья
- d) люди

24. relatives

a) родители

- b) родственники
- c) друзья
- d) люди

25. people

a) родители

- b) родственники
- c) друзья
- d) люди

26. writer

- a) писатель
- b) юрист
- c) портной
- d) водитель

17. lawyer

- a) писатель
- b) юрист
- c) портной
- d) водитель

28. driver

- a) писатель
- b) юрист
- c) портной
- d) водитель

29. tailor

- a) писатель
- b) юрист
- c) портной
- d) водитель

30. fitter

- a) священник
- b) судья
- c) плотник
- d) слесарь

31. judge

- a) священник
- b) судья
- c) плотник
- d) слесарь

32. priest

- a) священник
- b) судья
- c) плотник
- d) слесарь

33. carpenter

- a) священник
- b) судья
- c) плотник
- d) слесарь

34. article

- a) абзац
- b) отрывок
- c) название
- d) статья

35. title

- a) абзац
- b) отрывок
- c) название
- d) татья

36. passage

- a) абзац
- b) отрывок
- c) название
- d) статья

37. paragraph

- a) абзац
- b) отрывок
- c) название
- d) статья

38. word combination

- a) слог
- b) словосочетание
- c) буква
- d) звук

39. syllable
a) слог
b) словосочетание
c) буква
d) вук
40. letter
a) слог
b) словосочетание
c) буква
d) звук
41. sound
a) слог
b) словосочетание
c) буква
d) звук
42. pin
a) скрепка
b) кнопка
c) булавка
d) резинка
43. drawing pin
a) скрепка
b) кнопка
c) булавка
d) резинка
44. clip
a) скрепка
b) кнопка
c) булавка
d) резинка
45. eraser
a) скрепка
b) кнопка
c) булавка
d) резинка

Раздел 3. Словарный тест

1. pencil
a) карандаш
b) линейка
c) ручка
d) задание
2. ruler
a) карандаш
b) линейка
c) ручка
d) задание
3. task
a) карандаш
b) линейка
c) ручка

d) задание

4. floor

- a) подоконник
- b) окно
- c) потолок
- d) пол

5. ceiling

- a) подоконник
- b) окно
- c) потолок
- d) пол

6. window

- a) подоконник
- b) окно
- c) потолок
- d) пол

7. windowsill

- a) подоконник
- b) окно
- c) потолок
- d) пол

8. desk

- a) мел
- b) стена
- c) письменный стол
- d) тряпка

9. duster

- a) мел
- b) стена
- c) письменный стол
- d) тряпка

10. chalk

- a) мел
- b) стена
- c) письменный стол
- d) тряпка

11. wall

- a) мел
- b) стена
- c) письменный стол
- d) тряпка

12. room

- a) душ
- b) кухня
- c) квартира
- d) комната

13. flat

- a) душ
- b) кухня
- c) квартира
- d) комната

14. kitchen

- a) душ
- b) кухня
- c) квартира
- d) комната

15. shower

- a) душ
- b) кухня
- c) квартира
- d) комната

16. door

- a) настенные часы
- b) будильник
- c) дверь
- d) ванная комната

17. clock

- a) настенные часы
- b) будильник
- c) дверь
- d) ванная комната

63. alarm clock

- a) настенные часы
- b) будильник
- c) дверь
- d) ванная комната

18. bathroom

- a) настенные часы
- b) будильник
- c) дверь
- d) ванная комната

19. armchair

- a) кресло
- b) диван
- c) ковер
- d) шкаф посудный

20. sofa

- a) кресло
- b) диван
- c) ковер
- d) шкаф посудный

21. cupboard

- a) кресло
- b) диван
- c) ковер
- d) шкаф посудный

22. carpet

- a) кресло
- b) диван
- c) ковер
- d) шкаф посудный

23. furniture

- a) мебель
- b) шкаф для одежды
- c) кровать
- d) полка

24. wardrobe

- a) мебель
- b) шкаф для одежды
- c) кровать
- d) полка

25. bed

- a) мебель
- b) шкаф для одежды
- c) кровать
- d) полка

26. shelf

- a) мебель
- b) шкаф для одежды
- c) кровать
- d) полка

27. cooker

- a) кухонная плита
- b) холодильник
- c) умывальник
- d) раковина

28. fridge

- a) кухонная плита
- b) холодильник
- c) умывальник
- d) раковина

29. sink

- a) кухонная плита
- b) холодильник
- c) умывальник
- d) раковина

30. washbasin

- a) кухонная плита
- b) холодильник
- c) умывальник
- d) раковина

31. sink

- a) умывальник
- b) коврик
- c) раковина
- d) водопроводный кран

32. rug

- a) умывальник
- b) коврик
- c) раковина
- d) водопроводный кран

33. tap

- a) умывальник
- b) коврик

- c) раковина
- d) водопроводный кран

34. vase

- a) утюг
- b) стакан
- c) ваза
- d) занавески

35. iron

- a) утюг
- b) стакан
- c) ваза
- d) занавески

36. glass

- a) утюг
- b) стакан
- c) ваза
- d) занавески

37. curtains

- a) утюг
- b) стакан
- c) ваза
- d) занавески

38. white

- a) белый
- b) черный
- c) желтый
- d) зеленый

39. black

- a) белый
- b) черный
- c) желтый
- d) зеленый

40. yellow

- a) белый
- b) черный
- c) желтый
- зеленый

41. green

- a) белый
- b) черный
- c) желтый
- d) зеленый

42. small

- a) маленький
- b) большой
- c) высокий
- d) длинный

43. large

- a) маленький
- b) большой
- c) высокий
- d) длинный

44. high
a) маленький
b) большой
c) высокий
d) длинный

45. long
a) маленький
b) большой
c) высокий
d) длинный

Раздел 8. Словарный тест

1. quick
a) быстрый
b) громкий
c) широкий
d) квадратный

2. loud
a) быстрый
b) громкий
c) широкий
d) квадратный

3. square
a) быстрый
b) громкий
c) широкий
d) квадратный

4. wide
a) быстрый
b) громкий
c) широкий
d) квадратный

5. pink
a) красный
b) золотой
c) серый
d) розовый

6. red
a) красный
b) золотой
c) серый
d) розовый

7. golden
a) красный
b) золотой
c) серый
d) розовый

8. grey
a) красный
b) золотой
c) серый

d) розовый

9. square

- a) широкий
- b) узкий
- c) круглый
- d) квадратный

10. narrow

- a) широкий
- b) узкий
- c) круглый
- d) квадратный

11. round

- a) широкий
- b) узкий
- c) круглый
- d) квадратный

12. necessary

- a) храбрый
- b) умный
- c) разный
- d) необходимый

13. different

- a) храбрый
- b) умный
- c) разный
- d) необходимый

14. intelligent

- a) храбрый
- b) умный
- c) разный
- d) необходимый

15. brave

- a) храбрый
- b) умный
- c) разный
- d) необходимый

16. perfect

- a) идеальный
- b) печальный
- c) замечательный
- d) счастливый

17. sad

- a) идеальный
- b) печальный
- c) замечательный
- d) счастливый

18. fine

- a) идеальный
- b) печальный
- c) замечательный
- d) счастливый

19. happy
a) идеальный
b) печальный
c) замечательный
d) счастливый

20. dirty
a) тихий
b) дорогой
c) грязный
d) сложный

21. expensive
a) тихий
b) дорогой
c) грязный
d) сложный

22. quiet
a) тихий
b) дорогой
c) грязный
d) сложный

23. complex
a) тихий
b) дорогой
c) грязный
d) сложный

24. thin
a) легкий
b) яркий
c) занятой
d) тонкий

25. bright
a) легкий
b) яркий
c) занятой
d) тонкий

26. light
a) легкий
b) яркий
c) занятой
d) тонкий

27. busy
a) легкий
b) яркий
c) занятой
d) тонкий

28. eleven
a) 12
b) 11
c) 13
d) 14

29. thirteen
a) 12

- b) 11
- c) 13
- d) 14

30. eighteen

- a) 80
- b) 18
- c) 17
- d) 70

31. thirty

- a) 14
- b) 13
- c) 30
- d) 40

32. first

- a) третий
- b) второй
- c) первый
- d) шестой

33. second

- a) третий
- b) второй
- c) первый
- d) пятый

34. third

- a) третий
- b) второй
- c) первый
- d) четвертый

35. thirteenth

- a) тридцатый
- b) тринадцатый
- c) тридцать
- d) тринадцать

36. thousand

- a) двадцать
- b) миллион
- c) сто
- d) тысяча

37. hundred

- a) двадцать
- b) миллион
- c) сто
- d) тысяча

38. million

- a) двадцать
- b) миллион
- c) сто
- d) тысяча

39. twenty

- a) двадцать
- b) миллион

- c) сто
- d) тысяча

Раздел 5.
Грамматический тест 1.

1. They have a son, but they have no ... daughter.

- a) a
- b) the
- c) –

2. Is there ... snow in the street this morning?

- a) any
- b) some
- c) no

3. I ... coffee now.

- a) don't drink
- b) am not drinking
- c) didn't drink

4. My sister ... the dishes every morning.

- a) washed
- b) is washing
- c) washes

5. We do not go to school ... Sundays.

- a) on
- b) at
- c) in

6. He ... speak three foreign languages.

- a) can
- b) may
- c) must

7. She speaks in voice than the last time.

- a) a loud
- b) a louder
- c) the loudest

8. This girl is a worker. ... name's Ann.

- a) Her
- b) His
- c) Our

9. There are ... letters for you on the table.

- a) any
- b) some
- c) nothing

10. The baby always ... after dinner.

- a) sleeping
- b) is sleeping
- c) sleeps

11. I ... to bed at 10 o'clock yesterday.

- a) went
- b) goes
- c) is going

12. He ... his exercises now.

- a) doesn't doing

- b) isn't doing
- c) doesn't do

13. There's no bus; we'll have to go ... foot.

- a) by
- b) to
- c) on

14. My ... uncle is married.

- a) a
- b) the
- c) –

15. Where ... your cousin work? - He works at a hospital.

- a) do
- b) did
- c) does

16. You ... work hard at your English if you want to know it.

- a) can
- b) may
- c) must

17. Mother ... soup now.

- a) doesn't cooking
- b) isn't cooking
- c) didn't cooking

18. We ... shopping last Sunday.

- a) go
- b) went
- c) are going

19. Give ... my address.

- a) she
- b) he
- c) her

20. Did he ... all his exercises yesterday.

- a) do
- b) does
- c) doing

Раздел 9
Грамматический тест 2.

1. My text is ... than his.

- a) the most difficult
- b) difficulties
- c) more difficult

2. There are ... books on the table.

- a) some
- b) little
- c) any

3. She ... in the bedroom now.

- a) am
- b) is
- c) are

4. ... do their work three days ago.

- a) We
- b) I
- c) They

5. I think that he is ... very good engineer.
a) a
b) the
c) an
6. I like her... new Dress.
a) -
b) the
c) a
7. Jack is very punctual. He is always ... time for his classes.
a) at
b) in
c) over
8. It takes me an hour to get... home.
a) -
b) to
c) in
9. How many lessons a day ... you usually have?
a) are
b) do
c) does
10. We ... in the country last summer.
a) was
b) be
c) were
11. He ... at his French every morning.
a) works
b) is working
c) working
12. ... your Mom at home?
a) Does
b) Is
c) did
13. I ... to Moscow last year.
a) be
b) was
c) went
14. Which of you is the ... in your form?
a) most tall
b) taller
c) tallest
15. My relatives sent ... a telegram last week.
a) my
b) mine
c) me
16. Our teacher can ... two foreign languages.
a) speaks
b) speaking
c) speak
17. I think he lives in ... Lenina street.
a) a

- b) the
c) –

18. My sister usually walks home ... work.

- a) to
b) after
c) at

19. Have you got ... brother?

- a) some
b) many
c) any

20. What is she doing now? - She ... a book.

- a) is reading
b) reads
c) read

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

**ЗАДАНИЯ
для контрольной работы по разделам курса
Контрольная работа № 1
Вариант 1**

1) Fill in the blanks with the prepositions:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street.

2) Fill in the blanks with the correct forms of the verbs *be* or *have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment.

3) Разделите следующие слова на две группы: существительные и прилагательные:

culture, social, scientist, literature, invention, language, tradition, civilization, feature, basic, invader,

4) Fill in the blanks with the correct forms of the verb *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What... you ... now? 4. What... you ... for dinner yesterday? 5. What... you ... for breakfast tomorrow? 6. He... not... now, hein some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ...just... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday?

5) Translate into Russian:

1. Hobbyists usually get information about their hobby from books. 2. As a rule, the most popular of all hobbies is collecting things. 3. Almost everyone collects something at some period in his life. 4. Sometimes some collections have no real value. 5. We always choose a hobby according to our character and taste. 6. Our hobby often helps us to choose our future profession. 7. He was interested in music some years ago. 8. He collected stamps in his childhood. 9. He spent much free time in the country. 10. Children are fond of playing computer games.

Вариант 2

1) Fill in the blanks with the prepositions:

1. I go ... the college every day. 2. The people are walking ... the smog. 3. The girl is walking ... the road. 4. We are coming ... the room. 5.... that moment he saw her. 6. The text was being translated ... the lesson. 7. He was born ... the 5th of March. 8. There are many flowers ... the window sill. 9. There is a shop ... the college. 10. There is a lamp ... the table.

2) Fill in the blanks with the correct forms of the verbs *be* or *have*:

1. She ... finished her work when we came in. 2. I ... never been to the USA. 3. The letters ... already been written by her. 4. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 5. She ... just met her husband. 6. They... not translated this text yet. 7 The sentences ... already ... written by them. 8. We ... students of the college. 9. There ... no magazines on the table.

3) Разделите следующие слова на две группы: существительные и прилагательные:

relationship, artistic, expression, addition, scientific, biological, com-able, difference, foundation, prehistoric, important.

4) Fill in the blanks with the correct forms of the verb *to eat*:

1. As a rule, we ... some fruit in the evening. 2. At that moment, she ... some ice-cream. 3. She ... vegetables every day. 4. We seldom ... cakes. 5. My sister usually ... porridge in the morning. 6. He ... never ... a pineapple. 7. ... you ever ... a pineapple? 8. She ... already ... the soup when we came. 9. We the soup in an hour. 10. When ... you ... porridge with milk?

5) Translate into Russian:

1. It has become one of his numerous hobbies. 2. When he had chosen a hobby his life became more interesting. 3. Records are being collected by them. 4. Different computer games are often played by them. 5. Sometimes stamps demonstrate different kinds of sports and portraits of famous sportsmen. 6. Stamps are usually like small pictures. 7. People can learn much from stamps about different countries of the world. 8. My friends like traveling. 9. My parents are traveling very much. 10. Computer games are becoming popular.

**Контрольная работа № 2
Вариант 1**

1. Вставьте артикль, где необходимо

1. This is... good ... book. Take ...book from... table. Put this ... book into ... bookcase. 2. ... weather is fine today. ... sky is blue.... sun is shining brightly in ... blue ... sky. 3. This is ... boy. ... boy is at... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend. He has ... cat, but he has no ... dog. He likes his ... cat. He gives ... cat... milk every day.

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. My friend succeeded in translating this difficult text. 2. She suspected him of deceiving her. 3. The poor peasant thanked Robin Hood heartily for having helped him. 4. He gave up the idea of ever hearing from her. 5. We are looking forward to seeing you again.

3. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Он не возражал против того, чтобы его осмотрели: он перестал притворяться, что здоров. 2. Он не может меня простить за то, что я порвал его сумку. 3. Она отрицала, что взяла мои часы. 4. Мальчик любит командовать своей сестрой. 5. Пожалуйста, простите, что у меня плохой почерк. 6. Не могли ли Вы дать мне книгу, когда закончите ее читать? 7. Ее сын пытался избежать ответа на ее вопросы, так как ему было стыдно, что он солгал ей прежде.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Здание Московского университета — самое высокое в столице. 2. Наш город не такой большой, как Киев, но он такой же красивый. 3. Невский проспект — одна из самых красивых улиц Санкт-Петербурга. 4. Кто самый младший ученик в нашей группе? — Петров. Но он самый высокий.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. It is (light) than water. 2. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion. 3. Л bus is (fast) back from Africa. 4. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 5. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time. 6. What you (to do) when you (to come) home?

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. If you (to translate) this article into Russian, I shall use it in my report. 2. If she (to be) in St. Petersburg

now, she will meet you at the railway station. 3. If you (not to hurry), you will miss the train. 4. If it (to rain), we shan't go to the country. 5. When my friend (to come) to St. Petersburg, we shall go to the Russian Museum.

7. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. Waiting ... be endless, you know. 2. ... you tell me the nearest way to the city museum? 3. They ... think that I am too weak to take part in the excursion, but I am strong enough to do any kind of hard work, indeed. 4. He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he ... find in the rich university library.

Вариант 2

1. Вставьте артикль, где необходимо.

... train stopped at... little station.... passenger looked out of... window of... train carriage and saw... woman selling... cakes. ... man had not had ... breakfast in ... morning. He was hungry and wanted to buy... cake.... woman was standing rather far from ... carriage. ... man did not want to go and buy ... cake himself because he was afraid to miss ... train. He saw ... boy who was walking along ... platform near... carriage. He called... boy and asked him: "How much does ... cake cost?" "Threepence, sir," answered ... boy. ... man gave him ... sixpence and said: "Bring me ... cake, and with ... other threepence buy ... cake for yourself." ... boy took ... money and went to ... woman,... few minutes later ... boy returned. He was eating... cake. He gave... man threepence change and said: "... woman had only one cake, sir."

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. He has always dreamt of visiting other countries. 2. He persisted in trying to solve that difficult problem. 3. The cold weather prevented the girls from going for long walks. 4. Jane thought of leaving Lowood after Miss Temple's marriage. 5. They accuse him of having robbed the house.

3. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Давайте отложим поездку на дачу до следующей субботы. 2. Простите, что я потерял вашу ручку. 3. Когда она кончит писать сочинение? 4. Я не возражаю против того, чтобы остаться дома и поработать над моим переводом. 5. Перестаньте дрожать. Избегайте показывать этим людям, что вы их боитесь. 6. Я не могу не беспокоиться о них: они перестали писать. 7. Я не отрицаю, что видел их в тот вечер.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее. 2. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице. 3. Наш телевизор такой же хороший, как этот. 4. Эта комната светлее той.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the -Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. After I (to finish) school, I (to enter) the University.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. What will you be doing when he (to come) to your place? 2. Don't forget to pay for your dinner before you (to leave) the canteen. 3. I shall be able to translate this article if you (to give) me a dictionary. 4. You will have to work hard at home if you (to miss) the lesson. 5. Where will you go when you (to come) to London?

7. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. Something was wrong with the car: he ... not start it. 2. A fool... ask more questions than a wise man ... answer. 3. She asked me if she ... use my telephone. 4. The school was silent: nothing be heard in the long dark corridors.

Вариант 3

1. Вставьте артикль, где необходимо.

Once there lived ... man who was very fond of... gold. He used to say: "While I have my gold, I am... happiest man in ... world." And so all his life he saved ... money. One day he was travelling in ... desert of... North Africa. He lost his way. He had no ... food or... water. He was almost dying of ... hunger. He was so weak that he could not walk, he could only crawl. ... heat was terrible. There were only ... stones and... sand around. Just then he saw ... bag lying on ... sand. He hoped that he would find ... food in it and ... water, too. He crawled up to ... bag and opened it. He saw that... bag was full of... gold, What is... use of... gold to ... hungry man in ... desert? He left... bag on ... hot sand, crying bitterly: "I am... most unhappy man in ... world."

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. He never agreed to their going on that dangerous voyage. 2. He did not approve of her drinking so much coffee. 3. The teacher of mathematics did not approve of his pupils dreaming. 4. All the happiness of my life depends on your loving me. 5. I don't feel like seeing him.

3. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Я не могла не согласиться с ним. 2. Он рассмеялся. 3. Она бросила курить. 4. Она избегала встречи с ним. 5. Мы отложим обсуждение доклада. 6. Наконец, они перестали смеяться. 7. Она отрицала, что украла деньги.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот. 2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 3. Ты не такой умный, как папа. 4. Индия не такая большая, как Китай.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. After I (to finish) school, I (to enter) the University.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. If you (to translate) this article into Russian, I shall use it in my report. 2. Where will you go when you (to come) to London? 3. If you (not to hurry), you will miss the train. 4. You will have to work hard at home if you (to miss) the lesson. 5. When my friend (to come) to St. Petersburg, we shall go to the Russian Museum.

7. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. ... I help you? 2. ... I ask you to help me? 3. ... you help me? 4.1 ... not imagine her speaking in public: I knew that she was so shy.

Вариант 4

1. Вставьте артикль, где необходимо.

Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. In those days ... theatres had no ... machines. That is why ... manager engaged ... several boys to make... waves of... sea. They jumped up and down under ... big piece of ... sea-green cloth. ... boys received ... shilling ... night for their work. They worked for ... several weeks. But then ... manager decided to pay them less ... money - only sixpence ... night. So ... boys decided to go on ... strike. During ... performance, when ... storm began, when ... wind blew and it was raining,... sea remained calm-there was not... single wave on it.... angry manager lifted one corner of... "sea" and said to ... boys: "Make ... waves, ... boys, make ... waves?" "Do you want... waves for ... shilling or for sixpence?" asked ... boy in ... loud voice. "Oh, for ... shilling," answered ... manager.... boys began to jump up and down so well, that... storm looked quite real.

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She suspected him of deceiving her. 2. He has always dreamt of visiting other countries. 3. Jane thought of leaving Lowood after Miss Temple's marriage. 4. The teacher of mathematics did not approve of his pupils dreaming. 5. I don't feel like seeing him.

3. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Перестаньте разговаривать. 2. Мы закончили работу над этой проблемой. 3. Продолжайте петь. 4. Вы не против того, чтобы открыть окно? 5. Он отрицал свое участие в преступлении. 6. Я очень люблю рисовать. 7. Мы получили удовольствие от плавания.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Темза такая же красивая, как Нева. 2. Его бабушка не такая старая, как дедушка. 3. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши. 4. Русский музей такой же богатый, как Эрмитаж?

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. It is (light) than water. 2. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion. 3. The bus is (fast) back from Africa. 4. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 5. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time. 6. What you (to do) when you (to come) home?

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. If she (to be) in St. Petersburg now, she will meet you at the railway station. 2. I shall be able to translate this article if you (to give) me a dictionary. 3. If it (to rain), we shan't go to the country. 4. Don't forget to pay for your dinner before you (to leave) the canteen. 5. What will you be doing when he (to come) to your place?.

7. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. ... I use your pen? 2. ... I find a pen on that table? 3. You... read this book: you know the language well enough. 4. You ... take this book: I don't need it.

Контрольная работа № 3

1. Раскройте скобки употребляя глаголы в нужном времени:

1. Mike (to eat) ice-cream every day. Look, he (to eat) ice-cream now. When I (to see) him in the morning, he (to eat) ice-cream, too. He (to say) he (to eat) one ice-cream already by that time. I think he (to fall) ill if he (to eat) so much ice-cream.
2. They (to walk) along the street and (to talk). Suddenly Nick (to stop) and (to say): "Oh, what shall we do? I (to lose) the key to the door." "If you (not to find) it," said Pete, "we (to have) to wait for mother in the street."
3. When I (to come) to the station yesterday, I (to learn) that my train already (to leave).
4. What he (to do) when you (to see) him yesterday?
5. I (to give) you this book as soon as I (to finish) reading it.
6. When the ship (to cross) the ocean, a great storm (to break) out.

2. Раскройте скобки употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Perfect, Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect.

1. I just (to see) Jack. 2. She (to wash) the dishes from 5 till 6. 3. Look! She (to draw) a very nice picture. 4. At this time yesterday I (to talk) to my friend. 5. The TV programme (to begin) before I (to come) home. 6. I (not to eat) ice-cream since summer. 7. I understood that she (not to read) my letter. 8. She (to do) the rooms when I (to come) home. 9. It's all right: she (to find) the way out of the situation. 10. He (to come) home late yesterday. 11. She is very glad: she (to finish) her composition at last. 12. He (to translate) the whole text by 11 o'clock. 13. I never (to be) to Rome. 14. Last year we (to work) very much. 15. When I (to have) breakfast, I went to school. 16. I (not to see) you for ages! I am very glad to see you. 17. When you (to see) the "Swan Lake"? 18. My sister already (to graduate) from the institute. 19. He repaired the toy which his brother (to break) the day before. 20. I (to see) an interesting TV programme this week. 21. You ever (to be) to Trafalgar Square? 22. They (to cook) the whole day yesterday.

3. Вставьте much или many.

1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the sanatorium. 6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room.

4. Вставьте some, any, no или их производные.

1. There are ... boys in the garden now because they are at school. 2. I can see ... on the snow, but I don't know what it is. 3. Are there ... desks in the classroom? - Yes, there are many. 4. There are ... books on this desk, but there are ... exercise-books. 5. Did he say ... about it? - No, he said 6. There was ... in the street because it was very late. 7. ... wants to see him. 8. Is there ... here who knows this man? 9. Have you ... books on Dickens? I want to read about him. I have read ... books by Dickens and I am interested in him. 10. Can ... tell me how to get to the Public Library? - Yes, take ... bus that goes from here towards the railway station and get off at the third stop. 11. Please bring me ... apples, Mary. 12. That is a very easy question: ... can answer it. 13. "What shall I do now, Morn? I have done my homework." - "You can do ... you like."

5. Вставьте артикль, где необходимо.

1. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at... hospital. They get up at 7 o'clock in ... morning. They go to ... bed at 11 o'clock. 2. I work in ... morning and in ... afternoon. I don't work in ... evening. I sleep at... night. 3. When do you leave ... home for ... school? - I leave ... home at ... quarter past eight in ... morning. 4. What does your mother do after ... breakfast? - She goes to ... work. 5. Is there ... sofa in your ... living-room? - Yes, there is ... cosy little ... sofa in ... living-room. - Where is ... sofa? - It is in ... corner of ... room to ... left of ... door. I like to sit on this ... sofa in ... front of ... TV-set in ... evening.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very interesting. 2. He said that Grandmother's letter (to receive) the day before. 3. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department. 4. Don't worry, everything will be all right: the children (to take) to the theatre by the teacher and they (to bring) back to school in the evening. 5. I am sure I (to ask) at the lesson tomorrow. 6. They told me that the new student (to speak) much about. 7. The hostess said that one more guest (to expect). 8. The newspaper said that an interesting exhibition (to open) in the Hermitage the next week. 9. This new dictionary (to sell) everywhere now. 10. All the texts (to look) through yesterday and not a single mistake (to find).

7. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs, b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
b) Everything (writing, written) here is quite right.
6. Read the (translating, translated) sentences once more.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
9. She was reading the book (buying, bought) the day before.
10. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.

8. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы must, may, might или can't

1. Они, должно быть, работают за границей.
2. Не может быть, что они работают за границей.
3. Они, может быть, работали за границей.
4. Может быть, они и работали за границей (хотя едва ли).
5. Не может быть, что они работали за границей.
6. Он, должно быть, был на работе.
7. Он, может быть, был на работе.
8. Может быть, он и был на работе (хотя едва ли).
9. Не может быть, что он на работе.
10. Не может быть, что он был на работе.

10. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 2. This book is (interesting) of all I have read this year. 3. January is the (cold) month of the year. 4. My sister speaks English (bad) than I do. 5. Which is the (hot) month of the year? 6. Which is the (beautiful) place in this part of the country? 7. This good-looking girl is the (good) student in our group.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольной работы по разделу курса

- 61 – 100 баллов - зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**1 семестр
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально, за персональным компьютером. Тестирование проводится в компьютерном классе, выполняется в программе SunRav TestOfficePro4. Итоговый тест включает в себя 30 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Лексика

Грамматика

Культура

Речевой этикет

Письмо

1. My favourite _____ at school were history and geography

- a) Lessons
- b) Subjects
- c) Periods
- d) tasks

2. You can study a lot of different _____ at this university.

- a) Subjects
- b) Options
- c) Careers
- d) degrees

3. Did you make your _____ by phone or by fax?

- a) Impression
- b) Institution
- c) Reservation
- transition

4. Let's stop at this restaurant for a quick _____ .

- a) Smile
- b) Menu
- c) Meal
- d) walk

5. The businessman was asked for a customs _____ or commercial samples.

- a) Declaration
- b) Arbitration
- c) Form
- d) litigation

6. _____ is the process of finding possible candidates for a job or function.

- a) Training
- b) Resume
- c) job hunting
- d) Recruiting

7. The last year has shown a slight _____ in the economy.

- a) Improve
- b) Improvable
- c) Improvement
- d) improved

8. The students of our university get a good _____.

- a) Education
- b) Formation
- c) Cultivation
- d) Establishment

9. _____ department is responsible for hiring, training and placing employees.

- a) Personal
- b) Private
- c) Personnel
- d) Public Relations

10. _____ is designed to inform, influence, or persuade people.

- a) Preadvertise
- b) Advertise
- c) Advertising
- d) Advertiser

11. The plant needed better ____ rather than more investments.

- a) Management
- b) Conditions
- c) Innovations
- d) statute

12. _____ is the business of drawing public attention to goods and services.

- a) Marketing mix
- b) Competition
- c) Strategic marketing
- d) Advertising

13. We weren't allowed onto the ferry because it had been _____.

- a) Booker
- b) Bookery
- c) Rebook
- d) overbooked

14. I've seen you _____ before.

- a) Somewhere
- b) Some
- c) Any
- d) every

15. Are you taking _____ magazines with you?

- a) Something
- b) Nothing
- c) Anything
- d) any

16. He had to take off as ____ as possible

- a) more soon
- b) soon
- c) soonest
- sooner

17. It was the _____ sweater in the shop.

- a) cheap
- b) cheaper

- c) the cheapest
- d) cheapest

18. She is _____ than her sister.

- a) the brightest
- b) more bright
- c) the most bright
- d) brighter

19. This rule is _____ difficult _____ the one you've already learnt.

- a) either/or
- b) neither/nor
- c) both/and
- d) not so/as

20. _____ Everest is the highest mountain in the world.

- a) A
- b) _
- c) An
- d) The

21. The oldest living tree in the world grows in _____ California.

- a) an
- b) a
- c) -
- d) the

22. Her wedding dress is made ____ silk.

- a) of
- b) out of
- c) in
- d) for

23. He ought to go to the dentist _____ he has a toothache.

- a) or
- b) as if
- c) because
- d) but

24. I had a great time _____ my working holiday.

- a) on
- b) _
- c) by
- d) to

25. It's Sunday tomorrow, _____ I don't have to get up early.

- a) in order to
- b) because
- c) or
- d) so

26. We'll begin _____ the solution of the present – day problems of our enterprise.

- a) at
- b) by
- c) with
- d) in

27. You should eat more, _____ you'll make yourself ill.

- a) or
- b) if
- c) and
- d) but

28. I'm sure they will be very _____ our suggestion.
a) interested at
b) interested with
c) interested for
d) interested in
29. Sam _____ so fast. I think he is going to be a tall guy.
a) is growing over
b) is growing from
c) is growing out
d) is growing up
30. When my friend rang me up, I _____ TV.
a) was watching
b) had watched
c) had been watching
d) watched
31. That car is not worth _____.
a) to be repaired
b) repairing
c) to repair
d) having repaired
32. The Queen _____ at Windsor Castle yesterday.
a) have arrived
b) s arriving
c) arrived
d) arrive
33. _____ of her arrival, I went to see her.
a) Telling
b) to tell
c) told
d) being told
34. You _____ be at home by 10 o'clock, it's very urgent.
a) ought
b) may
c) can
d) must
35. Your face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.
a) must
b) should
c) ought
d) need
36. You _____ not ring the bell, I've got the key.
a) can
b) could
c) need
d) ought to
37. It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.
a) yours
b) your
c) yourself
d) you
38. The most ancient monument in Great Britain is _____.
a) the Tower Gate

- b) the lower West Gate
- c) Hadrian's Wall
- d) Stonehenge

39. One of the famous American art museums is _____.

- a) Prado
- b) Tate Gallery
- c) British Museum
- d) Metropolitan Museum

40. Canada is made up of _____.

- a) provinces
- b) states
- c) districts
- d) countries

41. Stratford-on-Avon is the birthplace of the great English poet and writer _____.

- a) W. Shakespeare
- b) B. Shaw
- c) Ch. Dickens
- d) R. Burns

42. _____ is not situated in Canada.

- a) Vancouver
- b) Boston
- c) Ottawa
- d) Toronto

43. The financial centre of London is _____.

- a) The East End
- b) The West End
- c) the City
- d) Westminster

44. The USA is a federal republic consisting of _____ states.

- a) 54
- b) 50
- c) 48
- d) 52

45. Scotland is a motherland of the greatest English poet ____.

- a) Robert Burns
- b) Agatha Christie
- c) William Shakespeare
- d) William Blake

46. Your friend: "I've passed my driving test!"

You: "_____"

- a) Thank you!
- b) Bless you!
- c) Congratulations!
- d) Good luck!

47. Shop assistant: "Can I help you?"

Customer: "_____"

- a) No, that's not necessary.
- b) Fine.
- c) Oh, good. I'm so glad to meet you.
- d) No, it's all right, thanks. I'm just looking.

48. Friend: "_____"

You: "Fine"

- a) Would you excuse me, please? I'd like to make a phone call, if you don't mind.

- b) What is your telephone number?
- c) I wonder if I could make a phone call.
- d) Sorry. I need to make a phone call

49. Manager: "Could you make a copy of this report?"

Secretary: "_____"

- a) Sure, black with sugar?
- b) I'd rather not. It's my birthday.
- c) Sure.
- d) No problem. What time is he arriving?

50. Student 1: "How do you pronounce this word?"

Student 2: "_____"

- a) No idea.
- b) Ask the teacher.
- c) And what about you?
- d) I'm afraid, I don't know. Why don't you ask the teacher?

51. Shopping assistant: 'Do you need any help, sir?'

Customer: "_____"

- a) You are welcome.
- b) Yes, of course, I do.
- c) Well, yes actually. I'm looking for a Christmas present for my mother.
- d) I suppose so.

52. Hostess: Are you enjoying yourselves?

Guest: "_____"

- a) No. we are going back home.
- b) What have you said?
- c) I don't know.
- d) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.

53. Woman: I'm Laura Miles from London office. How do you do!

Man: "_____"

- a) Hi, Laura!
- b) What do you want?
- c) Hello, everybody!
- d) Pleased to meet you, Ms Miles.

54. Student: "I'd like to fix an appointment with the principal for tomorrow."

Secretary: "_____"

- a) Would nine tomorrow be all right?
- b) You can come earlier if he is free.
- c) I'm afraid not. He's got rather a full day today.
- d) How about Tuesday then?

55. Colleague: "_____"

John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."

- a) What's wrong with your job?
- b) But London is too expensive for young people.
- c) You are not going to London, are you?
- d) London is a perfect place for your career.

56. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) Yours sincerely,
John K. Alberts
Accounting specialist

b) 27 University Avenue
Brooklyn NY 22584
11 April 2008

c) Dear Mrs. Jones,

d) Mrs. Mary Jones
Director of Campus Relations
54 West Third Street
Albany, NY 10345

e) I am interested in applying for the accounting clerk position recently advertised in the New York Times. The skills I have developed from my work experience and academic background support my candidacy for the announced position. I would like an opportunity to discuss your specific needs very much. Thank you for considering me for this position.

57. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) Dear Mr. Sawyer,

b) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB28 12BP
Telephone 9036 2847 Fax 2435 355687
6 August 2005

c) I look forward to hearing from you.
Yours sincerely,
Simon Tramp
Sales manager

d) Thank you for your letter. I am afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November.

e) James Sawyer, Sales manager, Electro Ltd, Perry Road Estate,
Oxbridge UN54 42KF

58. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает

(1) Click Camera Company
(2) 1000 Riverview Boulevard
New York, New York **(3)** 10010

(4) Mrs. May Carter
4015 **(5)** 22nd Street
(6) Honolulu, Hawaii 89654

- a) the addressee
- b) the house number in the return address
- c) the town the letter is sent to
- d) the sender's company name
- e) the street name in the mailing address
- f) the Zip Code in the return address

59. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает

(1) Design Plus
55 **(2)** Stevenson Road
(3) San Francisco, CA 56 7334

(4) Mr. P.T. Vitale
(5) Mutual Insurance Company
33 South Street
New York, **(6)** NY 89654

- a) the addressee
- b) the town the letter comes from
- c) the street name in the return address
- d) the sender's name

- e) the addressee's company name
- f) the Zip Code in the mailing address

60. Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

.....
 In the winter issue of Multimedia News we read that your company sells language laboratories. Our school needs a new language laboratory and we are looking for the best equipment.

Could you please send us information on your laboratories and include a price list and ordering information.

Thank you for your assistance. I look forward to hearing from you.

- a) Letter of enquiry / request
- b) CV
- c) Letter of complaint
- d) Contract

61. Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

Dear Mr. Rook:

I am applying for the position of file clerk which was advertised in the July 16 Publisher's Monthly.

I have enclosed my resume, and I would like to schedule an interview. I will call you early next week.

- a) Letter of application
- b) CV
- c) Letter of complaint
- d) Memo

62. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.

(1): Mark Wilson, Catering
 (2): Jan Turner, Meeting Planner
 Date: February 4, 20 ____
 Subject: (3)
 Re: Your memo of February 3

I spoke to the client today. A buffet lunch is OK. I also asked what kind of computer they are using. They are bringing their own computer. We will provide the cable and a technician to set it up. We've already talked about (4).

Any other problems? Let me know.

- a) to
- b) catering for Cell fish lunch
- c) tables and rooms
- d) From

63. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.

To _____ : Eric Ford, Purchasing
 (1) _____ : Helen Wong, Marketing
 Subject : (2) _____

Would you please (3) _____ for our new employee, and tell me when the furniture will arrive?

(4) _____

- a) From
- b) Buy a swivel chair and a desk
- c) H.W.
- d) Buying new furniture

2 семестр
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ТЕКСТЫ НА ЭКЗАМЕН
для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально, за персональным компьютером. Тестирование проводится в компьютерном классе, выполняется в программе SunRav TestOfficePro4. Итоговый тест включает в себя 30 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Лексика
Грамматика
Культура
Речевой этикет
Письмо

1. The _____ is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all the other English universities.
a) higher education
b) under-graduate
c) comprehensive school system
d) tutorial system
2. The wide _____ displayed on your stand at the Fair impressed us very much.
a) assault
b) assortment
c) assertion
d) assessment
3. He is now the proud _____ of a new car.
a) producer
b) owner
c) retailer
d) wholesaler
4. A transplanter is an agricultural machine used for transplanting _____ to the field.
a) seedling box
b) seedling planter
c) seedlings
d) seeds
5. Next year I have to decide which area of medicine I want to...
a) present
b) hand in
c) get in
d) specialise in
6. A central organizing concept in biology is that life changes and develops through ...
a) evolution
b) propagation
c) genome
d) genetics

7. The form of agriculture that relies on techniques such as crop rotation, green manure, compost and biological pest control to maintain soil productivity and control pests on a farm is called ...
- a) mechanized agriculture
 - b) farming
 - c) ecosystem
 - d) organic farming
8. Silviculture is the practice of controlling the establishment, growth, composition, health, and quality of ...
- a) lumber
 - b) forests
 - c) timber
 - d) forest area
9. All our _____ receive four weeks paid holiday per year.
- a) unemployed
 - b) employees
 - c) employers
 - d) employment
10. The right to _____ has been described as a basic human right.
- a) general knowledge
 - b) education
 - c) compulsory education
 - d) graduate courses
11. There is a steady _____ for goods of this type.
- a) demand
 - b) demotion
 - c) demerger
 - d) demesne
12. It's pretty hard to _____ against big, established companies.
- a) competition
 - b) complete
 - c) compete
 - d) compute
13. The way of autotrophic nutrition when the source of energy for the synthesis of organic matter from carbon molecules are reactions of oxidation of inorganic compounds is ...
- a) photorespiration
 - b) chemosynthesis
 - c) photosynthesis
 - d) anoxygenic photosynthesis
14. We've got a meeting in 10 minutes. Do I have to _____? — Yes, you do.
- a) atone
 - b) attain
 - c) attract
 - d) attend
15. Botanists study how to increase _____ and therefore their work is very important as they promote to feed the world.
- a) pests
 - b) food chains
 - c) yields
 - d) weeds
16. If you are interested in applying for the job, your _____ must be received by Friday
- a) applicant
 - b) application
 - c) appliancy
 - d) appliance

17. Although each school in England decides its own _____, they must include certain compulsory subjects.
- a) academic training
 - b) program
 - c) curriculum
 - d) education
18. Carbon is a part of the _____ that store energy in the plant.
- a) cholesterol
 - b) nucleic acids
 - c) nutrients
 - d) carbohydrates
19. An organism's observable characteristics or traits: such as its morphology, development, biochemical or physiological properties, behavior is called ...
- a) a phenotype
 - b) gene pool
 - c) heredity
 - d) a genotype
20. You should do something more useful than philosophy – something more _____ like hotel management
- a) educational
 - b) vocational
 - c) compulsory
 - d) optional
21. The science studying fungi is called ...
- a) phytopathology
 - b) mycology
 - c) zoology
 - d) botany
22. I can't go to the history lecture next Tuesday, could you pick up an extra copy of the...?
- a) tuition fees
 - b) options
 - c) handouts
 - d) qualifications
23. I'd like to _____ you to Lisa, our sales manager.
- a) introduce
 - b) assist
 - c) meet
 - d) visit
24. An allele is one of two or more forms of a ...
- a) genotype
 - b) locus
 - c) gene
 - d) phenotype
25. Could _____ you samples of the skins?
- a) subside
 - b) summarize
 - c) supply
 - d) succeed
26. I _____ play basketball, I'm too short.
- a) mustn't
 - b) have to
 - c) can
 - d) can't

27. Little children like books with large print. They _____ read them more easily.
a) have to
b) must
c) can
d) should
28. I am afraid the problem is _____ than it seems.
a) much complicated
b) the most complicated
c) much more complicated
d) more less complicating
29. The instructions for this new computer game are so complicated I can't work _____ how to play it.
a) on
b) for
c) out
d) upon
30. He is never going to let me _____ my mistake.
a) to forget
b) forget
c) to have forgotten
d) forgetting
31. I can't find my umbrella. I think somebody _____ it by mistake
a) takes
b) has taken
c) is taking
d) took
32. I shall be 22 _____ the time I finish my training and I'll be able to work as a doctor.
a) as
b) by
c) as soon as
d) after
33. I really liked James's last book but this one is not ...
a) the best
b) as good
c) worse
d) better
34. I'm afraid, Mr Rodgers is away on business _____ Friday afternoon.
a) to
b) till
c) on
d) at
35. All our _____ receive four weeks paid holiday per year.
a) employment
b) employees
c) unemployed
d) employers
36. At 11.40 pm, _____ most of the passengers were asleep, an iceberg hit the Titanic and made holes in her
a) because
b) after
c) while
d) though
37. If you run _____ two hares, you will catch neither.
a) for

- b) behind
- c) after
- d) from

38. I liked _____ essay you had brought the other day very much.

- a) ____
- b) an
- c) a
- d) the

39. Nike _____ plays volleyball. He plays basketball instead.

- a) longer
- b) a little longer
- c) no longer
- d) far longer

40. She's always been the best in everything, _____ isn't surprising if you know her family.

- a) what
- b) whom
- c) which
- d) her

41. I wish I didn't have to work tomorrow, but _____ I do

- a) fortunately
- b) unfortunately
- c) fortune
- d) fortunate

42. When Anna got paid she bought _____ some new clothes.

- a) herself
- b) hers
- c) her
- d) she

43. The younger you are, _____ it is to learn.

- a) more easier
- b) the easier
- c) the easiest
- d) easier

44. Donald is so _____ in the kitchen. I think he should be a professional chef.

- a) creative
- b) creation
- c) creatively
- d) creator

45. Mr and Mrs Cooper and a friend of _____ are coming to see us.

- a) ours
- b) them
- c) their
- d) theirs

46. We'll have to walk a bit _____ if we want to arrive on time.

- a) fast
- b) more fast
- c) faster
- d) more faster

47. To tell _____ truth, I didn't expect to see him.

- a) -
- b) An
- c) a
- d) the

48. Where is Jane? I'm tired _____ waiting.
a) with
b) about
c) at
d) of
49. While _____ this article he came across many difficulties.
a) having translated
b) being translating
c) to be translating
d) translating
50. «Are they good friends?» «No, they don't like...»
a) each other
b) themselves
c) they
d) them
51. George gave _____ to his father.
a) an Sunday
b) Times a Sunday
c) Times
d) the Sunday Times
52. Jane _____ three letters so far.
a) have written
b) has written
c) had written
d) wrote
53. David is at our London office today, _____ some visitors from abroad.
a) having met
b) meeting
c) to meet
d) met
54. The fire will go _____ unless you put some more wood on it.
a) up
b) through
c) out
d) off
55. You _____ do it today. You can do it tomorrow morning.
a) shouldn't
b) needn't
c) mustn't
d) can't
56. I gave him the book _____ he might study the subject at home.
a) after
b) because
c) so that
d) though
57. As soon as I _____ reading the article, I will give it to you.
a) would finish
b) finish
c) shall finish
d) will finish
58. My English isn't very good but it's enough to _____.
a) get by

- b) get along
- c) get ahead
- d) get on

59. John _____ take a taxi because he was late.

- a) could
- b) had to
- c) was to
- d) was able to

60. Our English teacher _____ accent is clearly Scottish comes from Glasgow.

- a) which
- b) whose
- c) who
- d) whom

61. He was _____ tired _____ thirsty, for it was very hot.

- a) not so...as
- b) either...or
- c) neither...nor
- d) both...and

62. If you leave the flat unlocked, you risk...

- a) to be burgled
- b) being burgled
- c) having been burgled
- d) to have been burgled

63. If you want to get a good job, you _____ learn foreign languages.

- a) can
- b) ought
- c) may
- d) should

64. I can't _____ that terrible noise any longer.

- a) tolerable
- b) toleration
- c) tolerate
- d) tolerant

65. The gold ring _____ he gave her on their wedding anniversary was very expensive.

- a) whose
- b) such
- c) that
- d) what

66. This is _____ coffee I've ever tasted.

- a) good
- b) better
- c) the best
- d) gooder

67. London was founded in _____ century BC by Julius Caesar.

- a) a 1st
- b) the 1st
- c) an 1st
- d) 1st

68. I _____ play basketball, I'm too short.

- a) can't
- b) have to
- c) can
- d) mustn't

69. Please wait in the waiting room, _____ the doctor is ready to see you.

- a) so that
- b) until
- c) in case
- d) while

70. Please buy some fruit _____ the way home.

- a) at
- b) on
- c) to
- d) in

71. He has succeeded in _____ a new job.

- a) found
- b) to have been found
- c) to find
- d) finding

72. At last he decided to _____ smoking.

- a) give in
- b) give off
- c) give up
- d) give away

73. Everybody will _____ work hard if they want to pass exams.

- a) have
- b) be to
- c) be allowed to
- d) have to

74. When I saw the girl I was sure I _____ her before.

- a) have met
- b) had met
- c) met
- d) meet

75. The top of Christmas pudding in Great Britain is traditionally decorated with...

- a) a sprig of mistletoe
- b) fruits
- c) a sprig of holly
- d) a candle

76. At present the head of the Commonwealth is Queen Elizabeth II. However, when the monarch dies, the successor to the crown _____ Head of the Commonwealth.

- a) is elected by the people of the UK
- b) automatically becomes
- c) does not automatically become
- d) is elected by the people of the Commonwealth

77. The biggest state of the USA is ...

- a) Alaska
- b) California
- c) Texas
- d) Hawaii

78. The Canadian national currency is the...

- a) Canadian dollar
- b) Euro
- c) American dollar
- d) Canadian pound

79. An English astronomer, mathematician, and physicist best known for computing the orbit of the eponymous comet is...
- a) Francis Bacon
 - b) James Watt
 - c) Edmond Halley
 - d) Albert Einstein
80. The wheel of the London Eye carries 32 sealed and air-conditioned ovoid passenger capsules, attached to its external circumference, each capsule representing one of the...
- a) London churches
 - b) London Royal residences
 - c) England cities
 - d) London Boroughs
81. Thanksgiving Day is celebrated in the USA in...
- a) August
 - b) November
 - c) July
 - d) May
82. The only country bordering Canada is...
- a) Mexico
 - b) Northern Ireland
 - c) the USA
 - d) the UK
83. A large shopping centre in the US is called a...
- a) shopping store
 - b) department store
 - c) shopping mall
 - d) hypermarket
84. The term of the _____ has a maximum duration of five years.
- a) Parliament of Australia
 - b) Parliament of New Zealand
 - c) United States Congress
 - d) British Parliament
85. «From sea to sea» is Canada's...
- a) motto
 - b) symbol
 - c) coat of arms
 - d) hymn
86. An American writer known as the author of the first detective story «The Murders in the Rue Morgue» is...
- a) Walt Whitman
 - b) Edgar Allan Poe
 - c) Arthur Conan Doyle
 - d) Agatha Christie
87. The national holiday which takes place each year on the official birthday of Queen Elizabeth II marked by a military parade and march-past is called...
- a) St. Patrick's Day
 - b) Trooping of the Colour
 - c) Remembrance Day
 - d) St. George's Day
88. The present British Royal Family's surname is...
- a) Stuart
 - b) Windsor
 - c) Plantagenet
 - d) Buckingham

89. Wall Street, the symbol of the US financial power, is located in...

- a) New York
- b) Chicago
- c) Washington.
- d) Los Angeles

90. An English physicist, mathematician, astronomer, who formulated the theory of universal gravitation is...

- a) Lord Kelvin
- b) Alexander Fleming
- c) Isaac Newton
- d) Charles Darwin

ТЕКСТЫ

для проведения промежуточного контроля

Текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

Текст 1

ABOUT MYSELF

I have many hobbies because there are many interesting things to do. Unfortunately I don't have much spare time as I'm going to be a student. That's why I have to study a lot. I like doing different things: Such as reading detective stories, listening to the music, playing tennis with my classmates. But my favorite hobby is solving crossword puzzles. It's not only interesting, but also very useful. When you try to solve the puzzle you find out and learn a lot of different facts. Because in puzzles there are questions about famous people, geographical places, countries, scientific achievements and so on. You also train your brain. The crosswords are published in newspapers and magazines and there are special newspapers that contain only crosswords. I sometimes try to make up my own puzzle and I can say that it is not less interesting. All the members of our family like to take part in solving the puzzles and this unites us very much.

Many people have hobbies. They make our life more interesting. Everyone chooses a hobby according to his character and taste. Some people are fond of music, others like to read books. Some people like to collect stamps, coins or badges, others prefer gardening or hiking or taking photographs. Some people like to cook, others like to knitter sew.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only "wasting time" as some people say.

Computer games make us to think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. Some of my friends have the same hobby and we like to play together

Текст 2

BOOKS IN OUR LIFE

«Books and friends should be few but good», says an English proverb. Except a living man there is nothing more wonderful than a book! The book is certainly one of the greatest inventions of man. It is a friend and a teacher. We learn many things by reading books. Books teach people to live. The book is a faithful friend. They form our values and our characters. It gives us an opportunity to imagine the future, to look into the past. One can learn a lot by reading books.

There are a lot of libraries in our country, where we can choose any book we need. Everyone has the right to use public libraries. The librarian is always ready to help you to find a book on any subject.

Talks, exhibitions and other events take place in libraries. Except reading special and scientific literature it is a great pleasure to read belles-lettres.

Different people like to read different kinds of it. It depends on one's taste and character. Some people prefer detectives or science fiction. Others like historical books. Girls and women prefer love stories. Children like comics very much.

As for me, I prefer to read science fiction. It is very interesting and exciting for me as my hobby is computing. I read that some scientists think that without the computer the 21st century would be impossible. Computers are penetrating all spheres of human activity. In many of them they become indispensable. They calculate orbits, guide spaceships and planes, play chess, teach pupils, house wives to choose a menu. We often hear that the increasing flood of information will be one of the problems of the 21st century. A computer may help to solve it too. It's hard to enumerate all the uses the computer may be put to. To my mind any books are our best friends. We must treat them with care and they will give us a lot of pleasure.

Текст 3

LEARNING FOREIGN LANGUAGES

The great German poet Goethe once said: He who knows no foreign language does not know his own one. Learning foreign languages is especially important nowadays. Some people learn foreign languages because they need them in their work, others travel abroad. For the third studying languages is a hobby. Every year thousands of people from Russia go to different countries as tourists or to work. They can not go without knowing the language of the country they are going to.

A modern engineer or even a worker can not work with an imported instrument or a machine if he is not able to read the instruction how to do it. Ordinary people need language to translation the instruction or the manual to the washing-machine or a vacuum-cleaner, medicine or even food-products. Some people are as a rule polyglots. Historians diplomats need some languages for their work. If you want to be a classified specialist you must learn English, the language of international communication.

English is one of the world languages. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English, most of the world's mail and telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most widespread language on earth, second after Chinese.

It is the official language of the UK, the USA, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the South Africa. Millions of people study and use English as a foreign language. In our country English is very popular. It is studied at schools, colleges and universities. Learning English is not an easy thing. It is a long process and takes a lot of time and patience. But to know English today is absolutely necessary for every educated person. I want to know English because it's interesting for me to know foreign countries, their cultures and tradition. English will be of great use in my future profession connected with computers.

Текст 4

MY HOBBY

A hobby is a favorite pastime of a person. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting.

Hobbies are divided into four large classes: doing things, making things, collecting things & learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things from gardening to traveling, from chess to volley-ball.

Making things includes drawing, painting, making sculptures, designing costumes & playing musical instruments. Almost everyone collects something at some period of his life: stamps, coins, books, records, postcards toys.

Some collections have no real value. Others become so large & valuable that they are housed in museums & galleries. Many world-famous collections started in a small way with one or two items. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the choice of learning from it learning things can be the most exiting aspect of a hobby.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only "wasting time" as some people say.

Computer games make us think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. I have a good collection of different games and when I have some free time I play them with great pleasure. My favorite game is...

Some of my friends have the same hobby and we like to play together.

Текст 5

MY HOME IS MY CASTLE

I think, every person always dreams about the place where he can speak about his problems, chat with close friends, where he can feel happy and quiet. For me it is my family and my home. It is the best place in the world and my dearest people live here.

My family is not large we are 4. I have a father, a mother and a brother. We all live together in a new flat. My father is 45. He is a tall and well-built man with short black hair and grey eyes. He is quiet and hardworking. Really, he is a bread maker of the family. Dad is handy with many things. His hobby is fixing everything at home.

My mother is very lively. She is life and soul of the family. She is a pleasant woman of forty with beautiful chestnut hair and dark brown eyes. She is a lofty ideal for me.

My parents have been married for 20 years they have much in common, in everyday life Dad is impractical and needs mother to look after him. Parents have different views on music, books, films. For example, my father likes horror films and my father likes . My father is a football fan and Mum doesn't like sports. But they try to have the same opinion about the education and upbringing of their children.

My brother is only 11. He goes to school. He is funny and curious.

I can't imagine my life without our little monster. We all feel happy when we are together. In the evenings we often have little gatherings in the kitchen by the cup of tea, chatting, laughing and discussing the events of the day. Those evenings are the best of all.

In summer I visit my Granny. I love her when I was a child she used to tell me fairytales and stories of her life. My parents are hardworking. They combine work with housekeeping. Mum manages our household very well. We all are in the habit of helping her to run the house. They say: "My home is a cosy place." Our relatives and friends like to come to our place. My parents are very hospitable everybody feels at home in their flat. Really.

Текст 6 WEATHER

The weather is a subject we can always talk about. It often changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often unlike the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds in the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon at night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air.

When autumn comes, the days become shorter and colder. It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them.

Sometimes there is heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we don't want to get wet through. Then you can hear people say, "What bad weather! When is this rain going to stop?" Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire at home is so pleasant. At last frost and snow come.

Fields, forests and houses are covered with snow and rivers and lakes with ice. But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it will melt in the warm sun. Spring will bring bright sunshine, green grass and flowers.

We usually say: "A nice day", "Not a bad day" or "It's nice weather for the time of the year" if the weather is fine.

We can say: "It looks like rain", "It looks like snow" or "It's bad weather" when the weather is bad.

Текст 7 ENGLISH CUISINE

English people have a special cuisine. Traditional English dishes include fish and chips, roast beef, steak, pudding and some others. It's natural that all types of food can be found in English restaurants nowadays. For example, fans of Japanese food will easily find sushi in English cities, fans of Italian food, will easily find all sorts of pasta and pizza in England.

However, many people want to try traditional British cuisine when visiting England. For breakfast English people prefer either oatmeal or cereal with milk, fried eggs with bacon, a glass of orange juice or a cup of fresh coffee.

During lunch many people are away at work, or at school, so they carry their lunch with them. It usually consists of a couple of delicious sandwiches with ham, cheese and fresh vegetables, and a small pack of juice.

Many Englishmen drink 5 o'clock tea with cookies. It's a kind of English siesta.

For dinner families usually gather around the dining-table to chat and to share some tasty dishes. Among them steaks or fish, steamed vegetables, rice, fresh salad, and a glass of wine or beer, depending on tastes. Children drink either water, or tea.

English families often go out for an evening meal, especially on Friday nights. Traditional English cuisine contains many interesting recipes, but probably the most famous of all is "Fish & Chips". This dish consists of fried chops from fish and French fries. On special occasions English people often serve roast turkey and traditional pudding.

Текст 8 THE MOLDBOARD AS A CONSERVATION IMPLEMENT

The moldboard plow usually has not been considered as an implement which conserves soil. However, several opportunities may exist to use the plow as part of a conservation system, that is, a system which leaves 30% of the soil surface covered by crop residue.

Ideally, the furrow slice should be set at a 45 degree angle to leave a furrowed surface with strips of residue lying on or near the surface. The resulting increase in surface roughness reduces erosion by slowing surface water runoff and allowing it to soak into the soil. This effect is enhanced when plowing is done across the slope so that each furrow acts as a small check dam.

Delaying plowing until spring on erosion-prone coarse and medium-textured soils such as sandy loam and loam soils leaves all of the crop residue on the undisturbed soil surface, greatly reducing losses due to erosion by water or wind over the course of the winter and early spring.

However, on fine-textured soils such as clay and clay loams, which benefit from fall plowing, it is advisable to plow across the slope if possible, leaving the soil surface in as rough a condition over the winter as is practical, and to delay all secondary tillage until spring.

It is common to see small water runs on fairly level fields. Lifting the plow as you cross one of these runs can be an effective means of stabilizing the area without seeding it to a permanent grass cover. Of course, a grassed waterway may be required if soil continues to erode even when the ground is unworked.

To leave more residue on the surface either use a narrower bottomed plow or switch to a variable width plow if financially feasible. Alternatively, the existing plow may be modified.

Текст 9 MODIFICATIONS

Experimentation with modifying the moldboard plow has been directed at retaining the advantages of reliability in crop production while increasing potential to save soil, fuel, time and money. Essentially, efforts have centered on making it more like a chisel plow by operating it to leave more of the crop residues on the soil surface.

The first modification to consider is the removal of the trash covers to increase the amount of residue left on or near the surface. Removal of the trash covers does not affect the other operations of the plow; however, the increased amount of trash on the surface may affect the efficiency of secondary tillage implements. Consideration should be given to secondary tillage equipment to ensure that it can accommodate the extra residue. It may be necessary to purchase residue handling attachments or even replace present equipment.

Removing part of the moldboard is the next progression. Both the moldboard and shin of the plow are involved in the lifting, fracturing, and turning of the furrow slice. Removing part of the moldboard allows lifting and fracturing to continue, but the inversion of the furrow is not as complete. The result is less crop residue buried and more lying on or near the surface. Research involving the removal of 70% of the moldboard has shown similar yields as the conventional moldboard plow.

Several implement manufacturers in North America are selling various attachments which can be used on moldboard plows instead of the traditional moldboard bottoms. Generally, these attachments have similar energy requirements as the moldboard, but they may alter the line of draft resulting in inefficient operation. There is insufficient information available to comment on crop response to these specific attachments or their effect on soil structure; however, in general, soil fracturing and crop response are considered similar in nature to chisel plows.

Текст 10 THE BENEFITS OF PLOWING

Fall plowing helps to loosen soils, especially clay and clay loam soils. During the winter and early spring, frost action breaks clods into smaller aggregates, which are easily broken into crumbs by timely secondary tillage. However, all the benefits of fall plowing can be eliminated by working the ground too wet and too many times in the spring, causing compaction and consolidating clods.

The lifting and turning action of the plow creates large pores in the soil and loosens the soil surface which increases moisture infiltration. At the same time, large pores provide excellent channels for soil aeration.

Moldboard plowing eliminates tracks and ruts left from harvest operations and may help to alleviate minor surface soil compaction. However, compacted layers below

the depth of tillage are not affected by moldboard plowing. Any advantages of deep plowing to break up a suspected compaction layer are far outweighed by the disadvantages of plowing up subsoil.

While some tillage to incorporate crop residue may be beneficial because it increases the rate of residue decomposition and the release of nutrients tied up in the residues, excessive tillage will deplete the organic matter content of the soil and result in poor soil structure and reduced water holding capacity.

Текст 11 PRINCIPLES OF MOLDBOARD PLOW OPERATION

Three principles are important in the operation of all moldboard plows. These are: centre of load, centre of pull, and line of draft.

Theoretically, the centre of load for a multiple bottom plow is half the cutting width of the plow plus one-third the width of one furrow. However, the true location of the centre of load varies slightly with soil

conditions, plow type, and plowing speed. On most plows, adjustments are designed into the plow and hitch to allow compensation for these variables.

For optimum performance, the centre of load on the plow, the hitch point on the tractor, and the tractor's centre of pull must all fall in a straight line. This line is known as the line of draft. Maintaining this line minimizes side pull on the tractor. Wheel slippage, fuel consumption, and plow draft are also optimized. A straight line of draft ensures that the plow will trail straight.

Plowing depth is determined by the width of cut of each moldboard. The plow was designed to be worked

at a depth of one half of the cutting width of each bottom. However, as the bottoms increased in width to accommodate heavier crop residues, the design was slightly modified to operate at shallower depths to prevent turning up subsoil. On many of our Ontario soils, subsoil lies about 15 cm (6 inches) below the surface and it is this depth that should determine the maximum plowing depth. Research at the Harrow Research Station has failed to show any yield advantage to plowing any deeper than 10 cm (4 inches)

The moldboard plow operates at peak efficiency between speeds of 5-8 km/h (3-5 mph). Plowing too slowly may result in inadequate pulverization, while operating it too fast throws the soil more than necessary. This increases power requirements and results in a soil surface that is too smooth and bare, making it vulnerable to erosion.

Текст 11 **METALS**

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains.

Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal. Small amounts of other metals (less than 1 per cent) are often added to a pure metal. This is called alloying (легирование) and it changes the grain structure and properties of metals.

All metals can be formed by drawing, rolling, hammering and extrusion, but some require hot-working. Metals are subject to metal fatigue and to creep (the slow increase in length under stress) causing deformation and failure. Both effects are taken into account by engineers when designing, for example, airplanes, gas-turbines, and pressure vessels for high-temperature chemical processes. Metals can be worked using machine-tools such as lathe, milling machine, shaper and grinder.

The ways of working a metal depend on its properties. Many metals can be melted and cast in moulds, but special conditions are required for metals that react with air.

Текст 12 **THE FUTURE** **OF THE ENGINEERING PROFESSION**

Among various recent trends in the engineering profession computerization is the most widespread. The trend in modern engineering offices is also towards computerization. Computers are increasingly used for solving complex problems as well as for handling, storing, and generating the enormous volume of data modern engineers must work with.

Scientific methods of engineering are applied in several fields not connected directly to manufacture and construction. Modern engineering is characterized by the broad application of what is known as systems engineering principles.

Engineers in industry work not only with machines but also with people, to determine, for example, how machines can be operated most efficiently by workers. A small change in the location of the controls of a machine or of its position with relation to other machines or equipment, or a change in the muscular movements of the operator, often results in greatly increased production. This type of engineering work is called time-study engineering.

A related field of engineering, human-factors engineering, also known as ergonomics, received wide attention in the late 1970s and 1980s when the safety of nuclear reactors was questioned following serious accidents that were caused by operator errors, design failures, and malfunctioning equipment.

Human-factors engineering seeks to establish criteria for the efficient, human - centred design of, among other things, the large, complicated control panels that monitor and govern nuclear reactor operations.

Текст 13

THE RUSSIAN FEDERATION

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about 1/6 of the Earth surface. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its total area is over 17 million square km.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.

Our country has numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. There are over two thousand rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is about 140 million people.

Moscow is the capital of our Homeland. It is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities on the globe. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a white-blue-red banner and a double-headed eagle.

The Russian Federation is a constitutional republic headed by the President. The country government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls only the executive branch — the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

Our country has a multiparty system. The largest and most influential political parties are the «Unity», the Communist party, the «Fatherland-All Russia», «The Union of the Right Forces», «The Apple», Liberal-Democratic and some others.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

Текст 14

SCIENCE AND SCIENTISTS

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology — the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the universe.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы :

- 61 – 100 баллов – зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

Основные шкалы и критерии оценивания знаний при работе с текстом:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает прочные знания грамматического и лексического материала, что выражается в грамотном и точном переводе текста (письм.); умеет выделять из прочитанного главные мысли, без ошибок читает текст, стройно и грамотно излагает содержание прочитанного на русском языке.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает твердые знания в объеме учебной программы, грамотно читает и переводит иностранный текст, но допускает некоторые неточности при чтении и переводе, не искажая основного смысла текста.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает неточности в чтении и переводе текста и изложении устной темы на иностранном языке. Отсутствует последовательность в изложении на родном языке прочитанного текста.


- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при письменном и устном переводе текста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. The science studying fungi is called ... a) phytopathology b) mycology c) zoology d) botany</p> <p>2. I can't go to the history lecture next Tuesday, could you pick up an extra copy of the...? a) tuition fees b) options c) handouts d) qualifications</p> <p>3. I'd like to _____ you to Lisa, our sales manager. a) introduce b) assist c) meet d) visit</p> <p>4. An allele is one of two or more forms of a ... a) genotype b) locus c) gene d) phenotype</p> <p>5. Could _____ you samples of the skins? a) subside b) summarize c) supply d) succeed</p> <p>6. I _____ play basketball, I'm too short. a) mustn't b) have to c) can d) can't</p>	<p>1. The instructions for this new computer game are so complicated I can't work _____ how to play it. a) on b) for c) out d) upon</p> <p>2. I shall be 22 _____ the time I finish my training and I'll be able to work as a doctor. a) as b) by c) as soon as d) after</p>	<p>1. I really liked James's last book but this one is not ... a) the best b) as good c) worse d) better</p> <p>2. I'm afraid, Mr Rodgers is away on business _____ Friday afternoon. a) to b) till c) on d) at</p>
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (английский)
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>С.В. Соколова</i> _____ Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Е.В. Юдина</i> _____ Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
<div style="text-align: right;">  </div> Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ В.А. Гекман	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (английский)
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /С.С. Паршукова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7
от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от
«08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/