Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:	
ФИС <u>т. Комарова Светлана Юриевна</u> Должность: Прорек <b>фе деобальное государственное бюдже</b> Дата подписания: 05.09.2024 23:44:59 высшего образовать проградовать пр	тное образовательное учреждение азования ниверситет имени П.А.Столыпина»
Факультет высше	о образования
ОПОП по направлению 3	5.03.06 Агроинженерия
ФОНД ОЦЕНОЧН по дисці Б1.О.17 Безопасность	иплине жизнедеятельности
Направленность (профиль) « <sup>-</sup>	Гехнический сервис в АПК»

#### **ВВЕДЕНИЕ**

- 1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
- 4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
- 5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
- 6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

- K	Сомпетенции,	Код и наимено-		Компоненты компете	энций.
в формировании которых		вание индика-		уемые в рамках данно	
задействована дисциплина		тора достиже-		жидаемый результат є	
		ний компетен-	знать и пони-	уметь делать	владеть навыками
код	наименование	ции	мать	(действовать)	(иметь навыки)
1		2	3	4	5
		Общепрофес	сиональные комп	етенции	
	Способен созда-	ОПК-3.1 Создает	Знать основные	Уметь организо-	Владеть методами
ОПК- 3	вать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний ОПК-3.2 Обес-	правила техники безопасности при выполнении производственных процессов	вать выполнение производственного процесса при строгом соблюдении правил техники безопасности	безопасного проведения производственных процессов
		печивает эф- фективность и безопасность работы техниче- ских систем	ния безопасно- сти при эксплуа- тации техниче- ских систем	эксплуатировать и проводить техническое обслуживания машин	эффективного и безо- пасного использова- ния технических сис- тем
			_		Риспоти мотопоми
	Способен созда- вать и поддержи- вать в повседнев- ной жизни и в про-	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.  УК-8.2 Выявляет	Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные средства защиты  Знать основные причины воз-	Уметь использовать средства индивидуальной защиты  Уметь выявлять и устранять наруше-	Владеть методами использования средств индивидуальной защиты  Владеть методами устранения наруше-
УК-8	нои жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения усточивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и устраняет про- блемы, связан- ные с наруше- ниями техники безопасности на рабочем месте.	никновения травматизма на рабочем месте	ния техники безо- пасности	ний безопасности труда на рабочем месте
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести чрезвычайным ситуациям	Владеть навыками предотвращения приччин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций

		УК-8.4 Принима- ет участие в спасательных и неотложных аварийно- восстановитель- ных мероприя- тиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи	Уметь организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетеримое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними

### ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

	Режим контрольно-оценочных мероприятий					
Категория	00140	B0014140	Оценка со	Комис-		
контроля и оценки	само- оценка	взаимо- оценка	преподавателя	представителя производства	сионная оценка	
	1	2	3	4	5	
Входной контроль				-	-	
- тестирование			Х	-	-	
Индивидуализация вы- полнения*, контроль фиксирован- ных видов ВАРС:				-	-	
- Реферат*			X	-	-	
Текущий контроль:				-	-	
- Самостоятельное изу- чение тем	X		×	-	-	
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	Х		Х	-	-	
- тестирование			Х	-	-	
- в рамках обще- университетской систе- мы контроля успеваемо- сти			Х	-	-	
Промежуточная атте- стация* по итогам изу- чения дисциплины				-	-	
- тестирование			Х	-	-	
- зачет			Х	-	-	

### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:							
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций						
2. Группы неформальных критериев							
качественной оценки работь	і обучающегося в рамках изучения дисциплины:						
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС						
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4</b> . Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины						

	T
Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1. Средства для	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
входного контроля	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства	Перечень тем для написания реферата.
для индивидуализа-	
ции выполнения,	Процедура выбора темы студентом.
контроля фиксиро-	Примерная структура реферата.
ванных видов ВАРС	
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов
	Критерии оценки самостоятельного изучения вопросов
3. Средства	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических заня-
для текущего кон-	тий
троля	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4 Сполотра	Тестовые вопросы для проведения электронного итогового тестирования
4. Средства для промежуточной	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы электронного итогового тес-
аттестации по ито-	тирования
гам изучения дисци-	Зачет
плины	основные условия получения
ПЛИПЫ	плановая процедура получения зачёта

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (экзамен)

				Уровни сформи	ированности	компетен	нций	
				компетенция не сформирована	мини- мальный	сред- ний	высо кий	
				Оценки сформі	ированности	компетен	- НЦИЙ	1
				Не зачтено		чтено		
				Характеристика	сформирова		омпе-	]
				Компетенция в	тенции	000111100		
				полной мере не	1. Сформир компетенци			
				сформирована.	ет минимал		•	
				Имеющихся	ваниям. Им			
				знаний, умений	ний, умений	і, навыко	ВВ	
Ин-	Код			и навыков не-	целом доста			
декс и	инди- катора			достаточно для	решения пр			Формы и
назва-	дос-	Инди-	Показатель	решения прак- тических (про-	(профессио дач.	пальных	) 3a-	средства
ние	тиже-	каторы	оценивания –	фессиональ-	2. Сформир	ованнос	ТЬ	контроля
компе тен-	ний	компе-	знания, уме- ния, навыки	ных) задач	компетенци			формиро- вания
ции	компе-	тенции	(владения)		ответствует			компетен-
7	тен-		(=::::,		Имеющихся			ций
	ции				ний, навыко в целом дос			
					решения ста			
					практически			
					нальных) за	дач.		
					3. Сформир			
					компетенци			
					соответству ям. Имеющі	•		
					умений, нав			
					вации в пол			
					таточно для	•		
					сложных пр			
					(профессио дач.	нальных	) 3a-	
	I		Кр	итерии оценивания				
ОПК-		Полно-	Знать основ-	Компетенция в	1. Сформир	ованнос	ТЬ	
3 Спо-		та зна-	ные правила	полной мере не	компетенци			
собен созда-		ний	техники безо- пасности и	сформирована. Имеющихся	вует минима бованиям. И			
вать и			охраны труда	знаний недос-	знаний в це			
под-			при выполне-	таточно для	точно для р			
держи			нии произ-	решения прак-	тических (пр	•	<b>)</b> -	
вать			водственных	тических (про-	нальных) за			
			процессов	фессиональ- ных) задач	2. Сформир компетенци			
				пых) задач	соответству			Электрон-
безо-	ОПК-				ниям. Имею	•		ное тести-
пас-	3.1				и мотивациі	и в целом	И	рование
ные					достаточно			
усло-					стандартны	•		
вия выпол					ских (профе задач.	ссионал	оных)	
пол-					3. Сформир	ованнос	ТЬ	
нения					компетенци			
про-					соответству			
изво-					ниям. Имею			
дстве нных					в полной ме но для реше	•		
пных	1	l .			по для реше	COID KINDS	ΛΠDIÁ	

			<u> </u>			
про-					практических (профес-	
цес-		l lo = · ·	\/	Variation .	сиональных) задач.	
СОВ		Нали-	Уметь органи-	Компетенция в	1. Сформированность	
		чие	зовать вы-	полной мере не	компетенции соответст-	
		умений	полнение	сформирована.	вует минимальным тре-	
			производст-	Имеющихся	бованиям. Имеющихся	
			венного про-	умений недос-	умений в целом доста-	
			цесса при	таточно для	точно для решения прак-	
			строгом со-	решения прак-	тических (профессио-	
			блюдении	тических (про-	нальных) задач.	
			правил техни-	фессиональ-	2. Сформированность	
			ки безопасно-	ных) задач	компетенции в целом	
			сти и охраны		соответствует требова-	
			труда		ниям. Имеющихся уме-	
					ний в целом достаточно	
					для решения стандарт-	
					ных практических (про-	
					фессиональных) задач.	
					3. Сформированность	
					компетенции полностью	
					соответствует требова-	
					ниям. Имеющихся уме-	
					ний в полной мере дос-	
					таточно для решения	
					сложных практических	
					(профессиональных) за-	
					дач.	
		Нали-	Владеть ме-	Компетенция в	1. Сформированность	
		чие	тодами безо-	полной мере не	компетенции соответст-	
		навы-	пасного про-	сформирована.	вует минимальным тре-	
		ков	ведения про-	Имеющихся	бованиям. Имеющихся	
		(вла-	изводствен-	навыков недос-	навыков в целом доста-	
		дение	ных процес-	таточно для	точно для решения прак-	
		опы-	СОВ	решения прак-	тических (профессио-	
		том)		тических (про-	нальных) задач.	
		,		фессиональ-	2. Сформированность	
				ных) задач	компетенции в целом	
				,	соответствует требова-	
					ниям. Имеющихся навы-	
					ков и мотивации в целом	
					достаточно для решения	
					стандартных практиче-	
					ских (профессиональных)	
					задач.	
					3. Сформированность	
					компетенции полностью	
					соответствует требова-	
					ниям. Имеющихся навы-	
					ков и мотивации в пол-	
					ной мере достаточно для	
					решения сложных прак-	
					тических (профессио-	
					нальных) задач.	
		Полно-	Знать требова-	Компетенция в	1. Сформированность	
		та зна-	ния безопасно-	полной мере не	компетенции соответст-	
		ний	сти при экс-	сформирована.	вует минимальным тре-	
			плуатации тех-	Имеющихся	бованиям. Имеющихся	
	ОПК-		нических сис-	знаний недос-	знаний в целом доста-	Электрон-
	3.2		тем	таточно для	точно для решения прак-	ное тести-
				решения прак-	тических (профессио-	рование
				тических (про-	нальных) задач.	
				фессиональ-	2. Сформированность	
				ных) задач	компетенции в целом	
<u> </u>		1	J	I IDIN JULIA	"CWITCLOUGHIN D HOLIOM	

Нали-чие умений	Уметь безопас- но эксплуати- ровать и про- водить техни- ческое обслу- живания машин	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.  1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) за-	
Нали- чие навы- ков (вла- дение опы- том)	Владеть методами эффективного и безопасного использования технических систем	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	дач.  1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для	

УК-8 созданий в полно- за зна- ные правила обеспечения безопасных условий труда и индивиду- тальных организаточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8 тельного держи жизни и в в полной мере индивидуать под держи жизни и в в полной мере и ных) задач пических (профессиональных) задач.  УК-8.1 Наличиеских (профессиональных) задач.  Задач.		1	1	T			
УК-8 собен создада ний обеспечения в обеспечения в обеспечения в обеспечения безопасных условий труха заначий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8 тель ной деятельного визычной в польо ваточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8.1 напинательного визычной в польо ваточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8.1 напинательного визычной в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8.1 напинательного визычной в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8.1 напинательного визычной в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8.1 напинательного визычной в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8.1 напинательного визычной в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  УК-8.1 напинательного визычной в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Осхра-хра- предела иных дражний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Осхра-хра- предела иных дражний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Задач предела иных дражний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Задач предессиональных задач.  Задач предела дражний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Задач предела дражний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Задач предела дражний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Задач предела дражний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Задач предела дражний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Задач практических (профессиональных						решения сложных прак-	
УК-8 сло- ссобен созда- да- ватъ и под- держи жи- ватъ в повсе- все- днев- ной и в в про- фес- сио- нального фес- сио- нального дея витенция в точно для решения прак- тепъ- ности дея тепъ- ности дя дея дея дея дея дея дея дея дея тепъ- ности для дя							
Собен						нальных) задач.	
Собен							
Собен							
Собен							
Собен							
Собен							
Собен							
Собен собада да ний обеспечения безопасных условий труда вать и под-держи жи недередеровательных условий труда альные сред-держи жи недерем ства защиты и в вать в повсее всенов ной жизни и в профессиональных практических (профессиональных) задач. УК-8.1 Нали-чие условия жизни и недеря деятельности для дения деятельности для дения деятельности для дения деятельности для дения деятельное деятельное деятельное до деятельное до деятельное до деятельное деятельн	УК-8		Полно-	Знать основ-	Компетенция в	1. Сформированность	
собен создадаланы вать и под	Спо-		та зна-	ные правила	полной мере не		
да- вать и под- держи жи- вать в повсе- все- днее- ной и и жизни и в про- фес- сио- наль- ной дея- тель- ности вая вийна			ний		-	· ·	
равать и поддержи жи- вать в повсе- вое- дневной вое- дней ной и в про- фессисиональной дея- тегльности безо- пас- ные услов вия дея- дея- тегльности безо- дне дея- тегльности для дея- те							
поддержи жи- вать в повсе- все- дневной жизне ной деят- пагонно для решения прак- тических (профессиональных) задач.  УК-8.1  Нали- чие умений дизидуальной защиты  Уметь ис- пользовать средства ин- дивидуальной защиты  Уметь ис- пользовать образовать средства ин- дивидуальной защиты  Уметь ис- пользовать образовать средства ин- дивидуальной защиты  Уметь ис- пользовать полной мере достаточно для решения прак- тических (профессиональных) задач.  З. Сформированность компетенции сответст- вует минимальным тре- бованиям. Имеющихся уменной в полной мере дос- таточно для решения стандарт- ных растических (про- фессиональных) задач.  З. Сформированность компетенции в целом доста- точно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  З. Сформированность компетенции в целом доста- точно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  З. Сформированность компетенции в целом доста- точно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  З. Сформированность компетенции в целом доста- точно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных)							
под- держи жи- вать в повсе- все- днев- ной жизни и в про- фессиональной задач  УК-8.1  Нали- чие усло- вия жизне недея дея- тельности для дея- тельности для дея- тельности диво- ности диво- ности для дея- тельности для дея- тельности безо- пас- ные усло- вия жизне недея дея- тельности для дея- тельности для дея- тельности для дея- тельности бызо- вия жизне недея дея- тельности для дея- тельности дея- тельности дея- тельность дея- тельности дея- тельности дея- тельности дея- тельнос							
жи жи вать в повсе- все- дневной жизни и в профессиональной жизни и в профессиональной деятельноги деятельноги выя жизни и в профессиональноги деятельноги деятельноги деятельноги дия дивидуальной защиты деятельноги для дешения практических (профессиональных) задач. Деятельноги для дешения практических (профессиональных) задач. Софрамированность для дешения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность для дешения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность для дешения практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность для дешения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям и полном для решения практ				•			
жизне ной жизни и в профессиональной деятельности безо- пас- вые усло- вияя деятельности дея видея недея дея тельности дяя дея тельности дяя дея тельности дяя дея тельности дяя дея тельности дея дея тельности дяя дее тельности дяя дея тельности дяя дее тельной дяя дее тельности дяя дее тельность соответствует требованиям имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных дактических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции в делом достаточно для решения делом достаточно для решения стандартных дактических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции в целом достаточно для решения стандартных дактических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции практических (профессиональных) за техности дея тельность скам дея тельность скам дея тельность скам дея тельность скам дея тель				•		`	
вать в повсеведневной жизни и в профессиональных узадач.   УК-8.1  Нали- успо- вия дяя тельности дяя гельности дяя гельных задач. 2. Сформированность компетенции полотожностаточно дяя решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции полотожно дяя гельных задач. 3. Сформированность компетенции полотожностаточно дяя решения практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения полном для решения полном дельность соответствует требования и метем для решения полном для	_			Ства защиты	` -		
повсе все- дневной жизни и в про- фессио- нальности безо- визне недея дея- тепьности для решения дивидуальной защиты  жизне недея дея- тепьности для решения дивидуальной защиты  жизне недея дея- тепьности для решения дивидуальной защиты  жизне недея дея- тепьности для решения драктических (профессиональных) задач.  УК-8.1 Нали- чие уклована (меющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.  З. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  Злектронное тести- рования Имеющихся умений в целом достаточно для решения прак- тических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения прак- тических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции соответст- вует минимальным трак- тических (про- фессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в полной мере дос- таточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющих умений в полной мере дос- таточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в полной мере метон для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции соответствует минимальным режими полностью соответствует требова- ниям иментим полностью стандартими полностью стандартими полностью ст					•		
все- днев- ной жизни и в про- фес- сио- наль- ной дея- тель- ности для сохра- хра- нения при- роо- ной сре- днейния при- роо- ной сре- днейния при- роо- ной сре- ды, обес- пече- ния при- роо- ной сре- ды, обес- пече- ния при- роо- ной сре- ды, обес- пече- ния пустой- той- чиво-					ных) задач		
дневной жизни и в профессиональных рактических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям и мения практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции соответствует требованиям и мения практических (профессиональных) задач. 3. Сформированы от полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированы от компетенции соответсть компетенции соответсть компетенции соответсть вует минимальным тре вустойных защиты мения практических (профессиональных) задач. 3. Сформированы от компетенции соответсть вует минимальным тре вованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции поностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции попностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции попностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции попностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) за							
ной жизни и в про- фессиональных) адач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требования мизне недея деятельности для сохрахранения пригроодной средения простородной средения пригроодной средения							
жизни и в в профессио- профессио- наль- ной дея- тель- ности безо- пас- ные усло- вия дяя дея дея- тель- ности для дея дея- тель- ности для дря сохра- хра- нения при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- чиво-	1						
и в про- фессио- наль- ной дея- тель- ности безо- пас- ные укло- вия жизне недея дея- тель- ности для решений срания и дея- тель- ности для рашений срания и дея- тель- ности для рашений срания и дея- тель- ности для рашений срания и дея- тель- ности для дея- тель- ности для дея- тель- ности для рашений срания и дея- тель- ности для рашений срания и дея- тель- ности для рашений срания и дея- тель- ности для рашений прак- тических (про- фессиональ- ных) задач.  Имеющихся умений недос- таточно для рашения прак- тических (про- фессиональ- ных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в полной мере дос- таточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенция рактических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенция полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в полной мере дос- таточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенция полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в полной мере дос- таточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач.  3. Сформированность компетенция полность компетенция полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся умений в целом соответствует требова- ниям имеющихся умений в целом соответствует требова- ниям имеющихся умений в целом соответствует требова- ниям имеющихся умений в целом соответствует тремения соответствует тремения практических (про- фесси	ной						
про- фес- сио- наль- ной дея- тель- ности безо- пас- ные усло- вия жизне недея дея- тель- ности для дея- тель- ности пользовать средства ин- дивидуальной защиты  Тисти для для сохра- хра- нения при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- чиво-	жизни						
фессиональных задач.  УК-8.1 Наличей укловия жизне недея деятельности для сохрахрачения для сохрахрачения для городной среды, обесепечения для сохрахраней среды, обесепечения для устойтой чиво-	ИВ					ских (профессиональных)	
компетенции полностью соответствует требование  УК-8.1  Нали- чие умений жизне недея тель- ности для сохра- хра- ненияя при- род- ненияя при- род- ной поре- соре дві, обес- пече- ния уктой- той- чиво-	про-					задач.	
нальной деятельности безопасные уусловия вия мини умений умений умений умений умений умений умений и средства индивидуальной защиты умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Нали дивидуальной защиты умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Нали дивидуальной защиты умений недостаточно для решения практических (профессиональность компетенции соответствуют пробраниям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствуют требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствуют требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствуют требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствуют требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствуют требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) засима практи	фес-					3. Сформированность	
ной дея- тельности безо- пас- ные уусло- вия жизне  недея дея- тельности для  сохра- хра- нения  при- род- ной  сре- ды, обесо- печения  уктой- той- чиво-	сио-					компетенции полностью	
ной дея- тельности безо- пас- ные уусло- вия жизне  недея дея- тельности для  сохра- хра- нения  при- род- ной  сре- ды, обесо- печения  уктой- той- чиво-	наль-					соответствует требова-	
рук-8.1  Нали- чие усло- вия жизне недея дея- тепь- ности для сохра- хра- нения при- род- ней при- род- ной сре- ды, обесо- пече- ния устой- той- чиво- устой- той- чиво- устой- той- чиво- ности для сохра- хра- нения при- род- ной сре- ды, обесо- пече- ния устой- той- чиво-	ной						
тельности безо- пас- ные условия жизне недея деятельности для сохражуранения пригродной средонной защиты							
рук. в. 1 ности безо- пас- ные ууло- вия жизне недея дея- тельности для сохра- хра- нения при- род- ной срее- ды, обес- печения уустой- той- чиво-						•	
рук. 8.1 Наличие условия вия жизне недея деятельности для сохрахратроднения природнения природнения средства иной сресдения природнения средства иной сресдения природнения природнения средства иной сресдения и дивидуальной защиты и иномения и дивидуальной защиты							_
пасные условия жизне недея деятельности для природовнения при природовнения при при природовнения при							•
ные усло- вия жизне недея дея- тель- ности для сохра- хра- нения при- род- ной срее- ды, обес- пече- ния устой- той- чиво-		УК-8.1	Напи-	Vметь ис-	Компетенция в	,	ное тести-
условия жизне недея деятельности для сохраха хранения природной срествения при при срествения при при срествения при			_				рование
вия жизне недея дея- тель- ности для сохра- хра- нения при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- чиво-						•	
жизне недея дея- тель- ности для сохра- хра- нения при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- пой- чиво-			ywchuu				
таточно для решения практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требования практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умения в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) залач.					•	•	
решения практических (профессиональности для сохрахаранения природаний сресиональной соресиональной сорений в целом для решения стандартных практических (профессиональной сорения сорения соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) загоных практических (профессиональных практических (профессиональных практических (профессиональных практических (профессиональных практических (профессиональных практи				защиты	-	1 5	
тель- ности для сохра- хра- нения при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- чиво-							
фессиональ- ных) задач  фессиональ- ных) задач  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся уме- ний в целом достаточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся уме- ния в полной мере дос- таточно для решения сложных практических (профессиональных) за-					-	`	
для сохра- хра- нения при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- учиво-					` .		
сохра- хра- нения при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- устой- той- чиво-					· ·		
ниям. Имеющихся уменения природных практических (профессиональных) задач.  задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. задач. зад					ных) задач		
нения при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- устой- той- чиво-							
при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- устой- той- чиво-							
род- ной сре- ды, обес- пече- ния устой- той- чиво-							
ной среды, али и и и и и и и и и и и и и и и и и и	-						
среды, обес-печения растой-той-чиво-							
ды, обес- пече- ния устой- той- чиво-						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
обес- пече- ния устой- той- чиво-	cpe-						
пече- ния устой- той- чиво-	ды,					компетенции полностью	
ния устой- той- чиво-	обес-					соответствует требова-	
ния устой- той- чиво-	пече-					ниям. Имеющихся уме-	
устой- таточно для решения сложных практических (профессиональных) за-	ния						
той- чиво- сложных практических (профессиональных) за-							
чиво- (профессиональных) за-						· ·	
, то , дач. I дач. I	го					дач.	

раз- вития обще- ства, в том числе при угрозе и воз- ник- нове- нии чрез- вычай чай- ных ситуа- ций и воен- ных кон- флик- тов		Наличие навыков (вла- дение опы- том)	Владеть методами использования средств индивидуальной защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыкомпетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	УК-8.2	Полно- та зна- ний	Знать основные причины возникновения травматизма на рабочем месте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Электрон- ное тести- рование
		Нали- чие умений	Уметь выяв- лять и устра- нять наруше- ния техники безопасности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся уме-	

Г		1				1
					ний в целом достаточно	
					для решения стандарт-	
					ных практических (про-	
					фессиональных) задач.	
					3. Сформированность	
					компетенции полностью	
					соответствует требова-	
					ниям. Имеющихся уме-	
					ний в полной мере дос-	
					таточно для решения	
					сложных практических	
					(профессиональных) за-	
					дач.	
		Нали-	Владеть ме-	Компетенция в	1. Сформированность	
		чие	тодами уст-	полной мере не	компетенции соответст-	
		навы-	ранения на-	сформирована.	вует минимальным тре-	
		_	· ·	Имеющихся	бованиям. Имеющихся	
		KOB	рушений		•	
		(вла-	безопасности	навыков недос-	навыков в целом доста-	
		дение	труда на ра-	таточно для	точно для решения прак-	
		опы-	бочем месте	решения прак-	тических (профессио-	
		том)		тических (про-	нальных) задач.	
				фессиональ-	2. Сформированность	
				ных) задач	компетенции в целом	
					соответствует требова-	
					ниям. Имеющихся навы-	
					ков и мотивации в целом	
					достаточно для решения	
					стандартных практиче-	
					ских (профессиональных)	
					задач.	
					3. Сформированность	
					компетенции полностью	
					соответствует требова-	
					ниям. Имеющихся навы-	
					ков и мотивации в пол-	
					ной мере достаточно для	
					решения сложных прак-	
					тических (профессио-	
					. `	
•		Попио	20071 00000	Von Torrer	нальных) задач.	
		Полно-	Знать основ-	Компетенция в	1. Сформированность	
		та зна-	ные причины	полной мере не	компетенции соответст-	
		ний	возникнове-	сформирована.	вует минимальным тре-	
			ния чрезвы-	Имеющихся	бованиям. Имеющихся	
			чайных си-	знаний недос-	знаний в целом доста-	
			туаций	таточно для	точно для решения прак-	
				решения прак-	тических (профессио-	
				тических (про-	нальных) задач.	
				фессиональ-	2. Сформированность	
				ных) задач	компетенции в целом	
					соответствует требова-	Электрон-
	УК-8.3				ниям. Имеющихся знаний	·
	7 IN-0.0				и мотивации в целом	ное тести-
					достаточно для решения	рование
					стандартных практиче-	
					ских (профессиональных)	
					задач.	
					3. Сформированность	
					компетенции полностью	
					соответствует требова-	
					ниям. Имеющихся знаний	
					в полной мере достаточ-	
					но для решения сложных	
					практических (профес-	
					практических (профес-	

				сиональных) задач.	
	Нали- чие умений	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести чрезвычайным ситуациям	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Нали- чие навы- ков (вла- дение опы- том)	Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыкомпетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-8.4	Полно- та зна- ний	Знать защиту производства и основы устой-чивости его ра-боты, организа-цию и проведе-ние спасатель-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (про-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Электрон- ное тести- рование
		ных работ в	фессиональ-	2. Сформированность	

				ſ
Нали- чие умений	ЧС, правила оказания первой медицинской помощи  Уметь организовывать работу по охра-	ных) задач  Компетенция в полной мере не сформирована.	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.  1. Сформированность компетенции соответствует минимальным тре-	
	не труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	бованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
Нали- чие навы- ков (вла- дение опы- том)	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в пол-	

			T			i
					ной мере достаточно для	
					решения сложных прак-	
					тических (профессио-	
					нальных) задач.	
		Полнота	Знать сущность	Компетенция в	1. Сформированность ком-	
		знаний	понятий экс-	полной мере не	петенции соответствует	
			тремизма, тер-	сформирована.	минимальным требованиям.	
			роризма, де-	Имеющихся зна-	Имеющихся знаний в целом	
			монстрирует	ний недостаточно	достаточно для решения	
			нетерпимое	для решения	практических (профессио-	
			отношение к	практических	нальных) задач.	
			формам их	(профессиональ-	2. Сформированность ком-	
			проявления в	ных) задач	петенции в целом соответ-	
			различных		ствует требованиям.	
			сферах обще-		Имеющихся знаний и моти-	
			ственной жизни		вации в целом достаточно	
			и профессио-		для решения стандартных	
			нальной дея-		практических (профессио-	
УК-10			тельности		нальных) задач.	
Спо-			103151100171		3. Сформированность ком-	
собен					петенции полностью соот-	
фор-					ветствует требованиям.	
миро-					Имеющихся знаний в пол-	
вать					ной мере достаточно для	
нетер-					решения сложных практиче-	
пимое					ских (профессиональных)	
OTHO-					задач.	
шение		Наличие	Уметь пра-	Компетенция в	1. Сформированность ком-	
к про-		умений	вильно проти-	полной мере не	петенции соответствует	
явле-		ywchin	водействовать	сформирована.	минимальным требованиям.	
MRNH			экстремизму и	Имеющихся уме-	Имеющихся умений в целом	
			•	ний недостаточно	- I	
экстре-			терроризму		достаточно для решения	
мизма,				для решения	практических (профессио-	
терро-				практических	нальных) задач.	
ризма,				(профессиональ-	2. Сформированность ком-	
кор-	V//C 4.0.0			ных) задач	петенции в целом соответ-	
рупци-	УК-10.3				ствует требованиям.	
OHHO-					Имеющихся умений в целом	
му					достаточно для решения	
пове-					стандартных практических	
дению					(профессиональных) задач.	
и про-					3. Сформированность ком-	
тиво-					петенции полностью соот-	
дейст-					ветствует требованиям.	
вовать					Имеющихся умений в пол-	
им в					ной мере достаточно для	
про-					решения сложных практиче-	
фес-					ских (профессиональных)	
СИО-		11	D	1/	задач.	
наль-		Наличие	Владеть навы-	Компетенция в	1. Сформированность ком-	
ной		навыков	ками распозна-	полной мере не	петенции соответствует	
дея-		(владе-	вать проявле-	сформирована.	минимальным требованиям.	
тель-		ние	ния экстремиз-	Имеющихся на-	Имеющихся навыков в це-	
ности		опытом)	ма и террориз-	выков недоста-	лом достаточно для реше-	
			ма в общест-	точно для реше-	ния практических (профес-	
			венной среде и	ния практических	сиональных) задач.	
			умело справ-	(профессиональ-	2. Сформированность ком-	
			ляться с ними	ных) задач	петенции в целом соответ-	
					ствует требованиям.	
					Имеющихся навыков и мо-	
					тивации в целом достаточно	
					для решения стандартных	
					практических (профессио-	
					нальных) задач.	
					3. Сформированность ком-	
					петенции полностью соот-	
					ветствует требованиям.	
					Имеющихся навыков и мо-	
			•	ì	тивации в полной мере дос-	

		таточно для решения слож-	
		ных практических (профес-	
		сиональных) задач.	

### ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

### 3.1.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования.

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

			для проведения входного контроля
1.			Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:
	0		Кюри
	0		+ Беккерель
	0		Бэр
	0		Рад
2.			В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:
	0		%
	0		г/м
	0		г/м2
	0		+ r/m3
3.			В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:
		0	охлаждения
		0	<u>+ излучения</u>
		0	конвекции
		0	испарения
4.			В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:
	0		электрические знаки, ослепленные электрической дугой
	0		+ все выше перечисленные действия
	0		ожоги, механические повреждения
	0		металлизация кожи
5.			Вредные факторы приводят к:
		0	<u>+ заболеванию</u>
		0	нарушению микроклимата
		0	травме
6.			Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности Е без средств
	зац	цит	ы рассчитывается по формуле:
0			t= 60/E
0			t= 60/E2
0			+ t = (60/E)2
0			t= E/60
7.			Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:
	0		+ щитки из оргстекла
	0		пластиковые пакеты
_	0		защитные очки
8.			Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк
	пр	име	няются:
	0		+ перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
	0		хлопчатобумажные перчатки
_	0		пластиковые перчатки
9.			Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:
	0		тканевую повязку
	0		<u>+ распираторы и шланговые противогазы*</u>
10.		_	Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте
	40(	ΙЦ	для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
0			<u>+ 3</u> 3.5
0			3.5

0

0

4

4,2

11.		допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения при частоте 4001 ц
дл	пя но	рмального значения промышленного оборудования не должно превышать в В:
0		3
0		6
0		7
0		<u>+8</u>
12.		Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 50
Гц	ц для	нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
0		1
0		<u>+ 2</u>
0		4
0		5
13.		К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
0		мало опасным
0		умерено опасным
0		+ высоко опасным
0		чрезвычайно опасным
14.		К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
0		мало опасным
0		умерено опасным
0		<u>+ чрезвычайно опасным</u>
0		высоко опасным
15.		К каким веществам по степени воздействия относится табак:
0		чрезвычайно опасным
0		мало опасным
0		высоко опасным
0		+ умеренно опасным
16.		К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:
0		высоко опасным
0		<u>+ мало опасным</u>
0		умеренно опасным
0		чрезвычайно опасным
17.		К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:
0		ТОКСИЧНЫМ
0		канцерогенным
0		ни к каким
0		+ раздражающим
18.		К каким веществам по характеру воздействия относят свинец:
	0	ни к каким
	0	раздражающим
	0	канцерогенным
	0	+ токсическим
19.		К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:
0		ТОКСИЧНЫМ
0		+ канцерогенным
0		раздражающим
20.		К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:
0		мутагенным
0		канцерогенным
0		+ сенсибилизирующим
		<del></del>
		HILAUV N KONTEDIN UHEHNBYHNG

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

### 3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

#### для написания реферата

- 15. Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
- 16. Охрана труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
- 17. Охрана труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
- 18. Охрана труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
- 19. Охрана труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
- 20. Охрана труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
- 21. Охрана труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.
- 22. Охрана труда при холодной обработке металлов.
- 23. Охрана труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования.
- 24. Охрана труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры.
- 25. Охрана труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей.
- 26. Охрана труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов.
- 27. Организация обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкция о мерах пожарной безопасности
- 28. Нормы пожарной безопасности организации.

### Процедура выбора темы

- 1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
  - 2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
- 3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

### Примерная структура реферата

*Титульный лист* заполняется по единой форме.

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1.5-2 страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

#### Процедура оценивания

При аттестации по итогам работы над рефератом, используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

- 1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.
- 2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.
- 3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора;
- 4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### Шкала и критерии оценивания реферата

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обраться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

- 1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
- 2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
- 3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
- 4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
- 5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
- 6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
- 7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.

### Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект схема).
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.

- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

### **Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### вопросы

### для самоподготовки по темам лабораторных занятий

- 1. Культура человека, общества и безопасность;
- 2. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
- 3. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности;
- 4. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуг;
- 5. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона;
- 6. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона;
- 7. Современные проблемы техносферной безопасности;
- 8. Опасные зоны региона и их характеристика;
- 9. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
- 10. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью;
- 11. Безопасность и нанотехнологии;
- 12. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований;
- 13. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
- 14. Анализ эффективности бытовых очистителей воды;
- 15. Транспортный шум и методы его снижения;
- 16. Методы снижения шума;
- 17. Электромагнитные излучения и способы защиты от электромагнитных полей.
- 18. Влияние освещенности на работоспособность и безопасность труда;
- 19. Современные энергосберегающие источники света типы, конструкции, экологические аспекты применения;
- 20. Системы кондиционирования (типы), аспекты применения и безопасности.
- 21. Безопасность и человеческий фактор;
- 22. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды;
- 23. Психологические типы человека, его психологические состояния и безопасность;

- 24. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области;
- 25. Принципы и методы эргономики труда.
- 26. Параметры стихийных бедствий и их предвестники, регионы наиболее частого их проявления:
- 27. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров;

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

### Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

- 1. Буксировка НЕ запрещается
- а) На гибкой сцепке в гололедицу
- b) Если фактическая масса буксируемого транспортного средства с неисправной тормозной системы превышает половину фактической массы буксирующего
  - +с) в СОЛНЕЧНУЮ ясную погоду при длине жесткого буксира менее 4 метров;
  - 2. Укажите требования к сварочному посту
  - а) Газосварочный пост должен быть не ближе 5 метров от электросварочного поста
- +b) Деревянные перегородки, находящиеся ближе 5 м от газосварочных постов, должны быть ошту-катурены, двери обиты несгораемыми материалами и открываться только наружу.
  - с) Сварочный пост должен быть уютным
  - 3. При работе с маслами, смазками, солярой полагается трактористу выдавать:
  - +а) очищающие кремы, гели и пасты;
  - b) стиральный порошок
  - с) кусок колбасы
  - 4. Как запрещено перекатывать бочки с горючими и легковоспламеняющимися жидкостями?
  - +а) запрещается использовать железные ломы.
  - b) перекатыванием влево
  - с) по вертикали
  - 5. Что должен получить тракторист?
- +а) Костюм для защиты от пыли, жилет сигнальный, сапоги кожаные, рукавицы или перчатки, очки защитные, наушники противошумные.
  - b) премию за то, что не отказался работать без костюма от нетоксичной пыли
  - с) деньги для покупки каски
- 6. Закончи предложение: "Захламленность рабочего места посторонними предметами может явиться..."
  - а) следствием большого ума
  - ь) большими трудностями при заполнении денежной ведомости
  - +с) опасным состоянием производственной среды.
  - 7. Разрешается подогревать двигатели открытым огнем (факелы, паяльные лампы)?
  - а) Можно, если ОСТОРОЖНО
  - b) Можно, если масло застыло (особенно зимой)
  - +с) Нет, это ЗАПРЕЩЕНО.

- 8. На каком расстоянии должны находиться машины в гараже?
- а) 3 метра
- b) 30 сантиметров
- +с) Расстояние между отдельными машинами и станками должны быть шириной НЕ МЕНЕЕ 0,8 м.
- 9. Вставьте пропущенные цифры в предложение: "Площадки для временного хранения техники в период проведения массовых полевых работ должны быть удалены не менее чем на (.....метров) от мест временного хранения горюче-смазочных материалов"
  - а) 1,5 метра
  - b) 999 метров
  - +c) 30 METPOB
- 10. Вставьте пропущенные цифры в предложение: "Площадки для временного хранения техники в период проведения массовых полевых работ должны быть удалены не менее чем на (......метров)от хлебных массивов"
  - а) 10 метров
  - +b) 100 METPOB
  - с) 999 метров
  - 11. Разрешается выполнять работу в состоянии слабого алкогольного опьянения?
  - а) Можно, если осторожно
  - +b) ЗАПРЕЩЕНО!
  - с) Можно, если аккуратно
  - 12. Прыгать с машины категорически запрещено. Почему?
  - +а) потому что рабочее место расположено на высоте относительно поверхности земли.
  - b) до дому можно не долететь
  - с) парашют может не раскрыться
  - 13. Как правильно устанавливаются ворота в гараж?
  - а) ворота ставятся прямоугольной формы
  - b) ворота делают не совсем маленькими
  - +с) Ворота гаражей должны быть шире и выше их на 1 м.
  - 14. Каким инструментом открывать бочки с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями?
  - а) долотом и молотком
  - +b) специальным безискровым инструментом.
  - с) зубилом и молотком
- 15. Последствия регулярной работы с компьютером без применения защитных средств ... (выберите не менее 3-х правильных ответов)
  - +а) болезни сердечно-сосудистой системы
  - b) высокая заработная плата
  - 16. Вредные факторы от компьютера: ... (выберите 2 правильных ответа)
  - +а) электростатическое поле
  - +b) переменные низкочастотные ЭМП
  - с) повышенная загазованность воздуха
  - 17. Впиши пропущенное число:
  - «Работники, профессионально связанные с эксплуатацией ПЭВМ, работают более ...% на ПЭВМ» 50
  - 18. Впиши пропущенное слово со строчной буквы:
  - «Работающий более 50% времени на компьютере должен проходить ... осмотр» медицинский
- 19. Методы обеспечения электромагнитной безопасности при работе на ПЭВМ ... (выберите 2 правильных ответа)
  - +а) не размещать рабочие места вблизи мощных электропотребителей
  - +b) наличие заземления ПЭВМ
  - с) подставка под ноги

- 20. В случаях преимущественной работы с документами рабочее место с ПЭВМ ...
- +а) дополняется светильником местного освещения
- b) дополнительным стулом
- с) считается вредным
- d) подлежит ликвидации

### Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

### 3.1.4 Средства для выходного контроля

### Тестовые задания для электронного итогового тестирования

- 1. Что должно быть нанесено на электродвигатели и приводимые ими механизмы?
- +а) Стрелки, указывающие направление вращения
- b) указки, показывающие направление движения руки
- с) правила техники безопасности
- 2. Какую цель имеет правило ПТЭЭП?
- а) напомнить об опасностях электрической сети
- +b) обеспечить надежную, безопасную и рациональную эксплуатацию электроустановок и содержание их в исправном состоянии.
  - с) обеспечить надежную защиту человека
  - 3. Какие работы в электроустановках считаются верхолазными?
  - +а) на высоте более 5 м от поверхности земли.
  - b) работы с применением страховочных поясов
  - с) которые проводятся на крыше подстанции
  - 4. Что называется электроустановкой?
  - а) аппараты и машины под напряжением
  - b) установка, питающаяся от электросети
- +с) совокупность машин, предназначенных для производства, преобразования, передачи, распределения электрической энергии.
  - 5. Что должно быть выполнено на каждом объекте для обеспечения пожарной безопасности?
  - а) обозначено место для курения
- +b) должны быть разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого взрывопожароопасного и пожароопасного участка.
  - с) должны быть вывешены правила применения открытого огня
  - 6. Какими должны быть плавкие вставки предохранителя?
  - а) плавкими
  - +b) должны быть калиброванными и иметь клеймо с указанием номинального тока установки
  - с) пластмассовыми
- 7. Какая классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током установлена нормативными документами?
  - а) помещения горючие и негорючие
  - b) помещения "сухие" и "мокрые"
- +с) помещения без повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, особо опасные помещения.
- 8. В каком случае работники предприятия должны допускаться к работе в соответствии с правилами пожарной безопасности?
  - а) только после заключения трудового договора
  - b) только после ознакомления с правилами внутреннего распорядка

- +с) Только после прохождения противопожарного инструктажа, либо прохождения дополнительного обучения в порядке, установленном руководителем.
  - 9. В какое место тела человека наносится удар в случае внезапной смерти?
  - а) в челюсть
  - b) в живот
  - +с) по грудине.
  - 10. Когда электродвигатели должны быть немедленно отключены?
  - а) когда гром грянет
  - b) в полдень
- +c) при несчастных случаях с людьми; при появлении дыма или огня из корпуса электродвигателя; при поломке приводного механизма; при резком увеличение вибрации подшипников агрегата; при нагреве подшипников сверх допустимой температуры
  - 11. В каком случае не назначается лицо, ответственное за электрохозяйство?
  - а) если нет обученного специалиста
  - +b) если электрохозяйство включает в себя электрооборудование напряжением не выше 380В.
  - с) если организация маленькая
  - 12. Какие помещения называются «сырыми»?
  - +а) где относительная влажность воздуха превышает 75 %.
  - b) где имеются мокрые полы
  - с) если полы земляные
- 13. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить перед нанесением удара по грудине при внезапной смерти человека?
  - а) сделать глубокий вздох и полный выдох
  - b) вызвать скорую помощь и позвать людей на помощь
- +с) убедиться в отсутствии пульса, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть ремень, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
  - 14. Какие установлены правила перемещения человека в зоне шагового напряжения?
  - а) делать шаги шире
  - b) двигаться на корточках
  - +с) передвигаться следует в диэлектрических ботах или галошах, либо "гусиным шагом"
  - 15. Какая периодичность проверки на работоспособность сети противопожарного водопровода?
  - а) ежедневно
  - b) еженедельно
  - +с) не реже двух раз в год (весной и осенью).
- 16. Какие должны быть действия сотрудника организации, обнаружившего пожар или признаки горения?
  - а) тушить пожар
  - b) срочно эвакуироваться из здания
- +с) незамедлительно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану; принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.
  - 17. На какое напряжение выполняется питание переносных электрических светильников?
  - а) не ниже 220 В
  - +b)( )не выше 50 B.
  - с) на напряжение аккумуляторной батареи
  - 18. С какой периодичностью производится присвоение 1 группы по электробезопасности?
  - а) один раз в 5 лет
  - b) при необходимости
  - +с) не реже 1 раза в год.
- 19. Для чего предназначены при тушении пожаров асбестовые полотна, грубошерстные ткани или войлок?
  - а) для создания тепла
  - b) для укрытия пострадавшего

- +с) для тушения очагов пожара веществ и материалов на площади не более 50% от площади применяемого полотна.
  - 20. Где должны размещаться первичные средства пожаротушения?
  - а) висеть на стене
- +b) следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1.5 м.
  - с) размещаться на видных местах

### **Шкала и критерии оценивания** ответов на тестовые вопросы электронного итогового тестирования

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

### ЗАЧЁТ

### основные условия получения:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
  - 2) прошёл заключительное тестирование.

### Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного, текущего тестирования)
  - 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

Основные характеристики					
промежуточной аттестации с	промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачета				
Цель промежуточной аттеста- ции -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа				
Форма промежуточной атте- стации -	зачёт				
	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осу-				
Место процедуры получения	ществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отве-				
зачёта в графике учебного про-	дённого на изучение дисциплины				
цесса	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра				
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование				

### **ЧАСТЬ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** сформированности компетенции

4.1. ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ственных процессов						
Оценочные	е средства					
Задания на уровне « <b>Знать и понимать»</b>	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»				
«Знать и понимать»  1.В каком случае работники предприятия должны допускаться к работе в соответствии с правилами пожарной безопасности?     а) только после заключения трудового договора     b) только после ознакомления с правилами внутреннего распорядка     +с) Только после прохождения противопожарного инструктажа, либо прохождения дополнительного обучения в порядке, установленном руководителем.  2. Какая классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током установлена нормативными документами?     а) помещения горючие и негорючие     b) помещения горючие и негорючие     b) помещения горючие и помещений помещения с повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, особо опасные помещения.  3. Где должны размещаться первичные средства пожаротушения?     а) висеть на стене     +b) следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5 м.     с) размещаться на видных местах  4. В какие сроки проводится проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов, поступающих на работу?     +a) не позднее ОДНОГО месяца (после назначения на должность).     b) не позднее трех месяцев     c) в течение года  5. Какие установлены правила перемещения человека в зоне шагового напряжения?     a) делать шаги шире     b) двигаться на корточках     +c) передвигаться следует в диэлектрических ботах или галошах, либо "гусиным шагом"  6. Разрешается выполнять работу в состоянии слабого алкогольного опьянения?	«Уметь делать (действовать)»  1. Какой площадью должно быть помещение для отдыха водительского состава и обслуживающего персонала?  а) площадью, позволяющей дышать и лежать свободно  +b) НЕ менее 18 м2 с) с футбольное поле  2. При ремонте сельскохозяйственных машин снятие, транспортировку, установку узлов и агрегатов массой болеекг следует производить при помощи подъемнотранспортных механизмов. УКАЖИТЕ МАССУ ГРУЗА  +а) 20 КГ b) 40 кг c) 10 кг	«Владеть навыками (иметь навыки)»  1. Какие должны быть действия сотрудника организации, обнаружившего пожар или признаки горения?  а) тушить пожар b) срочно эвакуироваться из здания  +с) незамедлительно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану; принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.  2. Когда электродвигатели должны быть немедленно отключены?  а) когда гром грянет b) в полдень  +с) при несчастных случаях с людьми; при появлении дыма или огня из корпуса электродвигателя; при поломке приводного механизма; при резком увеличение вибрации подшипников агрегата; при нагреве подшипников сверх допустимой температуры				
с) в течение года  5. Какие установлены правила перемещения человека в зоне шагового напряжения?  а) делать шаги шире b) двигаться на корточках +с) передвигаться следует в диэлектрических ботах или галошах, либо "гусиным шагом"  6. Разрешается выполнять работу в состоянии		при нагреве подшипников сверх				

4.2. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценочны	е средства	
Задания на уровне « <b>Знать и понимать»</b>	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ в неделю не может превышать а) 36 часов +b) 40 часов. c) 42 часа  2. Предельно допустимая масса груза для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную (постоянно в течение рабочей смены) а) 15 кг +b) 10 кг. c) вес мешка картошки  3. Отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека а) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы b) по желанию человека +c) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды.  4. Температура нагретых поверхностей оборудования и ограждений в рабочей зоне не должны должна превышать: а) 273град по Кельвину +b) 35 Град. c) 23 град  5. В каких случаях необходимо пользоваться подъемно-транспортными механизмами? +a) При снятии и установке деталей, узлов и агрегатов массой 30 кг мужчинами; b) При снятии и установке деталей, узлов и агрегатов массой 30 кг женщинами (более двух раз в час) с) При снятых колесах  6. Одним из параметров, характеризующих микроклимат в производственном помещении, является а) шум на рабочем месте b) загазованность воздуха +c) влажность воздуха	1.Каковы признаки отравления отработавшими газами автомобильного двигателя?  +а) все перечисленные признаки  b) пахнет изо рта, сонливость, головокружение, рвота с) мышечная слабость, тошнота  2. Почему при заряде аккумуляторов НАДО открывать пробки?  а) для уменьшения напряжения (тока) заряда  b) для предотвращения утечки тока  +с) для предотвращения взрыва.	1. Какие должны быть действия сотрудника организации, обнаружившего пожар или признаки горения?  а) тушить пожар b) срочно эвакуироваться из здания +с) незамедлительно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану; принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.  2. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО с выбросом АХОВ необходимо а)выпить 0,5 литра молока b) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна +с) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами и оконные проемы.

# 8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:					
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии;					
протокол № 10 от 28.05.2019.					
Зав. кафедрой, канд. сх. наук, доцент <u>Вереше</u> Т.М. Веремей					
б) На заседании методического совета Тарского филиала;					
протокол № 10 от 11.06.2019.					
Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент <i>Sygurl</i> Е.В.Юдина					
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:					
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области					

### изменения и дополнения

### к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

### Ведомость изменений

Срок,			Отметка
с которого	Номер и основное содержание	об утверждении/	согласовании изменений
вводится	изменения и/или дополнения	инициатор	руководитель ОПОП/
изменение		изменения	председатель МК/ПЦМК