

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2024 14:04:04

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1e8e8373

Приложение 2

Тарский филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности  
С.Ю. Комарова  
« 02.10.2024 » 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация специалиста среднего звена: специалист

2024 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по социальной работе и молодёжной политике

\_\_\_\_\_ /А.И. Забудский/

(подпись)

« 18 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет отделения СПО

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

протокол № 11 от 27.06.2024г.

Председатель совета \_\_\_\_\_ /А.Н. Яцунов/

(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»

Совет обучающихся Тарского филиала

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

протокол № 5 от 25.06.2024г.

Председатель совета \_\_\_\_\_ /А.А. Кураликов/

(подпись)

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения является приложением Рабочей программы воспитания отделения СПО Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тарского района, Омской области;

#### **Патриотическое воспитание**

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

#### **Духовно-нравственное воспитание**

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

#### **Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

— применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

— готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

— обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере землеустройства;

— обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;

— обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере землеустройства, обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

#### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

– обладающий опытом проведения экологической экспертизы и контроля за рациональным использованием природных ресурсов.

#### **Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

– изучающий воздействие человека и его деятельности, а также природных стихий на промышленные объекты и природу;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия – методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

— организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области получаемой специальности, в том числе с применением программных продуктов.

#### **Модуль «Кураторство»**

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

#### **Модуль «Наставничество»**

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

— мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

— встречи с известными представителями специальности;

— круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

— размещение, поддержание, обновление на территории филиала выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

— совместные мероприятия, посвященные Дню землеустроителя.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в филиале и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в филиале, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

— организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

— реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

— организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День землеустроителя);

— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

— проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

— организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

— проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

<b>Должность</b>	<b>Курируемые направления</b>	<b>Реализация наставничества студенческих сообществ</b>
– заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Развитие воспитательной системы колледжа, руководство программой воспитания, организация и контроль работы кураторских групп, организация работы	Студенческий совет

	Совета по профилактике.	
– педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение деятельности службы медиации, организация профилактической работы	Участники чемпионата «Абилимпикс», Служба примирения, обучающиеся «группы риска»
– воспитатель	Социально-профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-духовное, спортивно-оздоровительное	Обучающиеся, проживающие в общежитии
– руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьесберегающее; секция «Баскетбол», «Волейбол»	Спортивный клуб «Агроспорт»
– зав.библиотекой – библиограф	-гражданско-патриотическое, нравственно-духовное	
– преподаватель	гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, спортивно-оздоровительное	Студенческий юнармейский отряд «Дружина»
– преподаватель	Социально-профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-духовное, культурно-творческое	Молодежный медицентр «В кадре»
Кураторы учебных групп количество: 23	ВР в учебной группе	



### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами филиала.

Управление качеством воспитательной деятельности Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2021-2026 годы;
- Концепция социально-воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ»;
- Программа противодействия экстремизму и соблюдения правовых и организационных основ его профилактики на территории ФГБОУ ВО Омский ГАУ (на 2021-2025 гг.);
- Программа «Социокультурный абонемент» ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Программа социальной и учебной адаптации обучающихся первых курсов университета (Адаптационный практикум);
- Программа «Здоровье» физкультурно-оздоровительная занятость обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО Омского ГАУ;
- Программа индивидуальной реабилитации обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ с ограниченными возможностями здоровья/инвалида;
- Программа социально-психологической помощи обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Программа социально-психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Порядок предоставления санаторно-курортного обеспечения и/или оздоровления обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Комплексная программа специальной профилактической работы с обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

- Положение о системе учета и оценки достижений обучающихся (Паспорт активности обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ);
- Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Порядок распределения и использования средств, выделяемых на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися очной формы обучения ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Положение о совете по профилактике негативных явлений и экстремизма в молодежной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о молодежном медиацентре Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Положение о студенческом юнармейском отряде «Дружина»;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- материальная поддержка обучающихся: стипендиальное обеспечение;
- социальная поддержка нуждающихся; материальная помощь;
- индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот, с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- социально-бытовое обеспечение обучающихся: предоставление мест в общежитиях и услуг общественного питания;
- медицинское обслуживание;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся: индивидуальная психологическая диагностика и поддержка студентов;

— психологопедагогическая поддержка особых категорий студентов;

— психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 1 курсов.

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ предоставляет возможность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью и обеспечивает надлежащие (специальные) условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ИПРА. Для развития личностных результатов и обеспечения социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья филиала имеются условия для организации мероприятий по социальной и психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, на максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

— объявление благодарности; помещение на доску почета обучающихся филиала;

— награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы;

— памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);

— тематические экскурсии.

Материальное стимулирование:

— повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);

— выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);

— выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора города Омска, Правительства РФ;

— избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

— объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

— предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

— предоставление права представлять филиал на конференциях, собраниях и иных организациях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в филиале является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом отделения среднего профессионального образования.