

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 23:53:19

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca2496ca5231a2e1e040507da3e1ca41b934116e055

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство**

**Направленность (профиль) «Агробизнес»**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-12	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ПК-12.1 Организует реализацию технологий рационального использования природных кормовых угодий.	Кормовые характеристики растений; классификацию сенокосов и пастбищ; организацию и приемы рационального использования пастбищ, укосного использования травостоев; организацию зеленого конвейера; технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов, зональные кормовые севообороты; агротехнику выращивания кормовых культур на пашне; требования стандартов к качеству кормов;	Составлять травосмеси, схемы зеленого и сырьевого конвейеров, улучшения кормовых угодий, технологии выращивания кормовых культур, производства разных видов кормов,	Навыками проведения инвентаризации кормовых угодий; составления технологических схем производства кормов;
		ПК-12.2 Реализует технологии улучшения кормовых угодий.	системы улучшения кормовых угодий и составляющие их мероприятия;	составлять планы организации территории пастбищ и их использования.	методиками учета кормов и определения их качества.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>1</b> · <b>1</b>					
- индивидуальное задание		x		x		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b> · <b>2</b>					
- тестирование				x		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>1</b> · <b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
<b>Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины</b>	<b>1</b> · <b>5</b>					
- тестирование				x		
- экзамен				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процес-	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже

са промежуточной аттестации	минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

### 2.3 РЕЕСТР

#### элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
<b>1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Примерная тематика для выполнения индивидуальных заданий в виде технологической карты
	Шкала и критерии оценки
<b>2. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения экзамена
	Шкала и критерии оценки

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-12 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ПК-12.1	Полнота знаний	Кормовые характеристики растений; классификацию сенокосов и пастбищ; системы улучшения кормовых угодий и составляющие их мероприятия; организацию и приемы рационального использования пастбищ, укосного использования травостоев; организацию зеленого конвейера; технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов, зональные кормовые севообороты; агротехнику выращивания кормовых культур на пашне; требования стандартов к качеству кормов;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тест, собеседование, вопросы экзаменационного задания, технологическая карта

		Наличие умений	Составлять травосмеси, схемы зеленого и сырьевого конвейеров, улучшения кормовых угодий, технологии выращивания кормовых культур, производства разных видов кормов, планы организации территории пастбищ и их использования.	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками проведения инвентаризации кормовых угодий; составления технологических схем производства кормов; методиками учета кормов и определения их качества.	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
	ПК-12.2	Полнота знаний	системы улучшения кормовых угодий и составляющие их мероприятия;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Наличие умений	составлять планы организации территории пастбищ и их использования	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Наличие навыков (владение опытом)	методиками учета кормов и определения их качества.	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1 . Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА**

1. Разработка технологии возделывания кукурузы на силос и заготовка силоса в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка технологии возделывания кукурузы на силос и заготовка силоса в степной зоне Омской области.
3. Разработка технологии возделывания рапса на силос и заготовка силоса в северной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка технологии возделывания донника на сенаж и заготовка сенажа в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка технологии возделывания козлятника восточного на сенаж и заготовка сенажа в подтаежной зоне Омской области.
6. Разработка технологии возделывания горохо-овсяной смеси на сенаж и заготовка сенажа в таежной зоне Омской области.
7. Разработка технологии возделывания клеверо-тимофеечной смеси на сено и заготовка сена в таежной зоне Омской области.
8. Разработка технологии возделывания подсолнечника на силос и заготовка силоса в таежной зоне Омской области.
9. Разработка технологии возделывания суданской травы на сено и заготовка сена в степной зоне Омской области.
10. Разработка технологии возделывания смеси костреца с люцерной на сено и заготовка сена в южной лесостепной зоне Омской области

Индивидуальное задание выполняется в паре и сдается на бумажном носителе, в рабочей тетради, по указанной ниже форме:

**Выполнил:** \_\_\_\_\_  
**Разработка технология возделывания \_\_\_\_\_ и заготовки \_\_\_\_\_**

Технологическая операция	Срок, фаза	Качественный показатель (глубина, высота, норма и др.	Состав агрегата	
			тр-р	с.-х. маш.
Основная обработка почвы:				
Предпосевная обработка почвы				
Подготовка семян к посеву				
Посев				
Уход за посевами				
Уборка				
Заготовка корма				

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**



- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания культуры, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания культуры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ**

#### **для проведения входного контроля**

- 1) Назовите известные вам виды кормовых растений.
- 2) Какие виды культурных растений относятся к семействам Мятликовые, Бобовые, Астровые?
- 3) Назовите виды сорняков, засоряющих луга и многолетние травы?
- 4) Перечислите сроки проведения и приемы основной обработки почвы в разных почвенно-климатических условиях Западной Сибири?
- 5) Наиболее распространенные отрасли животноводства в Омской области?
- 6) Какие факторы влияют на продуктивность животных, птицы?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Рациональное использование сенокосов и пастбищ»

- 1) Рациональное использование пастбищ. Системы выпаса. Пастбищеоборот.
- 2) Особенности ухода за травостоями сенокосов. Сенокосооборот.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Особенности семеноводства многолетних трав»

- 1) Технология выращивания семян многолетних трав.
- 2) Уборка семенных посевов.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

#### **самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## **ВОПРОСЫ**

### **для самоподготовки к лабораторным работам**

В процессе подготовки к лабораторному занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### **Лабораторная работа 1**

**Тема:** Многолетние мятликовые травы, введенные в культуру

1. Виды многолетних мятликовых трав, их значение и распространение.

#### **Лабораторная работа 2**

**Тема:** Многолетние мятликовые травы природных лугов

1. Виды многолетних мятликовых трав, их значение и распространение.

#### **Лабораторная работа 3**

**Тема:** Многолетние бобовые травы, введенные в культуру

1. Виды многолетних бобовых трав, их значение и распространение.

#### **Лабораторная работа 4**

**Тема:** Многолетние бобовые травы природных лугов

1. Виды многолетних бобовых трав, их значение и распространение.

#### **Лабораторная работа 5**

**Тема:** Семена многолетних мятликовых трав

1. Морфологические признаки семян

#### **Лабораторная работа 6**

**Тема:** Семена многолетних бобовых трав

1. Морфологические признаки семян

#### **Лабораторная работа 7**

**Тема:** Поедаемое разнотравье

1. Виды растений, относящихся к поедаемому разнотравью

#### **Лабораторная работа 8**

**Тема:** Вредное разнотравье

1. Виды растений, относящихся к вредному разнотравью

#### **Лабораторная работа 9**

**Тема:** Ядовитое разнотравье

1. Виды растений, относящихся к ядовитому разнотравью

#### **Лабораторная работа 10**

**Тема:** Составление травосмесей и расчет нормы высева

1. Травосмеси, рекомендуемые для различных почвенно-климатических зон

#### **Лабораторная работа 11**

**Тема:** Составление технологических схем поверхностного и коренного улучшения

#### **Лабораторная работа 12**

**Тема:** Зеленый и сырьевой конвейеры

1. Зеленый конвейер и его виды.

#### **Лабораторная работа 13**

**Тема:** Однолетние мятликовые и бобовые травы.

1. Виды однолетних кормовых растений семейств Мятликовые, Бобовые.

#### **Лабораторная работа 14**

**Тема:** Однолетние капустные культуры. Кормовые корнеплоды

1. Виды однолетних кормовых растений семейств Капустные.

### **Лабораторная работа 15**

**Тема:** Нетрадиционные кормовые культуры

1. Виды однолетних и многолетних нетрадиционных кормовых растений, их значение и использование.

### **Лабораторная работа 16**

**Тема:** Технология силосования растительной массы

1. Кормовые культуры по степени силосуемости.

### **Лабораторная работа 17**

**Тема:** Технология заготовки сенажа

1. Кормовые культуры, используемые для заготовки сенажа.

### **Лабораторная работа 18**

**Тема:** Технология грубых кормов

1. Кормовые культуры, используемые для заготовки грубых кормов.

### **Лабораторная работа 19**

**Тема:** Производство травяной муки

1. Кормовые культуры, используемые для приготовления травяной муки.

## **ВОПРОСЫ**

### **для самоподготовки к практическим занятиям**

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

### **Практическая работа 1**

**Тема:** Питательность кормов

1. Виды кормов, их кормовая ценность и питательность.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

## **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

### **Тестовые задания для прохождения итогового тестирования**

#### **Раздел 1. Луговое кормопроизводство. Заготовка кормов.**

1. К специфическим вопросам кормопроизводства относятся:

**Проблема увеличения кормового белка**

**Улучшение естественных кормовых угодий**

Повышение урожайности зерновых

Борьба с сорными растениями

2. Автор первого учебника «Луговое хозяйство с основами луговедения» (1941 г):

**Дмитриев А. М.**

Андреев Н. Г.

Смелов С. П.

Роллов А. Х.

3. Трехтомная монография (Первый том удостоен гос. премии СССР) «Кормовые растения естественных сенокосов и пастбищ» вышла под руководством:

**Ларина И. В.**

Смелова С. П.

Вильямса В. Р.

Комова И. М.

4. Основоположники научного кормопроизводства в нашей стране:

**Вильямс В. Р. и Дмитриев А. М.**

Ларин И. В. и Смелов С. П.

Лепехин И. И. и Паллас П. С.

Бажанов А. М. и Стебут И. А.

5. Способность корма удовлетворять природную потребность животных в пище – это...

**Питательность корма**

Усвояемость корма

Поедаемость корма

Переваримость корма

6. В России (СССР) была принята оценка корма по:

**Овсяной кормовой единице (КЕ)**

Крахмальному эквиваленту (КЭ)

Зерновым единицам (ЗЕ)

Сахаропротеиновому соотношению

7. Кормовая единица – условная величина, указывающая на питательность корма, равная по питательности:

**1 кг овса**

1 кг пшеницы

1 кг ячменя

1 кг кукурузы

8. Вся энергия, заключенная в единице корма или рациона –

**Валовая энергия (ВЭ)**

Обменная энергия (ОЭ)

Питательность

Кормовая единица

9. Часть валовой энергии (физиологическая энергия) корма, которая используется организмом животного для осуществления процессов жизнедеятельности: поддержания существования, образования продуктивности, передвижения, переваривания корма, роста, воспроизводства и др. - это

**Обменная энергия (ОЭ)**

Валовая энергия (ВЭ)

Питательность

Кормовая единица

10. Источники протеина:

**Зерно бобовых культур**

**Жмыхи**

**Сено бобовых трав**

Сено мятликовых трав

11. К грубым кормам относят:

**Сено**

**Солому**

**Мякину**

Силос

12. К сочным кормам относят:

**Сенаж**

**Силос**

**Корнеклубнеплоды**

Мезгу

13. К водянистым кормам относят:

**Жом**

**Барду**

**Мезгу**

Силос

14. К концентрированным белковым кормам относятся:

**Зерна бобовых**

**Жмыхи, шроты**

## **Отруби, кормовые дрожжи**

Зерна мятликовых

15.К концентрированным углеводистым кормам относятся:

**Зерна мятликовых**

**Сушеная сахарная свекла и картофель**

**Сухой свекловичный жом**

Кормовые дрожжи

16.Удлиненные вегетативные побеги формируются у...

**Тимофеевки луговой**

**Костреца безостого**

**Пырей ползучего**

Ежи сборной

17.К корневищным мятликовым травам относятся

**Пырей ползучий**

**Кострец безостый**

Ежа сборная

Тимофеевка луговая

18.Мятликовые травы, у которых побеги отходят под острым углом (15-25°) из узла кущения, находящегося на поверхности почвы, являются:

**Рыхлокустовыми**

Плотнокустовыми

Корневищно-рыхлокустовыми

Корневищными

19.К рыхлокустовым мятликовым травам относятся

**Тимофеевка луговая**

**Овсяница луговая**

**Ежа сборная**

Кострец безостый

20.В процессе роста образуют недлинные корневища, которые дают побеги, кустящиеся по типу рыхлокустовых- это...

**Корневищно-рыхлокустовые**

Корневищно-столонообразующие

Рыхлокустовые

Корневищные

## **Раздел 2. Полевое кормопроизводство. Возделывание кормовых культур.**

1.Районированные в Омской области сорта вики яровой...

**Омичка 2**

**Омичка 3**

**Барнаулка**

Приобская 25

2.Районированные в Омской области сорта гороха посевного на корм

**Омский 9**

**Ямал**

Демос

Омский 7

3.Районированные в Омской области сорта клевера лугового:

**Родник Сибири**

**Огонек**

**Гефест**

Тарский местный

4.Районированные по Омской области сорта костреца безостого:

**СибНИИСХоз189**

**Титан**

**Лангепас**

Камалинский 175

5. Районированные в Омской области сорта свеклы кормовой:

**Северная оранжевая**  
**Эккендорфская желтая**

Браво  
Цилиндра

6. Районированные в Омской области сорта рапса ярового на зеленую массу:

**Юбилейный**  
**Русич**  
**Старт**

Исилькулец

7. Уборка просовидных трав на сено проводится ...

**В начале выметывания**

В полное выметывание

В начале цветения

В полное цветение

8. Уборка рапса на зеленый корм проводится ...

**В фазе цветения**

В фазе плодообразования

В конце цветения-началеплодообразования

В фазу бутонизации

9. Уборка рапса на сенаж и силос проводится ...

В фазе цветения

В фазе плодообразования

**В конце цветения-началеплодообразования**

В фазу бутонизации

10. Кормовые корнеплоды сеют с шириной междурядий:

15 см

30 см

**45 см**

**60 см**

11. На 1 погонный метр к уборке должно быть растений свеклы кормовой:

**6-8**

4-5

9-10

11-12

12. На 1 погонный метр к уборке должно быть растений турнепса:

**6-7**

4-5

9-10

11-12

13. Кукурузу на силос убирают в фазе:

**Молочно-восковой спелости зерна**

Молочной спелости зерна

Восковой спелости зерна

Образования початков

14. Густота стояния растений подсолнечника на силос в податейной зоне.... тыс. растений на гектар:

100-110

150-160

**190-200**

210-250

15. Густота стояния растений подсолнечника на силос в лесостепной зоне.... тыс. растений на гектар:

100-110

**150-160**

190-200

16. На силос зеленую массу подсолнечника убирают в период:

Образования корзинок

**Цветения корзинок**

Начала созревания корзинок

Полного созревания корзинок

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **ответов на тестовые вопросы итогового контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.

- «не зачтено» - менее 60 %.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для подготовки к итоговому контролю**

1. Кормопроизводство – как отрасль сельского хозяйства и научная дисциплина. Задачи кормопроизводства.
2. Этапы развития отечественного кормопроизводства. История развития и проблемы сибирского кормопроизводства.
3. Луговое хозяйство – как отрасль сельского хозяйства и научная дисциплина. Понятие о луге. Луговые травы (бобовые, мятликовые, разнотравье).
4. Характеристика разнотравья (поедаемое, вредное, ядовитое).
5. Жизненные формы кормовых растений. Агротехническая и хозяйственная ценность многолетних трав.
6. Характеристика многолетних мятликовых трав. Типы побегов многолетних мятликовых трав. Типы многолетних мятликовых трав по форме куста и корневой системы.
7. Классификация мятликовых трав по продолжительности жизни. Типы развития многолетних мятликовых трав.
8. Характеристика бобовых кормовых растений. Классификация по морфологическим особенностям надземной части растения.
9. Кормовая и хозяйственная оценка сенокосов и пастбищ. Методы определения продуктивности сенокосов и пастбищ.
10. Отавность растений и травостоев. Факторы, обуславливающие отрастание растений
11. Верховые и низовые злаки, их морфологические, биологические и хозяйственные особенности.
12. Классификация кормовых средств. Химический состав, питательность и поедаемость кормов.
13. Классификация лугов. Способы улучшения сенокосов и пастбищ (поверхностное и коренное).
14. Система поверхностного улучшения кормовых угодий (культуртехнические мероприятия, улучшение водного, воздушного и питательного режимов, уничтожение сорной растительности и старики, омоложение и обогащение природного травостоя, создание лугово-парковых пастбищ и сенокосов).
15. Система коренного улучшения кормовых угодий. Методы коренного улучшения (гидротехнические мероприятия, агротехнические мероприятия).
16. Особенности улучшения торфяников. Подбор травосмесей.
17. Особенности улучшения солонцов. Подбор травосмесей.
18. Особенности улучшения поймы. Подбор травосмесей.
19. Особенности улучшения серых лесных и дерново-подзолистых почв. Подбор травосмесей.
20. Особенности улучшения черноземных почв. Подбор травосмесей.
21. Значение сена в кормлении животных, требования к его качеству. Технологии заготовки сена. Активное вентилирование.
22. Значение силоса в кормлении животных, требования к его качеству. Технологии производства и хранения силоса. Комбинированный силос.
23. Значение сенажа в кормлении животных, требования к его качеству. Технологии заготовки сенажа.
24. Рациональное использование сенокосов: сроки и высота скашивания, заготовка витаминного сена, активное вентилирование сена. Качество и учет сена.
25. Рациональное использование пастбищ: сроки пастбы, длительность, способы стравливания, методы пастбы, уход.
26. Технология возделывания кукурузы на силос. (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
27. Технология возделывания подсолнечника на силос (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).

- 28.Технология возделывания сорго на силос (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 29.Технология возделывания корнеплодов (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 30.Однолетние бобовые травы. Технология возделывания вико-овсяных смесей.
- 31.Однолетние бобовые травы. Технология возделывания горохо-овсяных смесей.
- 32.Однолетние просовидные травы. Биологические и морфологические особенности. Технология возделывания на корм.
- 33.Капустные кормовые культуры. Их характеристика и технология возделывания.
- 34.Однолетние мятликовые культуры, используемые для получения зеленого корма (оз. рожь, райграс, тритикале, озимые смеси). Характеристика и особенности возделывания.
- 35.Повторные посевы (понятие, характеристика, особенности возделывания).
- 36.Промежуточные посевы (понятие, характеристика, особенности возделывания).
- 37.Смешанные посевы (понятие, характеристика, особенности возделывания).
- 38.Зеленый конвейер. Значение, типы, принципы построения. Особенности использования кормовых растений в зеленом конвейере.
- 39.Кострец безостый. Характеристика и особенности возделывания на кормовые цели (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 40.Тимофеевка луговая. Характеристика и особенности возделывания на кормовые цели (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 41.Клевер. Характеристика и особенности возделывания на кормовые цели (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 42.Люцерна. Характеристика и особенности возделывания на кормовые цели (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 43.Эспарцет. Характеристика и особенности возделывания на кормовые цели (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 44.Козлятник восточный. Характеристика и особенности возделывания на кормовые цели (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 45.Возделывание многолетних бобовых трав на семена (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 46.Возделывание многолетних мятликовых трав на семена (Размещение в севообороте, обработка почвы, удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).
- 47.Новые нетрадиционные кормовые культуры (Борщевик Сосновского, Горец Вейриха, сельфия пронзеннолистная, маралий корень, окопник жесткий, мальва). Особенности биологии и агротехники.
- 48.Нетрадиционные источники зеленых кормов (замороженные на корню растения, хлорелла, белково-витаминный концентрат, гидропонный корм, хвойная лапка).
- 49.Травяная мука, травяная резка.
- 50.Гранулирование и брикетирование кормов.
- 51-75. Практическое задание.

### Пример экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Кафедра агрономии и агроинженерии

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### **Экзаменационный билет № 01**

По дисциплине **Кормопроизводство и луговодство**

1. Кормопроизводство – как отрасль сельского хозяйства и научная дисциплина. Задачи кормопроизводства.
2. Технология возделывания кукурузы на силос (размещение в севообороте, обработка почвы,



удобрение, сроки, способы и коэффициент высева, глубина заделки семян, уход, уборка).

3. Составить многолетнюю травосмесь для трехлетнего использования на сено на пойме высокого уровня в лесной зоне и рассчитать весовую норму высева трав в смеси.

Одобрено на заседании кафедры

Протокол № от « » 20 г.

#### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения экзамена:

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем лабораторным, практическим занятиям;
- 2) На последнем практическом занятии обучающийся сдает технологическую карту;
- 3) В период зачетной недели обучающийся сдает тестирование;
- 4) В период зачетной недели обучающийся сдает имеющиеся задолженности по дисциплине.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>устный</i>
<b>Время проведения экзамена</b>	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _1-2_ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Оценка “Отлично”** – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

**Оценка “Хорошо”** – выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка “Удовлетворительно”** – выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка “ Неудовлетворительно”** – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
сформированности компетенции**

4.1. ПК-13 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1.К корневищным мятликовым травам относятся <b>Пырей ползучий</b> <b>Кострец безостый</b> Ежа сборная Тимофеевка луговая</p> <p>2.Появление.....злаков на кормовых угодьях служит признаком деградации, вырождения <b>Плотнокустовых</b> Столонообразующих Корневищных Корневищно-рыхлокустовых</p> <p>3.На осушенных торфяниках, сырых низинных лугах при залужении лучше сеять смесь: <b>Клевер розовый, тимофеевка луговая, кострец безостый, канареечник тростниковидный</b> Клевер луговой, тимофеевка луговая, люцерна желтая, кострец безостый, донник, овсяница луговая Клевер розовый, клевер луговой, тимофеевка луговая, люцерна желтая, кострец безостый, донник, овсяница луговая Люцерна желтая, люцерна посевная, донник, эспарцет песчаный, кострец безостый, житняк</p> <p>4.На пойме высокого уровня, серых лесных и дерново-подзолистых почвах при залужении лучше сеять смесь: Клевер розовый, тимофеевка луговая, кострец безостый, канареечник тростниковидный <b>Клевер луговой, тимофеевка луговая, люцерна желтая, кострец безостый, донник, овсяница луговая</b> Клевер розовый, клевер луговой, тимофеевка луговая, люцерна желтая, кострец безостый, донник, овсяница луговая Люцерна желтая, люцерна посевная, донник, эспарцет песчаный, кострец безостый, житняк</p>	<p>1.Полностью уничтожается вся растительность и создается новый сеяный травостой при... <b>Коренном улучшении</b> Поверхностном улучшении Проведениикультуртехнических мероприятиях При омоложении природного травостоя</p> <p>2.Растительность сохраняется полностью или частично (70-80%), но повышается урожайность и кормовое качество при... Коренном улучшении <b>Поверхностном улучшении</b> Проведениикультуртехнических мероприятиях При омоложении природного травостоя</p>	<p>1.Уничтожение кочек, кустарниковой и древесной растительности, уборка камней и мусора относится к... <b>Культуртехническим мероприятиям</b> Омоложение и обогащение природного травостоя Борьба с сорной растительностью, старикой Созданию лугово-парковых пастбищ и сенокосов</p> <p>2. Прием улучшения, когда от одного старого побега необходимо получить несколько молодых побегов, называется <b>Омоложение</b> Обогащение Улучшение Создание лугово-парковых пастбищ</p>

<p>5. На пойме среднего уровня при залужении лучше сеять смесь:  Клевер розовый, тимофеевка луговая, кострец безостый, канареечник тростниковидный  Клевер луговой, тимофеевка луговая, люцерна желтая, кострец безостый, донник, овсяница луговая  <b>Клевер розовый, клевер луговой, тимофеевка луговая, люцерна желтая, кострец безостый, донник, овсяница луговая</b>  Люцерна желтая, люцерна посевная, донник, эспарцет песчаный, кострец безостый, житняк</p> <p>6. В лесостепи, степи, на черноземных и каштановых почвах при залужении лучше сеять смесь:  Клевер розовый, тимофеевка луговая, кострец безостый, канареечник тростниковидный  Клевер луговой, тимофеевка луговая, люцерна желтая, кострец безостый, донник, овсяница луговая  Клевер розовый, клевер луговой, тимофеевка луговая, люцерна желтая, кострец безостый, донник, овсяница луговая  <b>Люцерна желтая, люцерна посевная, донник, эспарцет песчаный, кострец безостый, житняк</b></p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство**  
**в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук,  М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>