

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.07.2025 14:08:11
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409d04a5e14e4d775546a81837

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.13 Проектная деятельность
Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	10
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	11
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по курсу и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	14
7.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ	14
7.1.1. Выполнение и защита группового задания в виде проекта, состоящего из обязательных элементов	14
7.1.1.1 Структура группового задания в виде проекта	14
7.1.1.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта	15
7.1.1.3 Примерный обобщенный план-график проектирования по дисциплине	15
7.1.1.4 Процедура защиты проекта	15
Шкала и критерии оценивания	16
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	20
8.1. Тесты для входного контроля	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	20
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	20
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	20
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	20
Шкала и критерии оценки итогового проекта на Demo-Day	21
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	21

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся выступать в роли инициаторов, руководителей проектов, а также участников проектной команды на различных стадиях жизненного цикла проекта.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о методологии проектной деятельности;

владеть: навыками экономических расчетов в процессе проектной деятельности;

знать: экономическое содержание проектной деятельности;

уметь использовать: основы экономических знаний в управлении проектами.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	разницу между целями и задачами проекта	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач	реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта
		ИД-2 _{УК-2} - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта	определять результаты решения проблем в рамках проекта	оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта
			характеристику оптимальности решений проекта	проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	выбора оптимального решения проблемы
			смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	определять уровень качества проектных результатов	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 _{УК-2} - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	основные мировые стандарты публичного представления проекта	презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации	представления и защиты результатов проекта

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3				
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-2	ИД-1 _{УК-2}	Полнота знаний	Знает разницу между целями и задачами проекта	Не знает разницу между целями и задачами проекта	Поверхностно знает разницу между целями и задачами проекта. Хорошо знает разницу между целями и задачами проекта. В совершенстве знает разницу между целями и задачами проекта.				Драфт проекта
			Знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта	Не знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта	Поверхностно знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта. Хорошо знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта. В совершенстве знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта.				
		Наличие умений	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач	Поверхностно умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач. Хорошо умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач. В совершенстве умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач.				
			Умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта	Не умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта	Поверхностно умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта. Хорошо умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта. В совершенстве умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта.				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач	Не владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта	Поверхностно владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта. Хорошо владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта. В совершенстве владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта.				

			в рамках проекта Владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта	Не владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта	взаимосвязанных задач в рамках проекта. Поверхностно владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта Хорошо владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта. В совершенстве владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта.	
	ИД-2 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает характеристику оптимальности решений проекта	Не знает характеристику оптимальности решений проекта	Поверхностно знает характеристику оптимальности решений проекта. Хорошо знает характеристику оптимальности решений проекта. В совершенстве знает характеристику оптимальности решений проекта.	Комплекс отчетных проектных документов
		Наличие умений	Умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	Не умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	Поверхностно умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений. Хорошо умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений. В совершенстве умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора оптимального решения проблемы	Не владеет навыками выбора оптимального решения проблемы	Поверхностно владеет навыками выбора оптимального решения проблемы Хорошо владеет навыками выбора оптимального решения проблемы. В совершенстве владеет навыками выбора оптимального решения проблемы.	
	ИД-3 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	Не знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	Поверхностно знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов. Хорошо знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов. В совершенстве знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов.	Комплекс отчетных проектных документов
		Наличие умений	Умеет определять уровень качества проектных результатов	Не умеет определять уровень качества проектных результатов	Поверхностно умеет определять уровень качества проектных результатов. Хорошо умеет определять уровень качества проектных результатов. В совершенстве умеет определять уровень качества проектных результатов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Поверхностно владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время Хорошо владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время. В совершенстве владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	
	ИД-4 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает основные мировые стандарты публичного представления проекта	Не знает основные мировые стандарты публичного представления проекта	Поверхностно знает основные мировые стандарты публичного представления проекта. Хорошо знает основные мировые стандарты публичного представления проекта. В совершенстве знает основные мировые стандарты публичного представления проекта.	Презентационный паспорт проекта
		Наличие умений	Умеет презентационный паспорт	Не умеет презентационный паспорт проекта на	Поверхностно умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации.	

			проекта на любом этапе его реализации	любом этапе его реализации	Хорошо умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации. В совершенстве умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками представления и защиты результатов проекта	Не владеет навыками представления и защиты результатов проекта	Поверхностно владеет навыками представления и защиты результатов проекта Хорошо владеет навыками представления и защиты результатов проекта. В совершенстве владеет навыками представления и защиты результатов проекта.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 3-7 семестрах 2-4 курсов.

Продолжительность семестра (-ов) 17 2/6, 19 1/6, 17 2/6, 17 1/6, 17 2/6 недель соответственно.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час				
	3-7 семестр, 2-4 курс*				
	очная				
	№ сем.	№ сем.	№ сем.	№ сем.	№ сем.
	3	4	5	6	7
1. Аудиторные занятия, всего					
- практические занятия (включая семинары)	18	18	8	8	8
2. Внеаудиторная академическая работа	54	54	28	28	28
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	8	8	8	8
Выполнение и защита группового задания в виде**					
- драфта проекта	2	2	2	2	2
- комплекса отчетных проектных документов	4	4	4	4	4
- презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов	2	2	2	2	2
2.2 Самостоятельное изучение вопросов программы	46	46	20	20	20
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины					
ОБЩАЯ трудоёмкость	72	72	36	36	36
дисциплины:	2	2	1	1	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

Дисциплина изучается в 3-7 семестрах 2-4 курсов.

Продолжительность семестра (-ов) 18 1/6, 19 4/6, 17 4/6, 18 1/6, 17 4/6 недель соответственно.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час				
	3-7 семестр, 2-4 курс*				
	очно-заочная форма				
	№ сем.	№ сем.	№ сем.	№ сем.	№ сем.
	3	4	5	6	7
1. Аудиторные занятия, всего					
- практические занятия (включая семинары)	10	10	10	10	10
2. Внеаудиторная академическая работа	62	26	26	26	26
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	28	8	8	12	12
Выполнение и защита группового задания в виде**					
- драфта проекта	7	2	2	4	4
- комплекса отчетных проектных документов	14	4	4	4	4
- презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов	7	2	2	4	4
2.2 Самостоятельное изучение вопросов программы	34	18	18	14	14
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины					
ОБЩАЯ трудоёмкость	72	36	36	36	36
дисциплины:	2	1	1	1	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

Дисциплина изучается в 3-7 семестрах 2-4 курсов.

Продолжительность семестра (-ов) 36, 32 5/6, 30 4/6, 24 5/6 недель соответственно.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	2-5 курс*			
	заочная форма			
	курс 2	курс 3	курс 4	курс 5
1. Аудиторные занятия, всего				
- лекции	2	-	-	-
- практические занятия (включая семинары)	-	8	12	6
2. Внеаудиторная академическая работа	34	92	52	26
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	14	28	30	15
Выполнение и защита группового задания в виде**				
- драфта проекта	2	6	10	5
- комплекса отчетных проектных документов	10	16	10	5
- презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов	2	6	10	5
2.2 Самостоятельное изучение вопросов программы	20	64	22	11
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		8	8	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	часы	36	108	72
	зачетные единицы	1	3	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Запуск проектной деятельности	68	20	-	20	-	48	10	Драфт проек- та	УК-2
	1.1. Создание концепции и проблем- ной идеи									
	1.2. Проработка концепции проектов									
	1.3. Формирование команд									
2	Проектирование и разработка	68	20	-	20	-	48	10	Драфт проек- та, комплекс отчетных проектных документов	УК-2
	2.1. Исследование									
	2.2. Разработка и организация плана проекта									
	2.3. Осуществление запланированной проектной деятельности									
3	Упаковка результатов проекта	68	20	-	20	-	48	10	Комплекс отчетных проектных документов	УК-2
4	Демонстрация результатов про- екта	68	20	-	20	-	48	10	Презентаци- онный пас- порта про- екта и его про- межуточных результатов	УК-2
	4.1. Обсуждение прототипа со специа- листами из профильной отрасли									
	4.2. ДемоDay									
	4.3. Юрьев день									
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет	
	Итого по дисциплине	252	60	-	60	-	192	40		
Очно-заочная форма обучения										
1	Запуск проектной деятельности	34	14	-	14	-	20	20	Драфт проек- та	УК-2
	1.1. Создание концепции и проблем- ной идеи									
	1.2. Проработка концепции проектов									

	1.3. Формирование команд									
2	Проектирование и разработка	78	16	-	16	-	62	20	Драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов	УК-2
	2.1. Исследование									
	2.2. Разработка и организация плана проекта									
	2.3. Осуществление запланированной проектной деятельности									
3	Упаковка результатов проекта	76	14	-	14	-	62	14	Комплекс отчетных проектных документов	УК-2
4	Демонстрация результатов проекта	28	6	-	6	-	22	14	Презентационный паспорт проекта и его промежуточных результатов	УК-2
	4.1. Обсуждение прототипа со специалистами из профильной отрасли									
	4.2. ДемоDay									
	4.3. Юрьев день									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	216	50	-	50	-	166	68		
Заочная форма обучения										
1	Запуск проектной деятельности	28	8	2	6	-	20	22	Драфт проекта	УК-2
	1.4. Создание концепции и проблемной идеи									
	1.5. Проработка концепции проектов									
	1.6. Формирование команд									
2	Проектирование и разработка	88	6	-	6	-	82	22	Драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов	УК-2
	2.1. Исследование									
	2.2. Разработка и организация плана проекта									
	2.3. Осуществление запланированной проектной деятельности									
3	Упаковка результатов проекта	90	8	-	8	-	82	22	Комплекс отчетных проектных документов	УК-2
4	Демонстрация результатов проекта	26	6	-	6	-	20	21	Презентационный паспорт проекта и его промежуточных результатов	УК-2
	4.1. Обсуждение прототипа со специалистами из профильной отрасли									
	4.2. ДемоDay									
	4.3. Юрьев день									
	Промежуточная аттестация	20		×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	252	28	2	26	-	204	87		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия получения зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды рубежного контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1.1 Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация проектов.	-	2	-	Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			-	2	-	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		-/2	- очная/очно-заочная форма обучения			-/2
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения			-
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС**
раздела (модуля)	занятия		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Запуск проектной деятельности				Работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений и итогов реализации проекта, брифинги, интерактивные доски Trello и Miro, проектная документация	Заполнение образовательных дефицитов, диагностируемых обучающимися самостоятельно или с участием проектного наставника
1.1	1	Создание концепции и проблемной идеи	4	4	1		
1.2	2	Проработка концепции проектов	4	4	1		
1.3	3-4	Формирование команд	4	6	1		
		- регистрация команд в трекер-боте					
		- поставка первых задач в Trello					
		- распределение в команде задач и ролей					
2		Проектирование и разработка					
2.1		Исследование					
	5-6	- создание карты пожеланий и ограничений заказчика задачи	4	6	1		
	7-8	- проверка продуктовых гипотез при помощи MVP (инициативная) / Постановка гипотез о решении (заказная)	4	6	1		
2.2		Разработка и организация плана проекта					
	9	- создание плана работы над будущим решением	4	2	1		
2.3		Осуществление запланированной проектной деятельности					
	10	- разработка первого прототипа	4	3	2		
	11	- пользовательское тестирование и доработка решения на основе по-	4	2	2		

		лученной обратной связи					
	12	- расчет экономики проекта	4	2	2		
	13	- подготовка к обсуждению прототи- па со специалистами из профиль- ной отрасли	4	2	2		
3		Упаковка результатов проекта					
	14	- установка контакта с отраслевыми партнёрами	4	2	2		
	15	- разработка содержания презента- ции проекта	4	2	2		
	16	- подготовка демонстрационного решения	4	2	2		
	17	- проверка и валидация проектных артефактов (каждый образователь- ный и проектный результат должен быть подтвержден «цифровым сле- дом»)	4	2	2		
4		Демонстрация результатов проекта					
4.1	18	ДемоDay	2	4	2		
4.2	18	Юрьев день	2	1	2		
Всего практических занятий по дисциплине:			час.			Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения			60			- очная форма обучения	90
- очно-заочная форма обучения			50			- очно-заочная форма обу- чения	
- заочная форма обучения			26			- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			0				
- очная форма обучения							
- очно-заочная форма обучения							
- заочная форма обучения							
** самостоятельное изучение вопросов программы подразумевается в четырех форматах: 1) образовательные активности в расписании во внеучебное и учебное время; 2) мероприятия образовательных концентраций, организуемых факультетами трижды в течение учебного года, для получения необ- ходимых навыков и инструментальных знаний для развития проекта и для поиска дальнейших ресурсов и продвижения; 3) материалы онлайн-курсов***; 4) брифинги для студентов. *** при использовании материалов MOOK, находящихся в свободном доступе, требуется составить перечень: название курса, название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							
Особенности проектов в разрезе курсов: Научно-исследовательский проект (знание) – 2-3 курс; Опытный проект / НИОКР (объекты / опытные образцы) – 2-3 курс; Технологический проект (технология) – 3 курс; Инфраструктурный проект (инфраструктура, схема отрасли) – 2-4 курс; Предпринимательский проект (компания, бизнес, рынок) – 4 курс; Инновационный проект (инновация (прохождение полного цикла)) – 4 курс							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике и управлению. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1 Запуск проектной деятельности

Краткое содержание

1. Создание концепции и проблемной идеи
2. Проработка концепции проектов
3. Формирование команд

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятия концепция
2. Назовите этапы разработки концепции
3. Дайте определение понятия проектная команда
4. Назовите подходы для формирования проектных команд

Раздел 2. Проектирование и разработка

Краткое содержание

1. Исследование
2. Разработка и организация плана проекта
3. Осуществление запланированной проектной деятельности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятия плана проекта
2. Дайте определение понятия проектная деятельность
3. Какова цель планирования проекта
4. Назовите принципы проектного планирования

Раздел 3. Упаковка результатов проекта

Краткое содержание

1. Расчет эффективности проекта
2. Подготовка презентации проекта

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определения понятия оценка эффективности проекта
2. Перечислите требования к оформлению проектов.
3. Назовите показатели необходимые для расчет эффективности проекта

Раздел 4. Демонстрация результатов проекта

Краткое содержание

1. Обсуждение прототипа со специалистами из профильной отрасли
2. ДемоDay
3. Юрьев день

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определения понятия прототип
2. Для какой цели проводится ДемоDay
3. Раскройте сущность понятия Юрьев день
4. Для какой цель проводится Юрьев день

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.
- «незачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

7.1.1 Выполнение и защита группового задания в виде проекта, состоящего из обязательных элементов:

- драфта проекта,
- комплекса отчетных проектных документов,
- презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов

7.1.1.1 Структура группового задания в виде проекта

1. Драфт проекта

Работа над драфтом состоит из следующих шагов:

1. Проблема (которую хочется решать с помощью проекта),
2. Пользователи / пользовательские сегменты,
3. Решение (или гипотеза о решении),
4. Прототип (какой первый шаг к решению можно сделать),
5. Упаковка драфта проекта в Google Slides.

Рекомендуем выполнять именно в этой последовательности.

2. Комплекс отчетных проектных документов включает:

- паспорт проекта,
- заполнение чек-поинтов в трекер-боте,
- ведение Trello,
- регулярная работа в Miro,

- промежуточный отчет по проекту,
- итоговый отчет по проекту.

3. Презентационный паспорт проекта и промежуточных результатов

Возможное содержание презентационного паспорта проекта:

1. **Титул** (название команды, проекта) (0 сек.)
2. **Команда** — Слайд с командой (фотографии, имена, роли) (5 сек.)
3. **Пользователи.** О заказчике, а затем подробнее описать тех, кто будет пользоваться решением. Это могут быть работники или клиенты заказчика и т.д. Опишите портрет клиента. (25 сек.)
4. **Проблема.** Какую проблему пользователей / заказчика решали. В чём была проблема? Что происходило с пользователями, когда они сталкивались с проблемой? Чего они хотели достичь, и что им мешало? Как была выявлена проблема, чем подтверждена? (20 сек.)
5. **Решение.** Какое решение выбрали. В чем состоит решение? Как оно устроено и как оно работает? Из каких компонентов состоит? Какие технологии использовали в разработке? Как решение помогает пользователям достигать своих целей? Какая обратная связь пользователей / заказчика по решению (лучше цитаты)? Если уже есть какие-то метрики (кол-во пользователей, конверсии и пр.) — покажите. (35 сек.)
6. **Затраты** на проект. Сколько каждый участник команды потратил часов на проект: на обучение, на работу? Какие были личные материальные расходы. Какие были вложения других сторон. Каков прогноз по дальнейшим затратам на поддержание проекта (временным и материальным). (15 сек.)
7. **Перспективы.** Как дальше будет происходить работа с решением (кому передаем его). Как будет в дальнейшем использоваться продукт? Кто будет поддерживать и администрировать его? Каким способом можно передать администрирование решения? Если есть планы по разработке и развитию продукта, то какие и почему именно такие? (15 сек.)
8. **Ожидания vs Реальность.** Первоначальный план и фактический ход проекта (какие риски сыграли). Какой план реализации проекта был составлен в самом начале? Какие были задачи, сроки и т.п.? Как получилось на самом деле? Какие корректировки вам пришлось внести в план? Какие в результате были задачи и фактические сроки исполнения? Какие риски сработали, какие вы предусмотрели, какие нет? (25 сек.)
9. **Как была устроена работа:** кто в команде за что отвечал. Расскажите, как распределялись роли в команде, кто какие задачи решал. Какими инструментами пользовались и почему именно такими? С какими столкнулись ограничениями и сложностями, как с этим работали. Если в процессе работы в команде произошли изменения, расскажите почему. (40 сек.)
10. **Чему удалось научиться.** Какие знания и навыки приобрели? Какие были неудачные и удачные решения? Если получили новый опыт, то в чем именно он состоит? (15 сек.)
11. **Демонстрация** решения. Продемонстрируйте продукт. Пройдитесь по главным сценариям основных групп пользователей. (90 сек.)

Виды демо:

1. Запись демо (видео/скринкаст)
2. Живая демонстрация
3. Ссылка на решение, которое можно посмотреть

Обращаем внимание! Можно менять и дополнять структуру презентации, исходя из собственных целей.

7.1.1.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению проекта представлены в Приложении 4.

7.1.1.3 Примерный обобщенный план-график проектирования по дисциплине

Представлен в таблице 4.

7.1.1.4 Процедура защиты проекта

Процедура защиты проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником;
- не зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная / заочная форма обучения			
1	Карта пожеланий и ограничений заказчика	152/98/117	Решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта
1	HADI-цикл: инструкции по применению		
1	Архитектура решения: что это такое и как её спроектировать		
2	Поиск аналогов: что такое и зачем		
2	Заполнение Team Canvas		
2	Заполнение паспорта проекта		
2	Ошибки в паспорте проекта: как их исправлять		
2	Проблемные интервью		
2	Пользовательское тестирование продукта		
2	Сценарный анализ: что такое и как устроен		
2	Как создать пользовательский сценарий		
2	Построение user story map		
2	Анализ рынка		
2	Экономика проекта		
3	MVP: что такое и зачем нужен		
3	Введение в бизнес-модели		
3	Lean Startup Canvas		
3	Шаблон бизнес-модели Остервальдера		
3	Экономическая целесообразность решения для заказчика		
3	Как создать сайт без навыков программирования с помощью Tilda		
3	Прототипированию с помощью Miro		
4	Тактика переговоров		
4	Управление командой: типы лидерства, распределение обязанностей, мотивация		
4	Подготовка к обсуждению прототипа со специалистами из профильной отрасли		
4	Приёмка проекта у заказчика		
4	Подготовка выступлений на финальные защиты: презентация и спич		
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Карта пожеланий и ограничений заказчика»

- 1) Дайте определение понятия карта пожеланий и ограничений заказчика.
- 2) Какие трудности могут возникнуть при составлении карты пожеланий и ограничений заказчика?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «HADI-цикл: инструкции по применению»

- 1) Что собой представляют HADI-циклы?
- 2) Как правильно работать с HADI-циклами?
- 3) Для чего используются HADI-циклы?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Архитектура решения: что это такое и как её спроектировать»

- 1) Дайте определение понятия архитектура решения
- 2) Раскройте сущность архитектуры решения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Поиск аналогов: что такое и зачем»

- 1) Дайте определение понятия аналог?
- 2) Для чего необходим поиск аналогов в проектной деятельности?
- 3) Для чего необходимы аналоги в проектной деятельности?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Заполнение Team Canvas»

- 1) Дайте определение понятия Team Canvas?
- 2) Для каких целей заполняется Team Canvas?
- 3) Как применяется Team Canvas?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Заполнение паспорта проекта»

- 1) Дайте определение понятия паспорт проекта?
- 2) Для каких целей заполняется паспорт проекта?
- 3) Какие требования предъявляются к паспорту проекта?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Ошибки в паспорте проекта: как их исправлять»

- 1) Какие ошибки могут быть допущены при разработке паспорта проекта?
- 2) Какие действия необходимо применить для исправления ошибок допущенных при формировании паспорта проекта?
- 3) В какой момент лучше заполнять паспорт проекта, для снижения вероятности допущения ошибок?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Проблемные интервью»

- 1) Дайте определение понятия интервью.
- 2) Дайте определения понятия проблемное интервью.
- 3) Назовите правила проведения проблемных интервью?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пользовательское тестирование продукта»

- 1) Дайте определение понятия пользовательское тестирование.
- 2) Назовите виды пользовательских тестов?
- 3) В чем заключается суть пользовательского тестирования продуктов?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сценарный анализ: что такое и как устроен»

- 1) Дайте определение понятия сценарный анализ.
- 2) Назовите этапы сценарного анализа?
- 3) Какова цель сценарного анализа?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Как создать пользовательский сценарий»

- 1) Дайте определение понятия пользовательский сценарий.
- 2) Для чего необходимы пользовательские сценарии?
- 3) Какие виды сценариев вы знаете?
- 4) Какие этапы необходимо знать для создания пользовательских сценариев?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Построение user story map»

- 1) Дайте определение понятия User Story Mapping.
- 2) Для чего User Story Mapping применяется?
- 3) Что необходимо для построения User Story Mapping?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Анализ рынка»

- 1) Дайте определение понятия анализ рынка.
- 2) Назовите виды анализа рынка?
- 3) Какие методы применяются для анализа рынка?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономика проекта»

- 1) Дайте определение понятия анализ рынка.
- 2) В чем заключаются проблемы управления экономикой проекта?
- 3) Какие вопросы ставятся перед командой при расчете экономической части проекта?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«MVP: что такое и зачем нужен»

- 1) Дайте определение понятия Minimal Viable Product.
- 2) Назовите виды MVP?
- 3) Для чего необходимо проводить MVP?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«MVP: что такое и зачем нужен»

- 1) Дайте определение понятия Minimal Viable Product.
- 2) Назовите виды MVP?
- 3) Для чего необходимо проводить MVP?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Введение в бизнес-модели»

- 1) Дайте определение понятия бизнес-модель.
- 2) Какая информация отображается в ведении бизнес-модели?
- 3) Как правильно сформировать введение бизнес-модели?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Lean Startup Canvas»

- 1) Дайте определение понятия Lean Startup Canvas.
- 2) Что дает применение Lean Startup Canvas?
- 3) Как правильно использовать данную модель?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Шаблон бизнес-модели Остервальдера»

- 1) Дайте определение понятия шаблон.
- 2) Из каких блоков он состоит?
- 3) Что нужно сделать перед построением модели?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая целесообразность решения для заказчика»

- 1) Дайте определение понятия заказчик.
- 2) Дайте определение понятия экономическая целесообразность.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Как создать сайт без навыков программирования с помощью Tilda»

- 1) Дайте определение понятия сайт.
- 2) Какая информация необходима для создания сайта?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Прототипированию с помощью Miro»

- 1) Дайте определение понятия прототип.
- 2) Для чего необходим платформа Miro?
- 3) Как делать прототипы в Miro?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Тактика переговоров»

- 1) Дайте определение понятия переговоры.
- 2) Какие методы существуют для проведения переговоров?
- 3) Назовите тактические приемы проведения переговоров?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Управление командой: типы лидерства, распределение обязанностей, мотивация»

- 1) Дайте определение понятия команда проекта.
- 2) Назовите типы лидерства в проектной команде?
- 3) Как происходит распределение обязанностей в проектной команде?
- 4) Дайте определение понятия мотивация.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Подготовка к обсуждению прототипа со специалистами из профильной отрасли»

- 1) Дайте определение понятия специалист.
- 2) Кто из проектной команды принимает участие в обсуждении?
- 3) Как происходит подготовка к обсуждению прототипа?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Приёмка проекта у заказчика»

- 1) Дайте определение понятия заказчик.
- 2) Как принимается проект у заказчика?
- 3) Какие осложнения могут возникнуть при приемке проекта?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Подготовка выступлений на финальные защиты: презентация и спич»

- 1) Дайте определение понятия выступление.
- 2) Перечислите требования к оформлению проектов?
- 3) Перечислите требования к презентации проектов?
- 4) Как правильно проводить защиту проектов?

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- зачтено - решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты заказчиком \ инициатором;
- не зачтено - решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты заказчиком \ инициатором.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Тесты для входного контроля

Не предусмотрено

8.2. Текущий контроль успеваемости

В студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос. Опрос состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

течение семестра, проводится текущий контроль по результатам изучения разделов №1-9, к которому

8.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником;
- не зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) в составе проектной команды и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) команда приняла участие в заключительном Demo-Day; 3) подготовлена проектная документация

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА НА DEMO-DAY

Степень завершенности прототипа

- 5** - прототип демонстрируется и позволяет решить задачу
- 3** - объясняется принцип работы, есть чертежи, диаграммы
- 1** - ничего нет кроме идеи, как это может в принципе работать

Ясность изложения проблемы и то, насколько решение соответствует проблеме

- 5** - указана проблема, пользователь, решение, проблема реальна, а решение решает проблему
- 3** - не указан важный аспект (например, пользователь, отличие решения от аналогов), решение решает не ту проблему, которая обозначена
- 1** - проблема и пользователи выдуманы, решение вообще отношения к проблеме не имеет

Презентация - подача

- 5** - информация излагается доступным языком, выступающие уложились в тайминг, ответили на все вопросы
- 1** - читают по слайдам монотонным голосом и не могут ответить на вопросы, не укладываются в тайминг

Презентация - слайды

- 5** - слайды облегчают восприятие, передают информацию наглядно и корректно
- 1** - слайды затрудняют восприятие, отвлекают от сути: лишняя анимация, неуместные мемы, не полноэкранный режим

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Управление проектами : учебник / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/187775 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Панютин А. Н. Основы проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Панютин, О. А. Полянская ; под редакцией В. Н. Татаренко. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-1322-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/288887 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989958	http://znanium.com/
Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/193104 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/

Тихомирова О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893799 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; под ред. В.Л. Попова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - ISBN ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859992 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/