



## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные закономерности исторического процесса	на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности
особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

очередным потоком обучающихся ОПОП 38.03.01 Экономика.  
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b>					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации № 1*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации № 2*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Выполнение проекта	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
- Составление хронологического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
- Составление биографического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		

<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очно-заочная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования (уровень ответов на коллоквиуме. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование экзамен		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для выполнения презентации № 1 Процедура выбора темы обучающимся Перечень тем для выполнения презентации № 2 Процедура выбора темы обучающимся Критерии оценки презентации Перечень тем для выполнения проекта Процедура выбора темы обучающимся Критерии оценки проекта Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) Критерии оценки контрольной работы Общий алгоритм составления хронологического словаря Критерии оценки хронологического словаря Общий алгоритм составления биографического словаря Критерии оценки биографического словаря
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям Критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям Кейс - задания Критерии оценки выполнения кейс - заданий
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля Задания для контрольной работы по разделу курса Критерии оценки контрольной работы по разделу курса
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля Экзаменационная программа по учебной дисциплине Пример экзаменационного билета Плановая процедура проведения экзамена

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
<p>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	НФ	<p><b>Знает и понимает</b> основные закономерности исторического процесса</p>	<p>Не знает и не понимает основные закономерности исторического процесса</p>	<p>Поверхностно знает и понимает основные закономерности исторического процесса; затрудняется самостоятельно их сформулировать</p>	<p>Свободно знает и понимает основные закономерности исторического процесса</p>	<p>Знает и понимает основные закономерности исторического процесса, обосновывает их роль в развитии общества и государства, приводит примеры</p>	<p>Выполнение и сдача задания в виде эссе, презентации, проекта, составление биографического и хронологического словаря, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, хронологический диктант, терминологический диктант, кейс - задания</p>
		<p><b>Умеет</b> на основе анализа выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи</p>	<p>Не умеет выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи</p>	<p>Затрудняется при анализе исторического материала, установлении закономерности исторического процесса и причинно – следственных связей</p>	<p>Свободно умеет выделять закономерности исторического процесса; устанавливать – следственные связи</p>	<p>В совершенстве умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи</p>	
		<p><b>Владеет</b> способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности</p>	<p>Не владеет способами критического анализа исторических событий</p>	<p>Поверхностно владеет способами критического анализа исторических событий; не может показать причинно – следственные связи</p>	<p>Свободно владеет способами критического анализа исторических событий; при анализе максимально учитывает принцип научной объективности</p>	<p>В совершенстве владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности; приводит собственные примеры и доказательства</p>	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самооблагодарию	НФ	<p><b>Знает</b> особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.</p>	<p>Не знает особенностей исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.</p>	<p>Поверхностно знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.</p>	<p>Свободно выделяет особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.; формулирует</p>	<p>В совершенстве знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.; формулирует факторы, обуславливающие эти особенности; приводит</p>	

					факторы, обуславливающие эти особенности	собственные примеры	
		<b>Умеет</b> на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Не умеет формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Умеет формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно, но кратко отвечать на поставленные вопросы	Свободно умеет формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	В совершенстве умеет формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно и детально отвечать на поставленные вопросы	
		<b>Владеет</b> навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, но затрудняется с постановкой вопросов	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	



### ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках истории. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 20 вопросов закрытого типа по истории России XII – начала XXI вв. и представлен в трёх вариантах.

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

##### Образец Вариант 1

1. Основателем династии московских князей был...
  - a. Юрий Долгорукий
  - b. Андрей Боголюбский
  - c. Даниил Александрович**
  - d. Иван Калита
2. Мастер Дионисий работал над росписями...
  - a. Троице – Сергиева монастыря
  - b. Ферапонтова монастыря под Вологдой**
  - c. Андроникова монастыря в Москве
  - d. Кирилло – Белозёрского монастыря
3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь. «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...».
  - a. Ледовое побоище
  - b. Куликовская битва
  - c. стояние на реке Угре
  - d. битва на реке Калке
4. Крещение Руси относится к...
  - a. XI в.
  - b. X в.**
  - c. XIII в.
  - d. VIII в.
5. Людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору в XI–XII вв. называли...
  - a. рядовичи**
  - b. холопы
  - c. крестьяне
  - d. гости

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

## **Часть 3.2. Средства**

### **для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита презентации № 1,
- подготовка и защита презентации № 2,
- подготовка и защита проекта,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- подготовка хронологического словаря,
- подготовка биографического словаря.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

### **Примерная тематика для выполнения презентации № 1**

1. Заселение территории ... района.
2. Особенности развития города (района, села).
3. Развитие города (района, села) в годы Великой Отечественной войны.
4. Развитие города (района, села) в советский и постсоветский периоды.
5. Современное состояние и перспективы развития города (района, села).
6. Культура города (района, села).
7. Национальный состав города (района, села).
8. Особенности национальной культуры города (района, села).
9. Традиционная культура русских (татар, немцев, латышей...) (на примере города (района, села)).
10. Достопримечательности города (района, села).

### **Процедура выбора темы обучающимся**

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села).
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняются хронологические и территориальные рамки, источниковая база исследования.

### **Примерная тематика для выполнения презентации № 2**

1. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
2. Великая Отечественная война в истории моей малой Родины.
3. Личный архив, как источник по изучению Великой Отечественной войны.
4. Фотоматериалы, как источник по изучению Великой Отечественной войны.
5. Материалы «устной истории», как источник по изучению Великой Отечественной войны.

### **Процедура выбора темы обучающимся**

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села) в рамках обозначенной проблематики.
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняется источниковая база исследования и форма представления результатов исследования.

### Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

**Шкала и критерии оценки презентации и доклада**

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5			
Список источников информации	5			
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>				
Комплекс использованных источников	15			
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группа	10			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>				
Выступление продумано, идеи ясно сформулированы и изложены	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>100</b>			
<b>ОЦЕНКА</b>				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 81 – 100 баллов - «отлично»
- 71 – 80 баллов - «хорошо»
- 61 – 70 баллов - «удовлетворительно»
- < 60 баллов - «неудовлетворительно»

### Примерная тематика для выполнения проекта

1. Русская наука XVIII в.
2. Русская литература XVIII в.
3. Русская архитектура XVIII в.
4. Русская живопись XVIII в.
5. Русская музыка XVIII в.
6. Русский театр XVIII в.
7. Печатное дело в России в XVIII в.

### Процедура выбора темы обучающимся

1. Проект выполняется группой обучающихся не более 5 человек.
2. Тему проекта и состав группы обучающиеся определяют самостоятельно на соответствующем лекционном занятии.
3. Состав группы и выбор темы проекта согласовывается с преподавателем.
4. Распределение обязанностей в группе обучающиеся осуществляют самостоятельно.
5. В ходе защиты проекта каждый обучающийся обосновывает свой вклад в общее дело.

### Шкала и критерии оценки проекта

#### Оценочный лист проектной деятельности обучающегося

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта			
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же				
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, Необычность	То же				
			<b>Итого:</b>				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта, Пояснительная записка, Видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				

2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта, Пояснительная записка, Видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка				
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, Пояснительная записка, Видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, Пояснительная записка, Видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоя	Степень	Ответы на вопросы				

	тельность	самостоятельности Обуч-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	экспертов				
			<b>Итого:</b>				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка, Видеоряд				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов	Пояснительная записка				
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка, видеоряд				
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Видеоряд				
			<b>Итого:</b>				
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходы к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, Поведение докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, Поведение докладчика				
4.3	Личностные проявления	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в	Процесс защиты проекта, Поведение докладчика				

докладчи ка	отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), Стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность					
			<b>Итого:</b>			
			<b>Всего:</b>			

**Оценочный балл:**

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 50 – 58 баллов - «отлично»
- 36 – 49 баллов - «хорошо»
- 29 – 35 баллов - «удовлетворительно»
- < 29 баллов - «неудовлетворительно»

**ЗАДАНИЯ**

**для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемый дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины.

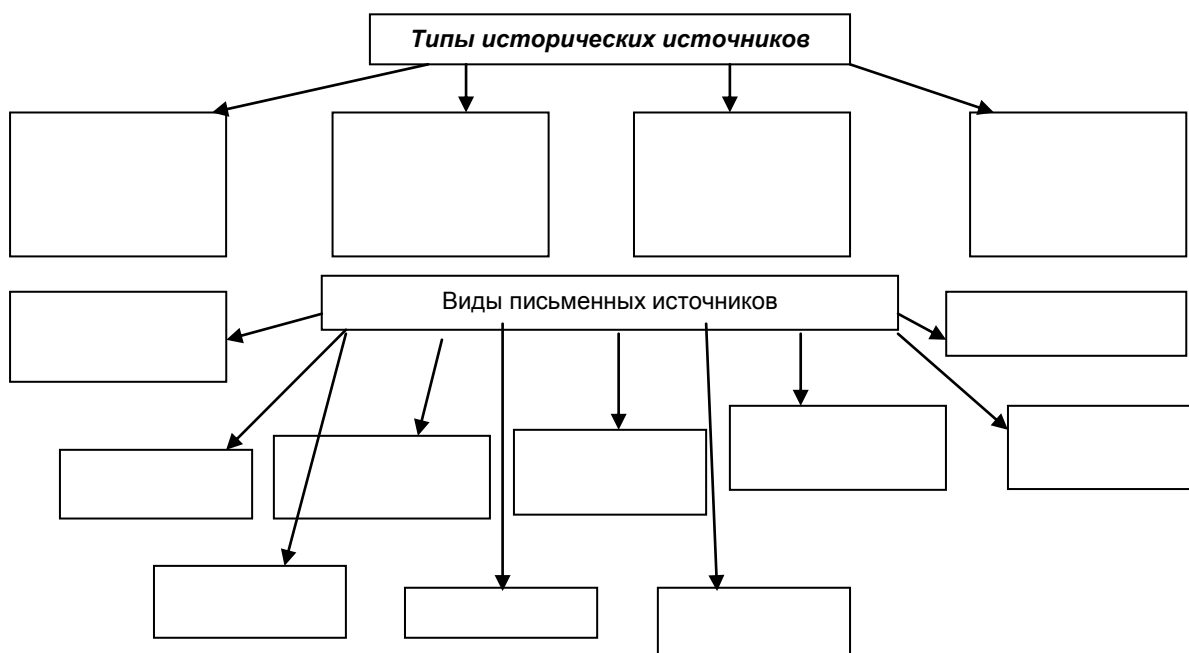
***Тема 2. Исследователь и исторический источник***

**Задание 1.** Заполните схему 1 «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.

*Схема 1*

**Классификация исторических источников**





**Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире**

Задание 1. Закончите фразу.

1. Изготовление различных изделий называют...
2. Верование в колдовство и в оборотней называют...
3. После разлива Нила на почве оставался...

Задание 2. Определите последовательность событий:

- А. появление соседской общины
- Б. объединение общин в племя
- В. образование человеческого стада
- Г. появление первых государств.

Задание 3. Изобразите на ленте времени следующие отрезки:

- 3000 год до н.э. и 2000 год до н.э. Что было раньше и на сколько?
- 766 год до н.э. и 2008 год н.э. Что было раньше и на сколько?
- 490 год до н.э. и 476 год до н.э. Что было раньше и на сколько?

Задание 4. Заполните таблицу 1 «Мировые религии».

Таблица 1

	<b>Мировые религии</b>		
	<b>Православие</b>	<b>Католицизм</b>	<b>Ислам</b>
Время происхождения			
Роль в системе государственных отношений			
Мировоззрение			

Задание 5. Составьте схему политического управления древней Руси в X в.

**Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

Задание 1. Найдите в тексте 6 ошибок.

Византия возникла как самостоятельное государство в 295 году в результате деления Римской империи на Восточную и Западную. Жители Византии именовали свое государство Греческой империей, а себя называли греками.

Территория империи охватывала страны древней земледельческой культуры, среди них Египет, Галлию, Сирию, Палестину. Византия славилась многочисленными богатыми городами: Константинополем, Александрией, Римом, Антиохией, Иерусалимом. Первое место принадлежало столице империи Риму.

**Задание 2.** Изложите взгляды разных историков по проблеме образования и развития единого Русского государства. Какова роль в этом процессе монголо-татарского фактора? Результаты занесите в таблицу 1 «Взгляды историков по проблеме образования и развития единого русского государства».

Таблица 1

**Взгляды историков по проблеме образования и развития единого Русского государства**

Ключевский В.О.	Соловьев С.М.	Карамзин Н.М.	Милюков П.Н.	Платонов Ф.С.

**Задание 3.** Работа с картой. Изучите карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Выполните следующие задания.

- Закрасьте различными цветами территории Новгородской земли, Владимиро-Суздальского, Черниговского, Галицко-Волынского и других княжеств. Подпишите их названия.
- Подпишите основные города названных княжеств.
- Подпишите г. Москву. Укажите год первого упоминания о Москве в летописи.
- Обозначьте стрелками основные направления похода русских князей в борьбе с кочевниками.

**Тема 5. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

**Задание 1.** Заполните схему 1 «Источники накопления капитала Западноевропейских государств».

Схема 1

**Источники накопления капитала Западноевропейских государств**



**Задание 2.** Найдите ошибки в тексте.

**Мартин Лютер**

Мартин Лютер, монах, профессор Виттенбергского университета, в октябре 1527 г. прибил на дверях местного собора свиток с 95 тезисами, в которых содержалась программа реформирования, коренных изменений в жизни православной церкви. Главным было требование «дешёвой» церкви, ликвидация власти папы над немецкой церковью, подчинение последней светской власти. Лютер выступал за секуляризацию большей части церковного имущества и переход её в руки отдельных монахов; за роспуск духовных орденов; за отказ от культа святых, икон, мощей; за продажу индульгенций, удостоверяющих отпущение грехов. Лютер считал, что для удостоверения милости Божьей человек нуждается в посредничестве такой организации, какой была Римская церковь. Он считал высшим авторитетом Священное Писание, а не решения папы и церковных соборов. Папа осудил буллой выступление Лютера, но Лютер публично сжёг буллу. Несколько немецких князей взяли Лютера под защиту. Он перевёл Библию на английский язык. Многие немцы приняли его реформу. Сторонников Лютера называли реформаторами или католиками. Позже стал использоваться термин «лютеранство».

**Задание 3.** Заполните таблицу 1 «Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков».

Таблица 1

**Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков**

	Ключевский В.О.	Соловьев С.М.	Карамзин Н.М.	Милюков П.Н.	Платонов Ф.С.
Иван III					

Иван IV					

**Задание 4.** Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». (Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие /А.С. Орлов [и др.]. - М.: Проспект, 1999. – С. 131 - 132). Перечислите основные особенности внутрисемейных отношений на Руси.

**Задание 5.** Работа с картой. Изучите карту «Внутреннее положение в Европейской России в 40 – 70-е годы XVII в.». Выполните следующие задания.

- Обозначьте места и годы известных Вам городских восстаний.
- Закрасьте район крестьянской войны под предводительством Степана Разина.
- Обозначьте стрелками походы Степана Разина.
- Обозначьте место пленения Степана Разина.

**Задание 6.** Характеристика исторической личности «Исторический портрет Михаила Романова».

**Задание 7.** Заполните схему 2 «Причины закрепощения крестьян».

Схема 2

### Причины закрепощения крестьян



## Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

**Задание 1.** Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

**Задание 2.** Найдите ошибки в тексте.

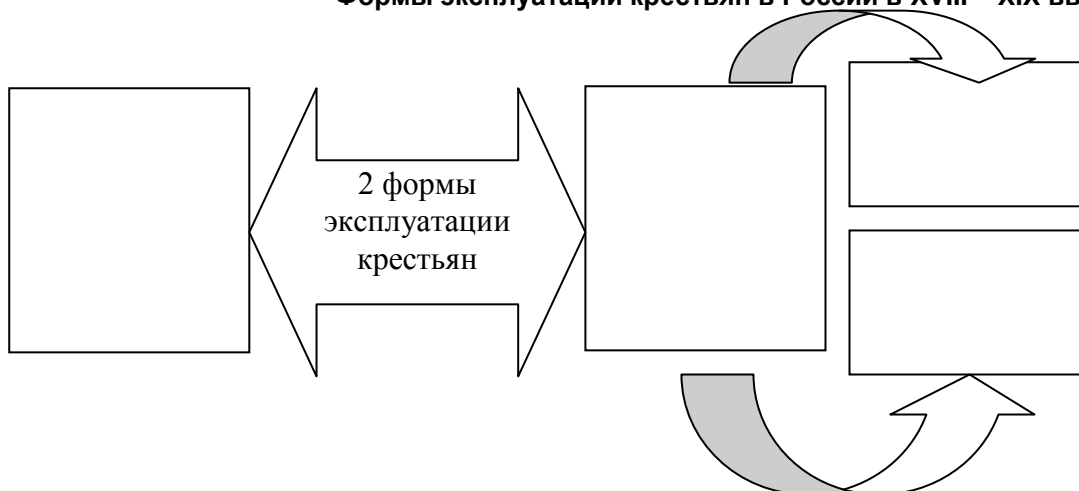
Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

**Задание 3.** Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

**Задание 4.** Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

**Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.**



**Задание 5.** Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

**Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов**

<i>Теория</i>	<i>Отношение к самодержавию</i>	<i>Отношение к реформам</i>	<i>Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право</i>
Теория официальной народности			
Славянофильство			

**Задание 6.** Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

**Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов**

	<i>Западники</i>	<i>Славянофилы</i>
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного устройства		
Способ преобразования общества		

**Задание 7.** Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

**Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.**

	<i>Верховная власть в XVII в.</i>	<i>Верховная власть в XVIII в.</i>
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

**Задание 8.** Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

**Сравнительная характеристика типов производства**

<b>Тип производства</b>	<b>Ремесло</b>	<b>Мелкотоварное производство</b>	<b>Мануфактура</b>
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

**Задание 9.** Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические

политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.
5. Выгоды внешней торговли.

**Задание 10.** Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

**Развитие российской науки**

<b>Наука</b>	<b>Исследователи</b>	<b>Достижения</b>
География		
Ботаника		
История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

**Тема 7. Россия и мир в XX веке**

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные идеологии XX в. Результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1

**Основные идеологии XX в.**

<b>Консерватизм</b>	<b>Либерализм</b>	<b>Социал - демократизм</b>	<b>Фашизм</b>	<b>Национал - социализм</b>

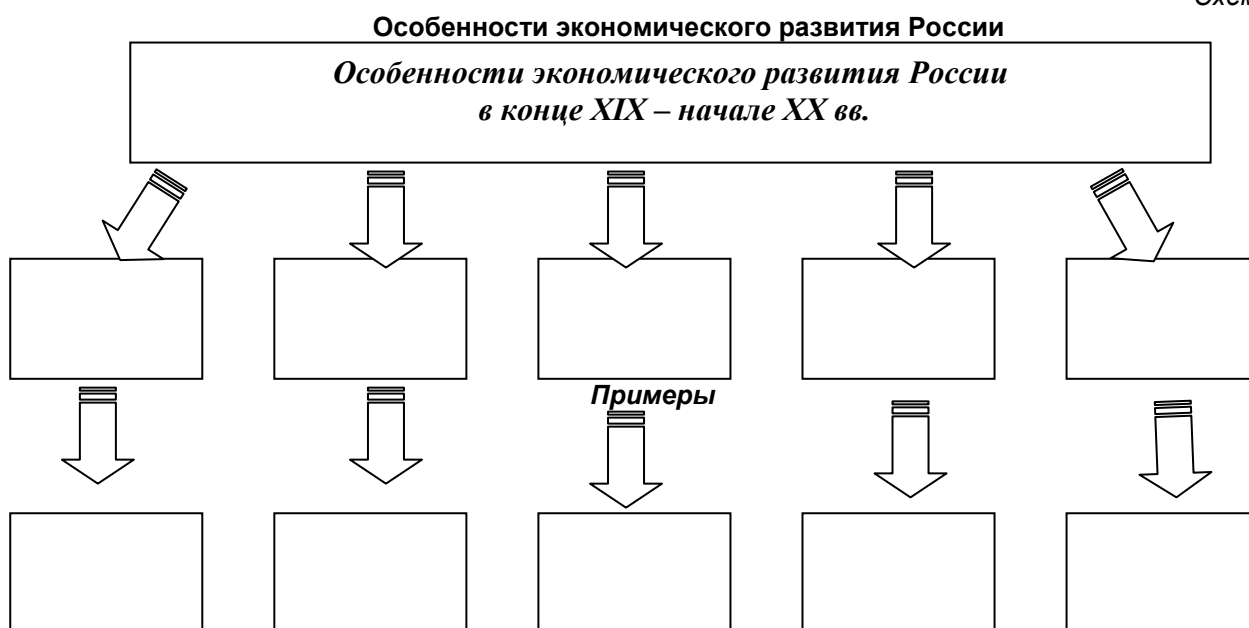
**Задание 2.** Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы.

**Задание 3.** Дайте определение следующим понятиям: анархизм, белая гвардия, большевизм, Булыгинская Дума, военно-полевые суды, «Военный коммунизм», Декрет, диктатура пролетариата, добровольческая армия, кадеты, комитеты бедноты, корниловщина, Красная Гвардия, меньшевизм, октябристы, оппозиция, «Продовольственная диктатура», продовольственные отряды, продразвёрстка, революция, Советы, социалисты-революционеры (эсеры), Третьиюньский государственный переворот, троцкизм, «Трудовики», Учредительное собрание, автономизация, антисемизм, бюрократия, Второй фронт, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, «Двадцатипятидесятники», индустриализация, интернационал, Ленд-лиз, Лига Наций, НЭП, номенклатура, план «Барбаросса»,

продналог, «Рельсовая война», экспроприация, диссидентство, космополитизм, культ личности, «Перестройка», приватизация, «Разрядка», тоталитаризм, демократия, «Холодная война».

**Задание 4.** Заполните схему 1 «Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.».

Схема 1



**Задание 5.** Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

**Задание 6.** Заполните схему 2 «Основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.» (приведите примеры).

Схема 2



### **Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

**Задание 1.** Приведите примеры многополярности современного мира (не менее 5).

**Задание 2.** Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

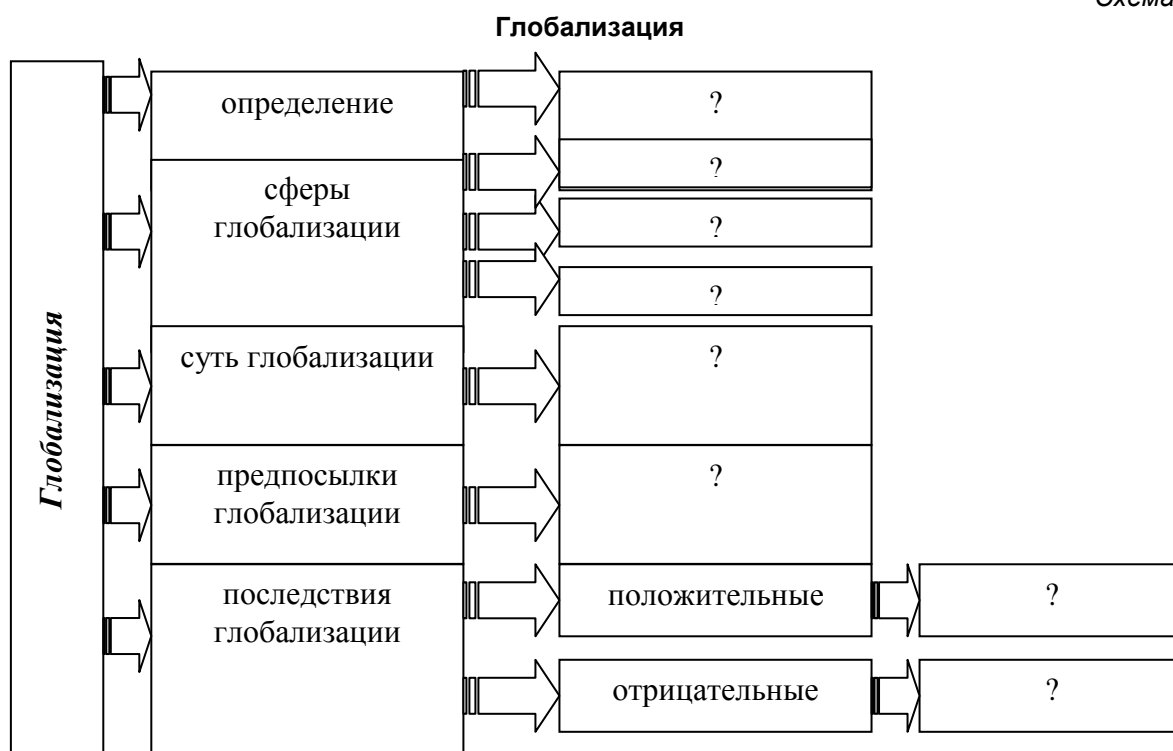
**Задание 2.** Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы. Результаты представьте графически.

**Задание 3.** Ранжируйте предложенные факторы модернизации в начале XXI в. по степени значимости:

- общее состояние социума на момент начала реформ;
- социокультурная динамика общества;
- соотношение традиций и новаций в механизме развития;
- религиозно-культурная среда, обеспечивающая органическое единство духовных и практических, индивидуальных и нормативных источников поведения субъекта с акцентом на отображении персонализированных творческих механизмов культурно опосредованной активности групп и индивидов;
- спектр политических сил.

**Задание 4.** Заполните схему 1 «Глобализация».

Схема 1



**Задание 5.** Приведите примеры социальных и экономических последствий научно-технической революции.

**Задание 6.** Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), - в своей основной массе лишена возможности не только расцвести и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурье же порождает хаос и легализует преступность...».

**Задание 7.** Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

#### **Требования к выполнению контрольной работы**

1. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

#### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

##### **составления хронологического словаря**

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:  
862 год – призвание Рюрика  
882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева  
988 год – Крещение Руси  
...

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ хронологического словаря**

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, не аккуратно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся отразил в словаре не все основные события, не аккуратно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю.


- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

#### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

##### **составления биографического словаря**

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:



Имя, визуальный текст	Характеристика
 <p data-bbox="443 607 528 640">Рюрик</p>	<p data-bbox="746 226 1471 495">Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем перебрался в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключённому с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.</p>

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ биографического словаря

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, не аккуратно оформил работу.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, не аккуратно оформил работу.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу.

### Часть 3.3 Средства, применяемые для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

### ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения Очно-заочная форма обучения

**Тема: Развитие культуры Руси в XII – XV вв.**

- 1) Строительство и архитектура
- 2) Живопись
- 3) Литература и искусство

**Тема: Развитие культуры России в XVI – XVII вв.**

- 1) Строительство и архитектура
- 2) Живопись
- 3) Литература и искусство

**Тема: Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.**

- 1) Строительство и архитектура
- 2) Живопись
- 3) Литература и искусство

**Тема: Развитие культуры России в XX в.**

- 1) Строительство и архитектура
- 2) Живопись
- 3) Литература и искусство

### Заочная форма обучения

**Тема: Понятие и пути политогенеза**

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век)
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках
- 4) Падение Римской империи
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги

**Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства**

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси
- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси

**Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России**

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии
- 3) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский

**Тема: Централизация и формирование национальной культуры**

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти

**Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории**

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе
  - 2) Эпоха Возрождения
  - 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины
  - 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса
  - 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества
  - 6) Развитие капиталистических отношений
- Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие

**Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси**

- 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного
- 2) Политические преобразования Ивана Грозного

**Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России**

- 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом
- 2) Феномен самозванчества
- 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток
- 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский
- 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени»

**Тема: XVIII в европейской и мировой истории**

- 1) Проблема перехода в «царство разума»
- 2) Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия

**Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества**

- 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
- 2) Основные направления «европеизации» страны
- 3) Эволюция социальной структуры общества
- 4) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики
- 5) «Просвещённый абсолютизм»
- 6) Новый юридический статус дворянства
- 7) Внешняя политика Екатерины Второй

**Тема: Развитие России в XIX веке**

- 1) Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века
- 4) Внутренняя политика Николая Первого
- 5) Крестьянский вопрос: этапы решения
- 6) Реформы Александра Второго
- 7) Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты

**Тема: Политическое развитие России в первой трети XX века**

- 1) Первая российская революция
- 2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика
- 3) Опыт думского «парламентаризма» в России
- 4) Альтернативы развития России после Февральской революции
- 5) Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.
- 6) Гражданская война и интервенция
- 7) Политический кризис начала 1920-х гг.
- 8) Переход от военного коммунизма к НЭПу
- 9) Курс на строительство социализма в одной стране
- 10) Экономические основы советского политического режима
- 11) Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства
- 12) Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы
- 13) Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия

**Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления**

- 1) СССР накануне войны
- 2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны
- 3) Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства
- 4) Создание социалистического лагеря
- 5) Попытки обновления социалистической системы
- 6) Изменения в теории и практике советской внешней политики
- 7) Значение XX и XXII съездов КПСС

**Тема: Попытки реформирования советской системы**

- 1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
- 2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
- 3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
- 4) Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае
- 5) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

**Тема: Развитие России в 1990-е гг.**

- 1) Изменение экономического и политического строя в России
- 2) Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства
- 3) Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
- 4) Военно-политический кризис в Чечне
- 5) Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедре в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## **ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям**

### **Очно – заочная форма обучения**

#### **Тема 1. Типология исторических источников**

- 1) Основные подходы к типологии исторических источников.
- 2) Вещественные исторические источники.
- 3) Основные виды письменных источников.
- 4) Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты».

#### **Тема 2. Понятие и пути политогенеза**

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

#### **Тема 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства**

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси.

#### **Тема 4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России**

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

#### **Тема 5. Централизация и формирование национальной культуры**

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### **Тема 6. XVI – XVII вв. в мировой истории**

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

#### **Тема 7. XVIII век в Российской и мировой истории**

- 1) Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
- 2) Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
- 3) Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
- 4) Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке.
- 5) Европейское Просвещение и рационализм.
- 6) Европейские революции XVIII – XIX веков.
- 7) Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка.
- 8) Война за независимость североамериканских колоний.
- 9) Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
- 10) Гражданская война в США.
- 11) Развитие Европы во второй половине XIX века.
- 12) Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
- 13) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

#### **Тема 8. Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества**

- 1) Развитие тяжёлой и лёгкой промышленности.
- 2) Реформы Петра Великого.
- 3) Упрочнение международного авторитета страны.
- 4) Основные итоги правления Екатерины Второй.
- 5) Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения».

#### **Тема 9. Россия в XIX веке**

- 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 2) Реформы Александра Второго.
- 3) Контрреформы Александра Третьего.
- 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века.
- 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке.
- 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 7) Русская культура в XIX веке.

#### **Тема 10. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.**

- 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

#### **Тема 11. Российская экономика конца XIX – начала XX века**

- 1) Участие России в Первой мировой войне.
- 2) Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
- 3) Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности.
- 4) Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
- 5) Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
- 6) Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.
- 7) Государственно-монополистический капитализм.

### **Тема 12. Политическое развитие России в начале XX века**

- 1) Политические партии в России в начале XX века.
- 2) Деятельность Государственной Думы.
- 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.
- 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
- 5) Структура режима новой власти.
- 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.
- 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
- 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

### **Тема 13. Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления**

- 1) Советская внешняя политика накануне войны.
- 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны.
- 3) Создание антигитлеровской коалиции.
- 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
- 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
- 6) Превращение США в сверхдержаву.
- 7) Новые международные организации.
- 8) Холодная война.
- 9) Крах колониальной системы.
- 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.
- 11) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
- 12) Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

### **Тема 14. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.**

- 1) Внутривнутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

### **Тема 15. Современные проблемы человечества и роль России в их решении**

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

### **Заочная форма обучения**

#### **Тема 2. Понятие и пути политогенеза**

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

#### **Тема 2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России**

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

#### **Тема 3. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.**

- 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

#### **Тема 4. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.**

- 1) Внутривнутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

#### **Тема 5. Современные проблемы человечества и роль России в их решении**

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **самоподготовки по темам семинарских занятий**

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

### **КЕЙС - ЗАДАНИЯ**

#### **Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства Образец**

##### **Ситуационное задание 1**

*Ситуация.* Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

*Задание:* составить челобитную князю.

##### **Ситуационное задание 2**

*Ситуация.* Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

#### **Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.**

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — прим. ред.]. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — прим. ред.] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом уприси истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отходя живота сего, пишу рукописание при своем животе. Что ми кобильке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детям моим не <...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми разумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицю, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при себе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при себе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. но допускает незначительные фактологические неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

#### **1.1. Часть 3.4. Средства для рубежного контроля**

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

*Очно-заочная форма обучения:*

- тестирование
- контрольная работа по разделам 1 – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
- коллоквиум по темам, выносимым на самостоятельное изучение.

*Заочная форма обучения:*

- фронтальная беседа.

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля Образец**

#### ***Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки***

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...
  - a) воспитательная
  - b) социальной памяти
  - c) познавательная
  - d) прогностическая
2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.
  - a) системный
  - b) ретроспективный
  - c) идеографический
  1. описание исторических событий и явлений
  2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
  3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...
  - a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
  - b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
  - c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
  - d) К. Маркс и Ф. Энгельс
4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...
  - a) революционными и либеральными народниками
  - b) кадетами и октябристами
  - c) марксистами и эсерами
5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.
  - a) социальной памяти
  - b) религиоведческая



- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**ЗАДАНИЯ  
для контрольной работы по разделам курса**

**Контрольная работа № 1**

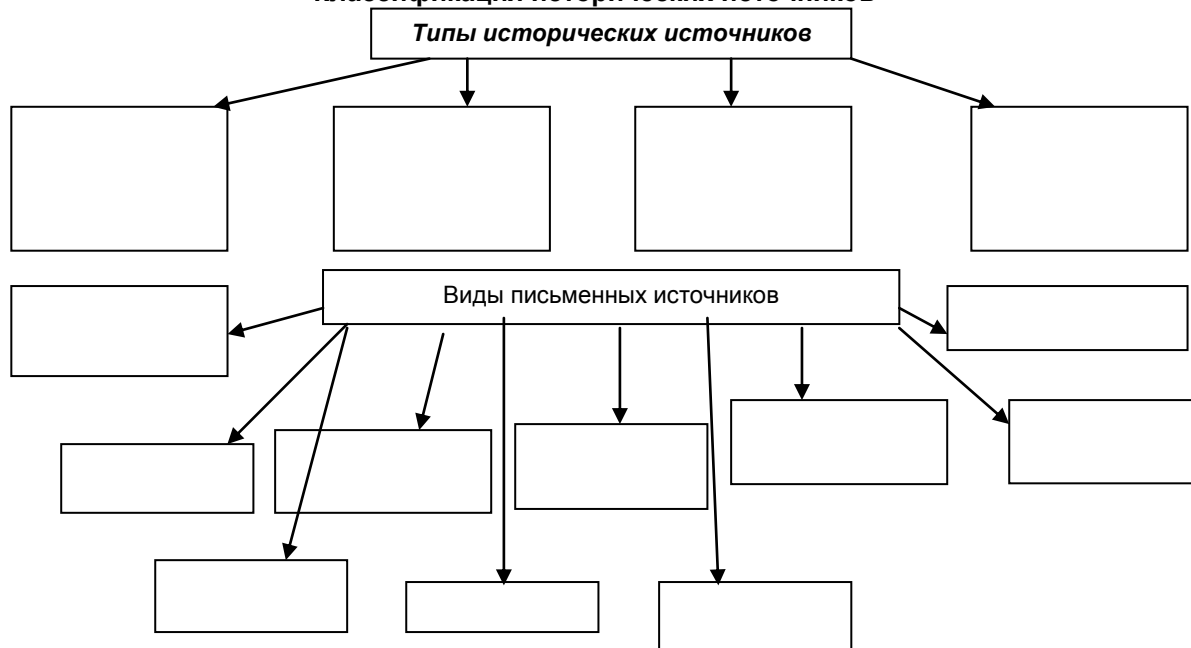
**Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник**

**Образец  
Вариант 1**

*Задание 1. Назовите предмет и объект исторической науки.*

*Задание 2. Заполните схему «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.*

**Классификация исторических источников**



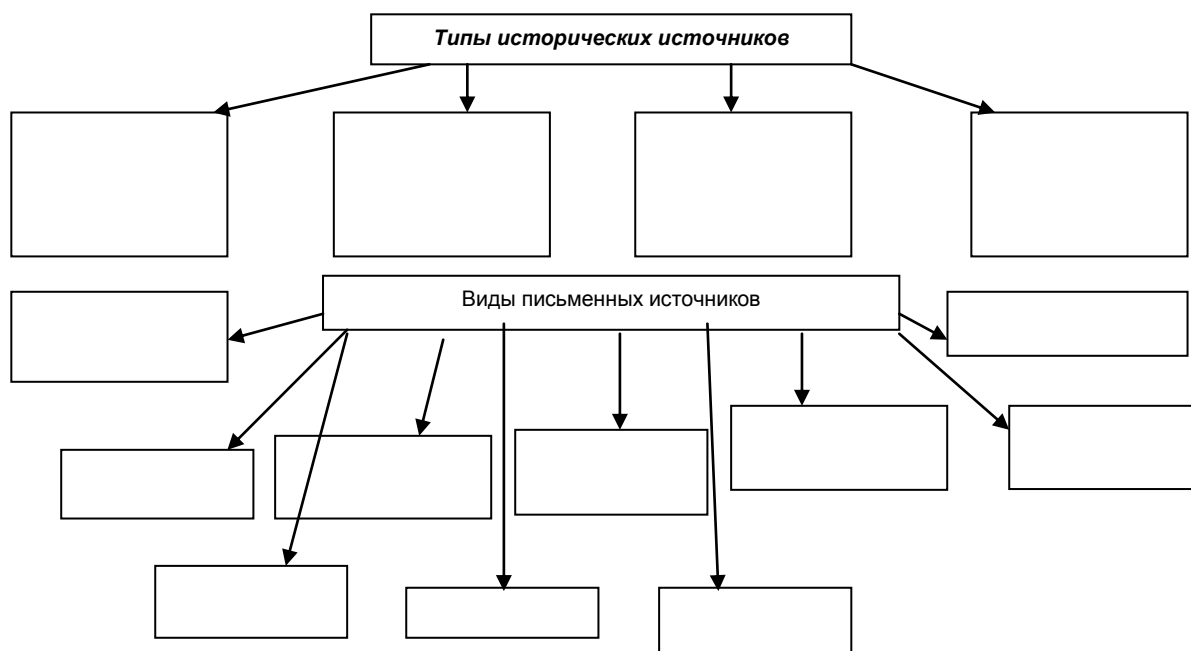
*Задание 3. Докажите, что любое историческое исследование должно базироваться на комплексе разнообразных источников.*

**Вариант 2**

*Задание 1. Назовите функции исторической науки.*

*Задание 2. Заполните схему «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.*

**Классификация исторических источников**



**Задание 3.** Приведите примеры собственного исторического исследования. Комплекс каких исторических источников Вы использовали.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

### Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально, за персональным компьютером. Итоговый тест включает в себя 25 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Образец

1.Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a)воспитательная
- b)социальной памяти
- c)познавательная
- d)прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a)системный
- b)ретроспективный
- c)идеографический

- 1.описание исторических событий и явлений
- 2.последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
- 3.раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля**

- 60 – 100 % - «зачтено»

< 60% - «не зачтено»

»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине**

<b>Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО</b>	<b>Экзамен</b>
решение общепрофессиональных задач	+

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Взаимоотношения Руси и Орды.
11. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
12. XVI - XVII вв. в мировой истории.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
14. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
15. Развитие русской культуры в XVI - XVII вв.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
19. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Развитие Европы и Америки в XVIII – XIX вв.
22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Реформы Александра II.

25. Политические преобразования 60–70-х гг.
26. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
27. Русская культура в XIX в.
28. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
29. Развитие Азии конца XIX – начала XX вв.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
31. Русская деревня в начале века.
32. Политическое развитие России в начале XX в.
33. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
34. Альтернативы развития России после Февральской революции.
35. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
36. Развитие СССР в 1920 – 1940-е гг.
37. Предпосылки ход и итоги Второй мировой войны.
38. Мировое развитие в послевоенный период.
39. Развитие СССР в послевоенный период.
40. Развитие СССР в 1970 – 1980-е гг.
41. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
44. Развитие стран Востока во второй половине XX века.
45. Россия в 1990-е годы.
46. Россия и СНГ на современном этапе.
47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
48. Россия в начале XXI века.
49. Внешняя политика РФ.
50. Культура России на современном этапе.

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина  
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине **История**  
(направление подготовки – 38.03.01 Экономика)

1. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
2. Развитие стран Востока во второй половине XX века.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(наименование) (Дата)

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы

<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 38.03.01 Экономика, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устный экзамен по заранее определённым вопросам.
<b>Время проведения экзамена</b>	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

#### Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

**4.1 ОК – 1-** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Судебник</li> <li>• Соборное Уложение</li> <li>• Стоглав</li> <li>• Русская Правда</li> </ul> <p>2. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (-а, -о)...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разгром половцев</li> <li>• начало монгольского нашествия</li> <li>• поддержка Русской православной церкви</li> <li>• призвание варягов</li> </ul> <p>3. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учреждение министерств</li> <li>• отмена патриаршества</li> <li>• усиление роли боярства</li> <li>• прекращение созыва Земских</li> </ul>	<p>1. Начало присоединения Западной Сибири связано с походом атамана...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ивана Москвитина</li> <li>• Ермака</li> <li>• Кудеяра</li> <li>• Илейки Муромца</li> </ul> <p>2. В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абсолютная монархия</li> <li>• сословно-представительная монархия</li> <li>• режим неограниченной власти Ивана Грозного</li> <li>• самодержавная монархия</li> </ul>	<p>1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теологический</li> <li>• субъективизм</li> <li>• эволюционизм</li> <li>• волюнтаризм</li> </ul> <p>2. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательная</li> <li>• познавательная</li> <li>• социальной памяти</li> <li>• прогностическая</li> </ul>

<p>соборов</p> <p>4. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прекращении критики культа личности Сталина</li> <li>• активном росте городского населения страны</li> <li>• укреплении хозрасчета промышленных предприятий</li> <li>• сокращение числа директивно планируемых показателей в экономике</li> </ul> <p>5. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начало «большого террора»</li> <li>• культ Сталина</li> <li>• переход к рыночным отношениям</li> <li>• эпоха гласности и плюрализма</li> </ul> <p>6. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ликвидация помещичьего землевладения</li> <li>• переселение тысяч крестьян в Сибирь</li> <li>• укрепление роли общин в деревне</li> <li>• разрушение общин в деревне</li> </ul>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

#### 4.2 ОК – 7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Михаил Романов был избран на царство Земским собором в _____ году.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1533</li> <li>• 1605</li> <li>• 1613</li> <li>• 1598</li> </ul> <p>2. В Ледовом побоище в 1242 г. русские войска сражались с...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• византийцами</li> <li>• монголами</li> <li>• крестоносцами</li> <li>• варягами</li> </ul> <p>3. Батрачество - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическая зависимость крестьян за пользование земель до ее выкупа</li> </ul>	<p>Документ 1785 г., закреплявший права и привилегии дворянства, назывался...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Табель о рангах»</li> <li>Жалованная грамота дворянству</li> <li>«Манифест о вольности дворянской»</li> <li>«крестоцеловальная запись»</li> </ol> <p>2. Укажите _____ правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>закуп</li> <li>посадник</li> <li>вира</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наместник князя в подвластных землях</li> <li>• денежный штраф в Древней Руси</li> </ul>	<p>1. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идеальная форма правления для России – конституционная монархия</li> <li>• источник развития России – ее самобытность</li> <li>• Россия _____ должна ориентироваться на Европу</li> </ul> <p>2. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</li> <li>• идеальная форма правления для России – конституционная монархия</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю</li> <li>• работа у землевладельца на условиях найма</li> </ul> <p>4. Основателем итальянского фашизма был...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муссолини</li> <li>• Гитлер</li> <li>• Рузвельт</li> <li>• Кромвель</li> </ul> <p>5. Брестский мир с Германией был заключен _____ 1918 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля</li> <li>• 1 июня</li> <li>• 3 марта</li> <li>• 11 ноября</li> </ul> <p>6. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репатриацией</li> <li>• депортацией</li> <li>• репарацией</li> <li>• эвакуацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крестьянин, взявший ссуду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самодержавие является основой государственности российской</li> </ul>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.01 История  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

<p><b>1. Рассмотрена и одобрена:</b></p>
<p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;</p>
<p>протокол № 10 от 07.06.2016 г.</p>
<p>Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент _____  Е.В. Соколова</p>
<p>б) На заседании методического совета Тарского филиала;</p>
<p>протокол № 10 от 15.06.2016 г.</p>
<p>Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент _____  А.М. Берестовский</p>
<p><b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b></p>
<p>Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию _____  О.И. Петрунишина</p> 

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН