

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.07.2025 13:50:45
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0469d9bae3e14ca4259411c8e835

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.А. Бегунов
05.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

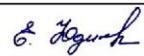
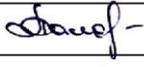
 А.Н. Яцунов
05.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.02 Иностранный язык (английский)

Профиль «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП:		С.С. Паршукова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2023

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017г. № 813;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующее деловому стилю	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	языке(ах)	общения в устной и письменной формах	взаимодействия	межкультурного взаимодействия	
		УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	способы и основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; зачет	

		Наличие умений	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, хранение, обработку и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; зачет
			Наличие умений	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	

			<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество 	<p>умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>(профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками	<p>общения (устно и письменно) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективность и качества 	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				о г р а д
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; предэкзаменационный тест; зачет с фронтальной беседы; предэкзаменационный тест; зачет с оценкой
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета,	

УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языке (-ах)			языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками письменной речи.	письменной речи	грамотно пишет и владеет правилами письма	
	Полнота знаний	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи. 	<p>Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем</p>	<p>Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.</p>	<p>Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.</p>	<p>Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.</p>	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; предэкзаменационный тест; зачет с оценкой	
	Наличие умений	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи. 	<p>Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем</p>	<p>Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.</p>	<p>Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.</p>	<p>Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.</p>		
Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет навыками общения (устно и письменно) на</p>	<p>Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать</p>	<p>С трудом может поддерживать разговор на</p>	<p>Свободно ориентируется в профессиональной деятельности,</p>	<p>Свободно говорит на языке на любые темы, задает</p>			

			<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективности и качества 	<p>оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает собеседника.</p>	<p>профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества.</p>	<p>легко поддерживает разговор на профессиональные темы, без труда дает оценку эффективности и качеству профессиональных задач.</p>	<p>вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает оценку происходящему, свободно высказывает своё мнение по проблеме.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Иностранный язык	<p>формирование коммуникативной компетенции(говорения, письма, чтения и аудирования). Уметь расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>		<p>1 семестр Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.05 Культура речи и делового общения Б1.О.13 Начертательная геометрия и инженерная графика Б1.О.13.01 Начертательная геометрия Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.21 Основы производства продукции растениеводства Б1.О.22 Основы производства продукции животноводства Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.01 Введение в специальность</p> <p>2 семестр Б1.О.08 Химия Б1.О.09 Математика Б1.О.10 Физика Б1.О.11 Информатика и цифровые технологии Б1.О.13 Начертательная геометрия и инженерная графика Б1.О.13.02 Инженерная графика Б1.О.16 Материаловедение и технология конструкционных материалов Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.26 Механика Б1.О.26.01 Теоретическая механика Б1.О.35 Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>3 семестр Б1.О.03 Философия Б1.О.09 Математика Б1.О.10 Физика Б1.О.11 Информатика и цифровые технологии Б1.О.16 Материаловедение и технология</p>

			конструкционных материалов Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.24 Компьютерное проектирование Б1.О.26 Механика Б1.О.26.03 Сопротивление материалов Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.05 Управление проектами ФТД.01 Профессиональный иностранный язык
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах 1-2 курсов обучающимися очной формы обучения и в 0,1,2 семестре 1 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность 1 семестра – 18 4/6 (теоретическое обучение) недель, 2 семестра – 19 1/6 (теоретическое обучение) недель, 3 семестра – 15 4/6 (теоретическое обучение) недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час						
	семестр, курс*						
	очная форма			заочная форма			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	Уст.	1 сем	2 сем	3 сем
1. Аудиторные занятия, всего	30	40	34	2	6	4	6
- лекции	-	-	-	-	-	-	-
- практические занятия (включая семинары)	30	-	-			-	-
- лабораторные работы	-	40	34	2	6	4	6
2. Внеаудиторная академическая работа	42	32	38	34	26	64	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	6	6	6	-	6	6	6
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (для обучающихся очной и заочной формы)	6	6	6	-	6	6	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	10	10	30	6	28	26
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18	10	14	-	7	22	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	6	8	4	7	8	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	зачет	зачет	зачет с оценкой	-	4	4	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	72	72	36	36	72
	Зачетные единицы	2	2	2	1	1	2
<i>Примечание:</i>							
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;							
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;							

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРО				
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
Очная форма обучения										
1	1 Семестр									
	Часть 1- курс повторения									
1	Раздел 1									
	1.1 Глаголы to be, to have, to do									
2	Раздел 2.									
	2.1 Существительное. Предложение									
	2.2 Времена									
	2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are									
3	Раздел 3.									
	3.1 Прилагательные. Наречие.									
	3.2 Числительные.									
Промежуточная аттестация										
Итого										
2 Семестр										
4	Раздел 4.									
	4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.									
5	4.2 Предлоги времени.									
	Раздел 5.									
	5.1 Времена.									
	5.2 Предлоги направления.									
6, 7	5.3 Активный и пассивный залог.									
	Раздел 6, 7									
Итоговое тестирование										
Промежуточная аттестация										
Итого										
3 Семестр										
8	Часть 2									
	Раздел 8. Россия									
	9.1 Инфинитив. Словообразование									
9	9.2 Работа с текстами, диалогами									
	Раздел 9. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии									
10.1 Герундий										

	10.2 Работа с текстами, диалогами									
10	Раздел 10. США	20	10	-	-	10	10	2		УК-4
	11.1 Причастие 1,2									
	11.2 Работа с текстами, диалогами									
11	Раздел 11. Праздники Великобритании и США	16	8	-	-	8	8	2	Грамматический тест, контрольная работа	УК-4
	11.1 Повторение грамматики									
	11.2 Работа с текстами, диалогами									
	Итого	72	34			34	38	6		
Заочная форма обучения										
0 семестр										
	Курс повторения								Фронтальная беседа	УК-4
	правила чтения, артикли, времена	36	2			2	34	-		
	Итого	36	2			2	34			
1 семестр										
1	Раздел 1.	32	6			6	26	6	Фронтальная беседа	УК-4
	1.1 Глаголы to be, to have, to do									
		Промежуточная аттестация	4							Зачет
	Итого	36	6			6	26			
2 семестр										
2	Раздел 2.	68	4			4	64	6	Фронтальная беседа	УК-4
	2.1 Существительное. Предложение									
		2.2 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are								
	Промежуточная аттестация	4							Зачет	
	Итого	72	4			4	64			
3 семестр										
3	Раздел 3.	32	2			2	30	4		УК-4
	3.1 Прилагательные. Наречие.									
	3.2 Числительные.									
4	Раздел 4.	36	4			4	32	2		УК-4
	4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.									
	4.2 Предлоги времени.									
	Промежуточная аттестация	4							Зачет с оценкой	
	Итого	72	6			6	62	6		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость ПР, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	1-5	Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2) Основные грамматические правила. - Употребление глаголов to be, to have, to do - Повторение правил чтения (4 типа чтения гласных букв). - Сочетания согласных - правила чтения.	4 4 2	-	Работа в парах с грамматическим и упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.	ОСП
2	6-10	1) Существительное. - Суффиксальное словообразование - Образование множественного числа, исключения. 2) Предложение. Типы. - повеств., вопросит., отрицат. Схема образования - простые, сложные.	2 2 2 2	-	Работа в парах с грамматическим и упражнениями.	ОСП
3	11-15	1) Прилагательные. - односложные, многосложные - степени сравнения односложных - степени сравнения многосложных 2) Наречие. - словообразование - место в предложении	4 2 2	-	Работа в парах с грамматическим и упражнениями.	ОСП
			30			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения			8
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских занятий		-				
- очная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ПР, час.		Связь с ВАРО		Используемые интерактивные формы
раздела	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
			1 семестр					
2	1	1	1) Существительное. - Суффиксальное словообразование - Образование множественного числа, исключения. 2) Предложение. Типы. - повеств., вопросит., отрицат. Схема образования - простые, сложные.		2 уст 6 (1 сем)	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
				8				
			2 семестр					
4,5	1	1-10	тема: Россия. 1)Обобщение грамматического материала. Повторение: - правила чтения - модальные глаголы	20	2	+	-	Взаимообучение; Работа в парах.
6,7	2	11-20	-работа с лексикой -чтение и перевод текстов - итоговое тестирование	20	2	+	-	
				40	4			
			3 семестр					
9	1	1-5	Тема: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии -работа с лексикой -чтение и перевод текстов	10	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Сеть – работа с терминами и понятиями.
10	2	6-10	тема: США -работа с лексикой Грамматика: Герундий (образование, примеры)	10	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Сеть – работа с терминами и понятиями.
11	3	11-15	тема: Праздники Великобритании и США -работа с лексикой Грамматика: -Причастие 1,2	14	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Сеть – работа с терминами и понятиями; Фишбоун.
				34	6			
Итого ЛР		6	Общая трудоёмкость лабораторного практикума	74	18			
<p>Примечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2 								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача презентации (для обучающихся очной и заочной формы)

5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
3	Раздел 3	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
4	Раздел 4	
5	Раздел 5	
6	Раздел 6	
7	Раздел 7	
9	Раздел 9	
10	Раздел 10	
11	Раздел 11	

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций

- Я и моя семья
- Достопримечательности моего города (села).

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности;	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации	

- грамотность речи во время защиты презентации		во время защиты презентации	защиты презентации	грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической	5			

последовательности				
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	<i>Раздел 1: Тексты для домашнего чтения</i>	10	Фронтальная беседа
2	<i>Раздел 2: Тексты для домашнего чтения</i>	10	
3	<i>Раздел 3: Тексты для домашнего чтения</i>	10	
Заочная форма обучения			
1	тема: Россия. - работа с лексикой - чтение и перевод текстов Грамматика: - итоговое тестирование	30	Фронтальная беседа
2	Тема: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии - работа с лексикой - чтение и перевод текстов Грамматика: - итоговое тестирование	6	
3	Тема: США - работа с лексикой - чтение и перевод текстов - работа с диалогами	28	
4	Тема: Праздники России и Великобритании - работа с лексикой - чтение и перевод текстов - работа с диалогами	26	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов и повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	42
Заочная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План лабораторного занятия-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	55

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, выполняет предлагаемые практические задания; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, выполняет предлагаемые практические задания, но допускает незначительные ошибки.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование (на бланках)	100 %	На базе школьного курса иностранного языка	2
<i>Тест</i>	100 %	Все разделы программы	6
<i>Фронтальная беседа</i>	100 %	Все разделы программы	8
<i>Контрольная работа</i>	100 %	Все разделы программы	6
Заочная форма обучения			
Тестирование (на бланках)	100 %	На базе школьного курса иностранного языка	4
<i>Тест</i>	100 %	Все разделы программы	7
<i>Фронтальная беседа</i>	100 %	Все разделы программы	8
<i>Контрольная работа</i>	100 %	Все разделы программы	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта с оценкой -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (английский)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 9 от 05.04.2023 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u></u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 11.04.2023 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u></u> В.А. Гекман 	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию <u></u> С.Н. Соловьев 	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Маньковская З. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. - ISBN 978-5-16-015452-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843178 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Английский язык : учебное пособие / Н. В. Чигина, Е. Г. Бухвалова, С. П. Болдырева, С. В. Сырескина. — Самара : СамГАУ, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-88575-743-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/414647 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составитель Е. А. Красильщик. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 76 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/252332 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Есмурзаева Ж.Б. Let's read in english (читаем по-английски) : практикум : учебное пособие / Ж.Б. Есмурзаева, П.В. Закотнова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-89764-782-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115925 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Есмурзаева Ж.Б. Easy to Read (читать – легко): практикум : учебное пособие / Ж.Б. Есмурзаева, П.В. Закотнова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 72 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64852 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Калашникова Л. В. English for agroengineers texts for translation practice (Английский для агроинженеров. Тексты для перевода) : учебное пособие / Л. В. Калашникова. — Орел, 2013. — 112 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/71360 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Карпова Т.А. Английский язык: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-406-02357-0. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал / Сибирское отделение РАН; Институт истории СО РАН. – Новосибирск. - ISSN 0869-8651. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «znanium.com»		http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Паршукова С.С.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык»		ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Практические, лабораторные занятия	
Программа для лингафонного кабинета	Практические, лабораторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
4. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
Лингафонный кабинет	Мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест	Используется при проведении лабораторных и практических занятий, которые сопровождаются организацией аудиторования
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение презентации (для обучающихся очной и заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Раздел 1-10: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения:

- Раздел 1-4

По итогам изучения данных тем обучающийся очной формы обучения готовится к устной беседе и ответам на вопросы по текстам, которые проводятся в рамках лабораторного занятия. Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на лабораторном занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения разделов 1-11 проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования на подготовленных бланках; обучающимися заочной формы обучения - после изучения разделов 1,2,3,4. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Иностранный язык» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех лабораторных занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык рабочей программой предусмотрены *занятия лабораторного типа*, которые проводятся с использованием следующих интерактивных форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; - принцип сотрудничества; формировать толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал; - умения добиваться поставленной цели,

	сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Работа с текстом	Цель – формировать: - навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения; - навыки анализа и обобщения литературных данных.
Фишбоун – выделение значимой информации	Цель – формировать: - навыки просмотрового чтения; - умения анализировать информацию; - креативные способности.
Сеть – работа с терминами и понятиями	Цель – формировать: - навыки просмотрового и поискового чтения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *лабораторных занятиях* в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике для обучающихся очной и заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентировавшись на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- 61 – 100 баллов - зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – **зачёт, зачет с оценкой**. Участие обучающегося в сдаче экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.02 Иностранный язык (английский)

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия учебной дисциплины Б1.О.02
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующее деловому стилю общения в устной и письменной формах	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02
очередным потоком обучающихся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия.
Общие шкала и критерии оценивания и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					

- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	2.1	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения теста		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения теста		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения грамматических заданий		
Рубежный контроль:	4					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	4.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения электронной презентации, уровень выполнения тестирования на бланках. Заочная форма обучения: уровень выполнения электронной презентации		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Итоговое тестирование		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие шкалы и критерии оценивания хода и результатов изучения обучающимся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Шкала и критерии оценивания качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Шкала и критерии оценивания качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Шкала и критерии оценивания качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.О.02
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

1	Оценочное средство или его элемент	
	2	4
1. Средства для входного контроля	Контрольная работа для проведения входного контроля	грамматические задания
	Шкала и критерии оценивания выполненной контрольной работы в рамках входного контроля	Соотношение «процент правильно выполненных заданий – зачтено/не зачтено»
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентации	Перечень тем
	Шкала и критерии оценивания презентации	Шкала и критерии оценивания
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Алгоритм работы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки к текущему контролю	Шкала и критерии оценивания
	Кейс - задания	Перечень кейс - заданий
	Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий	Шкала и критерии оценивания
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка»
	Грамматические и лексические задания по разделу курса	Перечень заданий
	Шкала и критерии оценивания грамматических и лексических заданий по разделу курса	Шкала и критерии оценивания
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Перечень тем для обсуждения	Перечень тем
	Шкала и критерии оценивания тестов итогового контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка/зачтено»

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	способы и основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; Фронтальная беседа; зачет

		Наличие умений	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, хранение, обработку и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)		Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; зачет
		Наличие умений	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	

			задач; - оценивать их эффективность и качество	задач	(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективность и качества		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				О Б ж о
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; Фронтальная беседа; предэкзаменационный тест; экзамен
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддержать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
	О С У Щ Е С Т В	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-	Лексический запас не превышает 200	Лексический запас не превышает	Лексический запас составляет 1000-1200	Бегло читает и точно переводит	

			1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективности и качества	Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает собеседника.	С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества.	Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы, без труда дает оценку эффективности и качеству профессиональных задач.	Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает оценку происходящему, свободно высказывает своё мнение по проблеме.	

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа включает 7 заданий на знание английской грамматики и представлена в девяти вариантах.

Контрольные работы для проведения входного контроля

Test (I Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Shut ... door, please
2. This is ... exercise – book. It's white.
3. I'm ... doctor.
4. I'm at ... home now.
5. Tara is ... fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a student. This is ... bag.
2. Open ... bag, please.
3. This girl is a worker. ... name's Ann.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sisters ... students.
2. I ... a good teacher
3. She ... my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your name Peter?
2. What's your name?
3. Are you an engineer or a student?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

film; match; give; black; these.

Test (II Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. "Where is ... yellow tie?" "It's on ... bed."
2. I'm ... engineer.
3. Peter is ... pioneer. He's ... good pupil.
4. Where's ... Room Five?
5. Please close ... door.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a worker. ... name's Ivanov.
2. He's a pioneer. ... marks are good.
3. "What are ... names?" "... name's Nick and ... name's Jack."

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. The matches ... on the table.
2. My friend ... a teacher.
3. It ... his car.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am looking at you.
2. She is reading her book.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Tube; form; cat; cure; lot; face; tub; turn; store; far; care; bone.

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your book new?
2. Are you at lesson or at home?
3. What colour is your bag?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

New; high; tall; quite; angry;

Test (III Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. There is... thick red ... carpet in ... room.
2. Where is ... table in your ... room?
3. I can see ... fine vase on ... shelf.
4. We have ... piano in ... living-room.
5. He has ... beautiful wife.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... name is Ann and ...name is Kate.
2. Shut ... book, please.
3. He' s a doctor. This is ... room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. I ... a pupil.
2. My father ... not a teacher.
3. He ... a scientist.
4. your sisters at school?
5. No, she ... not a typist, she ... a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am reading now.
2. He is sleeping now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Я ученик.
2. Он летчик?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Where is your bag?
2. Are they your friends?
3. Is Nick a student or a worker?

Test (IV Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. carpet is on ... floor.

2. His table is near... window.
3. Is it ... vase?
4. They have ... son.
5. I can see ... nice coffee-table in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... friends are students.
2. This boy is a worker. ... name is Oleg.
3. We are friends. ... names are Misha and Boris.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. your aunt a doctor? - Yes, she
2. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.
3. My brother... a worker.
4. He ... at work.
5. This ... my bag.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. We are drinking tea now.
2. I'm dreaming now.

**V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;**

VI. Переведите на английский язык.

1. Она доктор.
2. Мы в парке?

VII. Ответьте на вопросы.

1. How old are you?
2. Is your house big or small?
3. Are you Russian students?

Test (V Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. I can see ... table in ... room.
2. Bird is sitting in ... big tree.
3. ... tree is green.
4. We have ... large room.
5. There is ... big sofa in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. He is a student. This is ... book.
2. Open ... bag, please.
3. She is ... friend.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. you an engineer? -Yes, I....
2. ... your brother at school?- Yes, he
3. My sister... at home.
4. .. this your watch? - Yes, it....
5. He ... at work.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They are going to school now.
2. I am sleeping in the daytime.

**V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;**

VI. Переведите на английский язык.

1. **Вы- Мишины друзья.**
2. **Я дома?**

VII. Ответьте на вопросы.

1. **Is English difficult for you?**
2. **Are you proud of our country?**
3. **Is your hair dark or fair?**

Test (VI Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. I like to sit on ... sofa and read ... good book.
2. They work at... hospital.
3. Is there... sofa in ... living-room?
4. I like to sit on ... sofa.
5. There is...

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. **... brother is at school now.**
2. **I have a sister. ... name is Olga.**
3. **My books are in ... bag.**

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. **.... your sister a typist?**
2. **No, he... not at school.**
3. **She ... an actress.**
4. **My uncle ... an office-worker.**
5. **I ... a student.**

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. **She is drinking coffee now.**
2. **We are watching TV now**

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. **Он старый.**
2. **Они в театре?**

VII. Ответьте на вопросы.

1. **Is Russia a big country?**
2. **How are you?**
3. **Are you a good student?**

Test (VII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. There is ... newspaper on ... coffee-table.
2. There is ... tea in ... glass.
3. We have... large colour TV-set in ... room.
4. There are ... flowers in... vase.
5. ... book and ...exercise-book are on... writing-desk.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. **He is ... brother. ... name is Nick.**
2. **I'm a doctor. It is ... bag.**
3. **Where is Tom? It is ... book.**

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. **My father ... a teacher.**
2. **I... a doctor.**
3. **Where ... your mother now?**

4. **We ... ill now.**
5. **She ... not ill now.**

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. **They are eating now.**
2. **My mother is working now.**

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. **Она в кино?**
2. **Ты обучающийся.**

VII. Ответьте на вопросы.

1. **Is your name Boris?**
2. **Is it cold or warm today?**
3. **Are there many tables in this room?**

Test (VIII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. What colour is ... new hat?
2. Is there ... refrigerator in ... kitchen?
3. Flowers are in ... beautiful vase.
4. He has coffee in ... cup.
5. I take ... bus to get there.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. This is a boy. ... name is Egor.
2. ... new eyeglasses are very good.
3. She is a doctor. This is ... room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. **He ... a pupil**
2. **My sister ... not at home.**
3. **She ... at school.**
4. **I... in the kitchen.**
5. **We... at the cinema.**

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. **You are working now**
2. **Your sister is resting now?**

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. **Они сильные.**
2. **Он болен?**

VII. Ответьте на вопросы.

1. **Are you an engineer?**
2. **Is your family big or small?**
3. **Are your parents pensioners?**

Test (IX Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. **Shut ... door, please**
2. **This is ... exercise – book. It's white.**
3. **I'm ... doctor.**

4. *I'm at ... home now.*
5. *Tara is ... fine city.*

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. *I'm a student. This is ... bag.*
2. *Open ... bag, please.*
3. *This girl is a worker. ... name's Ann.*

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. *My sisters ... students.*
2. *I ... a good teacher*
3. *She ... my sister.*

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. *I am taking book off the table.*
2. *You are going out.*

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Переведите на английский язык.

1. *Это наша классная комната.*
2. *Какого цвета стены в вашей классной комнате*

VII. Ответьте на вопросы.

1. *How are you?*
2. *Is your friend a doctor?*
3. *Is it windy today?*

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Достопримечательности моего города (села).

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы №2 отдаётся той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

Шкала и критерии оценивания презентации

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Шкала и критерии оценивания презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и шкала и критерии оценивания презентации и доклада

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на	Ответы на	

вопросы	вопросы	элементарные вопросы	вопросы полные/частично полные	вопросы полные	
Итоговая оценка					

Шкала и критерии оценивания презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

Шкала и шкала и критерии оценивания презентации и доклада

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } **зачтено**

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Очная форма обучения

Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения

Тема: Россия.

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

Грамматика:

- артикли
- предлоги

Тема: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

Грамматика:

- правила чтения
- существительные

Тема: США

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

Грамматика:

- модальные глаголы
- герундий

Темы: Праздники Великобритании и США, Наука, Религия, Литература

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов
- работа с диалогами

Грамматика:

- местоимения
- времена
- повторение и отработка пройденного материала

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Изучить самостоятельно лексику по данной теме и составить лексический словарь.
- 2) Разобрать грамматический материал.
- 3) На этой основе выполнить грамматические упражнения.
- 4) Прочитать устно и выполнить письменно перевод текстов и диалогов.
- 5) Сдать выполненные грамматические упражнения на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся составил лексический словарь и выучил лексику, сделал самостоятельно переводы текстов и диалогов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выучил только часть лексики, не выполнил переводы текстов, не смог выполнить грамматические упражнения, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

(Раздел 1) Словарный тест

1. What exercise do you like doing of all?
 - a. next
 - b. best
 - c. after
 - d. before

2. That's a good question but I need to think about it.
 - a. time
 - b. space
 - c. length
 - d. width

3. Don't worry, there's no need to answer I'm not in a hurry.
 - a. firstly
 - b. fairly
 - c. immediately
 - d. easily

4. There are so many things that it's difficult to
 - a. put
 - b. follow
 - c. find
 - d. choose

5. Oh, come on it's not that difficult.
 - a. quickly
 - b. hardly
 - c. always
 - d. surely

6. Well, I think it is and I it's an impossible question to answer.
 - a. deliver
 - b. reckon
 - c. report
 - d. realize

7. Do you want me to it easier for you?
 - a. make
 - b. do
 - c. try
 - d. take

8. Yes, I'd very much that.
 - a. understand
 - b. consider
 - c. appreciate
 - d. appear

9. All right let me ask you what you like doing least of?
 - a. everything

- b. all
- c. entire
- d. that

10. Oh, that's easy — to answer this test!
- a. trying
 - b. falling
 - c. putting
 - d. picking

Тест. Выберите правильные глаголы

1. The flight delayed because of bad weather.
- e. was
 - f. were
 - g. did
 - h. had
2. you do much sightseeing when you were on vacation in Madrid?
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
3. They leaving for the airport when I last saw them.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
4. I forgotten to set my alarm clock, so I was late for my train.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
5. it raining when you left your office this afternoon?
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
6. The employees informed last night that their company was going into receivership.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
7. The police located the art work which been stolen from the gallery.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
8. The fire caused by an electrical problem.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had

9. She was surprised that he knew her name. She never met him before.
a. was
b. were
c. did
d. had
10. How many times your travel documents checked before you boarded the airplane?
a. was
b. were
c. did
d. had

Тест. Выберите правильные глаголы

1. Their son ... a businessman.
a. is
b. are
c. have
d. has
2. He ... a cassette.
a. is
b. are
c. have
d. has
3. These boys ... students.
a. is
b. are
c. have
d. has
4. Much time ... often spent by my relatives together.
a. is
b. are
c. have
d. has
5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow.
a. is
b. are
c. have
d. be
6. The museum ... visited by them last Sunday.
a. is
b. are
c. have
d. has
7. The examinations ... seldom passed by him well.
a. is
b. are
c. have
d. be
8. The library ... rarely visited by the students last year.
a. is
b. are
c. was
d. be
9. This cakes ... cooked by my mother.

- a. is
- b. are
- c. was
- d. be

10. The man ... waiting for her at the moment.

- a. is
- b. are
- c. was
- d. be

Раздел 2.

Тест 1. Поставьте предложения во множественное число.

- a) This room is large.
- b) This shoe is large for my foot.
- c) My tooth is white.
- d) That isn't a goose.
- e) This isn't a mouse.
- f) That woman is my cousin.
- g) This boy has a good coat.
- h) That girl is my niece.
- i) This child isn't my son.
- j) That isn't a mountain.

Тест 2. Составьте фразы, используя притяжательный падеж.

- a) The daughter / Charles
- b) The children / Don and Mary
- c) The husband / Catherine
- d) The car / the parents / Mike
- e) The floor / the building
- f) The name / boy
- g) The name / book
- h) The room / men
- i) My room / sister
- j) My house / Carter
- k) The toys / the children
- l) The tail / horse
- m) The results / match
- n) The garden / our neighbours

Тест 3. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление притяжательного падежа.

1. Комната вашего друга большая? — Нет, она маленькая, но очень светлая.
2. Вы не ответили на вопрос Бориса вчера.
3. Жена вашего друга хорошо говорит по-немецки? — Да, очень хорошо.
4. Чьи это тетради? — Это тетради наших обучающихся.
5. Вы знаете друзей товарища Смирнова? — Да.
6. Жена товарища Иванова — инженер, а его сестра — врач.
7. Как зовут вашего сына?

Тест. Настоящее простое время

1. About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.
 - a. attended
 - b. have attended
 - c. attend
2. What ... American public schools teach?
 - a. are
 - b. do
 - c. does

3. Wise kings generally ... wise councillors.

- a. to have
- b. has
- c. have

4. All historical places of London .. in the West End.

- a. had been
- b. were
- c. are

5. The city of Monreal ... 70 square miles.

- a. covering
- b. covers
- c. is covered

6. Man ... live by bread alone.

- a. do not
- b. does not
- c. is not

Тест. Предлоги

1. The Prime Minister arrived ... the capital on Monday.

- a. to
- b. in
- c. at

2. He came ... a two-day official visit at the invitation of the Government.

- a. with
- b. for
- c. on

3. I heard it ... the radio.

- a. in
- b. on
- c. by

4. I was busy and couldn't listen ... the radio.

- a. to
- b. on
- c. for

5. I congratulate you ... the event.

- a. on
- b. with
- c. for

6. The conference began ... October 18.

- a. at
- b. in
- c. on

7. You will find the news ... the bottom of the newspaper.

- a. at
- b. in
- c. on

8. The most important thing ... the present time is to get rid of the prejudice that only special officials can carry on the administration of the State.

- a. in
- b. for
- c. at

9. A glass vase is made ... glass.
a. from
b. out of
c. with
10. Paper is made ... wood-pulp.
a. from
b. with
c. out of
11. What is the name of the sea ... England and France?
a. among
b. between
c. of
12. Two Italians were ... the plane when it crashed.
a. on
b. in
c. by
13. They were ... business in London.
a. with
b. for
c. on
14. We'll go to Rome ... bus.
a. by
b. on
c. in

Тест. Настоящее продолженное время

1. I know you ... an advanced geography course now.
a. were taking
b. is taking
c. are taking
2. Now she ... difficulty in putting facts in order.
a. is having
b. has been having
c. had
3. The world sea surrounds the earth and ... to us all.
a. is belonging
b. belongs
c. has belonged
4. Scientists in many different countries ... to explain its mystery.
a. are working
b. have worked
c. worked
5. These are just a few of the questions to which they ... their energies.
a. are devoting
b. has devoted
c. is devoting

Раздел 3.

**Тест. Степени сравнения прилагательных
Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Здание Московского университета — самое высокое в столице.
2. Наш город не такой большой, как Киев, но он такой же красивый.
3. Невский проспект — одна из самых красивых улиц Санкт-Петербурга.
4. Кто самый младший ученик в нашей группе? — Петров. Но он самый высокий.

5. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
6. Ты не такой умный, как папа.
7. Индия не такая большая, как Китай.
8. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее.
9. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице.
10. Наш телевизор такой же хороший, как этот.
11. Эта комната светлее той.

Тест. Степени сравнения прилагательных

Раскройте скобки, употребляя требуемую форму прилагательного.

1. If I stay (many) days in your town, I will call you and we have a (long) talk.
2. He went to the Library very often because he was a (good) student of all.
3. I study at the (good) university in our city.
4. You will pass (many) towns and villages on your way to Moscow.
5. Your flat is (comfortable) than mine.
6. The (warm) the weather, the (good) I feel.
7. Ann's (young) sister is still at school. Her (old) sister is a nurse.
8. What is (popular) sport in your country?
9. It is (light) than water.
10. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion.
11. A bus is (fast) back from Africa.
12. I sang this song (loud) than you.
13. I hope you will join us (quickly) next time.
14. Are you (tall) of all in your group?
15. Chinese is (difficult) that English.
16. This nice-looking girl is the (good) student in our group.
17. Your handwriting is (good) now than it was last year.
18. She is not so (busy) as I am.
19. What is the name of the (high) mountain in Asia.
20. I prefer this chair to that one. It is (comfortable).

Тест. Степени сравнения прилагательных

Выберите правильную форму прилагательного:

1. I prefer this chair to that one. It is
 - a. comfortable
 - b. comfortabler
 - c. more comfortable

2. Can you walk a bit ...?
 - a. fast
 - b. the fastest
 - c. faster

3. She speaks in ... voice than the last time.
 - a. a loud
 - b. a louder
 - c. the loudest

4. My text is ... than his.
 - a. the most difficult
 - b. difficultier
 - c. more difficult

5. Which of you is the ... in your form?
 - a. most tall
 - b. taller
 - c. tallest

6. The three musicians play on ... stage.
 - a. a new
 - b. a newer
 - c. the newest

7. Which is ... : five, fifteen or fifty ?

- a. little
- b. less
- c. the least

8. Is it ... to go there by car or by train?

- a. cheap
- b. cheaper
- c. the cheapest

9. She has ... job of all.

- a. a difficult
- b. a more difficult
- c. the most difficult

10. It is ... today than it was yesterday.

- a. cold
- b. the coldest
- c. colder

11. I felt tired last night, so I went to bed ... than usual.

- a. earlier
- b. early
- c. earlier

12. I'm surprised Diane is only 25. I thought she is

- a. older
- b. oldest
- c. old

13. We stayed at the ... hotel in the town.

- a. cheapest
- b. cheap
- c. cheaper

14. It is a very valuable painting. It is the ... painting in the gallery.

- a. more valuable
- b. the most valuable
- c. valuablest

15. The weather was bad yesterday, but ... today.

- a. good
- b. better
- c. the best

16. This is ... problem she has ever had.

- a. a great
- b. a greater
- c. the greatest

17. Do you know that the Dead Sea is ... sea.

- a. a salty
- b. a saltier
- c. the saltiest

18. They leave ... way they can.

- a. a quick
- b. a quicker

c. the quickest

19. Susan is ... person in the whole band.

- a. a wonderful
- b. a more wonderful
- c. the most wonderful

20. We bought ... books in the shop.

- a. cheapest
- b. cheap
- c. cheaper

Тест. Числительные

Напишите словами следующие количественные числительные

9, 11, 8, 13, 12, 20, 32, 30, 34, 43, 41, 14, 45, 54, 50, 53, 56, 65, 67, 57, 78, 89, 91, 99, 100

Тест. Числительные

Переведите следующие сочетания слов на английский язык

Первый час, третья тетрадь, второе письмо, четвертая телеграмма, девятый день, пятый урок, шестой вопрос, восьмая неделя, двенадцатый месяц, двадцатый день, двадцать пятый журнал, сорок второй день

Тест. Числительные

Переведите следующие сочетания слов, употребляя количественные числительные

Двадцать восьмой текст, тринадцатое примечание, третья статья, сороковой урок, четвертое упражнение, четырнадцатый тест, тридцать шестой урок, пятнадцатое упражнение, комната сорок пять, комната двадцать три.

Тест. Числительные

Напишите словами порядковые числительные

1, 5, 8, 11, 12, 30, 34, 42, 50, 53, 3, 9, 90, 100

Раздел 4.

Тест. Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... speak three foreign languages.

- a. can
- b. may
- c. must

2. You ... work hard at your English if you want to know it.

- a. can
- b. may
- c. must

3. You ...not go out, the lesson is not over yet.

- a. can
- b. may
- c. have

4. He ... be in this room.

- a. must
- b. is
- c. has

5. Must I come tomorrow? No, you ...

- a. mustn't
- b. can't
- c. needn't

6. May I invite my friend to the party? Yes, you ...

- a. can
- b. may
- c. must

7. You feel bad, you ... see a doctor.
a. needn't
b. should
c. can
8. I ... walk, there is a bus going there.
a. needn't
b. mustn't
c. can't
9. You will ... speak Spanish in another few months.
a. can
b. be able to
c. ought
10. Nobody answers the phone. They ... be out.
a. *can*
b. *must*
c. *should*

Тест. Выберите правильный модальный глагол:

1. I'm sorry, I ... have phoned to tell you I was coming.
a. had to
b. should to
c. ought to
2. To my mind, the government ... take care of old people.
a. ought
b. need to
c. must
3. I ... get up early on Mondays.
a. have to
b. must
c. may
4. The policeman told the woman she ... worry.
a. needn 't
b. mustn 't
c. couldn 't
5. Waiting ... be endless, you know.
a. can
b. could
c. may
6. ... you tell me the nearest way to the city museum?
a. can
b. could
c. may
7. He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he ... find in the rich university library.
a. can
b. could
c. may
8. ... I help you?
a. can
b. could
c. may

9. He ... speak three foreign languages.

- a. can
- b. must
- c. may

10. ... join the party because he is busy.

- a. needn't
- b. mustn't
- c. can't

Тест. Выберите правильный предлог

1. Venice is famous its canals.

- a. about
- b. in
- c. with
- d. for

2. My son is afraid the dark.

- a. from
- b. on
- c. of
- d. by

3. Maria is married my cousin.

- a. with
- b. for
- c. to
- d. into

4. The second hotel was different the first.

- a. to
- b. for
- c. with
- d. from

5. Lucas is very good drawing.

- a. at
- b. on
- c. to
- d. with

6. I'm tired waiting for the bus. Let's take a taxi.

- a. to
- b. on
- c. of
- d. from

7. George was worried his father's health.

- a. since
- b. about
- c. on
- d. at

8. I didn't know you were interested science.

- a. in
- b. for
- c. on
- d. to

9. Why are you angry him?

- a. of

- b. from
- c. on
- d. with

10. We were very pleased the service.

- a. with
- b. on
- c. at
- d. from

11. What exercise do you like doing of all?

- a. next
- b. best
- c. after
- d. before

Раздел 5.

Тест. Выберите правильный предлог

1. I had an accident yesterday afternoon. Fortunately I didn't do too much damage my car.

- a. with
- b. in
- c. about
- d. to

2. Simon isn't at school this week. He's vacation.

- a. in
- b. between
- c. on
- d. to

3. We're out coffee. Could you please go the supermarket and pick up some more?

- a. for
- b. in
- c. of
- d. to

4. This morning I received a cheque in the mail one thousand dollars.

- a. about
- b. for
- c. on
- d. with

5. You're really annoying me. You're doing it purpose, aren't you?

- a. about
- b. of
- c. on
- d. in

6. Can you tell the difference butter and margarine?

- a. in
- b. with
- c. between
- d. about

7. There have been many complaints your behavior.

- a. with
- b. of
- c. about
- d. for

8. The trouble my mother-in-law is that she doesn't listen to anybody.
a. with
b. about
c. for
d. between
9. I'm tired of cooking every night. Let's eat out a change.
a. on
b. for
c. to
d. in
10. Have you got any photos your girlfriend?
a. about
b. between
c. of
d. which

Тест. Выберите правильный глагол

1. She ... finished her work when we came in.
a. has
b. had
c. have
d. is
2. I ... never been to the USA.
a. has
b. had
c. have
d. is
3. The letters ... already been written by her.
a. has
b. had
c. have
d. is
4. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters.
a. has
b. had
c. have
d. is
5. She ... just met her husband.
a. has
b. had
c. have
d. is
6. They... not translated this text yet.
a. has
b. had
c. have
d. is
- 7 The sentences ... written by them.
a. has
b. are
c. have
d. is
8. We ... students of the college.

- a. has
- b. are
- c. have
- d. is

9. There ... no magazine on the table.

- a. has
- b. are
- c. have
- d. is

10. Peter ... a student of the university.

- a. has
- b. are
- c. have
- d. is

**Тест. Переведите на английский язык, используя времена:
Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

1. Кейт хочет работать в Италии, поэтому она учит итальянский.
2. Рис не растет в Британии.
3. Я должен идти. Становится поздно.
4. Маргарет не может ходить. Она сломала ногу.
5. Я никогда не был в США.
6. Как часто ты играешь в теннис?
7. Чем ты занимаешься? - Я водитель автобуса.
8. Она никогда не пьет утром кофе.
9. Поторопись! Тебя все ждут.
10. Как твой английский? - Неплохо.
11. Как долго ты учишь арабский?
12. Сегодня он написал 10 писем.
13. Брауны путешествуют 3 месяца.
14. Ты видишь того человека около двери?
15. Я увижу его завтра.
16. Он всегда жалуется на здоровье.
17. Она всегда жила в Омске.
18. Он будет жить у своих родственников до тех пор, пока не найдет новую квартиру.
19. Я знаю его 20 лет.
20. Они только что ушли.
21. Завтра они уезжают на юг.

Тест. Заполните правильно пропуски

1. I ... coffee now.
 - a. don't drink
 - b. am not drinking
 - c. didn't drink

2. My sister ... the dishes every morning.
 - a. washed
 - b. is washing
 - c. washes

3. The baby always ... after dinner.
 - a. sleeping
 - b. is sleeping
 - c. sleeps

4. I ... to bed at 10 o'clock yesterday.
 - a. went
 - b. goes
 - c. is going

5. He ... his exercises now.

- a. doesn't doing
 - b. isn't doing
 - c. doesn't do
6. Where ... your cousin work? - He works at a hospital.
- a. do
 - b. did
 - c. does
7. Mother ... soup now.
- a. doesn't cooking
 - b. isn't cooking
 - c. didn't cooking
8. We ... shopping last Sunday.
- a. go
 - b. went
 - c. are going
9. Did he ... all his exercises yesterday.
- a. do
 - b. does
 - c. doing
10. They ... in the bedroom now.
- a. am
 - b. is
 - c. are
11. How many lessons a day ... you usually have?
- a. are
 - b. do
 - c. does
12. We ... in the country last summer.
- a. was
 - b. be
 - c. were
13. He ... at his French every morning.
- a. works
 - b. is working
 - c. working
14. ... your Mom at home?
- a. Does
 - b. Is
 - c. Did
15. Our teacher can ... two foreign languages.
- a. speaks
 - b. speaking
 - c. speak

Тест. Раскройте скобки и употребите глагол в нужном времени, лице и числе.

1. "Who usually (to do) his homework in this room?"
2. "Who (to do) his homework there now?" "I (not to know)."
3. I (to live) near my office last year. I always (to walk) there.
4. "How well your friend (to speak) English?" "He (to speak) English badly."
5. "What language you (to learn) five years ago?" "I (to learn) French."
6. "What language he (to learn) now?" "He (to learn) German."
7. "How long your class usually (to last)?" "It usually (to last) two hours."
8. "How long your class (to last) on Wednesday morning?" "It only (to last) an hour."

9. "Who you (to discuss) this question with last night?" "I (to discuss) it with my friends."
10. "Who you usually (to go) home with?" "I (to go) home with my friends."

Тест. Актив/пассив
Заполните правильно пропуски

1. The story of the first Thanksgiving feast ... among the Americans.
a) is well-known
b) have been well-known
c) would have been well-known
2. The students ... on the Industrial Revolution at the end of the term.
a) will be tested
b) are being tested
c) will have been tested
3. Now London's councilmen ... to approve the erection of a life-size statue of Charlie Chaplin in the costume that the British-born Comedian made famous in his films.
a) being asked
b) asked
c) are being asked
4. Mr. S was sure that prisoners of conscience ... in at least 70 countries.
a) are being held
b) were being held
c) being held
5. In more than 200 years the USA Constitution ... 26 times.
a) is amended
b) is being amended
c) has been amended
6. The bridge ... by tomorrow morning.
a) will have been reconstructed
b) is being reconstructed
c) will be reconstructed
7. It was announced that the international treaty against weather warfare ... and had gone into effect.
a) would have been ratified
b) is ratified
c) had been ratified
8. She says that American hotel managers ... a very difficult job now.
a) have had
b) have
c) will have
9. The receptionist told Mrs. N. that her son ... for the past 24 hours.
a) hadn't been seen
b) wasn't seen
c) isn't seen
10. When they came and found what ... by the soldiers of Pharaoh they became angry.
a) have been done
b) has been done
c) had been done

Тест. The Passive Voice
Выберите правильное предложение:

1. The juice (to drink) by me some minutes ago.
a. The juice drank by me some minutes ago.
b. The juice is drunk by me some minutes ago.
c. The juice was drunk by me some minutes ago.

- d. The juice will be drank by me some minutes ago.
2. The vegetables (to cut) by my grandmother in some minutes.
- The vegetables will cut by my grandmother in some minutes.
 - The vegetables will be cut by my grandmother in some minutes.
 - The vegetables were cut by my grandmother in some minutes.
 - The vegetables shall be cut by my grandmother in some minutes.
3. The boots (to clean) by my brother every day.
- The boots cleaned by my brother every day.
 - The boots clean by my brother every day.
 - The boots are cleaned by my brother every day.
 - The boots shall be cleaned by my brother every day.
4. The fruit ice-cream (to eat) by my younger sister.
- The fruit ice-cream was eaten by my younger sister
 - The fruit ice-cream shall be eaten by my younger sister.
 - The fruit ice-cream ate by my younger sister.
 - The fruit ice-cream was eated by my younger sister.
5. The questions (to answer) by him at the lesson.
- The questions was answered by him at the lesson.
 - The questions answered by him at the lesson.
 - The questions shall be answered by him at the lesson.
 - The questions will be answered by him at the lesson.

Раздел 8.

Тест. Инфинитив

Замените выделенные части предложений инфинитивными оборотами

1. I have no books **which I can read**. 2. Is there anybody **who will help you** with your spelling? 3. Don't forget that she has a baby **which she must take care of**. 4. Have you got nothing **that you want to say** on this subject? 5. There was nothing **that he could** do except go home. 6. I have only a few minutes **in which I can explain** these words to you. 7. I have an examination **which I must take** soon, so I can't go to the theatre with you. 8. Here is something **which will warm you up**. 9. Here is something **which you can rub** on your hands. It will soften them. 10. Here are something tablets **which will help your headache**.

Тест. Инфинитив

Переведите предложения, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. Я рад, что рассказал вам эту историю. 2. Я рад, что мне рассказали эту историю. 3. Я хочу познакомить вас с этой актрисой. 4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой актрисой. 5. Я рад, что меня встретили на станции. 6. Я рад, что встретил её на станции. 7. Он был счастлив, что посетил эту знаменитую картинную галерею. 8. Я вспомнил, что уже встречал это слово в какой-то книге. 9. Я рада, что дала вам нужные сведения. 10. Я сожалею, что не застала вас дома.

Тест. Словообразование

От данных глаголов образуйте указанную часть речи (noun – существительное с разным значением, adjective – прилагательное, adverb – наречие).

write – ... (noun)
 write – ... (adjective)
 design – ... (noun)
 design – ... (adjective)
 communicate – ... (noun)
 communicate – ... (adjective)
 communicate – ... (adverb)
 express – ... (noun)
 express – ... (adjective)
 express – ... (adverb)
 mean – ... (noun)

Тест. Словообразование

От данных слов образуйте антонимы (противоположные по значению), используя соответствующие приставки.

kind – ...
honest – ...
credible – ...
appear – ...
fair – ...
pleased – ...
continue – ...
fasten – ...
normal – ...
employed – ...
friendly – ...
trust – ...
professional – ...
known – ...
cover – ...
safe – ...
use – ...
probable – ...
important – ...
emotional – ...

Тест. Словообразование

Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса - ment. Переведите на русский язык:

Develop, achieve, move, arrange, treat, state, improve, agree, equip, govern, require, measure, announce, pave, amuse, argue, advertise, invest.

Тест. Словообразование

Переведите следующие слова, выделите в них суффиксы и префиксы:

Untrue, prehistoric, ultramodern, postwar, ex-champion, anti-body, de compose, decode, deform, depart, discover, disappearance, reread, reconstruct, coauthor, unequal, misunderstand, undress, disarm, anti-fascist, cooperation, co-existence, interaction, superhuman, ultra-violet.

Тест. Словообразование

Определите, к какой части речи относятся следующие слова. Переведите их:

Achievement - achieve, resistance - resistant, assistance - assist - assistant, celebration - celebrate, difference - different, city - citizen, nation - national - nationality, measure - measurement, develop - development, act - active - activity, contain - container, discover - discovery - discoverer, literature - literary, graduate - graduation - undergraduate - post-graduate, educate - education, progress - progressive, act - action - activity - active, govern - governor - government.

Тест. Словообразование

Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -er или -or.

Переведите на русский язык:

To lead, to write, to read, to visit, to speak, to sleep, to act, to direct, to conduct, to drive, to fight, to mine, to report, to sing, to skate, to swim, to teach, to travel, to sail, to invent, to found, to compose.

Тест. Словообразование

Проанализируйте состав следующих слов. Определите части речи.

Дайте начальную форму. Переведите слова:

Powerful, inventor, high-quality, network, demoralize, profitable, dislike, disagree, movement, shorten, incorrect, electricity, fruitful, fruitless, happiness, dangerous, noisy, sunny, rainy, badly, strongly, reading, teaching, rebuild, retell, leader, teacher, unhappy, unusual, translation, cooperation, schoolboy, icebreaker.

Раздел 9.

Тест. Герундий

Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She has always dreamt of living in a small house by the sea. 2. She disliked living in her old house. 3. She was thinking of buying a new one. 3. Now, she enjoys living in a beautiful new house. 5. She

misses seeing the neighbours of course. 6. She likes cooking and is very good at it. 7. But she doesn't like washing and ironing. 8. She hates getting up early, but she has to. 9. She doesn't mind working a lot, you know. 10. She enjoys driving an expensive car.

Тест. Герундий

Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Благодарю Вас, что Вы прислали мне такие красивые цветы. 2. Его обвинили в том, что он продал важные государственные секреты. 3. Он отрицал, что продал их. 4. Он настаивал на том, что невиновен. 5. Он боялся, что его посадят в тюрьму. 6. Шум в соседней комнате мешал мне думать. 7. Я думаю о том, чтобы поехать на юг летом. 8. Мальчик отрицал, что его постоянно ругают и наказывают. 9. Я настаиваю на том, чтобы поговорить с ним. 10. Я с нетерпением ждал встречи с братом.

Тест. Герундий

Раскройте скобки, употребляя герундий в активной или пассивной форме.

1. He was always ready for (to help) people. 2. He was very glad of (to help) in his difficulty. 3. On (to allow) to leave the room, the children immediately ran out into the yard and began (to play). 4. In (to make) this experiment, they came across some very interesting phenomena. 5. The results of the experiment must be checked and rechecked before (to publish). 6. David was tired of (to scold) all the time. 7. The watch requires (to repair). 8. The problem is not worth (to discuss). 9. Jane Eyre remembered (to lock) up in the red room for (to contradict) Mrs. Reed. 10. Why do you avoid (to speak) to me?

Тест. Герундий

Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Я настаиваю на том, чтобы помочь ей. 2. Он отрицал, что разбил вазу. 3. Она боится потерять свой кошелек. 4. Я не одобряю того, что вы тратите так много времени понапрасну. 5. Она думала о том, что все время занята. 6. Она обвиняет его в том, что он слишком редко звонит ей по телефону. 7. Перестань плакать. 8. Мой маленький брат не давал мне делать уроки. 9. Вы не возражаете, если я приду немного попозже? 10. Продолжайте писать.

Раздел 10

Тест. Причастие

Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

1. Everybody looked at the dancing girl. 2. The little plump woman standing at the window is my grandmother. 3. The man playing the piano is Kate's uncle. 4. Entering the room, she turned on the light. 5. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 7. Hearing the sounds of music, we stopped talking. 8. She went into the room, leaving the door open. 9. Working at his desk, he listened to a new CD. 10. Running into the road, the young man stopped a taxi.

Тест. Причастие

Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. All the people who live in this house are students. 2. The woman who is speaking now is our secretary. 3. The apparatus that stands on the table in the corner of the laboratory is quite new. 4. The young man who helps the professor in his experiments studies at an evening school for laboratory workers. 5. People who take books from the library must return them in time. 6. There are many pupils in our class who take part in all kinds of extracurricular activities.

Тест. Причастие

Замените придаточные предложения причины причастными оборотами.

1. As he now felt more at ease, the man spoke in a louder voice. 2. Since he knew who the man was, Robert was very pleased to have the chance of talking to him. 3. As he thought that it was his brother at the window, Steve decided to open it. 4. As the people were afraid of falling into a ditch in the darkness at any moment, they felt their way about very carefully. 5. Since he needed a shelter for the night, Peter decided to go to the neighbours' house.

Тест. Причастие

Переведите на русский язык, обращая внимание на Past Participle.

1. She put a plate of fried fish in front of me. 2. The coat bought last year is too small for me now. 3. Nobody saw the things kept in that box. 4. My sister likes boiled eggs. 5. We stopped before a shut door. 6. Tied to the tree, the goat could not run away. 7. They saw overturned tables and chairs and pieces of broken glass all over the room. 8. This is a church built many years ago. 9. The books written by Dickens give us a realistic picture of the 19th century England.

Тест. Причастие

Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle I и Participle II.

1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
- b) He saw some people in the post office sending telegrams.
- c) When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.
- b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.
- c) While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. a) A fish taken out of the water cannot live.
- b) A person taking a sunbath must be very careful.
- c) Taking a dictionary, he began to translate the text.
4. a) A line seen through this crystal looks double.
- b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.
- c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!"
5. a) The word said by the student was not correct,
- b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friends is a well-known musician.
- c) Standing at the window, she was waving her hand.
6. a) A word spoken in time may have very important results.
- b) The students speaking good English must help their classmates.
- c) The speaking doll interested the child very much.
- d) While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

Тест. Причастие

Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs, b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
- b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?
- b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
- b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil,
- b) Everything (writing, written) here is quite right.
6. Read the (translating, translated) sentences once more.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
9. She was reading the book (buying, bought) the day before.
10. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.
11. (Taking, taken) the girl by the hand, she led her across the street.
12. It was not easy to find the (losing, lost) stamp.
13. I shall show you a picture (painting, painted) by Hogarth.
14. Here is the letter (receiving, received) by me yesterday.
15. Do you know the girl (playing, played) in the garden?
16. The book (writing, written) by this scientist is very interesting.
17. Translate the words (writing, written) on the blackboard.
18. We could not see the sun (covering, covered) by dark clouds.

Раздел 12.

Тест. Сложное дополнение

Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

E.g. "Bring me a book," said my brother to me.

My brother wanted me to bring him a book.

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." - The teacher wanted ...
2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ...
3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...
4. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ...
5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...
6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ...
7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ...
8. "It will be very good if you study English," said my mother to me. — My mother

wanted ...9. "Bring me some water from the river, children." said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates — Kate wanted ...

Тест. Сложное дополнение

Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все лето смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 13. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 14. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 15. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.

Тест. Сложное дополнение

Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я ненавижу, когда ты забываешь свои обязанности. 2. Бабушка любит, когда Лена играет на рояле. 3. Папа любит, когда я говорю по-английски. 4. Мой дедушка не любил, когда дети разговаривали за столом. 5. Он терпеть не мог, когда мы ломали игрушки. 6. Он любил, когда мы играли в тихие игры. 7. Я люблю, когда дети смеются. 8. Она не любит, когда я с ней спорю. 9. Она не любила, чтобы мы приходили поздно. 10. Он терпеть не может, когда я опаздываю.

Тест. Сложное дополнение

Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение.

1. He wanted his letters sent at once. 2. I don't want my papers looked through. 3. She did not want her child taken to hospital. 4. She gave him some papers and said that the client wanted them signed. 5. The teacher wants our homework to be prepared well. 6. Would you like your luggage carried upstairs? 7. I want a bedroom prepared for my guest. 8. If you want things done well, do them yourself. 9. I should very much like it to be made clear to me. 10. The traveller entered the inn and ordered supper to be prepared.

ШКАЛА И ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки к аудиторным занятиям

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, читает без ошибок, быстро переводит тексты с данной лексикой и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, но допускает незначительные ошибки в чтении и переводе текстов с данной лексикой, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, затрудняется в чтении и переводе текстов, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. Не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет тематической лексикой, читает с ошибками, не справляется с переводами текстов и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Agriculture

1. Agriculture is the cultivation of animals, plants, fungi and other life forms for food, fiber, and other products used to sustain life. Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization. The study of agriculture is known as agricultural science. Agriculture is also observed in certain species of ant and termite, but generally speaking refers to human activities.

2. The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies. However, all farming generally relies on techniques to expand and maintain the lands suitable for raising domesticated species. For plants, this usually requires some form of irrigation, although there are methods of dryland farming; pastoral herding on rangeland is still the most common means of raising livestock. In the developed world, industrial agriculture based on large-scale monoculture has become the dominant system of modern farming.

3. Modern agronomy, plant breeding, pesticides and fertilizers, and technological improvements have sharply increased yields from cultivation, but at the same time have caused widespread ecological damage and negative human health effects. Selective breeding and modern practices in animal husbandry such as intensive pig farming have similarly increased the output of meat, but have raised concerns about animal cruelty and the health effects of the antibiotics, growth hormones, and other chemicals commonly used in industrial meat production.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

- a) Modern agricultural techniques promote human health.
- b) The development of agriculture influenced the way people lived.
- c) Agricultural lands always need water supply.
- d) The appearance of agriculture was affected by the development of civilization.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

The development of civilization was affected by ...

- a) farming of domesticated species
- b) agriculture appearance
- c) people's love for animals
- d) modern practices in animal husbandry

Ответьте на вопрос.

How do modern agricultural techniques influence our life?

- a) They damage our ecology causing negative human health effects.
- b) They improve people's health by providing them with qualitative food.
- c) Agriculture products provide us with vitally important food.
- d) They have both positive and negative effects.

Определите основную идею текста.

- a) Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization.
- b) People began to do agriculture to provide themselves with additional food sources, but unfortunately modern agricultural technologies have both positive and negative effects on our environment and health.
- c) Nowadays there are a lot of effective agricultural technologies providing high yields and increase of the output of meat but at the same time some of them damage people's health and ecology.
- d) The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задания.

A forester

1. A forester is a person who practices forestry, the science, art, and profession of managing forests. Foresters engage in a broad range of activities including timber harvesting, ecological restoration and management of protected areas. Foresters manage forests to provide a variety of objectives including direct extraction of raw material, outdoor recreation, conservation, hunting and aesthetics.

2. A forester is also a title used widely during Medieval times. The forester usually held a position equal to a sheriff or local law enforcer. He was responsible for patrolling the woodlands on a lord or noble's property. His duties included negotiating deals for the sale of lumber and timber and stopping poachers from illegally hunting. Many times wanted criminals would hide in a forest. When this occurred it was the duty of the Forester to organize armed gangs to capture the criminal. Often foresters held titles of prominence in their local communities, and acted as barristers and arbitrators. Their pay was usually above average and they could make a decent living.

3. Many people confuse the role of the forester with that of the logger, but most foresters are concerned not only with the harvest of timber, but also with the sustainable management of forests to (in the words of Gifford Pinchot) "provide the greatest good for the greatest number in the long term". Another notable forester, Jack Westoby, remarked that «forestry is concerned not with trees, but with how trees can serve people».

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) Nowadays a forester is mostly concerned with protecting forests from illegal deforestation.
- b) Long ago a forester was a respectable person and their job was usually well-paid.
- c) A forester's functions have been the same since Medieval till present time.
- d) During Medieval times a forester's job was safe as they had legal power over people.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

A forester's job is very versatile because ...

- a) foresters answer for timber harvesting, ecological restoration, management of protected areas
- b) it underwent a lot of changes since the Middle ages
- c) foresters have to possess a lot of different information about forest management
- d) long ago foresters can perform different jobs (sheriffs, dealers, barristers, arbitrators)

Ответьте на вопрос.

What are the tasks of forest management nowadays?

- a) They include timber harvesting, ecological restoration, forest conservation, as well as providing people with outdoor recreation.
- b) Due to great changes in global climate the job of a forester becomes at present even more important than it was long ago.
- c) Nowadays the job of a forester is as significant as it was long time ago though the status of a forester underwent some changes.
- d) The role of the forester is not only to harvest timber, but also to make forest a pleasant place for people's recreation.

Определите основную идею текста

- a) Foresters are concerned with a broad range of activities including timber harvesting, ecological restoration and management of protected areas.
- b) During Medieval times a forester's job was more dangerous, but undoubtedly it was more prestigious and in addition well-paid.
- c) In spite of the fact that the job of foresters underwent some changes, their main tasks have always been connected with sustainable management of forests.
- d) At present a forester's job is as important as it was in the Middle Ages though the status of a forester underwent some changes.

Задание 3

Прочитайте текст и выполните задания.

Evolutionary biology

1. Evolutionary biology is a sub-field of biology concerned with the origin of species from a common descent and descent of species, as well as their change, multiplication and diversity over time. Someone who studies evolutionary biology is known as an evolutionary biologist. To philosopher Kim Sterelny, «the development of evolutionary biology since 1858 is one of the great intellectual achievements of science».

2. Evolutionary biology is an interdisciplinary field, in that it includes scientists from a wide range of both field and lab oriented disciplines. For example, it generally includes scientists who may have a specialist training in particular organisms such as mammalogy, ornithology, or herpetology, but use those organisms as case studies to answer general questions in evolution. It also generally includes paleontologists and geologists who use fossils to answer questions about the tempo and mode of evolution, as well as theoreticians in areas such as population genetics and evolutionary psychology.

3. Findings from evolutionary biology feed strongly into new disciplines that study mankind's sociocultural evolution and evolutionary behavior. Evolutionary biology's frameworks of ideas and conceptual tools are now finding application in the study of a range of subjects from computing to nanotechnology. It also contributes to the field of evolutionary medicine.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) Evolutionary biology can trace the evolution of only inanimate organisms.
- b) Evolutionary biology helps understand the evolution of human society better.
- c) Studying fossils doesn't provide evolutionary biologists with knowledge about the way and duration of evolution on the Earth.
- d) Evolutionary biology is quite a modern field of biology as its tools are computer and nanotechnologies.

Evolutionary biology**Завершите утверждение согласно содержанию текста.**

Evolutionary biology promotes the development of ...

- a) new disciplines studying mankind's sociocultural evolution and evolutionary behavior
- b) mammals and birds, as well as vermigrades and amphibia
- c) people's sociocultural evolution and evolutionary behavior
- d) new species as well as their change of their diversity and multiplication

Ответьте на вопрос.

Why is evolutionary biology studied by scientists from a wide range of sciences?

- a) This field of biology promotes scientists better understanding of evolution of their subject of scientific research.
- b) The development of evolutionary biology is one of the great intellectual achievements of science.
- c) Evolutionary biology is an interdisciplinary field as it includes the knowledge of a wide range of disciplines.
- d) Evolution biology is impossible to study without the knowledge of a wide range of disciplines.

Определите основную идею текста

- a) Findings from evolutionary biology feed strongly into new disciplines promoting their successful development.
- b) Evolutionary biology is concerned with the origin of species from a common descent and descent of species, as well as their change, multiplication and diversity over time.
- c) Evolutionary biology enables scientists to perceive evolution processes of their subject of scientific research and promoting the development of new sciences.
- d) Evolutionary biology is an interdisciplinary field, in that it includes scientists from a wide range of both field and lab oriented disciplines.

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задания.

Ecology

1. Ecology studies the distribution and abundance of living organisms, and the interactions between organisms and their environment. The habitat of an organism can be described as the local abiotic factors such as climate and ecology, in addition to the other organisms and biotic factors that share its environment.
2. One reason that biological systems can be difficult to study is that so many different interactions with other organisms and the environment are possible, even on the smallest of scales. A microscopic bacterium responding to a local sugar gradient is responding to its environment as much as a lion is responding to its environment when it searches for food in the African savanna. For any given species, behaviors can be cooperative, aggressive, parasitic, or symbiotic. Matters become more complex when two or more different species interact in an ecosystem. Studies of this type are within the province of ecology.
3. Ecological systems are studied at several different levels, from individuals and populations to ecosystems and the biosphere. The term population biology is often used interchangeably with population ecology, although population biology is more frequently used when studying diseases, viruses, and microbes, while population ecology is more commonly used when studying plants and animals. As can be surmised, ecology is a science that draws on several disciplines.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) The subject matter of population biology and population ecology is the same.
- b) The study of ecological systems is very versatile.
- c) The study of species behaviors is not difficult for ecologists.
- d) Ecologists study only interactions between organisms and their environment.

Прочитайте текст и выполните задания

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Due to variety of interactions between organisms and the environment ...

- a) ecology study includes several disciplines
- b) there appeared different kinds of new species
- c) ecologists experience difficulty in studying biological systems
- d) all species can display different kinds of behaviour

Прочитайте текст и выполните задания.

Ecology

Ответьте на вопрос.

What is the object of ecology study?

- a) Ecology studies the organization of living organisms, and their functioning in their environment.
- b) Ecological systems are studied at several different levels, from individuals and populations to ecosystems and the biosphere.
- c) The study of species' interactions in their habitat is within the province of ecology study.
- d) Ecologists assure that there exist different behaviors of organisms within their environment.

Определите основную идею текста

- a) Ecology draws on several disciplines including population biology studying diseases, viruses, and microbes and population ecology studying plants and animals.

- b) The life of living organisms is affected by abiotic factors such as climate and ecology as well as biotic factors connected with organisms' functioning in the environment.
- c) Ecology studies the organization of living organisms, and their functioning in their environment, the study of interactions between organisms and their environment being the most difficult.
- d) The study of biological systems can be difficult due to many different interactions with other organisms and the environment are possible.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- тестирование на бланках,
- защита презентации

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа,
- защита презентации

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Раздел 1. Словарный тест

1. EDUCATION

- a) образование
- b) школа для девочек
- c) дисциплина
- d) предмет

2. LANGUAGE

- a) настоящий
- b) язык
- c) тянуться
- d) охотно

3. TO INTRODUCE

- a) вводить
- b) необязательный
- c) ремонтировать
- d) давно

4. SHOP

- a) булочная
- b) мастерская
- c) склад
- d) офис

5. STATE

- a) технический вуз
- b) большой город
- c) разрешение
- d) государство

6. PRIMARY

- a) высший, дополнительный
- b) средний, обязательный
- c) начальный, основной
- d) загадывать

7. NEVERTHELESS

- a) даже
- b) тоже
- c) все же
- d) так же

8. ENTRANCE

- a) окончание, выход
- b) поступление, вход
- c) выпуск
- d) низкий

9. AGE

- a) материя
- b) вещество
- c) возраст
- d) осадки

10. SUBJECT

- a) предмет
- b) отдавать
- c) рука
- d) ручной

11. HIGHER EDUCATION

- a) начальное образование
- b) среднее образование
- c) высшее образование
- d) достойное образование

12. SECONDARY EDUCATION

- a) начальное образование
- b) среднее образование
- c) высшее образование
- d) достойное образование

13. TO ATTEND

- a) выписывать
- b) посещать
- c) сотрудничать
- d) обанкротиться

14. AFTER

- a) с
- b) до
- c) после
- d) перед

15. TO LEAVE

- a) оставить, уехать
- b) жить
- c) получать
- d) узнавать

16. TO PASS AN EXAMINATION

- a) держать экзамен
- b) не пойти на экзамен
- c) провалить экзамен
- d) сдать экзамен

17. TO TAKE AN EXAMINATION

- a) держать экзамен
- b) не пойти на экзамен
- c) провалить экзамен
- d) сдать экзамен

18. TO RECEIVE

- a) получать
- b) хотеть
- c) желать
- d) любить

19. TO FAIL (IN) AN EXAMINATION

- a) держать экзамен
- b) не пойти на экзамен

- c) провалить экзамен
- d) сдать экзамен

20. TERM

- a) термин
- b) семестр
- c) сильное наводнение
- d) быстрое прощание

21. ALMOST

- a) почти
- b) уже
- c) ещё
- d) иногда

22. TO AIM

- a) стремиться
- b) доставать
- c) узнавать
- d) измерять

23. BROAD

- a) широкий
- b) узкий
- c) технология
- d) механика

24. GENERATION

- a) информатика
- b) поколение
- c) технология
- d) человечество

25. FOREIGN

- a) загадки
- b) новейший
- c) прятки
- d) иностранный

26. TO TAKE PLACE

- a) происходить
- b) нуждаться
- c) уточнять
- d) следить

27. TO GRADUATE (FROM)

- a) окончить среднее учебное заведение
- b) окончить высшее учебное заведение
- c) окончить школу
- d) окончить курсы

28. TO RETURN

- a) возвращаться
- b) будить
- c) уходить
- d) думать

29. TO EQUIP

- a) спасать животных
- b) жить хорошо
- c) замечать тонкости
- d) оборудовать

30. FIELD

- a) забираться
- b) выключатель
- c) поворачиваться
- d) поле

31. TO REQUIRE

- a) гулять
- b) мерить платье
- c) раздеваться
- d) требовать

32. LATEST

- a) дружный
- b) гениальный
- c) последний
- d) легкий

33. FORMER

- a) фермер
- b) атлет
- c) поворот
- d) прежний

34. DURING

- a) дружно
- b) гениально
- c) успешно
- d) в течение

35. TO REALIZE

- a) внедрять, использовать
- b) учить, изучать
- c) красоваться, любоваться
- d) понимать, осуществлять

36. BETWEEN

- a) над
- b) между
- c) среди
- d) под

37. USUALLY

- a) часто
- b) иногда
- c) всегда
- d) обычно

38. TO LAST

- a) смотреть
- b) длиться
- c) играть
- d) вести репортаж

39. TO COMPLETE

- a) комплектовать
- b) наблюдать
- c) помогать
- d) заканчивать

40. COMMON

- a) отдельный
- b) скучный

- c) ранний
- d) общий

41. KIND

- a) сорт, вид
- b) ребенок, дитя
- c) справка, бланк
- d) зачет, тест

42. WISH

- a) доклад
- b) работа
- c) желание
- d) деталь

43. TOWARDS

- a) по дороге в
- b) по отношению к
- c) в зависимости от
- d) из-за

44. IMPORTANT

- a) иностранный
- b) важный
- c) импортный
- d) веселый

Раздел 2. Словарный тест

1. AS LONG AS

- a) пока
- b) чтобы
- c) тогда
- d) ещё

2. TO TEACH

- a) готовиться
- b) обучать
- c) тянуться
- d) тащить

3. ESSENTIAL

- a) существенный, важный
- b) новый, красивый
- c) дорогой
- d) примитивный

4. TO SHOW

- a) наблюдать
- b) показывать
- c) складировать
- d) хранить

5. SO THAT

- a) пока
- b) чтобы
- c) тогда
- d) ещё

6. TO FIND

- a) заканчивать
- b) соединять
- c) находить
- d) загадывать

7. TO FIND OUT
a) ремонтировать
b) наблюдать
c) выяснять
d) определиться

8. OTHER
a) окончательный
b) другой
c) выпускной
d) низкий

9. EARLY
a) близко
b) далеко
c) рано
d) поздно

10. TO THINK
a) думать
b) давать
c) начинать
d) приходить

11. INVENTION
a) модель
b) образование
c) изобретение
d) важный

12. NECESSARY
a) начальный
b) необходимый
c) высший
d) достойный

13. ACCORDING TO
a) выписывать
b) согласно
c) сотрудничать
d) ответственно

14. TO USE
a) смотреть
b) доставать
c) пользоваться
d) предлагать

15. TO CONSIST (OF)
a) состоять (из)
b) жить (с)
c) получать (в)
d) узнавать (по)

16. POSSIBLE
a) возможно
b) иметь возможность
c) возможность
d) возможный

17. WAY
a) путь

- b) экзамен
- c) возможность
- d) мастерская

18. KNOWLEDGE

- a) знания
- b) возможность
- c) желания
- d) умения

19. TO GROW

- a) цвести
- b) приходить
- c) расти
- d) уходить

20. EACH

- a) поэтому
- b) каждый
- c) почти
- d) иногда

21. THEREFORE

- a) поэтому
- b) каждый
- c) почти
- d) иногда

22. TO NEED

- a) нуждаться
- b) доставать
- c) узнавать
- d) стремиться

23. ONLY

- a) только
- b) каждый
- c) почти
- d) иногда

24. THE ONLY

- a) информатика
- b) единственный
- c) технология
- d) человечество

25. BEHAVIOUR

- a) заключение
- b) новейший
- c) поздний
- d) поведение

26. TO DECIDE

- a) решать
- b) нуждаться
- c) уточнять
- d) следить

27. UNTIL

- a) по
- b) до
- c) за
- d) над

28. TO SEND

- a) посылать
- b) будить
- c) уходить
- d) думать

29. TO KEEP

- a) спасать
- b) посылать
- c) замечать
- d) сохранять

30. TO KEEP

- a) забираться
- b) выключать
- c) развивать
- d) строить

31. TO DEVELOP

- a) забираться
- b) выключать
- c) развивать
- d) строить

32. SIDE

- a) море
- b) гениальный
- c) сторона
- d) легкий

33. AS WELL AS

- a) там же
- b) потому что
- c) чтобы
- d) так же как

34. TO THROW

- a) дружно жить
- b) гениально
- c) обращать внимание
- d) бросать

35. TO PAY ATTENTION (TO)

- a) дружно жить
- b) гениально
- c) обращать внимание
- d) бросать

36. ALWAYS

- a) иногда
- b) всегда
- c) никогда
- d) часто

37. TO TRY

- a) отказываться
- b) влиять
- c) включать
- d) пытаться

38. TO INCLUDE

- a) отказываться

- b) влиять
- c) включать
- d) пытаться

39. TO INFLUENCE

- a) отказываться
- b) влиять
- c) включать
- d) пытаться

40. EVEN

- a) точно
- b) скучный
- c) ранний
- d) даже

41. TO PRODUCE

- a) производить
- b) начинать
- c) спрашивать
- d) проводить

42. HARD

- a) существенный, важный
- b) новый, красивый
- c) дорогой, любимый
- d) твердый, упорный

43. ESPECIALLY

- a) по дороге в
- b) особенно
- c) в зависимости от
- d) из-за

44. TO PROVIDE (FOR)

- a) обеспечивать, снабжать
- b) начинать, задумывать
- c) спрашивать, интересоваться
- d) проводить

45. FREE

- a) свободный
- b) новый
- c) тройной
- d) занятой

Раздел 3. Словарный тест

1. ACHIEVEMENT

- a) достижение
- b) познание
- c) доказательство
- d) свидетельство

2. RAILWAY

- a) грунтовая дорога
- b) железная дорога
- c) проселочная дорога
- d) асфальтовая дорога

3. WORLD

- a) мир
- b) существование
- c) дорогой

d) примитивный

4. TO CARRY

- a) наблюдать
- b) нести
- c) складировать
- d) хранить

5. TOTAL

- a) предел
- b) общее количество
- c) сумма
- d) процентное отношение

6. TO DRIVE

- a) заканчивать работу
- b) соединять части
- c) водить автомобиль
- d) загадывать желание

7. STEAM

- a) окончание
- b) пар
- c) выпускной
- d) низина

8. COAL

- a) кусок
- b) камень
- c) уголь
- d) золото

9. TO CONSIDER

- a) полагать
- b) давать
- c) начинать
- d) приходить

10. OUTSIDE

- a) внутри
- b) над
- c) снаружи
- d) под

11. DRY

- a) сырой
- b) сухой
- c) высший
- d) достойный

12. AIR

- a) выписка
- b) воздух
- c) вода
- d) ответственность

13. DEEP

- a) высокий
- b) широкий
- c) глубокий
- d) узкий

14. LEVEL

- a) уровень
- b) жизнь
- c) степень
- d) состояние

15. TO TUNNEL

- a) возводить мосты
- b) строить дороги
- c) давать возможность
- d) прокладывать туннель

16. TUBE

- a) труба
- b) экзамен
- c) возможность
- d) мастерская

17. THROUGH

- a) через
- b) под
- c) между
- d) среди

18. CLAY

- a) гравий
- b) песок
- c) глина
- d) щебень

19. SAND

- a) гравий
- b) песок
- c) глина
- d) щебень

20. EASY

- a) легкий
- b) трудный
- c) почти
- d) иногда

21. EXPERIENCE

- a) опыт
- b) доставка
- c) опознание
- d) стремление

22. TO BRING

- a) приносить
- b) бросать
- c) давать
- d) начинать

23. ANOTHER

- a) другой
- b) единственный
- c) технологический
- d) многочисленный

24. NUMEROUS

- a) другой
- b) единственный
- c) технологический

d) многочисленный

25. TO MOVE

- a) двигаться
- b) нуждаться
- c) уточнять
- d) следить

26. TRAFFIC

- a) затор
- b) движение
- c) пробка
- d) авария

27. TO INSTALL

- a) устанавливать
- b) ремонтировать
- c) уходить
- d) думать

28. TO FOLLOW

- a) спасать
- b) посылать
- c) происходить
- d) следовать за

29. TO HAPPEN

- a) спасать
- b) посылать
- c) происходить
- d) следовать за

30. ACCIDENT

- a) последний шанс
- b) счастливый билет
- c) несчастный случай
- d) случайный попутчик

31. WEAKNESS

- a) сила
- b) гениальность
- c) слабость
- d) легкость

32. FOOT

- a) плечо
- b) голова
- c) нога
- d) рука

33. SPEED

- a) сопротивление
- b) гениальность
- c) внимание
- d) скорость

34. TO CHANGE

- a) дружно жить
- b) гениально
- c) менять
- d) брать

35. CHANGEABLE

- a) постоянный
- b) переменный
- c) временный
- d) частый

36. FULL

- a) пустой
- b) влиятельный
- c) включаться
- d) полный

37. EMPTY

- a) пустой
- b) влиятельный
- c) включаться
- d) полный

38. SAFETY

- a) отказ
- b) влияние
- c) безопасность
- d) попытка

39. MAIN

- a) точный
- b) скучный
- c) ранний
- d) главный

40. IN SPITE OF

- a) несмотря на
- b) вместо
- c) точно
- d) из-за

41. OFTEN

- a) иногда
- b) частично
- c) всецело
- d) часто

42. ENTIRELY

- a) по дороге в
- b) всецело
- c) в зависимости от
- d) из-за

43. TO TEST

- a) проверять
- b) начинать
- c) интересоваться
- d) спрашивать

44. TO MAINTAIN

- a) поддерживать
- b) создавать
- c) строить
- d) заниматься

45. DEGREE

- a) градус
- b) параллель
- c) широта

d) долгота

Грамматический тест 1.

1. They have a son, but they have no ... daughter.

- a) a
- b) the
- c) –

2. Is there ... snow in the street this morning?

- a) any
- b) some
- c) no

3. I ... coffee now.

- a) don't drink
- b) am not drinking
- c) didn't drink

4. My sister ... the dishes every morning.

- a) washed
- b) is washing
- c) washes

5. We do not go to school ... Sundays.

- a) on
- b) at
- c) in

6. He ... speak three foreign languages.

- a) can
- b) may
- c) must

7. She speaks in voice than the last time.

- a) a loud
- b) a louder
- c) the loudest

8. This girl is a worker. ... name's Ann.

- a) Her
- b) His
- c) Our

9. There are ... letters for you on the table.

- a) any
- b) some
- c) nothing

10. The baby always ... after dinner.

- a) sleeping
- b) is sleeping
- c) sleeps

11. I ... to bed at 10 o'clock yesterday.

- a) went
- b) goes
- c) is going

12. He ... his exercises now.

- a) doesn't doing
- b) isn't doing
- c) doesn't do

13. There's no bus; we'll have to go ... foot.
a) by
b) to
c) on
14. My ... uncle is married.
a) a
b) the
c) –
15. Where ... your cousin work? - He works at a hospital.
a) do
b) did
c) does
16. You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can
b) may
c) must
17. Mother ... soup now.
a) doesn't cooking
b) isn't cooking
c) didn't cooking
18. We ... shopping last Sunday.
a) go
b) went
c) are going
19. Give ... my address.
a) she
b) he
c) her
20. Did he ... all his exercises yesterday.
a) do
b) does
c) doing

Грамматический тест 2.

1. My text is ... than his.
a) the most difficult
b) difficulties
c) more difficult
2. There are ... books on the table.
a) some
b) little
c) any
3. She ... in the bedroom now.
a) am
b) is
c) are
4. ... do their work three days ago.
a) We
b) I
c) They
5. I think that he is ... very good engineer.

- a) a
- b) the
- c) an

6. I like her... new Dress.

- a) -
- b) the
- c) a

7. Jack is very punctual. He is always ... time for his classes.

- a) at
- b) in
- c) over

8. It takes me an hour to get... home.

- a) -
- b) to
- c) in

9. How many lessons a day ... you usually have?

- a) are
- b) do
- c) does

10. We ... in the country last summer.

- a) was
- b) be
- c) were

11. He ... at his French every morning.

- a) works
- b) is working
- c) working

12. ... your Mom at home?

- a) Does
- b) Is
- c) did

13. I ... to Moscow last year.

- a) be
- b) was
- c) went

14. Which of you is the ... in your form?

- a) most tall
- b) taller
- c) tallest

15. My relatives sent ... a telegram last week.

- a) my
- b) mine
- c) me

16. Our teacher can ... two foreign languages.

- a) speaks
- b) speaking
- c) speak

17. I think he lives in ... Lenina street.

- a) a
- b) the
- c) -

18. My sister usually walks home ... work.

- a) to
- b) after
- c) at

19. Have you got ... brother?

- a) some
- b) many
- c) any

20. What is she doing now? - She ... a book.

- a) is reading
- b) reads
- c) read

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - *незачтено*
- } *зачтено*

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ТЕКСТЫ НА ЭКЗАМЕН для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально, на персональном бланке. Итоговый тест включает в себя 30 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Лексика
Грамматика
Культура
Речевой этикет
Письмо

1. The _____ is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all the other English universities.
a) higher education
b) under-graduate
c) comprehensive school system
d) tutorial system
2. The wide _____ displayed on your stand at the Fair impressed us very much.
a) assault
b) assortment
c) assertion
d) assessment
3. He is now the proud _____ of a new car.
a) producer
b) owner
c) retailer
d) wholesaler
4. A transplanter is an agricultural machine used for transplanting _____ to the field.
a) seedling box
b) seedling planter
c) seedlings
d) seeds
5. Next year I have to decide which area of medicine I want to...
a) present
b) hand in
c) get in
d) specialise in
6. A central organizing concept in biology is that life changes and develops through ...
a) evolution
b) propagation
c) genome
d) genetics
7. The form of agriculture that relies on techniques such as crop rotation, green manure, compost and biological pest control to maintain soil productivity and control pests on a farm is called ...

- a) mechanized agriculture
- b) farming
- c) ecosystem
- d) organic farming

8. Silviculture is the practice of controlling the establishment, growth, composition, health, and quality of ...

- a) lumber
- b) forests
- c) timber
- d) forest area

9. All our _____ receive four weeks paid holiday per year.

- a) unemployed
- b) employees
- c) employers
- d) employment

10. The right to _____ has been described as a basic human right.

- a) general knowledge
- b) education
- c) compulsory education
- d) graduate courses

11. There is a steady _____ for goods of this type.

- a) demand
- b) demotion
- c) demerger
- d) demesne

12. It's pretty hard to _____ against big, established companies.

- a) competition
- b) complete
- c) compete
- d) compute

13. The way of autotrophic nutrition when the source of energy for the synthesis of organic matter from carbon molecules are reactions of oxidation of inorganic compounds is ...

- a) photorespiration
- b) chemosynthesis
- c) photosynthesis
- d) anoxygenic photosynthesis

14. We've got a meeting in 10 minutes. Do I have to _____? — Yes, you do.

- a) atone
- b) attain
- c) attract
- d) attend

15. Botanists study how to increase _____ and therefore their work is very important as they promote to feed the world.

- a) pests
- b) food chains
- c) yields
- d) weeds

16. If you are interested in applying for the job, your _____ must be received by Friday

- a) applicant
- b) application
- c) appliancy
- d) appliance

17. Although each school in England decides its own _____, they must include certain compulsory subjects.

- a) academic training
- b) program
- c) curriculum
- d) education

18. Carbon is a part of the _____ that store energy in the plant.

- a) cholesterol
- b) nucleic acids
- c) nutrients
- d) carbohydrates

19. An organism's observable characteristics or traits: such as its morphology, development, biochemical or physiological properties, behavior is called ...

- a) a phenotype
- b) gene pool
- c) heredity
- d) a genotype

20. You should do something more useful than philosophy – something more _____ like hotel management

- a) educational
- b) vocational
- c) compulsory
- d) optional

21. The science studying fungi is called ...

- a) phytopathology
- b) mycology
- c) zoology
- d) botany

22. I can't go to the history lecture next Tuesday, could you pick up an extra copy of the...?

- a) tuition fees
- b) options
- c) handouts
- d) qualifications

23. I'd like to _____ you to Lisa, our sales manager.

- a) introduce
- b) assist
- c) meet
- d) visit

24. An allele is one of two or more forms of a ...

- a) genotype
- b) locus
- c) gene
- d) phenotype

25. Could _____ you samples of the skins?

- a) subside
- b) summarize
- c) supply
- d) succeed

26. I _____ play basketball, I'm too short.

- a) mustn't
- b) have to
- c) can
- d) can't

27. Little children like books with large print. They _____ read them more easily.

- a) have to

- b) must
- c) can
- d) should

28. I am afraid the problem is _____ than it seems.

- a) much complicated
- b) the most complicated
- c) much more complicated
- d) more less complicating

29. The instructions for this new computer game are so complicated I can't work _____ how to play it.

- a) on
- b) for
- c) out
- d) upon

30. He is never going to let me _____ my mistake.

- a) to forget
- b) forget
- c) to have forgotten
- d) forgetting

31. I can't find my umbrella. I think somebody _____ it by mistake

- a) takes
- b) has taken
- c) is taking
- d) took

32. I shall be 22 _____ the time I finish my training and I'll be able to work as a doctor.

- a) as
- b) by
- c) as soon as
- d) after

33. I really liked James's last book but this one is not ...

- a) the best
- b) as good
- c) worse
- d) better

34. I'm afraid, Mr Rodgers is away on business _____ Friday afternoon.

- a) to
- b) till
- c) on
- d) at

35. All our _____ receive four weeks paid holiday per year.

- a) employment
- b) employees
- c) unemployed
- d) employers

36. At 11.40 pm, _____ most of the passengers were asleep, an iceberg hit the Titanic and made holes in her

- a) because
- b) after
- c) while
- d) though

37. If you run _____ two hares, you will catch neither.

- a) for
- b) behind
- c) after

d) from

38. I liked _____ essay you had brought the other day very much.

- a) ___
- b) an
- c) a
- d) the

39. Nike _____ plays volleyball. He plays basketball instead.

- a) longer
- b) a little longer
- c) no longer
- d) far longer

40. She's always been the best in everything, _____ isn't surprising if you know her family.

- a) what
- b) whom
- c) which
- d) her

41. I wish I didn't have to work tomorrow, but _____ I do

- a) fortunately
- b) unfortunately
- c) fortune
- d) fortunate

42. When Anna got paid she bought _____ some new clothes.

- a) herself
- b) hers
- c) her
- d) she

43. The younger you are, _____ it is to learn.

- a) more easier
- b) the easier
- c) the easiest
- d) easyer

44. Donald is so _____ in the kitchen. I think he should be a professional chef.

- a) creative
- b) creation
- c) creatively
- d) creator

45. Mr and Mrs Cooper and a friend of _____ are coming to see us.

- a) ours
- b) them
- c) their
- d) theirs

46. We'll have to walk a bit _____ if we want to arrive on time.

- a) fast
- b) more fast
- c) faster
- d) more faster

47. To tell _____ truth, I didn't expect to see him.

- a) -
- b) An
- c) a
- d) the

48. Where is Jane? I'm tired _____ waiting.

- a) with
- b) about
- c) at
- d) of

49. While _____ this article he came across many difficulties.

- a) having translated
- b) being translating
- c) to be translating
- d) translating

50. «Are they good friends?» «No, they don't like...»

- a) each other
- b) themselves
- c) they
- d) them

51. George gave _____ to his father.

- a) an Sunday
- b) Times a Sunday
- c) Times
- d) the Sunday Times

52. Jane _____ three letters so far.

- a) have written
- b) has written
- c) had written
- d) wrote

53. David is at our London office today, _____ some visitors from abroad.

- a) having met
- b) meeting
- c) to meet
- d) met

54. The fire will go _____ unless you put some more wood on it.

- a) up
- b) through
- c) out
- d) off

55. You _____ do it today. You can do it tomorrow morning.

- a) shouldn't
- b) needn't
- c) mustn't
- d) can't

56. I gave him the book _____ he might study the subject at home.

- a) after
- b) because
- c) so that
- d) though

57. As soon as I _____ reading the article, I will give it to you.

- a) would finish
- b) finish
- c) shall finish
- d) will finish

58. My English isn't very good but it's enough to _____

- a) get by
- b) get along
- c) get ahead

d) get on

59. John _____ take a taxi because he was late.

- a) could
- b) had to
- c) was to
- d) was able to

60. Our English teacher _____ accent is clearly Scottish comes from Glasgow.

- a) which
- b) whose
- c) who
- d) whom

61. He was _____ tired _____ thirsty, for it was very hot.

- a) not so...as
- b) either...or
- c) neither...nor
- d) both...and

62. If you leave the flat unlocked, you risk...

- a) to be burgled
- b) being burgled
- c) having been burgled
- d) to have been burgled

63. If you want to get a good job, you _____ learn foreign languages.

- a) can
- b) ought
- c) may
- d) should

64. I can't _____ that terrible noise any longer.

- a) tolerable
- b) toleration
- c) tolerate
- d) tolerant

65. The gold ring _____ he gave her on their wedding anniversary was very expensive.

- a) whose
- b) such
- c) that
- d) what

66. This is _____ coffee I've ever tasted.

- a) good
- b) better
- c) the best
- d) gooder

67. London was founded in _____ century BC by Julius Caesar.

- a) a 1st
- b) the 1st
- c) an 1st
- d) 1st

68. I _____ play basketball, I'm too short.

- a) can't
- b) have to
- c) can
- d) mustn't

69. Please wait in the waiting room, _____ the doctor is ready to see you.

- a) so that
- b) until
- c) in case
- d) while

70. Please buy some fruit _____ the way home.

- a) at
- b) on
- c) to
- d) in

71. He has succeeded in _____ a new job.

- a) found
- b) to have been found
- c) to find
- d) finding

72. At last he decided to _____ smoking.

- a) give in
- b) give off
- c) give up
- d) give away

73. Everybody will _____ work hard if they want to pass exams.

- a) have
- b) be to
- c) be allowed to
- d) have to

74. When I saw the girl I was sure I _____ her before.

- a) have met
- b) had met
- c) met
- d) meet

75. The top of Christmas pudding in Great Britain is traditionally decorated with...

- a) a sprig of mistletoe
- b) fruits
- c) a sprig of holly
- d) a candle

76. At present the head of the Commonwealth is Queen Elizabeth II. However, when the monarch dies, the successor to the crown _____ Head of the Commonwealth.

- a) is elected by the people of the UK
- b) automatically becomes
- c) does not automatically become
- d) is elected by the people of the Commonwealth

77. The biggest state of the USA is ...

- a) Alaska
- b) California
- c) Texas
- d) Hawaii

78. The Canadian national currency is the...

- a) Canadian dollar
- b) Euro
- c) American dollar
- d) Canadian pound

79. An English astronomer, mathematician, and physicist best known for computing the orbit of the eponymous comet is...

- a) Francis Bacon

- b) James Watt
- c) Edmond Halley
- d) Albert Einstein

80. The wheel of the London Eye carries 32 sealed and air-conditioned ovoid passenger capsules, attached to its external circumference, each capsule representing one of the...

- a) London churches
- b) London Royal residences
- c) England cities
- d) London Boroughs

81. Thanksgiving Day is celebrated in the USA in...

- a) August
- b) November
- c) July
- d) May

82. The only country bordering Canada is...

- a) Mexico
- b) Northern Ireland
- c) the USA
- d) the UK

83. A large shopping centre in the US is called a...

- a) shopping store
- b) department store
- c) shopping mall
- d) hypermarket

84. The term of the _____ has a maximum duration of five years.

- a) Parliament of Australia
- b) Parliament of New Zealand
- c) United States Congress
- d) British Parliament

85. «From sea to sea» is Canada's...

- a) motto
- b) symbol
- c) coat of arms
- d) hymn

86. An American writer known as the author of the first detective story «The Murders in the Rue Morgue» is...

- a) Walt Whitman
- b) Edgar Allan Poe
- c) Arthur Conan Doyle
- d) Agatha Christie

87. The national holiday which takes place each year on the official birthday of Queen Elizabeth II marked by a military parade and march-past is called...

- a) St. Patrick's Day
- b) Trooping of the Colour
- c) Remembrance Day
- d) St. George's Day

88. The present British Royal Family's surname is...

- a) Stuart
- b) Windsor
- c) Plantagenet
- d) Buckingham

89. Wall Street, the symbol of the US financial power, is located in...

- a) New York

- b) Chicago
- c) Washington.
- d) Los Angeles

90. An English physicist, mathematician, astronomer, who formulated the theory of universal gravitation is...

- a) Lord Kelvin
- b) Alexander Fleming
- c) Isaac Newton
- d) Charles Darwin

91. Statue of Liberty is situated in...

- a) New Jersey
- b) Florida
- c) Texas
- d) California

92. The floral symbol of Canada is the...

- a) trefoil
- b) rose
- c) maple leaf.
- d) thistle

93. A British politician known chiefly for his leadership of the United Kingdom during World War II is...

- a) Clement Richard Attlee
- b) Franklin Delano Roosevelt
- c) James Gordon Brown
- d) Sir Winston Leonard Spencer-Churchill

94. A traditional sweet dessert on Thanksgiving Day in the USA is a...

- a) pumpkin pie
- b) apple pie
- c) rhubarb pie
- d) cheesecake

95. Gilles Vigneault's words «My country isn't a country, it's winter» are about ...

- a) Canada
- b) Iceland
- c) America
- d) Norway

96. Canada occupies a major portion of ...

- a) North America
- b) South America
- c) Europe
- d) Central America

97. An American director and producer known for his sci-fi saga Star Wars is ...

- a) George Lucas
- b) Ridley Scott
- c) James Cameron
- d) Walt Disney
- c) You are so intelligent!
- d) Certainly. I'll study them as soon as possible.

98. Student: «Shall I read the text again for the next time?»

Teacher: «_____».

- a) Yes, of course.
- b) Nothing of the kind.
- c) You seem to know better.
- d) It's out of the question.

99. Boss: «Ann, could you make coffee for us, please?»

Secretary: «_____»

- a) Certainly, sir. How would you like your coffee, Mr. Cartwright, black or white?
- b) Not now I'm busy.
- c) I don't know your tastes.
- d) Can I have a cup of coffee too?

100. Расположите части делового письма в правильном порядке.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) Mr. Trowel 11 Blackberry Street Deptford Essex ST7 DJ6
- b) 46 Francis Drive Deptford Essex SD7 OTX Telephone: 268 6949
- c) I would like to apply for the position of the accountant which you advertised in the International Herald Tribune of September 21
- d) 23 September, 2010
- e) Dear Mr. Trowel
- f) Yours sincerely
- g) Megan Wight

101. Расположите части делового письма в правильном порядке.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) Yours sincerely,
- b) 17 May 2009
- c) Dear MR Morrison,
- d) D. Barker
Manager
- e) Unfortunately, we have not yet received the computers "OPTIMA 133" which were a part of this order. We would be grateful if you could deliver these as soon as possible or refund our money.
- f) Mr R. Morrison
P. Marlow & CO. LTD
g) 1 Bird Street
London E1 6 TM
- h) 67, Upper Thames Street,
London, EC 4 V 3AH

102. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

(1) Mrs. Jane Morell	(4) LAL Group
(2) 636 Broadway	(5) Possidonos Avenue
San Diego California 92101	16675 Glyfada
(3) USA	Greece

- a) Mrs. Jane Morell
- b) 636 Broadway San Diego California 92101
- c) USA
- d) LAL Group
- e) Possidonos Avenue
- f) 16675 Glyfada Greece
- 1) the addressee
- 2) the country in the mailing address
- 3) the sender
- 4) the house number in the return address
- 5) the street name in the mailing address
- 6) the country the letter comes from

103. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

Merchant Bank 11 (1)Montague Street (2) London (3) ECI 5DN United Kingdom	(4)Unit Stores Ltd (5)Kings Road (6)Harrogate North Yorkshire
--	--

- a) 11 Montague Street
- b) London
- c) ECI 5DN United Kingdom
- d) Unit Stores Ltd
- e) Kings Road
- f) Harrogate
- 1) the town the letter comes from
- 2) the street name in the return address
- 3) the addressee
- 4) the town in the mailing address
- 5) the ZIP Code in the return address
- 6) the street name in the mailing address

104. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов.

(1)Data Control International (2)111 Morris Lane Kankakee, IL (3) 60620 USA	(4)Maxell Taylor 930 (5) Lewis Street Chicago, (6) IL 60609 USA
--	--

- a) Data Control International
- b) 111 Morris Lane
- c) Kankakee, IL 60620
- d) Maxell Taylor
- e) 930 Lewis Street
- f) Chicago IL 60609 USA
- 1) the house number in the return address
- 2) the state name in the mailing address
- 3) the street name in the mailing address
- 4) the addressee
- 5) the sender
- 6) the ZIP Code in the return address

105. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

..... The most suitable of our products for your requirements is the Artemis 66A Plus. This product combines economy, quick charging time and is now in stock. I enclose a detailed quotation, specifications and delivery terms...

- a) Memo
- b) Cover Letter
- c) Offer Letter
- d) Letter of Complaint

106. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

.....
Thank you for your letter of 26 June sending us samples of cotton prints. We find both the quality and prices satisfactory and are pleased to give you an order for the following items on the understanding that they are supplied from stock at the priced named.
.....

- a) Resume
- b) Order Letter
- c) Letter of Complaint
- d) Inquiry Letter

107. Выберите слова или словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To : (1) _____ Sales Dept
(2) _____ : Dolly Dean, Production Manager
Date : 31 March
Subject : (3) _____

I'm fed up with Bowers. He doesn't care about his job. He doesn't get along with the other people in the office. I can't count on him to be on time - or even to work at all.

The point of all this is that the Personnel Department can start interviewing people, because there's going to be a job opening in the Sales Department very soon.

(4) _____

- a) From
- b) Jack Bowers
- c) Anita Wheeler
- d) Dolly

108. Выберите слова или словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____ : (2) _____
From : Scott Hent
Date : November 16, 2009
Subject : (3) _____

It's with somewhat of a heavy heart that I am submitting my written notice of resignation from Honeywell effective two weeks from today. My last day will be 11/30/09.

The past few weeks have been a difficult time for me as I deliberated the direction of my career and whether it would be best served staying with Honeywell or moving to a new position with a new employer. I will be happy to answer any questions you may have, but I am not comfortable discussing my new position at this time.

(4) _____

- a) Resignation
- b) Scotte
- c) Mr James Julia
- d) To

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕКСТЫ **для проведения промежуточного контроля**

Экзаменационный текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально читает и выполняет перевод текста.

Текст 1 **ABOUT MYSELF**

I have many hobbies because there are many interesting things to do. Unfortunately I don't have much spare time as I'm going to be a student. That's why I have to study a lot. I like doing different things: Such as reading detective stories, listening to the music, playing tennis with my classmates. But my favorite hobby is solving crossword puzzles. It's not only interesting, but also very useful. When you try to solve the puzzle you find out and learn a lot of different facts. Because in puzzles there are questions about famous people, geographical places, countries, scientific achievements and so on. You also train your brain. The crosswords are published in newspapers and magazines and there are special newspapers that contain only crosswords. I sometimes try to make up my own puzzle and I can say that it is not less interesting. All the members of our family like to take part in solving the puzzles and this unites us very much.

Many people have hobbies. They make our life more interesting. Everyone chooses a hobby according to his character and taste. Some people are fond of music, others like to read books. Some people like to collect stamps, coins or badges, others prefer gardening or hiking or taking photographs. Some people like to cook, others like to knitter sew.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only "wasting time" as some people say.

Computer games make us to think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. Some of my friends have the same hobby and we like to play together

Текст 2 **BOOKS IN OUR LIFE**

«Books and friends should be few but good», says an English proverb. Except a living man there is nothing more wonderful than a book! The book is certainly one of the greatest inventions of man. It is a friend and a teacher. We learn many things by reading books. Books teach people to live. The book is a faithful friend. They form our values and our characters. It gives us an opportunity to imagine the future, to look into the past. One can learn a lot by reading books.

There are a lot of libraries in our country, where we can choose any book we need. Everyone has the right to use public libraries. The librarian is always ready to help you to find a book on any subject. Talks, exhibitions and other events take place in libraries. Except reading special and scientific literature it is a great pleasure to read belles-lettres.

Different people like to read different kinds of it. It depends on one's taste and character. Some people prefer detectives or science fiction. Others like historical books. Girls and women prefer love stories. Children like comics very much.

As for me, I prefer to read science fiction. It is very interesting and exciting for me as my hobby is computing. I read that some scientists think that without the computer the 21st century would be impossible. Computers are penetrating all spheres of human activity. In many of them they become indispensable. They calculate orbits, guide spaceships and planes, play chess, teach pupils, house wives to choose a menu. We often hear that the increasing flood of information will be one of the problems of the 21st century. A computer may help to solve it too. It's hard to enumerate all the uses the computer may be put to. To my mind any books are our best friends. We must treat them with care and they will give us a lot of pleasure.

Текст 3 **LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

The great German poet Goethe once said: He who knows no foreign language does not know his own one. Learning foreign languages is especially important nowadays. Some people learn foreign languages because they need them in their work, others travel abroad. For the third studying languages is a hobby. Every year thousands of people from Russia go to different countries as tourists or to work. They can not go without knowing the language of the country they are going to.

A modern engineer or even a worker can not work with an imported instrument or a machine if he is not able to read the instruction how to do it. Ordinary people need language to translate the instruction or the manual to the washing-machine or a vacuum-cleaner, medicine or even food-products. Some people are as a rule polyglots. Historians diplomats need some languages for their work. If you want to be a classified specialist you must learn English, the language of international communication.

English is one of the world languages. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English, most of the world's mail and telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most widespread language on earth, second after Chinese.

It is the official language of the UK, the USA, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the South Africa. Millions of people study and use English as a foreign language. In our country English is very popular. It is studied at schools, colleges and universities. Learning English is not an easy thing. It is a long process and takes a lot of time and patience. But to know English today is absolutely necessary for every educated person. I want to know English because it's interesting for me to know foreign countries, their cultures and tradition. English will be of great use in my future profession connected with computers.

Текст 4 MY HOBBY

A hobby is a favorite pastime of a person. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into four large classes: doing things, making things, collecting things & learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things from gardening to traveling, from chess to volley-ball.

Making things includes drawing, painting, making sculptures, designing costumes & playing musical instruments. Almost everyone collects something at some period of his life: stamps, coins, books, records, postcards toys.

Some collections have no real value. Others become so large & valuable that they are housed in museums & galleries. Many world-famous collections started in a small way with one or two items. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the choice of learning from it learning things can be the most exiting aspect of a hobby.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only "wasting time" as some people say.

Computer games make us think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. I have a good collection of different games and when I have some free time I play them with great pleasure. My favorite game is...

Some of my friends have the same hobby and we like to play together.

Текст 5 MY HOME IS MY CASTLE

I think, every person always dreams about the place where he can speak about his problems, chat with close friends, where he can feel happy and quiet. For me it is my family and my home. It is the best place in the world and my dearest people live here.

My family is not large we are 4. I have a father, a mother and a brother. We all live together in a new flat. My father is 45. He is a tall and well-built man with short black hair and grey eyes. He is quiet and hardworking. Really, he is a bread maker of the family. Dad is handy with many things. His hobby is fixing everything at home.

My mother is very lively. She is life and soul of the family. She is a pleasant woman of forty with beautiful chestnut hair and dark brown eyes. She is a lofty ideal for me.

My parents have been married for 20 years they have much in common, in everyday life Dad is impractical and needs mother to look after him. Parents have different views on music, books, films. For example, my father likes horror films and my father likes. My father is a football fan and Mum doesn't like sports. But they try to have the same opinion about the education and upbringing of their children.

My brother is only 11. He goes to school. He is funny and curious.

I can't imagine my life without our little monster. We all feel happy when we are together. In the evenings we often have little gatherings in the kitchen by the cup of tea, chatting, laughing and discussing the events of the day. Those evening are the best of all.

In summer I visit my Granny. I love her when I was a child she used to tell me fairytales and stories of her life. My parents are hardworking. They combine work with housekeeping. Mum manages our household very well. We all are in the habit of helping her to run the house. They say: "My home is a cosy place." Our relatives and friends like to come to our place. My parents are very hospitable everybody feels at home in their flat. Really.

Текст 6 WEATHER

The weather is a subject we can always talk about. It often changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often unlike the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds in the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon at night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air.

When autumn comes, the days become shorter and colder. It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them.

Sometimes there is heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we don't want to get wet through. Then you can hear people say, "What bad weather! When is this rain going to stop?" Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire at home is so pleasant. At last frost and snow come. Fields, forests and houses are covered with snow and rivers and lakes with ice. But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it will melt in the warm sun. Spring will bring bright sunshine, green grass and flowers.

We usually say: "A nice day", "Not a bad day" or "It's nice weather for the time of the year" if the weather is fine.

We can say: "It looks like rain", "It looks like snow" or "It's bad weather" when the weather is bad.

Текст 7 ENGLISH CUISINE

English people have a special cuisine. Traditional English dishes include fish and chips, roast beef, steak, pudding and some others. It's natural that all types of food can be found in English restaurants nowadays. For example, fans of Japanese food will easily find sushi in English cities, fans of Italian food, will easily find all sorts of pasta and pizza in England.

However, many people want to try traditional British cuisine when visiting England. For breakfast English people prefer either oatmeal or cereal with milk, fried eggs with bacon, a glass of orange juice or a cup of fresh coffee.

During lunch many people are away at work, or at school, so they carry their lunch with them. It usually consists of a couple of delicious sandwiches with ham, cheese and fresh vegetables, and a small pack of juice.

Many Englishmen drink 5 o'clock tea with cookies. It's a kind of English siesta.

For dinner families usually gather around the dining-table to chat and to share some tasty dishes. Among them steaks or fish, steamed vegetables, rice, fresh salad, and a glass of wine or beer, depending on tastes. Children drink either water, or tea.

English families often go out for an evening meal, especially on Friday nights. Traditional English cuisine contains many interesting recipes, but probably the most famous of all is "Fish & Chips". This dish consists of fried chops from fish and French fries. On special occasions English people often serve roast turkey and traditional pudding.

Текст 8 THE MOLDBOARD AS A CONSERVATION IMPLEMENT

The moldboard plow usually has not been considered as an implement which conserves soil. However, several opportunities may exist to use the plow as part of a conservation system, that is, a system which leaves 30% of the soil surface covered by crop residue.

Ideally, the furrow slice should be set at a 45 degree angle to leave a furrowed surface with strips of residue lying on or near the surface. The resulting increase in surface roughness reduces erosion by slowing surface water runoff and allowing it to soak into the soil. This effect is enhanced when plowing is done across the slope so that each furrow acts as a small check dam.

Delaying plowing until spring on erosion-prone coarse and medium-textured soils such as sandy loam and loam soils leaves all of the crop residue on the undisturbed soil surface, greatly reducing losses due to erosion by water or wind over the course of the winter and early spring.

However, on fine-textured soils such as clay and clay loams, which benefit from fall plowing, it is advisable to plow across the slope if possible, leaving the soil surface in as rough a condition over the winter as is practical, and to delay all secondary tillage until spring.

It is common to see small water runs on fairly level fields. Lifting the plow as you cross one of these runs can be an effective means of stabilizing the area without seeding it to a permanent grass cover. Of course, a grassed waterway may be required if soil continues to erode even when the ground is unworked.

To leave more residue on the surface either use a narrower bottomed plow or switch to a variable width plow if financially feasible. Alternatively, the existing plow may be modified.

Текст 9 MODIFICATIONS

Experimentation with modifying the moldboard plow has been directed at retaining the advantages of reliability in crop production while increasing potential to save soil, fuel, time and money. Essentially, efforts have centered on making it more like a chisel plow by operating it to leave more of the crop residues on the soil surface.

The first modification to consider is the removal of the trash covers to increase the amount of residue left on or near the surface. Removal of the trash covers does not affect the other operations of the plow; however, the increased amount of trash on the surface may affect the efficiency of secondary tillage implements. Consideration should be given to secondary tillage equipment to ensure that it can accommodate the extra residue. It may be necessary to purchase residue handling attachments or even replace present equipment.

Removing part of the moldboard is the next progression. Both the moldboard and shin of the plow are involved in the lifting, fracturing, and turning of the furrow slice. Removing part of the moldboard allows lifting and fracturing to continue, but the inversion of the furrow is not as complete. The result is less crop residue buried and more lying on or near the surface. Research involving the removal of 70% of the moldboard has shown similar yields as the conventional moldboard plow.

Several implement manufacturers in North America are selling various attachments which can be used on moldboard plows instead of the traditional moldboard bottoms. Generally, these attachments have similar energy requirements as the moldboard, but they may alter the line of draft resulting in inefficient operation. There is insufficient information available to comment on crop response to these specific attachments or their effect on soil structure; however, in general, soil fracturing and crop response are considered similar in nature to chisel plows.

Текст 10 THE BENEFITS OF PLOWING

Fall plowing helps to loosen soils, especially clay and clay loam soils. During the winter and early spring, frost action breaks clods into smaller aggregates, which are easily broken into crumbs by timely secondary tillage. However, all the benefits of fall plowing can be eliminated by working the ground too wet and too many times in the spring, causing compaction and consolidating clods.

The lifting and turning action of the plow creates large pores in the soil and loosens the soil surface which increases moisture infiltration. At the same time, large pores provide excellent channels for soil aeration.

Moldboard plowing eliminates tracks and ruts left from harvest operations and may help to alleviate minor surface soil compaction. However, compacted layers below the depth of tillage are not affected by moldboard plowing. Any advantages of deep plowing to break up a suspected compaction layer are far outweighed by the disadvantages of plowing up subsoil. While some tillage to incorporate crop residue may be beneficial because it increases the rate of residue decomposition and the release of nutrients tied up in the residues, excessive tillage will deplete the organic matter content of the soil and result in poor soil structure and reduced water holding capacity.

Текст 11 PRINCIPLES OF MOLDBOARD PLOW OPERATION

Three principles are important in the operation of all moldboard plows. These are: centre of load, centre of pull, and line of draft.

Theoretically, the centre of load for a multiple bottom plow is half the cutting width of the plow plus one-third the width of one furrow. However, the true location of the centre of load varies slightly with soil conditions, plow type, and plowing speed. On most plows, adjustments are designed into the plow and hitch to allow compensation for these variables.

For optimum performance, the centre of load on the plow, the hitch point on the tractor, and the tractor's centre of pull must all fall in a straight line. This line is known as the line of draft. Maintaining this line minimizes side pull on the tractor. Wheel slippage, fuel consumption, and plow draft are also optimized. A straight line of draft ensures that the plow will trail straight.

Plowing depth is determined by the width of cut of each moldboard. The plow was designed to be worked

at a depth of one half of the cutting width of each bottom. However, as the bottoms increased in width to accommodate heavier crop residues, the design was slightly modified to operate at shallower depths to prevent turning up subsoil. On many of our Ontario soils, subsoil lies about 15 cm (6 inches) below the surface and it is this depth that should determine the maximum plowing depth. Research at the Harrow Research Station has failed to show any yield advantage to plowing any deeper than 10 cm (4 inches)

The moldboard plow operates at peak efficiency between speeds of 5-8 km/h (3-5 mph). Plowing too slowly may result in inadequate pulverization, while operating it too fast throws the soil more than necessary.

This increases power requirements and results in a soil surface that is too smooth and bare, making it vulnerable to erosion.

Текст 11 **METALS**

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains.

Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal. Small amounts of other metals (less than 1 per cent) are often added to a pure metal. This is called alloying (легирование) and it changes the grain structure and properties of metals.

All metals can be formed by drawing, rolling, hammering and extrusion, but some require hot-working. Metals are subject to metal fatigue and to creep (the slow increase in length under stress) causing deformation and failure. Both effects are taken into account by engineers when designing, for example, airplanes, gas-turbines, and pressure vessels for high-temperature chemical processes. Metals can be worked using machine-tools such as lathe, milling machine, shaper and grinder.

The ways of working a metal depend on its properties. Many metals can be melted and cast in moulds, but special conditions are required for metals that react with air.

Текст 12 **THE FUTURE** **OF THE ENGINEERING PROFESSION**

Among various recent trends in the engineering profession computerization is the most widespread. The trend in modern engineering offices is also towards computerization. Computers are increasingly used for solving complex problems as well as for handling, storing, and generating the enormous volume of data modern engineers must work with.

Scientific methods of engineering are applied in several fields not connected directly to manufacture and construction. Modern engineering is characterized by the broad application of what is known as systems engineering principles.

Engineers in industry work not only with machines but also with people, to determine, for example, how machines can be operated most efficiently by workers. A small change in the location of the controls of a machine or of its position with relation to other machines or equipment, or a change in the muscular movements of the operator, often results in greatly increased production. This type of engineering work is called time-study engineering.

A related field of engineering, human-factors engineering, also known as ergonomics, received wide attention in the late 1970s and 1980s when the safety of nuclear reactors was questioned following serious accidents that were caused by operator errors, design failures, and malfunctioning equipment. Human-factors engineering seeks to establish criteria for the efficient, human - centred design of, among other things, the large, complicated control panels that monitor and govern nuclear reactor operations.

Текст 13 **THE RUSSIAN FEDERATION**

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about 1/6 of the Earth surface. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its total area is over 17 million square km.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.

Our country has numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. There are over two thousand rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is about 140 million people.

Moscow is the capital of our Homeland. It is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities on the globe. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a white-blue-red banner and a double-headed eagle. The Russian Federation is a constitutional republic headed by the President. The country government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls only the executive branch — the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

Our country has a multiparty system. The largest and most influential political parties are the «Unity», the Communist party, the «Fatherland-All Russia», «The Union of the Right Forces», «The Apple», Liberal-Democratic and some others.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

Текст 14 SCIENCE AND SCIENTISTS

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology — the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the universe.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ По дисциплине Иностранный язык (английский)

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский филиал ФГБОУ ВО Омского ГАУ.
14. Мои увлечения.
15. Моя будущая профессия.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Экзамен по дисциплине «Б1.О.02 Иностранный язык»
для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Грамматический тест.
2. Сообщение по теме
3. Беседа по тексту.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на экзаменационные вопросы

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 2.3.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. I can't find my umbrella. I think somebody _____ it by mistake a) takes b) has taken c) is taking d) took	1. I liked _____ essay you had brought the other day very much. a) ___ b) an c) a d) the	1. While _____ this article he came across many difficulties. a) having translated b) being translating c) to be translating d) translating
2. I shall be 22 _____ the time I finish my training and I'll be able to work as a doctor. a) as b) by c) as soon as d) after	2. Nike _____ plays volleyball. He plays basketball instead. a) longer b) a little longer c) no longer d) far longer	2. «Are they good friends?» «No, they don't like...» a) each other b) themselves c) they d) them
3. I really liked James's last book but this one is not ...		

<p>a) the best b) as good c) worse d) better</p> <p>4. I'm afraid, Mr Rodgers is away on business _____ Friday afternoon.</p> <p>a) to b) till c) on d) at</p> <p>5. All our _____ receive four weeks paid holiday per year.</p> <p>a) employment b) employees c) unemployed d) employers</p> <p>6. At 11.40 pm, _____ most of the passengers were asleep, an iceberg hit the Titanic and made holes in her</p> <p>a) because b) after c) while d) though</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

02/21

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (английский)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>Соколова</u> Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е.В. Юдина</u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u>Гекман</u> В.А. Гекман

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

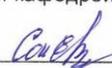
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель _____  / С.С. Паршукова/

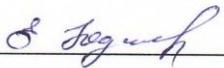
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

_____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ *С.С. Паршукова* /С.С. Паршукова/
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ *М.А. Бегунов* /М.А. Бегунов/
Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «08» 04.2025 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ *Е.В. Юдина* /Е.В. Юдина/