

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2025 09:29:19

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca24956

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал  
Факультет высшего образования**

-----  
**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.02.01 История землеустройства и кадастра**

**Профиль «Землеустройство»**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-7	Способность самоорганизации и саморазвитию
	ПК-2	Способность применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины
сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений
специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<i>Не предполагается</i>				
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b>					
- Выполнение проекта	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
Выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)			Уровень выполнения контрольной работы		
<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачет		

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
2	2
<b>1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для проекта Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки проекта
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
<b>2. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
<b>3. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>4. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Плановая процедура проведения зачёта

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания							
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	<b>Знать</b> причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Не знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра		Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект	
	НФ	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; показывать факторы, обуславливающие направления совершенствования механизма земельных отношений			
	НФ	<b>Владеть</b> навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Не имеет навыков использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Имеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины; имеет навыки комплексного подхода к анализу различных источников			
ОК-7 Способность самоорганизации и саморазвитию	НФ	<b>Знать</b> сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Не знает сущности, содержания и тенденций развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	Знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра		Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект, зачет	
	НФ	<b>Уметь</b> использовать основные положения и методы социальных,	Не умеет использовать основные положения и методы социальных,	Умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен делать доказательные выводы			

		гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		
	НФ	<b>Владеть</b> навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не владеет навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Владеет навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений; избирательно подходит к полученным знаниям, полученные знания использует в комплексе	
ПК-2 Способность применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории	НФ	<b>Знать</b> специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов	Не знает специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов	Знает специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов; способен в правильном контексте употреблять специальные термины	Выполнение и сдача задания в виде проекта, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект, зачет
	НФ	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	
	НФ	<b>Владеть</b> способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	Не владеет способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами	Владеет способностью использовать знания землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами; может определить объем и характер необходимых знаний для принятия конкретного решения	

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **Часть 3.1. Средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита проекта,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

##### **Примерная тематика для выполнения проекта**

- Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства.
- Развитие земельных отношений, землеустройства при первобытно-общинном строе.
- Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в феодально-крепостническую эпоху.
  - Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX-XIV вв.).
  - Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в России во времена писцовых межеваний (XV-XVII вв.).
  - Проведение Генерального и Специального межеваний в России (1785-1865 гг.).
  - Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
  - Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период зарождения капитализма России (конец XIX - начало XX вв.).
    - Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861-1902 гг.).
    - Формирование земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
    - Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.).
    - Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Советский период (1917-1991 гг.).
      - Земельные отношения и землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1920 гг.).
      - Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
      - Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
        - Деятельность Московского Межевого института в 1917-1930 гг.
        - Земельные отношения и землеустройство в годы первой Советской пятилетки (1935-1940 гг.).
        - Земельные отношения и землеустройство в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
        - Земельные отношения и землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
          - Земельные отношения и землеустройство в период массового освоения целинных и залежных земель (1954-1957 гг.).
          - Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период 1961-1991 гг.
          - Земельная реформа в РФ (1991-2001 гг.).
          - Основные положения земельной реформы. Реформирование земельных отношений.
          - Итоги и оценки проведения первого этапа земельной реформы (1991-1999 гг.).
          - Задачи землеустройства в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О землеустройстве».
            - Значение и роль земельного кадастра в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О Государственном земельном кадастре».
            - Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.

##### **Процедура выбора темы обучающимся**

1. Проект выполняется группой обучающихся не более 5 человек.
2. Тему проекта и состав группы обучающиеся определяют самостоятельно на соответствующем лекционном занятии.
3. Состав группы и выбор темы проекта согласовывается с преподавателем.
4. Распределение обязанностей в группе обучающиеся осуществляют самостоятельно.
5. В ходе защиты проекта каждый обучающийся обосновывает свой вклад в общее дело.



## Шкала и критерии оценки проекта

### Оценочный лист проектной деятельности обучающегося

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта			
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же				
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	То же				
			<b>Итого:</b>				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка				
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономич	Оптимальные затраты	Пояснительная				

	ность	на материалы и изготовление	записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоятельность	Степень самостоятельности обуча-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	Ответы на вопросы экспертов				
			<b>Итого:</b>				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка, видеоряд				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				

3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов	Пояснительная записка				
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка, видеоряд				
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Видеоряд				
			<b>Итого:</b>				
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
			<b>Итого:</b>				
			<b>Всего:</b>				

**Оценочный балл:**

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

**ЗАДАНИЯ**  
**для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

**Вариант I**

**Задание 1.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Земельные отношения и принципы их регулирования.
2. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
3. Земельные отношения в годы осуществления НЭП.
4. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из стран).

**Задание 2.** Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Московского государства (объем не более 1 стр.).

**Задание 3.** Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Западной Сибири».

**Вариант II**

**Задание 1.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
2. Преобразование земельных отношений в России на основе ленинского Декрета о земле.
3. Современный период развития земельных отношений (земельная реформа в России).
4. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).

**Задание 2.** Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XIX в. (объем не более 1 стр.).

**Задание 3.** Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Омской области».

**Вариант III**

**Задание 1.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Экологические факторы развития земельных отношений
2. Характер общины, как формы земельных отношений и ведение крестьянского хозяйства в крепостной России
3. Сущность и содержание «столыпинской» земельной реформы.
4. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

**Задание 2.** Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XVIII в. (объем не более 1 стр.).

**Задание 3.** Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Тарского района Омской области».

**Требования к выполнению контрольной работы**

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

**Шкала и критерии оценки контрольной работы**

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

### **3.1.2 Средства, применяемые для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

#### **Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

##### **Очная форма обучения**

###### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»**

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

###### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Современный период развития землеустройства и кадастра»**

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

##### **Заочная форма обучения**

###### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Основы землеустройства и земельного кадастра»**

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

###### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»**

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

###### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»**

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

###### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»**

- 1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси.

- 2) Земельно-родовая община.
- 3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины.
- 4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI–XII вв.).

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»**

- 1) Писцовые описания земель. Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Межевание земель в XVIII веке.
- 3) Межевание земель в начале XIX века.
- 4) Содержание генерального и специального межеваний. Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 5) Межевые работы в Сибири.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.»**

- 1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
- 2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле.
- 3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле.
- 4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства.
- 5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- 6) Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы «Современный период развития землеустройства и кадастра»**

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**ВОПРОСЫ**  
**для самоподготовки к семинарским занятиям**  
**Очная форма обучения**

**Тема 1. Основы землеустройства и земельного кадастра**

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

**Тема 2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)**

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

**Тема 3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)**

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодалная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

**Тема 4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.**

- 1) Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 3) Значение генерального и специального межевания.
- 4) Особенности межевых работ в Западной Сибири.

**Тема 5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.**

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

**Тема 6. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина**

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «стольпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «стольпинской» аграрной реформы.

**Тема 7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)**

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

**Тема 8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.**

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

#### **Тема 9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы**

- 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.
- 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

#### **Тема 10. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв.**

- 1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв.
- 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв.
- 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

### **Заочная форма обучения**

#### **Тема 1. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)**

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

#### **Тема 2. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)**

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодалная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

#### **Тема 3. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.**

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

#### **Тема 4. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина**

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «стольпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «стольпинской» аграрной реформы.

#### **Тема 5. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)**

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

#### **Тема 6. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.**

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.



## Тема 7. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы

- 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.
- 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### 3.1.3. Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

*Очная форма обучения:*

- тестирование

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля Образец

#### Тест 1

Издольщина – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

Батрачество - это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

Временнообязанный – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- c) работа у землевладельца на условиях найма

Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...

- a) создание крупной промышленности
- b) введение абсолютизма
- c) ограничение, ликвидация самодержавия
- d) уничтожение крепостного права

Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- c) самодержавие является основой российской государственности

Мировой экономический кризис разразился осенью...

- a) 1927 г.
- b) 1928 г.

- c) 1929 г.
- d) 1930 г.

Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) национализация промышленности
- b) запрещение свободной торговли
- c) разгосударствление промышленности
- d) введение хозрасчета

Продразверстка в годы Гражданской войны – это...

- a) система оплаты по труду
- b) формы хозрасчета
- c) фиксированный налог с крестьян
- d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a) национализация крупной и мелкой промышленности
- b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
- c) всеобщая трудовая мобилизация
- d) разрешение свободной торговли

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

#### **3.1.4. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля Образец**

1. Издольщина – это...

- d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- f) работа у землевладельца на условиях найма

2. Батрачество - это...

- d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- f) работа у землевладельца на условиях найма

3. Временнообязанный – это...

- d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
- f) работа у землевладельца на условиях найма

4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...

- e) создание крупной промышленности
- f) введение абсолютизма
- g) ограничение, ликвидация самодержавия
- h) уничтожение крепостного права

5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- d) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- e) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- f) самодержавие является основой российской государственности

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
  - 71 – 80 % - «хорошо»
  - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
  - < 60% - «неудовлетворительно»
- } **зачтено**
- } **незачтено**

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении; 2) прошел заключительное тестирование
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-</b>	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

<b>ОК - 2</b>		
Задания на уровне « <b>Знать и понимать</b> »*	Задания на уровне « <b>Уметь делать (действовать)</b> »	Задания на уровне « <b>Владеть навыками (иметь навыки)</b> »
1. Страна, где были обнаружены первые карты – фрески <ul style="list-style-type: none"> <li>• Египет</li> <li>• Вавилон</li> <li>• Греция</li> <li>• Италия</li> </ul> 2. Земельные отношения в Киевской Руси регламентировались... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Псковской судной грамотой</li> <li>• Соборным Уложением</li> </ul>	1. Определите правильную последовательность фактов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• появление первых знаков феодальных отношений</li> <li>• разложение общины и появление частной собственности</li> <li>• разложение родо-племенных отношений</li> <li>• отчуждение земель государством</li> </ul> 2. Установите соответствие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• великий князь</li> </ul>	1. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать... <ul style="list-style-type: none"> <li>• продажу земли, на которой располагались поместья</li> <li>• куплю-продажу и обмен вотчин</li> <li>• залог любых земель</li> </ul> 2. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повестью временных лет</li> <li>• Русской Правдой</li> </ul> <p>3. Земельные отношения в древнерусском государстве зарождаются в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII в.</li> <li>• IX в.</li> <li>• X в.</li> <li>• XI в.</li> </ul> <p>4. Землеустроительные действия в Древней Руси заключались в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образованием земельных общин, которые занимались распределением сельскохозяйственных угодий между своими членами</li> <li>• установлением границ между землепользователями, закрепление этих границ межевыми знаками и документами</li> <li>• организация территории пашни, которая заключалась в отграничении полей с помощью межей и межевых знаков</li> <li>• закреплении крестьян</li> <li>• усилении княжеской власти</li> </ul> <p>5. Верховный собственник земли в Древней Руси</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещик</li> <li>• дружинник</li> <li>• князь</li> <li>• старейшина</li> </ul> <p>6. Владелец крупной земельной собственности в Европе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещик</li> <li>• феодал</li> <li>• феоде</li> <li>• боярин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бывшая родо-племенная знать</li> <li>• княжеские дружинники</li> <li>• церковь</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. присвоение населённых земель</li> <li>2. присвоение населённых земель</li> <li>3. переход от десятины к владению населёнными землями</li> <li>4. формирование княжеского домена</li> </ol>	<p>Положению 19 февраля 1861 г. признавался...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• крестьянин</li> <li>• крестьянский двор</li> <li>• крестьянская земельная община</li> </ul>
---	---	---

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

<b>ОК - 7</b>		
<b>Задания на уровне «Знать и понимать»*</b>	<b>Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»</b>	<b>Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход крестьян из общины с землёй предложил: <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.А. Столыпин</li> <li>• С.Ю. Витте</li> <li>• Е.Ф. Канкрин</li> <li>• Н.Х Бунге</li> </ul> </li> <li>2. Аграрная реформа Александра II была проведена в... <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1765 г.</li> <li>• 1861 г.</li> <li>• 1884 г.</li> <li>• 1910 г.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При изложении исторического материала во временной последовательности следует применять _____ метод исторического исследования <ul style="list-style-type: none"> <li>• ретроспективный</li> <li>• сравнительно-типологический</li> <li>• хронологический</li> <li>• статистический</li> </ul> </li> <li>2. Выберите общенаучные методы познания, на которые опирается исторический поиск <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право: <ul style="list-style-type: none"> <li>• частной собственности на землю;</li> <li>• пожизненного наследуемого владения земельным участком;</li> <li>• отчуждение собственником земельного участка</li> </ul> </li> <li>2. Установите соответствие «принцип изучения истории землеустройства и кадастра – его характеристика»:</li> </ol>

<p>3. Наследственное земельное владение в дореволюционной России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вотчина</li> <li>• надел</li> <li>• поместье</li> <li>• удел</li> </ul> <p>4. Временнообязанный – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа</li> <li>•вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая</li> <li>•работа у землевладельца на условиях найма</li> </ul> <p>5. Мировой экономический кризис разразился осенью...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•1927 г.</li> <li>•1928 г.</li> <li>•1929 г.</li> <li>•1930 г.</li> </ul> <p>6. Двумя основными чертами НЭПа являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•национализация промышленности</li> <li>•запрещение свободной торговли</li> <li>•разгосударствление промышленности</li> <li>•введение хозрасчета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метод статистического анализа</li> <li>• анализ</li> <li>• биографический метод</li> <li>• аналогия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип объективности</li> <li>• принцип историзма</li> <li>• принцип критического анализа письменных материалов</li> </ul> <p>1. способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями</p> <p>2. точность в изложении фактов, их всестороннее освещение</p> <p>3. всесторонняя проверка письменных материалов</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

ПК - 2		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. В земельный фонд РФ входит...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вся территория РФ</li> <li>• окружающая среда</li> <li>• природные источники</li> <li>• природные ресурсы</li> </ul> <p>2. Термин «землеустройство» был введён в специальную литературу в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XVI в.</li> <li>• XVIII в.</li> <li>• XIX в.</li> <li>• XX в.</li> </ul> <p>3. Важнейшими элементами земельных отношений являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и формы собственности на землю, системы хозяйствования на земле</li> <li>• политическая, социальная, экономическая системы</li> <li>• общественно-экономическая</li> </ul>	<p>1. Государственный земельный кадастр – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования</li> <li>• реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории</li> <li>• показатель стоимости земли</li> </ul> <p>2. Государственный орган в области использования и охраны земель в РФ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правительство РФ</li> <li>• Федеральное Собрание РФ</li> <li>• Федеральная служба земельного кадастра</li> <li>• Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору</li> </ul>	<p>1. В правовое поле, регулирующее земельные отношения, входят...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков</li> <li>• права и обязанности субъектов земельного права</li> <li>• направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства</li> </ul> <p>2. Права на земельные участки подлежат...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственной регистрации</li> <li>• нотариальному удостоверению</li> <li>• оформлению в простой письменной форме</li> </ul>

<p>формация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• купля-продажа земли</li> </ul> <p>4. В систему земельного законодательства входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты органов исполнительной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления в пределах их компетенции</li> <li>• Конституция РФ, Земельный кодекс РФ и других федеральных законов</li> <li>• международные договоры РФ, Конституция РФ и федеральные законы</li> </ul> <p>5. Земельное право относится к...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридическим наукам</li> <li>• прикладным наукам</li> <li>• техническим дисциплинам</li> </ul> <p>6. Не является формой образования земельных участков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дарение</li> <li>• раздел</li> <li>• объединение</li> </ul>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 История**  
**землеустройства и кадастра**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<p><b>1. Рассмотрена и одобрена:</b></p> <p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;</p> <p>протокол № 10 от 07.06.2017 г.</p> <p>Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент <u></u> Е.В. Соколова</p>
<p>б) На заседании методического совета Тарского филиала;</p> <p>протокол № 10 от 15.06.2017 г.</p> <p>Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u></u> А.М. Берестовский</p>
<p><b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b></p> <p>МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u></u> Н.С. Заливин</p>

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН