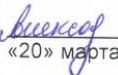


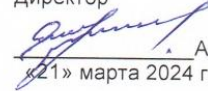
Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности
 Дата подписания: 03.07.2024 13:18:59
 Уникальный программный ключ:
 170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e835

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
 Факультет высшего образования



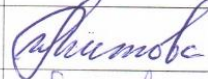
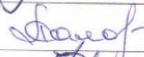

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель ОПОП
 С.Н. Александрова
 «20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 А.Н. Яцунов
 «21» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.02 Растениеводство

Профиль «Агробизнес»

| | | |
|---|--|-----------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | агрономии и агроинженерии | |
| Разработчик(и) РП: | | |
| канд. с.-х. наук, доцент |  | Н.Н. Кудрявцева |
| Внутренние эксперты: | | |
| Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент |  | Е.В. Юдина |
| Начальник отдела ООиНД |  | И.А. Титова |
| Заведующая библиотекой |  | С.В. Малашина |
| Инженер-программист |  | В.В. Новокшонов |
| Тара 2024 | | |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Полеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

- является обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательскому, производственно-технологическому, организационно-управленческому, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков по теоретическим основам растениеводства и технологиям возделывания полевых культур.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|--|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-5 | Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Знает требования полевых культур к условиям произрастания | Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны |
| | | ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур | Знает районированные в Омской области сорта полевых культур | Умеет определять уровень интенсификации земледелия | Владеет навыками определения соответствия требований сортов уровню интенсификации земледелия |
| ПК-10 | Способен организовать подготовку семян, посев сель- | ПК-10.1 Определяет схему и глубину посева (по- | Знает биологические и морфологические | Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) | Имеет навыки составления технологических карт |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | скохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений | садки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий ПК-10.3 Рассчитывает норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала | особенности семян полевых культур Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве | сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала | (посев) Владеет навыками расчета нормы высева семян, общей потребности в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала |
| ПК-11 | Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение | ПК-11.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки | Умеет определять готовность сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Имеет навыки определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---------|---------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | ПК-5.1 | Полнота знаний | Знает требования полевых культур к условиям произрастания | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | Тест |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |

| | | | | | |
|---|---------|-----------------------------------|--|---|--|
| | ПК-5.2 | Полнота знаний | Знает районированные в Омской области сорта полевых культур | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие умений | Умеет определять уровень интенсификации земледелия | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения соответствия требований сортов уровню интенсификации земледелия | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений | ПК-10.1 | Полнота знаний | Знает биологические и морфологические особенности семян полевых культур | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

| | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки составления технологических карт (посев) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | ПК-10.3 | Полнота знаний | Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие умений | Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками расчета нормы высева семян, общей потребности в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение | ПК-11.1 | Полнота знаний | Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для ре- |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | задач | шения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие умений | Умеет определять готовность сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | ПК-5.1 | Полнота знаний | Знает требования полевых культур к условиям произрастания | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Тест; курсовой проект, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| | ПК-5.2 | Полнота знаний | Знает районированные в Омской области сорта | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место | Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | |

| | | | | | | | |
|---|---------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | полевых культур | грубые ошибки | го негрубых ошибок | подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | подготовки, без ошибок |
| | | Наличие умений | Умеет определять уровень интенсификации земледелия | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения соответствия требований сортов уровню интенсификации земледелия | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений | ПК-10.1 | Полнота знаний | Знает биологические и морфологические особенности семян полевых культур | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки составления технологических карт (посев) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| | ПК-10.3 | Полнота знаний | Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | | Наличие умений | Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру- | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от- |

| | | | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала | имели место грубые ошибки | быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками расчета нормы высева семян, общей потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение | ПК-11.1 | Полнота знаний | Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | | Наличие умений | Умеет определять готовность сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|---|---|--|---|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Б1.О.12 Ботаника | Ткани растений и их функции. Вегетативные и генеративные органы растений. Систематика растений. | Б1.В.05 Хранение и переработка продукции растениеводства | Б1.В.01 Земледелие |
| Б1.О.21 Физиология и биохимия растений | Физиологические процессы в растении и их влияние на рост и развитие, фотосинтез, обмен и транспорт органических веществ, физиологические основы с.-х. биотехнологии | | |
| Б1.В.04 Механизация растениеводства | Тракторы и сельскохозяйственные машины, применяемые при обработке почвы и возделывании овощных, плодово-ягодных культур | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 Технические культуры | Морфологические, биологические особенности и технологии возделывания технических культур | | |
| * - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе | | | |

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6, 7 семестре (-ах) 3 и 4 курсов.
Продолжительность семестра (-ов) 14 2/6, 12 5/6 недель.

| Вид учебной работы | Трудоемкость, 216 час | | |
|--|-------------------------|-----------|------------|
| | семестр, курс* | | |
| | очная форма | | |
| | 6 сем. | 7 сем. | |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 36 | 54 | |
| - лекции | 14 | 22 | |
| - практические занятия (включая семинары) | 2 | 4 | |
| - лабораторные работы | 20 | 28 | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 36 | 54 | |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | - | 30 | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | - | 30 | |
| - Курсовой проект | - | 30 | |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 10 | - | |
| 2.3 Самподготовка к аудиторным занятиям | 18 | 20 | |
| 2.4 Самподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 8 | 4 | |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины | + | - | |
| 4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | - | 36 | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 72 | 144 |
| | Зачетные единицы | 2 | 4 |

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | | |
|--|---|-------------------|--------------------------|--------------|---|-------|--------------------|---|---|------------------------|--|
| | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | | | |
| | | всего | лекции | занятия | | всего | Фиксированные виды | | | | |
| | | | практические (всех форм) | лабораторные | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 6 семестр | | | | | | | | | | | |
| 1 | Биологические и экологические основы растениеводства | | | | | | | | Тест; курсовой проект, вопросы экзаменационного задания | ПК-5 ПК-10 ПК-11 | |
| | Биологические и экологические основы растениеводства | 14 | | 4 | | | 10 | | | | |
| 2 | Зерновые культуры. Хлеба I группы | 58 | 32 | 10 | 2 | 20 | 26 | | | | |
| | 1.1.Общая характеристика зерновых культур. | | | | | | | | | | |
| | 1.2.Озимые зерновые культуры | | | | | | | | | | |
| | 1.3.Ярвые хлеба 1 группы | | | | | | | | | | |
| | 1.4.Ярвые хлеба второй группы и гречиха | | | | | | | | | | |
| 7 семестр | | | | | | | | | | | |
| 3 | Хлеба II группы и зернобобовые культуры | 32 | 16 | 8 | | 8 | 16 | 10 | | | |
| | 2.1.Хлеба 2-й группы и гречиха. | | | | | | | | | | |
| | 2.2.Зернобобовые культуры | | | | | | | | | | |
| 4 | Кормовые культуры | 38 | 20 | 8 | 4 | 8 | 18 | 10 | | | |
| | 3.1.Многолетние травы | | | | | | | | | | |
| | 3.2.Клубнеплоды. Картофель. | | | | | | | | | | |
| | 3.3.Корнеплоды | | | | | | | | | | |
| 5 | Технические культуры | 38 | 18 | 6 | | 12 | 20 | 10 | | | |
| | 4.1.Масличные культуры. Подсолнечник. | | | | | | | | | | |
| | 4.2.Прядильные культуры. Лен-долгунец | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|----|----|---|----|----|----|---------------|
| Промежуточная аттестация | 36 | x | x | x | x | x | x | Экзамен/зачет |
| Итого по учебной дисциплине | 216 | 90 | 36 | 6 | 36 | 90 | 30 | |

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| раздела | № лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы |
|--|----------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | Очная форма | |
| 6 семестр | | | | |
| 1 | 1 | Биологические и экологические основы растениеводства | 4 | |
| | | 1) Введение | | |
| | | 2) Рост и развитие растений. Продукционный процесс. | | |
| | | 3) Программирование урожаев полевых культур | | |
| 2 | 2 | Общая характеристика зерновых культур | 2 | |
| | | 1) Общая характеристика зерновых | | |
| | | 2) Химический состав зерна и его изменчивость | | |
| | | 3) Фазы роста и развития зерновых. Этапы органогенеза | | |
| 2 | 3 | Озимые зерновые культуры | 2 | |
| | | 1) Распространение озимых культур. Их преимущества по сравнению с яровыми. | | |
| | | 2) Причины гибели и изреженности озимых. Меры борьбы | | |
| | | 3) Озимая рожь. | | |
| | | 4) Озимая пшеница и тритикале | | |
| 2 | 4 | Яровые хлеба 1 группы | 6 | |
| | | 1) Яровая пшеница. | | |
| | | 2) Ячмень. | | |
| | | 3) Овес | | |
| 7 семестр | | | | |
| 2 | | Яровые хлеба 2 группы и гречиха | 4 | Лекция визуализация. |
| | | 1) Просо. | | |
| | | 2) Кукуруза. | | |
| | | 3) Сорго. | | |
| | | 4) Гречиха. | | |
| 2 | 5 | Зернобобовые культуры | 4 | |
| | | 1) Происхождение, классификация и сорта зернобобовых культур. | | |
| | | 2) Химический состав и народнохозяйственное значение. | | |
| | | 3) Районы возделывания, посевные площади и урожайность. | | |
| | | 4) Морфологическая характеристика. | | |
| | | 5) Биологические особенности | | |
| | | 6) Особенности роста и развития. | | |
| 7) Элементы технологии возделывания зернобобовых культур. Особенности выращивания зернобобовых культур в Западной Сибири | | | | |
| 3 | 6 | Многолетние травы | 4 | |
| | | 1) Многолетние бобовые травы. Общая характеристика. | | |
| | | 2) Возделывание многолетних бобовых трав на семена. | | |
| | | 3) Многолетние мятликовые травы. Общая характеристика. | | |
| | | 4) Особенности возделывания многолетних мятликовых трав на семена. | | |
| 3 | 7 | Клубнеплоды. Картофель. | 2 | |
| | | 1) Классификация. Народнохозяйственное значение. Химический состав. Сорта. | | |
| | | 2) Морфологическая характеристика и биологические особенности картофеля. | | |
| | | 3) Технология возделывания картофеля. | | |
| 3 | 8 | Корнеплоды. | 2 | |
| | | 1) Классификация. Народнохозяйственное значение. Химический состав. Сорта. | | |
| | | 2) Морфологическая характеристика и биологические особенности корнеплодов. | | |
| | | 3) Технология возделывания корнеплодов. | | |
| 3 | 9 | Масличные культуры. Подсолнечник | 4 | |
| | | 1) Общая характеристика, представители. | | |
| | | 2) Классификация. Народнохозяйственное значение. Химический состав. Сорта подсолнечника масличного. | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|------------------|
| | | 3)Морфологическая характеристика и биологические особенности масличного подсолнечника. | | |
| | | 4)Технология возделывания подсолнечника на маслосемена. | | |
| 10 | Прядильные культуры. Лен-долгунец | | 2 | Лекция беседа |
| | 1)Общая характеристика, представители. | | | |
| | 2)Классификация. Народнохозяйственное значение. Химический состав. Сорта подсолнечника масличного. | | | |
| | 3)Морфологическая характеристика и биологические особенности масличного подсолнечника. | | | |
| | | 4)Технология возделывания подсолнечника на маслосемена. | | |
| Общая трудоёмкость лекционного курса | | | 36 | х |
| Всего лекций по учебной дисциплине: | | час | Из них в интерактивной форме: час | |
| - очная форма обучения | | 36 | - очная форма обучения 2 | |
| <i>Примечания:</i> | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 | | | | |

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| № | | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоёмкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы** | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---------|--|----------------------------------|--|--------------------------|
| раздела (модуля) | занятия | | очная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 семестр | | | | | |
| 2 | 1 | Составление технологической карты возделывания зерновых культур | 2 | - | ПР СРС |
| 7 семестр | | | | | |
| 3 | 2 | Составление технологической карты возделывания многолетних трав | 4 | - | ПР СРС |
| Всего практических занятий по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| В том числе в форме семинарских занятий | | - | | | |
| <i>* Условные обозначения:</i> | | | | | |
| ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | | | | |
| ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») | | | | | |
| <i>Примечания:</i> | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; | | | | | |
| - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | |

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

| № | | | Тема лабораторной работы | Трудоёмкость ЛР, час. | Связь с ВАРС | | Применяемые интерактивные формы обучения* |
|------------------|-----|-----|---|--------------------------|--|--|---|
| раздела | ЛЗ* | ЛР* | | | Предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/- | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 семестр | | | | | | | |
| 2 | 1-2 | 1 | Хлеба 1 и 2 группы. Общая характеристика. Отличия по соцветиям и зерну. | 6 | + | | Работа в малых группах |
| | 3-4 | 2 | Озимая рожь, тритикале. Виды и разновидности пшеницы. | 6 | + | | |
| | 5 | 3 | Ячмень. | 4 | + | | |
| | 6 | 4 | Овес. | 2 | + | | |
| | 9 | 6 | Контрольная работа «Зерновые культуры. | 2 | + | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|---|-------------------------------|---|-----------|-----|
| | | | Хлеба 1-й группы» | | | | |
| | | | 7 семестр | | | | |
| 3 | | | Хлеба 2 группы и гречиха. | 4 | | | |
| | 10-11 | 7 | Зернобобовые | 4 | | | |
| 4 | 12-13 | 8 | Контрольная работа « Хлеба 2-й группы и зернобобовые культуры» | 2 | + | | |
| | 14 | 9 | Многолетние бобовые и мятликовые травы. Отличия по взрослым растениям и семенам | 4 | + | | |
| | 15 | 10 | Клубнеплоды. Корнеплоды. Классификация. Морфологическая характеристика | 2 | + | | |
| 5 | 17-18 | 12 | Масличные культуры. Отличия по взрослым растениям и семенам. Классификация и морфологическая характеристика подсолнечника. | 4 | + | | |
| | 19 | 13 | Эфиромасличные культуры. | 2 | + | | |
| | 20-21 | 14 | Прядильные культуры. Отличия по взрослым растениям и семенам. Классификация и морфологическая характеристика льна и конопли | 4 | + | | |
| | 22 | 15 | Контрольная работа «Кормовые и Технические культуры» | 2 | + | | |
| Итого ЛР | | | Общая трудоёмкость ЛР | | | 48 | |
| Всего лекций по учебной дисциплине: | | | час | Из них в интерактивной форме: | | | час |
| - очная форма обучения | | | 48 | - очная форма обучения | | | 6 |
| <i>Примечания:</i> | | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 | | | | | | | |
| - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2 | | | | | | | |

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

5.1.1.1 Место КП (КР) в структуре дисциплины

| 1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП (КР) | | 2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР): |
|---|----------------------------------|--|
| № | Наименование | |
| 2-3 | Зерновые и зернобобовые культуры | ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов); ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений; ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение |
| 4 | Кормовые культуры | |
| 5 | Технические культуры | |

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых проектов (работ):

- Технология возделывания озимой ржи в северной лесостепи Омской области.
- Технология возделывания яровой мягкой пшеницы в степи Омской области.
- Технология возделывания ячменя в северной лесостепи Омской области.
- Технология возделывания рапса на маслосемена в южной лесостепи Омской области
- Технология возделывания льна масличного на маслосемена в северной лесостепи Омской области

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы)

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению КП представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования (выполнения курсовой работы) по дисциплине

| Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе | Расчетная трудоемкость, час. | Примечание |
|--|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 4 |
| 1. Подготовительный этап | 2 | |
| 1.1. Введение | 2 | |
| 1.2. Почвенно-климатические условия | 2 | |
| 1.3. Биологические особенности культуры и сорта | 4 | |
| 2. Разработка темы проекта (основной этап) | | Консультации с преподавателем |
| 2.1. Программирование урожая и расчет внесения удобрений | 6 | Анализ ситуации и имитационных моделей |
| 2.2. Составление технологической карты и пояснительной записки к ней | 8 | |
| 3. Заключительный этап | | |
| 3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей) | 2 | |
| 3.2. Подготовка к защите | 2 | |
| 3.3. Защита | 2 | |
| Итого на выполнение проекта (работы) | 30 | |

5.1.1.5 Процедура защиты курсового проекта (работы)

Процедура защиты КП (КР) и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате проверки курсового проекта выставляется оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсового проекта;
- оценки содержания курсового проекта;
- оценки оформления курсового проекта;
- оценки результата участия обучающегося в собеседовании по теме курсового проекта.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся ритмично выполнял план написания курсового проекта и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий анализ расчетов;
- оформление курсового проекта соответствует предъявляемым требованиям.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсового проекта и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовой проект выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление курсового проекта соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсового проекта, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсового проекта;
- в курсовом проекте правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют выводы;
- оформление курсового проекта имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся нарушал сроки написания курсового проекта и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсового проекта;

- в курсовом проекте содержатся грубые ошибки, курсовой проект имеет поверхностную аргументацию по основным разделам темы;
- оформление курсового проекта имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Курсовой проект, оцененный на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

Выполнение реферата учебным планом не предусмотрено.

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не реализуется)

5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 семестр | | | |
| 1 | Требования растений к экологическим факторам | 4 | Фронтальная беседа, тестирование |
| 1 | Фотосинтетическая деятельность растений как основа управления урожаем | 6 | |
| <i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. | | | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| Лекционные занятия | Повторение ранее изученного материала | - | 1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях. | 10 |
| Лабораторные занятия | Повторение ранее изученного материала | План лабораторного занятия | 1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала. | 26 |
| Практические занятия | Повторение ранее изученного материала | План практического занятия | 1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала. | 2 |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в конце лабораторного или практического занятия ответил на вопросы и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в конце лабораторного или практического занятия не ответил на вопросы и не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|--|-------------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная / очно-заочная форма обучения | | | |
| Собеседование | 100 % | беседа преподавателя с обучающимся по изученной теме в конце лабораторного занятия | 4 |
| Тест | 100 % | по результатам изучения раздела № 1-5 | 8 |

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачёт в 6 семестре |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |
| 6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен в 7 семестре |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| Форма экзамена - | <i>устный</i> |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Растениеводство
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

| |
|---|
| 1. Рассмотрена и одобрена: |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____  _____ М.А. Бегунов |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  _____ Е.В.Юдина |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: |
| Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____  _____ В.А. Гекман |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: |
| |

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные 1 | Доступ 2 |
| Гатаулина Г. Г. Растениеводство : учебник / Г.Г. Гатаулина, П.Д. Бугаев, В.Е. Долгодворов ; под ред. Г.Г. Гатаулиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-16-103899-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032556 – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей | http://znanium.com/ |
| Растениеводство : учебник / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков [и др.] ; под ред. Г.С. Посыпанова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 612 с. — ISBN 978-5-16-102485-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854031 - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. | http://znanium.com/ |
| Посыпанов Г. С. Растениеводство: практикум : учебное пособие / Г.С. Посыпанов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-16-010143-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850621 - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. | http://znanium.com/ |
| Растениеводство : учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1950-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168848 - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. | http://e.lanbook.com/ |
| Растениеводство: лабораторно-практические занятия : учебное пособие / А. К. Фурсова, Д. И. Фурсов, В. Н. Наумкин, Н. Д. Никулина ; под редакцией А. К. Фурсовой. — Санкт-Петербург : Лань. — Том 1 : Зерновые культуры — 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1521-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/169380 - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Растениеводство: лабораторно-практические занятия : учебное пособие / А. К. Фурсова, Д. И. Фурсов, В. Н. Наумкин, Н. Д. Никулина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Том 2 : Технические и кормовые культуры — 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1522-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169381 – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Гатаулина Г.Г. Растениеводство: учебник /Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, П.Д. Бугаев; под ред. Г.Г. Гатаулиной. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-16-011564-1 - Текст : непосредственный. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |
| Вестник Омского государственного аграрного университета : рецензируемый научно-практический журнал. – Омск : Омский ГАУ. – ISBN 2222-0364 - Текст электронный. - URL: http://e.lanbook.com/ | http://e.lanbook.com/ |
| Растениеводство (Биологические основы) : реферативный журнал / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва. - ISSN 0869-4044 - - Текст : непосредственный. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) | | |
|---|--------------|---|
| Наименование | | Доступ |
| ЭБС «Лань» | | http://e.lanbook.com/ |
| «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») | | http://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС Znanium.com | | http://znanium.com |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | |
| Профессиональные базы данных | | https://do.omgau.ru/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |
| | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

| 1. Учебно-методическая литература | | | |
|---|--------------|-----------------|--|
| Автор, наименование, выходные данные | | | Доступ |
| | | | |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | | |
| Автор(ы) | Наименование | | Доступ |
| | | | |
| | | | |
| 3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК) | | | |
| Наименование МООК | Платформа | ВУЗ разработчик | Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения) |
| | | | |
| | | | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|---|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office | Лекции, лабораторные и практические занятия | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Компьютерные классы | Компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет | Самостоятельная работа обучающихся |
| Учебная аудитория | Компьютер, проектор, проекционный экран | Лекции, лабораторные, практические занятия |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle | https://do.omgau.ru | Самостоятельная работа обучающихся |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебная аудитория | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.</p> <p>Учебная мебель, наглядные пособия, стенды.</p> <p>Демонстрационное оборудование: экран настенно-потолочный, переносное мультимедийное оборудование (проектор компьютер)</p> |
| Компьютерный класс с выходом в «Интернет». | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная.</p> <p>Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.</p> <p>Демонстрационное оборудование: Телевизор LG 43LN543V 43" 1920x1080 серый</p> |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций бесед и с использованием презентаций на основе современных мультимедийных средств. Занятия лабораторного типа проводятся групповым методом.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, выполнение реферата и электронной презентации, участие в контрольно оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение выносятся темы:

Требования растений к экологическим факторам

Фотосинтетическая деятельность растений как основа управления урожаев

После изучения каждого из разделов проводится текущий контроль результатов освоения дисциплины в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) получение знаний о биологических особенностях и ресурсосберегающих технологиях возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях

2) получение умений: распознавать виды, подвиды и разновидности полевых культур, давать оценку их состояния и определять факторы, улучшающие рост, развитие, урожайность и качество продукции; составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом почвенно-климатических условий зоны

3) овладение методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях хозяйства.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что они получили определенное знание по анатомии, морфологии и систематике растений; закономерностях происхождения и изменениях растений, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

| | |
|---|---|
| Презентация на основе современных мультимедийных средств. | Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму |
| Лекция – беседа | Цель – формировать умения на основе полученной информации формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать источники |

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся с использованием следующих приемов: мини – конференция.

| | |
|------------------|---|
| Работа в группах | Цель – формировать умения творчески представлять материал и работать в группе; формировать умения выделять и анализировать материал |
|------------------|---|

После выполнения практической работы индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся групповым методом.

После выполнения лабораторной работы обучающийся индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

| | |
|------------------------|---|
| Работа в малых группах | Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения выделять и анализировать материал |
|------------------------|---|

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Самостоятельное изучение тем и вопросов

По темам и вопросам, вынесенные на самостоятельное изучение проводится фронтальная беседа, электронное тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы и вопросы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.2. Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5.3. Организация выполнения курсового проекта

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает темы задание, определяет сроки ВАРС и предоставления курсового проекта преподавателю. Форма отчетности – реферат, электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм выполнения работы:

- 1) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 2) рассчитать урожайность;
- 3) составить технологическую карту возделывания культуры;
- 4) предоставить на проверку в установленные сроки.

6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы, охватывающие предыдущие дисциплины. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **текущий контроль** в виде собеседования и тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

Форма **промежуточной аттестации** – экзамен и зачет. Участие в процедуре получения экзамена и зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Плановая процедура получения обучающимся зачета:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

Основные условия получения обучающимся экзамена:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения обучающимся экзамена:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета.
- 4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.
- 5) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.02 Растениеводство

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|--|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-5 | Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Знает требования полевых культур к условиям произрастания | Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны |
| | | ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур | Знает районированные в Омской области сорта полевых культур | Умеет определять уровень интенсификации земледелия | Владеет навыками определения соответствия сортов уровню интенсификации земледелия |
| ПК-10 | Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений | ПК-10.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | Знает биологические и морфологические особенности семян полевых культур | Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | Имеет навыки составления технологических карт (посев) |
| | | ПК-10.3 Рассчитывает норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала | Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве | Умеет рассчитать норму высева семян, общую потребность в их количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала | Владеет навыками расчета нормы высева семян, общей потребности в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала |
| ПК-11 | Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение | ПК-11.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки | Умеет определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Имеет навыки определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур |

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

| | |
|-----------|--|
| Категория | Режим контрольно-оценочных мероприятий |
|-----------|--|

| контроля и оценки | | само-оценка | взаимооценка | Оценка со стороны | | Комиссионная оценка |
|--|-------------|-------------|--------------|-------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | преподавателя | представляющего производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | 1 · 1 | | | | | |
| - курсовой проект | | x | | x | | |
| Входной контроль | 1 · 2 | | | | | |
| - тестирование | | | | x | | |
| Текущий контроль: | 1 · 3 | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | | x | | x | | |
| - в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним | | x | | x | | |
| Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины | 1 · 4 | | | | | |
| - тестирование | | | | x | | |
| - зачет | | | | x | | |
| - экзамен | | | | x | | |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | | |

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
|---|---|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |

| | |
|---|--|
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |
|---|--|

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент Наименование |
|---|--|
| 1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Примерная тематика для выполнения курсового проекта Шкала и критерии оценки |
| 2. Средства для входного контроля | Вопросы для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля |
| 3. Средства для текущего контроля | Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Тестовые задания для прохождения итогового тестирования Шкала и критерии оценки Вопросы для подготовки к итоговому контролю Пример экзаменационного билета Плановая процедура проведения экзамена Шкала и критерии оценки Плановая процедура получения зачета |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | Формы и средства контроля формирования компетенций | |
|---|---------------------------------------|------------------------|---|--|---|---------|--|---------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | | высокий |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Критерии оценивания | | | | |
| ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | ПК-5.1 | Полнота знаний | Знает требования полевых культур к условиям произрастания | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Тест | | |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |

| | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | ПК-5.2 | Полнота знаний | Знает районированные в Омской области сорта полевых культур | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие умений | Умеет определять уровень интенсификации земледелия | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения соответствия требований сортов уровню интенсификации земледелия | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение | ПК-10.1 | Полнота знаний | Знает биологические и морфологические особенности семян полевых культур | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
| системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений | | | | практических (профессиональных) задач | 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | Наличие умений | Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки составления технологических карт (посев) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | ПК-10.3 | Полнота знаний | Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие умений | Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного мате- | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | риала | ых) задач | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками расчета нормы высева семян, общей потребностью в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение | ПК-11.1 | Полнота знаний | Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие умений | Умеет определять готовность сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|

2.5. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-5 Способен установить соответствие конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | ПК-5.1 | Полнота знаний | Знает требования полевых культур к условиям произрастания | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Тест; курсовой проект, вопросы экзаменационного задания |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) услови- | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все за- | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недо- | |

| | | | | | | | |
|---|---------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | ям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования | | дания, но не в полном объеме | задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | четами, выполнены все задания в полном объеме |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| | ПК-5.2 | Полнота знаний | Знает районированные в Омской области сорта полевых культур | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | | Наличие умений | Умеет определять уровень интенсификации земледелия | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения соответствия требований сортов уровню интенсификации земледелия | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений | ПК-10.1 | Полнота знаний | Знает биологические и морфологические особенности семян полевых культур | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некото- | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в пол- |

| | | | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | условий | | | рые с недочетами | ном объеме |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки составления технологических карт (посев) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| | ПК-10.3 | Полнота знаний | Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | | Наличие умений | Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками расчета нормы высева семян, общей потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение | ПК-11.1 | Полнота знаний | Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | | Наличие умений | Умеет определять готовность сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспе- | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | чищающие со- хранность про- дукции от потерь и ухудшения ка- чества | | ном объеме | объеме, но некото- рые с недочетами | все задания в пол- ном объеме | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки определения сро- ков, способов и темпов уборки урожа сельско- хозяйственных культур | При решении стан- дартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется мини- мальный набор на- выков для решения стандартных задач с некоторыми недо- четами | Продемонстрирова- ны базовые навыки при решении стан- дартных задач с не- которыми недочета- ми | Продемонстрирова- ны навыки при ре- шении нестандарт- ных задач без оши- бок и недочетов | |

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

В ходе изучения дисциплины предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРС. Это – курсовой проект.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсового проекта

Технология возделывания культуры в конкретной почвенно-климатической зоне Омской области.

Процедура выбора темы обучающимся

Задание к курсовому проекту выдается индивидуально преподавателем.

Пример задания:

ФИО _____ группы направления подготовки 35.03.04 Агрономия
факультета высшего образования _____

ЗАДАНИЕ

к курсовому проекту по растениеводству

Тема: Технология возделывания _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ

Год – аналог _____

Зона _____

Тип почвы _____

Балл бонитета _____

Содержание в почве NO_3 _____ мг/100 г

P_2O_5 _____ мг/100 г, K_2O _____ мг/100 г

Гумуса _____ %, рН _____

ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ

Культура _____

Семена: всхожесть _____ %, чистота _____ %

Масса 1000 семян _____ - по выбранному сорту

Задание выдал _____

Дата _____

Дата представления курсового проекту на кафедру : _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В результате проверки курсового проекта выставляется оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсового проекта;
- оценки содержания курсового проекта;
- оценки оформления курсового проекта;
- оценки результата участия студента в собеседовании по теме курсового проекта.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «отлично» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся ритмично выполнял план написания курсового проекта и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий анализ расчетов;

- оформление курсового проекта соответствует предъявляемым требованиям.

Оценку «хорошо» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсового проекта и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;

- курсовой проект выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

- оформление курсового проекта соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсового проекта, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсового проекта;

- в курсовом проекте правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют выводы;

- оформление курсового проекта имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся нарушал сроки написания курсового проекта и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсового проекта;

- в курсовом проекте содержатся грубые ошибки, курсовой проект имеет поверхностную аргументацию по основным разделам темы;

- оформление курсового проекта имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Курсовой проект, оцененный на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1)Какие культуры относятся к зерновым?

2)Какие виды культурных растений относятся к семействам Мятликовые, Бобовые, Астровые?

3)Тип плода у пшеницы, гороха, рапса, льна.

4)Перечислите сроки проведения и приемы основной обработки почвы в разных почвенно-климатических условиях Западной Сибири?

5)Как определяют наступление срока проведения весенне-полевых работ?

6)Какие факторы влияют на продуктивность растений?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Требования растений к экологическим факторам»

1)Требования к теплу.

2)Требования к свету.

3)Требования к влаге.

4)Требования к почвам.

5)Требования к элементам питания.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Фотосинтетическая деятельность растений как основа управления урожаем»

1)Фотосинтетически активная радиация.

2)Показатели фотосинтетической деятельности посевов.

3)Факторы, лимитирующие фотосинтез.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

| |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторным работам

В процессе подготовки к лабораторному занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Лабораторная работа 1

Тема: Хлеба 1 и 2 группы. Общая характеристика. Отличия по соцветиям и зерну.

1. Народнохозяйственное значение и использование.
2. Площади возделывания, урожайность и распространение.
3. Биологические особенности

Лабораторная работа 2

Тема: Озимая рожь, тритикале. Виды и разновидности пшеницы.

1. Народнохозяйственное значение и использование.
2. Площади возделывания, урожайность и распространение.
3. Биологические особенности

Лабораторная работа 3

Тема: Ячмень.

1. Народнохозяйственное значение и использование.
2. Площади возделывания, урожайность и распространение.
3. Биологические особенности

Лабораторная работа 4

Тема: Овес.

1. Народнохозяйственное значение и использование.
2. Площади возделывания, урожайность и распространение.
3. Биологические особенности

Лабораторная работа 5

Тема: Контрольная работа «Зерновые культуры. Хлеба 1-й группы»

На контрольной работе 2 задания:

1. Практическое: Определить по предложенному раздаточному сноповому и семенному материалу род, вид, подвид, разновидность хлебов 1-й группы.
2. Теоретическое: по следующим вопросам:
 1. Классификация культуры (рожь, ячмень, овес, пшеница).
 2. Морфологические особенности хлебов 1 группы.
 3. Биологические особенности хлебов 1 группы.
 4. Фазы развития зерновых культур.
 5. Особенности строения соцветий.

- 6.Строение колоса (пшеница, рожь, ячмень, тритикале).
- 7.Строение метелки овса.
- 8.Строение колоса и цветка.
- 9.Отличительные признаки ржи и тритикале.
- 10.Отличительные признаки видов пшеницы.
- 11.Отличительные признаки разновидностей мягкой и твердой пшеницы.
- 12.Основные виды овса и их особенности.
- 13.Разновидности овса.
- Подвиды ячменя и их особенности.
- 14.Группы многорядного и двурядного ячменя.
- 15.Разновидности ячменя.

Лабораторная работа 6

Тема: Хлеба 2 группы и гречиха.

- 1.Народнохозяйственное значение и использование.
- 2.Площади возделывания, урожайность и распространение.
- 3.Биологические особенности

Лабораторная работа 7

Тема: Зернобобовые

- 1.Народнохозяйственное значение и использование.
- 2.Площади возделывания, урожайность и распространение.
- 3.Биологические особенности

Лабораторная работа 8

Тема: Контрольная работа «Хлеба 2-й группы и зернобобовые культуры»

На контрольной работе 2 задания:

1. Практическое: Определить по предложенному раздаточному сноповому и семенному материалу род, вид, подвид, разновидность хлебов 2-й группы и зернобобовых культур.
2. Теоретическое: по следующим вопросам:
 1. Виды и подвиды кукурузы, их отличительные признаки.
 2. Виды, подвиды и разновидности проса.
 3. Классификация риса.
 4. Хозяйственные группы сорго.
 5. Морфологические признаки зернобобовых культур.
 6. Классификация гороха, кормовых бобов, сои.
 7. Классификация гречихи и ее отличия от гречихи татарской.

Лабораторная работа 9

Тема: Многолетние бобовые и мятликовые травы. Отличия по взрослым растениям и семенам

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 10

Тема: Клубнеплоды. Корнеплоды. Классификация. Морфологическая характеристика

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 11

Тема: Масличные культуры. Отличия по взрослым растениям и семенам. Классификация и морфологическая характеристика подсолнечника.

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 12

Тема: Эфиромасличные культуры.

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 13

Тема: Прядильные культуры. Отличия по взрослым растениям и семенам. Классификация и морфологическая характеристика льна и конопли

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 14

Тема: Контрольная работа «Кормовые и технические культуры»

На контрольной работе 2 задания:

1. Практическое: Определить по предложенному раздаточному сноповому и семенному материалу род, вид, разновидность кормовых и технических культур.
2. Теоретическое: по следующим вопросам:
 1. Морфологические особенности и отличия многолетних бобовых трав по взрослым растениям и семенам.
 2. Морфологические особенности и отличия многолетних мятликовых трав по взрослым растениям и семенам.
 3. Классификация и морфологические особенности картофеля.
 4. Классификация и морфологические особенности кормовых корнеплодов.
 5. Морфологические особенности и отличия масличных растений по взрослым растениям и семенам.
 6. Классификация подсолнечника и отличительные признаки групп разновидностей.
 7. Морфологические особенности эфиромасличных растений по взрослым растениям и семенам.
 8. Морфологические особенности и отличия прядильных растений по взрослым растениям и семенам.
 9. Классификация льна и отличительные признаки групп разновидностей.
 10. Классификация конопли.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Практическая работа 1

Тема: Составление технологической карты возделывания зерновых культур.

1. Технология возделывания озимой ржи и пшеницы в разных почвенно-климатических зонах Омской области.
2. Технология возделывания ячменя в разных почвенно-климатических зонах Омской области.
3. Технология возделывания овса в разных почвенно-климатических зонах Омской области.
4. Технология возделывания проса в разных почвенно-климатических зонах Омской области.
5. Технология возделывания гречихи в разных почвенно-климатических зонах Омской области.

Практическая работа 2

Тема: Составление технологической карты возделывания многолетних трав

1. Технологии возделывания многолетних мятликовых и бобовых трав, выращиваемых в Западной Сибири.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Раздел № 1 «Биологические и экологические основы растениеводства»

1. Западная Сибирь, согласно Государственному реестру селекционных достижений, допущенных к использованию относится к ... региону
 - 1
 - 5
 - 10
 - 12
2. Сегодня в растениеводстве используется классификация сельскохозяйственных растений полевой культуры по ...
 - +Степанову В.Н.

- Якушкину И.В.
- Посыпанову Г.С.
- Тимирязеву К.А.

3.К регулируемым факторам, определяющим рост и развитие растений относятся:

- +культура
- +засоренность посевов
- уровень обеспеченности элементами питания
- сумма осадков

4.К частично регулируемым факторам, определяющим рост и развитие растений относятся:

- +почвенное плодородие
- +реакция почвенного раствора
- поражение растений вредителями и болезнями
- гранулометрический состав почв

5.К нерегулируемым факторам, определяющим рост и развитие растений относятся

- +гранулометрический состав почв
- +сумма активных температур
- поражение растений вредителями и болезнями
- содержание гумуса в почве

6.... технологии – система получения в конкретных агроландшафтах наивысшей урожайности полевых культур, окупающая энергетические, трудовые и финансовые затраты, когда возможности сорта по продуктивности и качеству используются на 80-90% и выше.

- +высокие
- интенсивные
- нормальные
- ресурсосберегающие

7. ... технологии – система получения в конкретных агроландшафтах высокой урожайности полевых культур, окупающая энергетические, трудовые и финансовые затраты, когда возможности сорта по продуктивности и качеству используются более чем на 65%.

- высокие
- +интенсивные
- нормальные
- ресурсосберегающие

8. ... технология предполагает снижение затрат ископаемой энергии и живого труда на производство единицы продукции

- +энергосберегающая
- интенсивная
- нормальная
- высокая

9.Динамический процесс формирования урожайности культуры, осуществляемый благодаря функционированию фотосинтезирующей системы агроценоза (посева) в конкретных почвенно-климатических условиях – это ...

- +продукционный процесс
- онтогенез
- рост и развитие растений
- органогенез

10.Хорошие урожаи соответствуют ... использования ФАР.

- 1-1,5%
- +2-3%
- 3,5-5%
- 6-7%

11.При недостатке бора снижается урожайность и качество продукции, прежде всего, у:

- +корнеплодов
- +зернобобовых
- +льна-долгунца
- зерновых

12.Содержание и сбор белка повышает
+усиленное азотное питание
-усиленное калийное питание
-усиленное фосфорное питание
-усиленное питание микроэлементами

13.Накоплению углеводов – сахарозы в корнеплодах сахарной свекле, крахмала в клубнях картофеля способствует

-усиленное азотное питание
+усиленное фосфорно-калийное питание
-усиленное азотно-калийное питание
-усиленное питание микроэлементами

14.Какую из указанных машин используют для внесения минеральных удобрений?

-БДТ- 7
+РУМ – 5
-КПС-4
+Amazone ZA-M

15.Какую из указанных машин используют для внесения твердых минеральных удобрений

-РОУ-6
+МВУ-6
-МЖТ-10
+Amazone ZA-M

16.Какую из указанных машин используют для внесения пылевидных минеральных удобрений

-РОУ-6
-МВУ-6
+РУП-16
-РУН-15

17.Какую из указанных машин используют для припосевного внесения удобрений

+СЗ-3,6
-РОУ-6
-МЖТ-10
+ПК-8,5 «Кузбасс»

Раздел № 2 «Зерновые культуры. Хлеба I группы»

1.Растения короткого дня:

+кукуруза
+просо
-рожь
+рис

2.Назовите хлеба 1 группы:

+пшеница
+тритикале
+овес
-рис

3.В колоске яровой пшеницы обычно бывает цветков:

+3...5
-5...7
-7...8
-8...10

4.Тип соцветия у ячменя?

-метёлка
-початок
+колос
-кисть

5.У овса ости прикрепляются:

-к верхушке наружной цветковой чешуи
+к спинке наружной цветковой чешуи

- к основанию наружной цветковой чешуи
- +овёс вообще не имеет остей

6. Укажите разновидность мягкой пшеницы, если у неё колос неопушённый, белой окраски, безостый, а зерно красное?

- milturum
- albidum
- +lutescens
- graecum

7. У твёрдой пшеницы по сравнению с мягкой колос обычно:

- +более плотный
- более рыхлый
- более длинный
- более круглый

8. К какой разновидности относится многорядный ячмень, у которого рыхлый колос четырёхгранной формы, жёлтой окраски, с зазубренными остями, плёнчатым зерном?

- nigrum
- coeleste
- +pallidum
- parallelum

9. Какие виды пшениц относятся к голозерным?

- +triticumaestivum
- +triticum durum
- +triticumpolonicum
- triticumspelta

10. Как называется соцветие у пшеницы?

- +колос
- метёлка
- кисть
- зонтик

11. Количество колосков на уступе колосового стержня у пшеницы:

- 1...3
- +1
- 2
- 3

12. По какому из перечисленных признаков овёс посевной отличается от овсяга обыкновенного?

- окраска метёлки
- плёнчатость зерна
- +число и характер остей в колоске
- тип метёлки

13. Назовите разновидность овса посевного с развесистой метёлкой, с плёнчатым, безостым зерном белой окраски:

- aristata
- +mutica
- aurea
- brunnea

14. Какой из перечисленных признаков не является признаком отличия разновидностей пшеницы?

- +плотность колоса
- остистость колоса
- окраска остей
- окраска зерна

15. Назовите признаки различия разновидностей овса посевного:

- +тип метёлки, окраска цветковых чешуй, плёнчатость и остистость
- тип метёлки, количество остей в колоске, плёнчатость и окраска зерна

- тип метёлки, количество остей, окраска колосковых и цветковых чешуй
- количество остей в колоске, плёнчатость зерна, окраска колосковых и цветковых чешуй

16. Сколько зародышевых корешков обычно имеют семена пшеницы при их прорастании?

- 1
- 1...2
- +3...5
- 5...8

17. Назовите разновидность мягкой пшеницы, если колос у неё опушённый, красного цвета, без остей, с зерном красной окраски?

- albidum
- lutescens
- +pyrotrix
- milturum

18. Сколько зародышевых корешков образуется у семян овса при их прорастании?

- 3
- +3...5
- 5...8
- 1

19. Определите вид пшеницы по признакам: колос плотный, боковая сторона шире лицевой; ости длинные, параллельные, киль на колосковой чешуе резко выражен; соломина под колосом выполненная:

- Triticumaestivum
- Triticumspelta
- Triticumpersicum
- +Triticumdurum

20. Какой вид пшеницы является наиболее распространённым в Российской Федерации?

- Triticum compactum
- +Triticumaestivum
- Triticum durum
- Triticumturgidum

Раздел № 3 «Хлеба II группы и зернобобовые культуры»

1. Гречиха является преимущественно.....растением:

- +перекрёстноопыляющимся с помощью насекомых
- перекрёстноопыляющимся с помощью ветра
- самоопыляющимся
- строгим самоопылителем

2. Какой тип соцветия у гречихи?

- метёлка
- колос
- корзинка
- +кисть

3. Гречиха посевная в отличие от гречихи татарской имеет соцветие:

- колосовидная кисть
- рыхлая кисть
- +щитковидная кисть

-завиток

4. К какому семейству относится гречиха?

-Poaceae
Polygonaceae
Fabaceae
Asteraceae

5. Назовите культуру, у которой урожай зерна значительно возрастает при вывозке пчёл на посевы в период цветения.

-кукуруза
-рожь
-просо
+гречиха

6. Подвид кукурузы, всё зерно которого состоит из мучнистого эндосперма.

-кремнистая
+крахмалистая
-сахарная
-лопающаяся

7. Срок посева проса в южных районах Омской области

- 5-10 мая
-1-5 мая
-10-15 мая
+20-25 мая

8. Широкорядным способом, с междурядьем 70 см сеют ...

+кукурузу
-лен-долгунец
-пшеницу
-горох

9. Кукурузу на силос убирают ...

+КС-1,8 «Вихрь»
+КСК 600 Полесье
-VECTOR 410
-СК-5А «Нива»

10. Раздельный способ уборки является лучшим для ...

+овса
-пшеницы
-ячменя
-озимой ржи

11. Районированные в Омской области сорта гречихи:

+Наташа
+Диалог
+Батыр
-Новосибирская

12. Обработка семян бобовых культур нитрагином или ризоторфином – это ... семян.

+инокуляция
-скарификация
-дражирование
-протравливание

13. Районированные в Омской области сорта гороха посевного:

+Светозар
+Благовест

-Эльдорадо
+Шрек

14. Районированные в Омской области сорта сои:

+Золотистая
+Сибирячка
+Сибириада
-Валента

15. Растения с пальчатыми листьями у ...

-сои
-гороха
-чечевицы
+люпина

16. Масса 1000 семян 200...450 г у ...

-сои
-вика
+бобов
-нута

17. Прочные прямостоячие стебли у ...

+нута
+бобов
-чины
-чечевицы

18. Наиболее холодостойкие...

+горох
+чечевица
+чина
-соя

19. Наиболее холодостойкие...

+горох
-соя
+чина
-нут

20. Наиболее холодостойкие...

-соя
+чечевица
+чина
-бобы

Раздел № 4 «Кормовые культуры»

1. Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) – это ...

+скарификация
-инокуляция
-дражирование
-протравливание

2. Районированные в Омской области сорта клевера лугового:

+Родник Сибири
+Огонек
+Гефест
-Тарский местный

3. Районированные в Омской области сорта костреца безостого:

+Лангепас
+СибНИИСХоз 189
-СибНИИСХоз 88
+Титан

4. Районированные в Омской области сорта картофеля:

+Алёна

+Танай
+Хозяюшка
Берлихенген

5. Районированные в Омской области сорта картофеля:

+Тулеевский
+Соточка
+Рябинушка
-Гала

6. К бобовым травам с ползучими побегами относятся:

+Клевер ползучий
-Эспарцет песчаный
-Люцерна посевная
-Клевер красный

7. Мятликовые травы на корм скашивают в фазу:

-Кущения
-Выхода в трубку
+Колошения
-Цветения

8. Районированные в Омской области сорта рапса ярового на зеленую массу:

+Юбилейный
+Русич
+Старт
-Исилькулец

9. Кормовые корнеплоды сеют с шириной междурядий:

-15 см
-30 см
+45 см
+60 см

10. Сахарная свёкла – растение семейства ...

+Chenopodiaceae
-Tiliaceae
-Cannabaceae
-Cucurbitaceae

11. Способ посева сахарной свеклы

+широкорядный
-обычный рядовой
-узкорядный
-разбросной

12. Транспирационный коэффициент картофеля

-200-250
-300-350
+400-550
-600-750

13. Густота посадки картофеля на семенные цели составляеттыс.шт./га.

-35-40
-40-55
+65-70
-85-90

14. Наиболее успешные меры борьбы с фитофторозом картофеля:

+соблюдение севооборота
+протравливание посадочного материала
+заблаговременное скашивание ботвы
-глубокая обработка почвы

15. Для уборки картофеля используют комбайны

- +ККУ-2А
- +КПК-3
- +Grimme DR-1500
- Grimme KS- KS-3000

16. Норма высева многолетних трав в чистом виде должна составлять ... млн. всхожих семян на гектар.

- 1-2
- 3-4
- +5-8
- 9-12

17. Норма высева многолетних трав в двойных травосмесях должна составлять ... млн. всхожих семян на гектар каждого компонента

- 1
- +2-5
- 6-8
- 9-12

18. Основные виды многолетних бобовых трав для одновидового посева и в составе травосмесей в южной лесостепи:

- +люцерна пестрогибридная
- +эспарцет песчаный
- клевер луговой
- клевер розовый

Раздел № 5 «Технические культуры»

1. Норма высева льна масличного в лесостепной зоне Западной Сибири ... млн. всхожих семян на гектар.

- 1-2
- 3-4
- +6-8
- 10-12

2. С учетом фототропизма подсолнечника при посеве лучшие результаты дает размещение рядов в направлении:

- +север-юг
- юго-восток
- юго-запад
- северо-восток

3. Сою в севообороте не следует размещать после

- +зернобобовых культур
- +подсолнечника
- +по сое более двух лет подряд
- пшеницы

4. Период возврата подсолнечника на прежнее место в севообороте

- 1-2 года
- 3-4 года
- +7-8 лет
- 9-10 лет

5. Норма высева рыжика ярового составляет ... млн. всхожих семян на гектар.

- 2-3
- 4-5
- +6-8
- +9-12

6. Нельзя размещать посевы рапса ярового ранее, чем через 4-6 лет после

- +пораженных склеротиниозом посевов клевера
- +подсолнечника
- кукурузы

-однолетних трав

7.Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на волокно:

-Зеленая спелость

+Ранняя желтая спелость

-Желтая спелость

-Полная спелость

8.Норма высева льна-долгунца на волокно в подтаежной зоне Омской области составляет
....млн. всхожих семян/га

-15

-20

+25

-30.

9.В Омской области районированы следующие сорта льна-долгунца:

+Томский 16

-Томский 17

+Томский 18

+Тост 5

10.Норма высева масличного льна для двустороннего использования составляет ... млн.
всхожих семян на гектар.

-5-7

-8-10

+12-15

-23-25.

11.Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на семена:

-Зеленая спелость

-Ранняя желтая спелость

+Желтая спелость

-Полная спелость

12.Лучший срок уборки шалфея мускатного для получения эфиромасличного сырья –

-в начале бутонизации

-в начале цветения

+в начале побурения семян в нижних плодах соцветий

-при полном созревании семян

13.Лен-долгунец на волокно убирают комбайнами

+ЛКВ-4А

+ЛК-4А

+КСЛ-1,7

-ПРМ-0,4

14.Для полного развития ярового рапса сумма активных температур выше 10°С должна со-
ставлять ...°С

-1500-1600

+1700-2000

-2100-2200

- более 2200

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.

- «не зачтено» - менее 60 %.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства и наука. История развития. Ученые.
2. Классификация сельскохозяйственных культур. Генетические центры происхождения культурных растений.
3. Факторы, регулирующие рост, развитие растений, урожай и его качество.
4. Отрицательные факторы, снижающие величину элементов продуктивности и урожайность зерновых культур.

5. Требования растений к экологическим факторам.
6. Фотосинтетически активная радиация. Показатели фотосинтетической деятельности посевов.
7. Фотосинтетическая деятельность растений как основа управления формированием урожая.
8. Факторы, лимитирующие фотосинтез.
9. Системы земледелия. Система точного земледелия.
10. Норма высева и полевая всхожесть семян.
11. Структура урожая.
12. Экологические и агротехнические условия выращивания высококачественных семян.
13. Характеристика и народнохозяйственное значение зерновых хлебов.
14. Химический состав зерна и его изменчивость.
15. Рост и развитие зерновых культур..
16. Этапы органогенеза и их связь с элементами продуктивности зерновых хлебов.
17. Программирование урожая сельскохозяйственных культур. Принципы программирования. Уровни урожайности.
18. Потенциальный и действительно возможный урожай (ДВУ).
19. Расчет ДВУ по влагообеспеченности. Расчет ДВУ по ГТП.
20. Рациональное использование пашни для получения высоких урожаев полевых культур.
21. Биологические факторы и агротехнические основы программирования урожаев.
22. Сельскохозяйственные технологии и технологии возделывания полевых культур.
23. Ресурсосберегающие интенсивные технологии выращивания полевых культур.
24. Принципы и методы производства биологически чистой продукции растениеводства.
25. Общая характеристика озимых культур. Их преимущества по сравнению с яровыми.
26. Причины гибели и изреженности озимых культур. Меры борьбы.
27. Озимая рожь. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
28. Озимая пшеница. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
29. Яровая мягкая пшеница. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка).
30. Яровая твердая пшеница. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
31. Ячмень. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
32. Овес. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
33. Просо. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
34. Кукуруза. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
35. Сорго. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
36. Гречиха. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
37. Зернобобовые культуры. Значение. Распространение. Урожайность. Фазы роста и развития. Морфологические и биологические особенности.

38. Горох. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
39. Соя. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
40. Вика яровая. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
41. Кормовые бобы. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
42. Сахарная свекла. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
43. Картофель. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
44. Масличные культуры. Общая характеристика. Подсолнечник. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
45. Прядильные культуры. Общая характеристика. Лен-долгунец. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
46. Кормовые бобовые травы. Значение. Виды. Распространение. Урожайность. Фазы роста и развития. Морфологические и биологические особенности.
47. Многолетние бобовые травы. Люцерна. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания на семена (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка).
48. Кормовые мятликовые травы. Значение. Виды. Распространение. Урожайность. Фазы роста и развития. Морфологические и биологические особенности.
49. Многолетние мятликовые травы. Кострец безостый. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания на семена (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
50. Смешанные посевы. Возделывание горохо-овсяной смеси.
- 51-75. Практическое задание по определению, вида, подвида, разновидности сельскохозяйственной культуры.

Пример экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра агрономии и агроинженерии

Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 01

1. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства и наука. История развития. Ученые.
2. Причины гибели и изреженности озимых культур. Меры борьбы.
3. Практическое задание по определению, вида, подвида, разновидностей сельскохозяйственной культуры.

Одобрено на заседании кафедры

Протокол № от « » 20 г.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем лабораторным, практическим занятиям;
- 2) На последнем практическом занятии обучающийся сдает курсовой проект;
- 3) В период зачетной недели обучающийся сдает тестирование;
- 4) В период зачетной недели обучающийся сдает имеющиеся задолженности по дисциплине.

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен в 7 семестре |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка “Отлично” – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка “Хорошо” – выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка “Удовлетворительно” – выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка “ Неудовлетворительно” – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачёта

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачёт в 6 семестре |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. |
| Процедура получения зачёта - | |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

4.1. ПК-6 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

| Оценочные средства* | | |
|---|--|--|
| Задания на уровне «Знать и понимать»* | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <p>1.Сорта ячменя, районированные в Омской области: +Омский 90 +Омский 99 -Орион -Фома</p> <p>2.Сорта овса, районированные в Омской области: +Тоболяк +Факел -Абалак -Омский 96</p> <p>3.Районированные в Омской области сорта клевера лугового: +Родник Сибири +Огонек +Гефест -Тарский местный</p> <p>4.Районированные в Омской области сорта костреца безостого: +Лангепас +СибНИИСХоз 189 -СибНИИСХоз 88 +Титан</p> <p>5.Районированные в Омской области сорта картофеля: +Алёна +Танай +Хозяюшка Берлихенген</p> <p>6.Районированные в Омской области сорта картофеля: +Тулеевский +Соточка +Рябинушка -Гала</p> | <p>1.Сорта озимой тритикале: +Алтайская 4 -Тулеевская -Тетра короткая -Омская 4</p> <p>2.Сорта яровой мягкой пшеницы, районированные в Омской области: +Омская 36 -Жемчужина Сибири +Столыпинская 2 -Омский корунд</p> | <p>1.Сорта озимой ржи, районированные в Омской области: +Сибирь +Ирина -Прииртышская -Тарская 12</p> <p>2.Сорта озимой пшеницы, районированные в Омской области по кулисному пару: -Сибирская 82 -Тетра короткая +Прииртышская +Омская 4</p> |
| В электронном портфолио обучающегося размещается** _____. | | |

4.2. ПК-11 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

| Оценочные средства* | | |
|---|---|--|
| Задания на уровне «Знать и понимать»* | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <p>1.Обычным рядовым способом (с шириной междурядий 15 или 23 см) сеют ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +пшеницу, ячмень, овес - лен-долгунец -кукурузу, подсолнечник -брюкву, турнепс <p>2.Количественная норма высева озимой ржи в тайге Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар.</p> <ul style="list-style-type: none"> +6,0-8,0 -4,0-6,0 -3,0-4,0 -2,0-3,0 <p>3.Количественная норма высева ячменя, овса в степи Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар.</p> <ul style="list-style-type: none"> +3,0-4,0 -4,0-5,0 -5,0-6,0 -6,0-7,0 <p>4.Обработка семян бобовых культур нитрагином или ризоторфином – это ... семян.</p> <ul style="list-style-type: none"> +инокуляция -скарификация -дражирование -протравливание <p>5.Оптимальный срок посева при выращивании кормовых бобов на зерно в северных районах Омской области –</p> <ul style="list-style-type: none"> -ранневесенний -середина мая -третья декада мая -начало июня <p>6.Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +скарификация -инокуляция -дражирование -протравливание | <p>1.Срок посева озимой ржи в северной лесостепи Омской области - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +10-15 августа -5-10 августа -15-25 августа -25-30 августа <p>2.Срок посева яровой пшеницы в подтайге и тайге Омской области - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +ранний майский -ранний июньский -поздний майский -конец второй декады мая | <p>1.Срок посева проса в южных районах Омской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-10 мая -1-5 мая -10-15 мая +20-25 мая <p>2.Широкорядным способом, с междурядьем 70 см сеют ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +кукурузу -лен-долгунец -пшеницу -горох |
| В электронном портфолио обучающегося размещается** _____. | | |

4.3. ПК-12 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

| Оценочные средства* | | |
|---|---|--|
| Задания на уровне «Знать и понимать»* | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <p>1.Для уборки картофеля используют комбайны +ККУ-2А +КПК-3 +Grimme DR-1500 - Grimme KS- KS-3000</p> <p>2.Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на волокно: -Зеленая спелость +Ранняя желтая спелость -Желтая спелость -Полная спелость</p> <p>3.Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на семена: -Зеленая спелость -Ранняя желтая спелость +Желтая спелость -Полная спелость</p> <p>4.Лучший срок уборки шалфея мускатного для получения эфиромасличного сырья – -в начале бутонизации -в начале цветения +в начале побурения семян в нижних плодах соцветий -при полном созревании семян</p> <p>5.Лен-долгунец на волокно убирают комбайнами +ЛКВ-4А +ЛК-4А +КСЛ-1,7 -ПРМ-0,4</p> <p>6.Мятликовые травы на корм скашивают в фазу: -Кущения -Выхода в трубку +Колошения -Цветения</p> | <p>1.Уборку пшеницы при прямом комбайнировании следует проводить в фазу ... спелости. +полной -восковой -молочно-восковой -тестообразной</p> <p>2.В северных районах Омской области, горох на зерно скашивают при побурении бобов. -30-40% -40-50% +60-70% -80-90%</p> | <p>1.Зерновые культуры убирают ... -КС-1,8 «Вихрь» -КСК 600 Полесье +VECTOR 410 +Енисей-1200</p> <p>2.Кукурузу на силос убирают ... +КС-1,8 «Вихрь» +КСК 600 Полесье -VECTOR 410 -СК-5А «Нива»</p> |
| В электронном портфолио обучающегося размещается** | | |

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.02 Растениеводство
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

| |
|---|
| 1. Рассмотрена и одобрена: |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____  М.А. Бегунов |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  Е.В.Юдина |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: |
| Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____  В.А. Гекман |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: |
| |